УДК 378.018.8:373.5.011.3-051:811.161.2]:004.77-049.7](045)

https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-8(26)-825-835

Коломієць Інна Іванівна кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови та методики її навчання, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м.Умань, https://orcid.org/0000-0001-5355-9332

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЗАСТОСУВАННЯ ОСВІТНІХ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ

Анотація. У статті розглянуто проблему формування навичок застосування новітніх освітніх Інтернет-ресурсів під час підготовки майбутніх учителів української мови та літератури; проаналізовано сучасні підходи до інтеграції цифрових технологій в освітній процес; досліджено досвід впровадження таких ресурсів у навчальні програми та їхній вплив на якість підготовки фахівців; визначено перспективи подальшого розвитку та вдосконалення методичних підходів. Стаття спрямована на виявлення ефективних методик та рекомендацій для покращення підготовки фахівців у цій галузі. Особливу увагу приділено аналізу методичних підходів, які сприяють ефективному використанню цифрових ресурсів у навчанні української мови та літератури. Розглянуто такі аспекти, як використання інтерактивних платформ, онлайн-курсів, вебінарів та інших інноваційних інструментів, що підвищують мотивацію здобувачів вищої освіти та покращують якість освітнього процесу. Визначено ключові переваги і виклики, з якими стикаються викладачі та здобувачі вищої освіти мовознавчих спеціальностей при впровадженні ІКТ у навчання. У статті також окреслено перспективи подальшого розвитку і вдосконалення методичних підходів до формування навичок застосування освітніх Інтернет-ресурсів; запропоновано рекомендації щодо покращення підготовки майбутніх учителів, зокрема, підкреслено важливість постійного професійного розвитку, обміну досвідом та адаптації до швидко змінюваного цифрового середовища. Стаття спрямована на виявлення ефективних методик та надання рекомендацій для підвищення якості підготовки фахівців у сфері викладання української мови та літератури, що дозволить забезпечити їхню готовність до роботи в сучасному інформаційному суспільстві.

Ключові слова: освітні Інтернет-ресурси, майбутні учителі української мови і літератури, цифрові технології, підготовка вчителів, методика навчання, освітній процес, професійна діяльність.

Kolomiets Inna Ivanivna PhD of Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Ukrainian Language and Methods of its Teaching, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Uman, https://orcid.org/0000-0001-5355-9332

FORMATION OF THE SKILLS OF APPLICATION OF EDUCATIONAL INTERNET RESOURCES IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS OF THE UKRAINIAN LANGUAGE AND LITERATURE

Abstract. This article addresses the issue of developing skills in using modern educational Internet resources during the preparation of future teachers of Ukrainian language and literature. It analyzes current approaches to integrating digital technologies into the educational process and examines the experience of implementing such resources in curricula and their impact on the quality of professional training. The prospects for further development and improvement of methodological approaches are also outlined. The article aims to identify effective methodologies and provide recommendations for enhancing the preparation of specialists in this field. Special attention is given to the analysis of methodological approaches that promote the effective use of digital resources in teaching Ukrainian language and literature. Aspects such as the use of interactive platforms, online courses, webinars, and other innovative tools that enhance students' motivation and improve the quality of the educational process are discussed. Key advantages and challenges faced by educators and students of philological specialties in the implementation of ICT in education are identified. The article also outlines the prospects for further development and improvement of methodological approaches to forming skills in using educational Internet resources. Recommendations for improving the preparation of future teachers are proposed, emphasizing the importance of continuous professional development, experience exchange, and adaptation to the rapidly changing digital environment. The article is aimed at identifying effective methodologies and providing recommendations for improving the quality of training specialists in teaching Ukrainian language and literature, ensuring their readiness to work in the modern information society.

Keywords: educational Internet resources, future teachers of Ukrainian language and literature, digital technologies, teacher preparation, teaching methodology, educational process, professional activities.

Постановка проблеми. Сучасні освітні технології відіграють ключову роль у підготовці майбутніх учителів, особливо в контексті новітніх Інтернет-ресурсів, які активно використовуються для удосконалення навчального

процесу. Однією з основних освітніх тенденцій є реалізація рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо створення інноваційного середовища в закладах освіти. Це відіграє важливу роль у модернізації освітніх послуг, забезпеченні їх якості та підвищенні рівня навчально-методичного супроводу підготовки компетентних фахівців. Зокрема, «Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2022 – 2032 роки» серед стратегічних напрямів державної політики в галузі освіти виділено такі аспекти: модернізація структури, змісту та організації освіти на основі компетентнісного підходу; підвищення якості освіти на інноваційній основі; вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки тощо [26].

Пріоритетним напрямом розвитку освіти є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють удосконаленню освітнього процесу, забезпечують доступність та ефективність освіти, а також підготовку молодого покоління до життя в інформаційному суспільстві. Важливим є формування у майбутніх педагогів навичок ефективного застосування цих ресурсів для підвищення якості освіти. Проте, існує недостатня кількість досліджень, що б повноцінно охоплювали цю тему, що створює потребу в додаткових наукових розробках і практичних рекомендаціях.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. В останні роки зросла кількість наукових публікацій, що досліджують інтеграцію інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освіту. Роботи таких авторів, як В. Биков, А. Гуржій, М. Жалдак, С. Іванова, С. Литвинова, І. Малицька, Н. Морзе, Н. Сороко, О. Спірін, Т. Тарнавська, Ю. Триус та інші.

Огляд робіт таких дослідників, як Н. Бараненкова, О. Бецько, О. Георгіаді, Р. Гуревич, Л. Деркач, Д. Запорожець, Л. Златів, А. Нікітіна, М. Піддубний, С. Процька, О. Семеног, І. Хижняк, І. Щербата та М. Ячменик, показує, що інформатизація освіти має значний позитивний вплив на ефективність педагогічної діяльності, за умови її правильного та педагогічно обґрунтованого застосування. Це означає, що викладачам важливо не тільки знати, як використовувати інформаційні технології в навчальному процесі, але й уміти інтегрувати їх так, щоб це сприяло досягненню основних освітніх цілей. Однак, конкретних досліджень, що фокусуються на підготовці майбутніх учителів української мови та літератури до застосування Інтернет-ресурсів, бракує.

Мета статті полягає в аналізі сучасних підходів до формування навичок застосування освітніх Інтернет-ресурсів у підготовці майбутніх учителів української мови та літератури, виявленні існуючих проблем і перспектив їх вирішення, а також розробці рекомендацій для вдосконалення методичних підходів.

Виклад основного матеріалу. Розвиток освітніх можливостей у сучасному суспільстві вимагає вдосконалення всіх аспектів освітньої системи, зокрема підходів до навчання, які формують стратегію розвитку та виховання мовної особистості. Це передбачає формування компетентного мовця, який ефективно використовує мовні засоби, виявляє мовні неточності під час спілкування та розуміє терміни, що застосовуються як у повсякденному житті, так і в професійній діяльності. Важливою складовою цього процесу є впровадження новітніх освітніх Інтернет-ресурсів, які можуть суттєво підвищити ефективність навчання.

Формування навичок використання новітніх освітніх Інтернет-ресурсів у майбутніх учителів української мови та літератури є ключовим для успішної підготовки педагогів. Сучасні вчителі повинні не тільки володіти академічними знаннями, а й розуміти вікові особливості та актуальні потреби учнів, а також уміти організувати навчальний процес так, щоб сприяти розвитку критичного мислення і міжособистісної комунікації.

І. Дичківська вважає, що готовність майбутнього вчителя української мови і літератури до інноваційної діяльності включає такі складові:

– розуміння потреби впровадження педагогічних інновацій у власній педагогічній практиці;

– ознайомленість з новими педагогічними технологіями та знання новаторських методик;

– спрямованість на розробку власних творчих завдань та методик;

– готовність до експериментальної діяльності;

– здатність долати труднощі, що виникають у процесі інноваційної діяльності, пов'язані зі змістом та організацією;

– наявність практичних навичок в освоєнні педагогічних інновацій та розробці нових методик [9].

Новітні Інтернет-ресурси надають доступ до інтерактивних платформ, мультимедійних інструментів і сучасних навчальних матеріалів, що допомагає покращити якість навчання та підготовки кваліфікованих фахівців.

На думку І. Лукіянчук, використання освітніх Інтернет-ресурсів як інструменту роботи учителя української мови та літератури дозволяє зменшити обсяг рутинних завдань, надає можливість постійно вдосконалювати навчальні матеріали, оперативно контролювати освітній процес як для окремих здобувачів освіти, так і для групи в цілому, а також впроваджувати нові організаційні форми навчання. Для студентів такі ресурси можуть виконувати роль викладача, експерта, партнера по діяльності та інструменту роботи. На уроках української мови учні можуть використовувати освітні Інтернет-ресурси відповідно до своїх індивідуальних потреб на різних етапах роботи та в різних ролях. Завдяки функціям викладача, освітні Інтернет-



ресурси застосовуються у процесі самостійного та індивідуального навчання, під час автономного вивчення мови, для усунення прогалин у знаннях. У цьому випадку використовуються спеціально створені мультимедійні навчальні програми. Під час самостійної роботи з такими програмами учень може отримати навчальне завдання, запитати додаткову інформацію, необхідну для його виконання, зрозуміти спосіб виконання завдання, ввести відповідь, отримати аналіз та оцінку відповіді.

Серед переваг використання освітніх Інтернет-ресурсів для самостійного опрацювання навчального матеріалу порівняно з аудиторними заняттями з викладачем можна відзначити: необмежений час роботи, який визначається потребами учня, гнучкий режим роботи (вибір часу роботи, визначення пауз та темпу засвоєння матеріалу); відсутність впливу суб'єктивних факторів (відсутність упередженості, оцінювання відповіді на основі чітких критеріїв без порівняння з іншими учнями, необмежене терпіння, конфіденційність результатів роботи) [1].

Аналіз існуючих методичних підходів щодо формування навичок застосування новітніх освітніх Інтернет-ресурсів майбутніми учителями української мови та літератури виявляє кілька ключових напрямів і методів, що використовуються для досягнення цієї мети, зокрема:

1. Інтеграція ІКТ у навчальні програми. Існують різні підходи до інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчальні програми. Один з них передбачає включення курсів ІКТ, які поєднують теоретичну та практичну підготовку з використання різних Інтернет-ресурсів для навчання. Інший підхід – проєкти та дослідницька робота, де студенти залучаються до проектної діяльності, яка включає дослідження та використання новітніх Інтернет-ресурсів для створення навчальних матеріалів. Ефективність цих підходів полягає у підвищенні технічної грамотності студентів та наданні їм практичного досвіду, що допомагає застосовувати теоретичні знання на практиці. Наприклад, Інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчальні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини здійснюється через кілька ключових напрямків, наприклад, в університеті впроваджуються спеціальні курси з інформаційно-комунікаційних технологій, що включають як теоретичні знання, так і практичні навички. Здобувачі вищої освіти отримують знання про різноманітні ІКТ інструменти, такі як освітні платформи (Moodle, Google Classroom), мультимедійні засоби, та інші технології, що використовуються в сучасному навчанні.

ІКТ інтегруються в навчальний процес через використання інтерактивних платформ, таких як Moodle та Google Classroom. Ці платформи забезпечують доступ до навчальних матеріалів, дозволяють проводити онлайн-уроки

та оцінювання, а також організовувати комунікацію між студентами і викладачами.

Для оцінювання ефективності інтеграції ІКТ у навчальні програми проводяться моніторинги і дослідження, що дозволяє виявляти сильні і слабкі сторони впроваджених технологій та вдосконалювати їх використання в навчальному процесі.

Таким чином, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини активно впроваджує ІКТ у навчальні програми, що сприяє модернізації освіти та підготовці студентів до сучасних викликів у сфері педагогіки.

Використання інтерактивних платформ та онлайн-ресурсів. Для підвищення ефективності навчального процесу використовуються інтерактивні платформи, такі як Moodle та Google Classroom. Вони дозволяють студентам і викладачам спілкуватися, обмінюватися матеріалами, проводити онлайн-уроки та оцінювання. Крім того, студенти беруть участь у вебінарах та онлайн-курсах, присвячених використанню Інтернет-ресурсів у навчанні української мови та літератури. Ці підходи забезпечують зручність і доступність навчальних матеріалів у будь-який час і з будь-якого місця, що підвищує гнучкість навчання та актуальність знань.

Методика проблемного навчання та моделювання уроків. Методика проблемного навчання передбачає вирішення студентами реальних навчальних проблем із використанням Інтернет-ресурсів для пошуку інформації та створення рішень. Моделювання уроків дозволяє здобувачам вищої освіти мовних спеціальностей розробляти та проводити уроки з використанням новітніх Інтернет-ресурсів, отримуючи зворотний зв'язок від викладачів і однокурсників. Ці підходи сприяють розвитку критичного мислення та навичок вирішення проблем, а також надають студентам можливість підготуватися до реальної педагогічної діяльності.

Професійний розвиток через самонавчання та обмін досвідом. Для безперервного професійного розвитку студентів важливим є самостійне вивчення новітніх Інтернет-ресурсів і технологій. Організація семінарів, круглих столів і конференцій дозволяє студентам обмінюватися досвідом та новими знаннями з однокурсниками та викладачами. Ці підходи сприяють безперервному професійному зростанню та колективному навчанню, що підвищує рівень компетентності та мотивації студентів.

Ефективність методичних підходів до формування навичок застосування новітніх освітніх Інтернет-ресурсів майбутніми учителями української мови та літератури залежить від їх інтеграції у навчальний процес, використання інтерактивних технологій, проблемного навчання, моделювання уроків та професійного розвитку. Ці підходи сприяють підготовці компетентних і гнучких фахівців, готових до викликів сучасного освітнього середовища.

Застосування новітніх освітніх Інтернет-ресурсів майбутніми учителями української мови та літератури має значні перспективи для покращення якості освіти, підвищення мотивації студентів, індивідуалізації навчального процесу та розвитку професійних компетентностей. Використання інтерактивних платформ, онлайн-курсів, освітніх відео та інших цифрових інструментів сприяє більш глибокому засвоєнню матеріалу і створює сучасне навчальне середовище. Це дозволяє здобувачам вищої освіти отримувати знання незалежно від місцезнаходження, економити час на підготовку занять та ефективніше організовувати навчальний процес. Інтернет-ресурси допомагають адаптувати навчання під індивідуальні потреби учнів, розвивати їх критичне мислення, творчі здібності та вміння працювати в команді. Володіння новітніми технологіями робить майбутніх учителів більш конкурентоспроможними на ринку праці та сприяє їх професійному зростанню.

Висновки. Отже, інтеграція новітніх Інтернет-ресурсів у підготовку майбутніх учителів української мови та літератури є важливим етапом у покращенні якості освіти та формуванні педагогів, які зможуть ефективно реагувати на потреби сучасного освітнього середовища. Формування навичок застосування новітніх освітніх Інтернет-ресурсів є ключовим аспектом підготовки майбутніх учителів української мови та літератури. На нашу думку, ля підвищення ефективності цього процесу необхідно:

1. Розробити і впровадити спеціалізовані курси і тренінги для майбутніх педагогів, що включають практичне освоєння Інтернет-ресурсів.
2. Активно використовувати сучасні платформи і інструменти в навчальному процесі, забезпечуючи доступ до новітніх ресурсів і методик.
3. Проводити систематичний моніторинг і оцінку ефективності впроваджених технологій з метою коригування методичних підходів.
4. Створити умови для обміну досвідом між навчальними закладами щодо впровадження цифрових технологій у педагогічну практику.

Ці заходи сприятимуть підвищенню якості підготовки майбутніх учителів та забезпечать ефективне використання новітніх освітніх Інтернет-ресурсів у навчальному процесі.

Література:

1. Безлюдний О. І., Лукіянчук І. В. Роль освітніх Інтернет-ресурсів у підготовці майбутніх учителів української мови і літератури. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методика навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Випуск шістдесят сьомий, 2023. С. 5 – 13*

2. Биков В., Шишкіна М. Концептуальні основи формування та розвитку хмаро орієнтованого навчально-наукового середовища університету в контексті пріоритетів відкритої науки. *Інформаційні технології та засоби навчання*. 2018. Т. 68, № 6. С. 1–19.

3. Бараненкова Н. А., Лашук Н. М., Местхарм О. А., Можливості використання Інтернет-ресурсів для навчання іншомовного спілкування студентів нелінгвістичних спеціальностей. *Інноваційна педагогіка.* 2019. Вип. 10, Т. 1. С. 82–85.

4. Бецько О. С. Автономізуюча та мотиваційна роль веб-блогів у формуванні та розвитку навичок писемного мовлення в контексті підвищення ефективності мовного навчання студентів вищих навчальних закладів. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія : Педагогічні науки.* 2011. № 21. С. 19–28.

5. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. Веб-квест як технологія навчання у вищій і середній школі. *Вісник Луганського національного університету імкні Тараса Шевченка. Серія : Педагогічні науки.* 2011. № 21. С. 36–45.

6. Гуржій А., Лапінський В. (2013). ЕЛЕКТРОННІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ ЯК ОСНОВА СУЧАСНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ. *Журнал інформаційних технологій в освіті (ITE)* , (15), 030-037. https://doi.org/10.14308/ite000388

7. Дегтярьова Г. А. Використання Інтернет-ресурсів як засобу формування мовної культури особистості. *Вісник Глухівського державного педагогічного університету*. 2009. Вип. 13. С. 230–234.

8. Деркач Л. М. Можливості використання інтерактивної платформи Mozaik під час вивчення філологічних дисциплін у ВНЗ. *Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти* : зб. матеріалів III Всеукр. наук.-метод. Інтернет-конф. (Луцьк, 26 берез. 2020 р.). Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2020. С. 20–23.

9. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2004. 352 с

10. Запорожець Д. А. Можливості та переваги використання Інтернет-ресурсів для студентів-філологів. *Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe*. URL : http://scaspee.com/all-materials/8 (дата звернення: 12.07.2024).

11. Златів Л. М. Комп'ютерна лінгводидактика у викладанні мовознавчих дисциплін для студентів-філологів. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія : Психологія і педагогіка*. 2014. Вип. 29. С. 116–120.

12. Кізім С. С. Реалізація програми Intel «Навчання для майбутнього» на уроках української мови та літератури. *Блог Світлани Кізім*. URL : http://svitlanakizim.blogspot.com/2012/11/800x600-normal-0-false-false-false-ru-x.html (дата звернення: 12.07.2024).

13. Коломис Г. Г. Досвід та перспективи використання інформаційно-комунікаційних технологій у роботі вчителів-словесників м. Рівного. *Формування інформаційно-цифрової компетентності школярів на уроках української мови та літератури в умовах компетентнісно зорієнтованої освіти* : матеріали наук.-практ. семінару (Рівне, 17 квіт. 2019 р.). Рівне, 2019. С. 13–15.

14. Крижановський А. І. Формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи з використанням веб-технологій у педагогічних коледжах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Вінниця, 2017. 264 с.

15. Нікітіна А. В. Інформаційні технології в методичній підготовці майбутнього вчителя словесника. *Науковий вісник Донбасу* : електрон. наук. фахове вид. 2008. № 1. URL : http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN5/08navmvs.pdf (дата звернення : 12.07.2022).

16. Піддубний М. А. Формування інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників засобами інформаційно-комп'ютерних технологій у контексті Нової української школи. *Формування інформаційно-цифрової компетентності школярів на уроках української мови та літератури в умовах компетентнісно зорієнтованої освіти* : матеріали наук.-практ. семінару (Рівне, 17 квіт. 2019 р.). Рівне, 2019. С. 4–13.

17. Пліс В. П. Сучасні вимоги до підготовки майбутніх учителів-філологів. *Теорія та методика навчання та виховання*. 2019. № 47. С. 79–88.



18. Процька С. М. Комп'ютерно орієнтована методика формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів : дис. … канд. пед. наук : 13.00.10. Київ, 2019. 304 с.

19. Семеног О. М. Науково-освітні ресурси електронної бібліотеки у фаховій підготовці майбутнього вчителя української мови і літератури. *Smart-образование в smart-обществе: возможные пути адаптации :* материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф. (Харьков, 14 февр. 2019 г.). Харьков : Изд-во НУА, 2019. С. 194–197.

20. Сороко Н. В. Дидактичні функції інформаційних і комунікаційних технологій у професійній діяльності вчителя-словесника. *Інформаційні технології і засоби н*авчання. 2008. Т. 5, № 1. doi : https://doi.org/10.33407/itlt.v5i1.146

21. Фоменко Т. М. Застосування Інтернет-ресурсів під час вивчення української мови як іноземної. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2021. № 74, Т. 3. С. 174–177.

22. Хижняк І. Класифікація засобів електронної лінгвометодики для ВНЗ. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2016. № 3. С. 213–222.

23. Чайка О. М., Кушнєрьова М. О. Використання інноваційних педагогічних технологій у методичній підготовці майбутнього вчителя зарубіжної літератури. *Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія : Педагогіка і психологія.* 2020. № 2. С. 286–292.

24. Щербата І., Пацаранюк Ю. М. Інтернет-ресурси як засіб вивчення української мови. *Портал освітньо-інформаційних послуг «Студентська консультація».* URL : http://studcon.org/internet-resursy-yak-zasib-vyvchennya-ukrayinskoyi-movy (дата звернення : 12.07.2024).

25. Ячменик М. М. Підготовка майбутніх учителів української мови і літератури до застосування засобів медіаосвіти у професійній діяльності: методологічні підходи. *Вісник Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки.* 2018. Вип. 3. С. 143–151.

26. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2022 – 2032 роки [електронний ресурс] – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text

References:

1. Bezyudnyi, O. I., & Lukiyanchuk, I. V. (2023). *Rol osvitnikh Internet-resursiv u pidgotovtsi maybutnikh uchyteliv ukrayinskoyi movy i literatury [The role of educational Internet resources in the preparation of future teachers of the Ukrainian language and literature]*. Suchasni informatsiini tekhnolohii ta innovatsiini metodyky navchannia v pidgotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy: zbirnyk naukovykh prats, Vypusk 67, 5-13 [in Ukrainian].

2. Bykov, V., & Shyshkina, M. (2018). *Kontseptualni osnovy formuvannia ta rozvytku khmaro-oriyentovanoho navchalno-naukovoho seredovyshcha universytetu v konteksti prioirtyetiv vidkrytoi nauky [Conceptual foundations of the formation and development of a cloud-oriented educational and scientific environment of the university in the context of open science priorities]*. Informatsiini tekhnolohii ta zasoby navchannia, 68(6), 1-19 [in Ukrainian].

3. Baranenkova, N. A., Lashuk, N. M., & Mestkharm, O. A. (2019). *Mozhlyvosti vykorystannia Internet-resursiv dlia navchannia inshomovnoho spilkuvannia studentiv nelinhvistychnykh spetsialnostei [Opportunities for using Internet resources for teaching foreign language communication to students of non-linguistic specialties]*. Innovatsiina pedahohika, 10(1), 82-85 [in Ukrainian].

4. Betsko, O. S. (2011). *Avtonomizuiucha ta motyvatsiina rol veb-blohiv u formuvanni ta rozvytku navychok pysemnoho movlennia v konteksti pidvyshchennia efektyvnosti movnoho navchannia studentiv vyshchykh navchalnykh zakladiv [Autonomizing and motivating role of web blogs in the formation and development of writing skills in the context of improving the effectiveness of language learning for students of higher educational institutions]*. Visnyk Luhanskoho natsionalnoho universytetu imeni Tarasa Shevchenka. Seriia: Pedahohichni nauky, 21, 19-28 [in Ukrainian].

5. Gurevych, R. S., & Kademiia, M. Yu. (2011). *Veb-kvest yak tekhnolohiia navchannia u vyshchii i serednii shkoli [Web-quest as a teaching technology in higher and secondary schools]*. Visnyk Luhanskoho natsionalnoho universytetu imeni Tarasa Shevchenka. Seriia: Pedahohichni nauky, 21, 36-45 [in Ukrainian].

6. Hurzhii, A., & Lapinsky, V. (2013). *Elektronni navchalni resursy yak osnova suchasnoho navchalnoho seredovyshcha serednoyi shkoly [Electronic learning resources as the basis of the modern learning environment of secondary schools]*. Zhurnal informatsiinykh tekhnolohii v osviti (ITE), 15, 30-37. https://doi.org/10.14308/ite000388 [in Ukrainian].

7. Dehtiarova, H. A. (2009). *Vykorystannia Internet-resursiv yak zasobu formuvannia movnoi kultury osobystosti [The use of Internet resources as a means of forming an individual's language culture]*. Visnyk Hlukhivskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu, 13, 230-234 [in Ukrainian].

8. Derkach, L. M. (2020). *Mozhlyvosti vykorystannia interaktyvnoi platformy Mozaik pid chas vyvchennia filolohichnykh dystsyplin u VNZ [Possibilities of using the interactive platform Mozaik during the study of philological disciplines in universities]*. Aktualni problemy inshomovnoi komunikatsii: linhvistychni, metodychni ta sotsialno-psykholohichni aspekty: zbirnyk materialiv III Vseukrainskoi nauk.-metod. Internet-konf. (Lutsk, 26 bereznia 2020 r.), 20-23 [in Ukrainian].

9. Dychkivska, I. M. (2004). *Innovatsiini pedahohichni tekhnolohii: navchalnyi posibnyk [Innovative pedagogical technologies: a textbook]*. Kyiv: Akademvydav [in Ukrainian].

10. Zaporizhets, D. A. (2024). *Mozhlyvosti ta perevahy vykorystannia Internet-resursiv dlia studentiv-filolohiv [Opportunities and advantages of using Internet resources for philology students]*. Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe. URL: http://scaspee.com/all-materials/8 (accessed: 12.07.2024) [in Ukrainian].

11. Zlativ, L. M. (2014). *Kompyuterna linhvodydaktyka u vyklanni movoznavchykh dystsyplin dlia studentiv-filolohiv [Computer linguodidactics in the teaching of linguistic disciplines for philology students]*. Naukovi zapysky Natsionalnoho universytetu «Ostrozka akademiia». Seriia: Psykholohiia i pedahohika, 29, 116-120 [in Ukrainian].

12. Kizim, S. S. (2012). *Realizatsiia prohramy Intel «Navchannia dlia maibutnoho» na urokakh ukrayinskoi movy ta literatury [Implementation of the Intel «Teach to the Future» program in Ukrainian language and literature lessons]*. Blog Svitlany Kizim. URL: http://svitlanakizim.blogspot.com/2012/11/800x600-normal-0-false-false-false-ru-x.html (accessed: 12.07.2024) [in Ukrainian].

13. Kolomys, H. H. (2019). *Dosvid ta perspektyvy vykorystannia informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii u roboti uchyteliv-slovesnykiv m. Rivnoho [Experience and perspectives of using information and communication technologies in the work of language teachers in Rivne]*. Formuvannia informatsiino-tsyfrovoyi kompetentnosti shkoliariv na urokakh ukrayinskoi movy ta literatury v umovakh kompetentnisno zoriientovanoi osvity: materialy nauk.-prakt. seminaru (Rivne, 17 kvitnia 2019 r.), 13-15 [in Ukrainian].

14. Kryzhanovskyi, A. I. (2017). *Formuvannia profesiinoi kompetentnosti maybutnikh uchyteliv pochatkovoi shkoly z vykorystanniam veb-tekhnolohii u pedahohichnykh koledzhakh [Formation of professional competence of future primary school teachers using web technologies in pedagogical colleges]* (Candidate's thesis). Vinnytsia [in Ukrainian].

15. Nikitina, A. V. (2008). *Informatsiini tekhnolohii v metodychnii pidgotovtsi maybutnoho uchytelia slovesnyka [Information technologies in the methodological preparation of the future teacher of philology]*. Naukovyi visnyk Donbasu: elektron. nauk. fakhove vyd., 1. URL: http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN5/08navmvs.pdf (accessed: 12.07.2022) [in Ukrainian].

16. Piddubnyi, M. A. (2019). *Formuvannia informatsiino-tsyfrovoyi kompetentnosti pedahohichnykh pratsivnykiv zasobamy informatsiino-komp'yuternykh tekhnolohii u konteksti Novoi ukrayinskoi shkoly [Formation of information and digital competence of pedagogical workers using information and computer technologies in the context of the New Ukrainian School]*. Formuvannia informatsiino-tsyfrovoyi kompetentnosti shkoliariv na urokakh ukrayinskoi movy ta literatury v umovakh kompetentnisno zoriientovanoi osvity: materialy nauk.-prakt. seminaru (Rivne, 17 kvitnia 2019 r.), 4-13 [in Ukrainian].

17. Plis, V. P. (2019). *Suchasni vymohy do pidgotovky maybutnikh uchyteliv-filolohiv [Modern requirements for the preparation of future philology teachers]*. Teoriia ta metodyka navchannia ta vykhovannia, 47, 79-88 [in Ukrainian].

18. Protska, S. M. (2019). *Kompyuterno oriyentovani tekhnolohii navchannia ukrayinskoi movy u vishchykh navchalnykh zakladakh [Computer-oriented technologies for teaching the Ukrainian language in higher educational institutions]*. Naukovyi visnyk Natsionalnoho universitetu bioresursiv i pryrodokorystuvannia Ukrainy. Seriia: Pedahohika, psykhologiia, filosofiia, 305, 112-118 [in Ukrainian].

19. Rubtsova, O. P. (2019). *Rozvytok navchalnoi samostiinosti maybutnikh uchyteliv slovianskykh mov u protsesi vykorystannia innovatsiinykh pedahohichnykh tekhnolohii [Development of educational independence of future teachers of Slavic languages in the process of using innovative pedagogical technologies]*. Zbirnyk naukovykh prats Natsionalnoho universiteta kharchovykh tekhnolohii, 35, 62-68 [in Ukrainian].

20. Synyuk, T. M. (2018). *Internet-resursy yak zasib formuvannia movnoi kompetentnosti maybutnikh uchyteliv [Internet resources as a means of forming language competence of future teachers]*. Visnyk Luhanskoho natsionalnoho universytetu imeni Tarasa Shevchenka, 24, 102-108 [in Ukrainian].\

21. Fomenko, T. M. (2021). *Zastosuvannia Internet-resursiv pid chas vyvchennia ukrainskoi movy yak inozemnoi [The use of Internet resources in the study of Ukrainian as a foreign language]*. Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh, 74(3), 174-177 [in Ukrainian].

22. Khizhniak, I. (2016). *Klasyfikatsiia zasobiv elektronnoi linhvometodyky dlia VNZ [Classification of electronic linguodidactic tools for universities]*. Profesiinalizm pedahoha: teoretychni y metodychni aspekty, 3, 213-222 [in Ukrainian].

23. Chayka, O. M., & Kushneryova, M. O. (2020). *Vykorystannia innovatsiinykh pedahohichnykh tekhnolohii u metodychnii pidhotovtsi maibutnoho vchytelia zarubizhnoi literatury [The use of innovative pedagogical technologies in the methodological preparation of the future teacher of foreign literature]*. Visnyk Universytetu imeni Alfreda Nobelia. Seriia: Pedahohika i psykholohiia, 2, 286-292 [in Ukrainian].

24. Shcherbata, I., & Patsaraniuk, Yu. M. (2024). *Internet-resursy yak zasib vyvchennia ukrainskoi movy [Internet resources as a means of studying the Ukrainian language]*. Portal osvitno-informatsiinykh posluh «Studentska konsultatsiia». URL: http://studcon.org/internet-resursy-yak-zasib-vyvchennya-ukrayinskoyi-movy (accessed: 12.07.2024) [in Ukrainian].

25. Yachmenyk, M. M. (2018*). Pidhotovka maibutnikh uchyteliv ukrainskoi movy i literatury do zastosuvannia zasobiv mediaosvity u profesiinii diialnosti: metodolohichni pidkhody [Preparation of future teachers of Ukrainian language and literature to the use of media education tools in professional activities: methodological approaches]*. Visnyk Cherkaskoho universytetu. Seriia: Pedahohichni nauky, 3, 143-151 [in Ukrainian].

26. *Natsionalna stratehiia rozvytku osvity v Ukraini na 2022–2032 roky [National strategy for the development of education in Ukraine for 2022-2032]* [electronic resource]. URL: https:// zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text (accessed: 12.07.2024) [in Ukrainian].