УДК: 37.001.76 (477)
ББК: 74.04 (4 Укр) 43
І - 66

Головний редактор:

Комар О.А. – доктор педагогічних наук, професор кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, завідувач лабораторії «Проблеми сільської початкової школи»

Редакційна колегія:

Грітченко Т.Я. – канд.пед.наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі;

Кравчук О.В. - канд.пед.наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі;

Роєнко Л.М. - канд.пед.наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі;

Торчинська Т.А. - канд.пед.наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі;

Шевчук І.В. - канд.пед.наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі;

Рекомендовано до друку Вченою радою факультету початкової освіти
(протокол № 2 від 22 вересня 2016 року)

Інновації в освітньому середовищі: надбання та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 29-30 вересня 2016 року.

До збірника увійшлт тези учасників Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Інновації в освітньому середовищі: надбання та перспективи», у яких науковці розглядають актуальні питання інновації в освітньому середовищі.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наведених фактів, цитат, статистичних даних, власних імен та інших відомостей.

ЗМІСТ

Байдюк Любов *Підготовка майбутніх учителів початкової школи до навчання молодших школярів англійської мови (комунікативний підхід)* 5

Голуб Володимир, Голуб Надія *Інноваційні технології як запорука успіху формування професійних компетенцій* 8

Грітченко Т. *Компетентнісний підхід до навчання молодших школярів* 13

Добридень Алла *Наступність між ланками освіти: реалії та перспективи* 17

Тетяна Довга *Ознайомлення студентів з інноваційними технологіями компетентнісної початкової освіти* 22

Кіліченко Оксана *Розвиток творчих здібностей майбутніх учителів початкової школи у процесі розв'язування навчально-професійних ситуацій* 27

Клименко Юлія *педагогічна періодика міжнародною мовою есперанто: до історії питання* 30

Коберник Галина *Інтерактивне навчання майбутніх учителів початкової школи у ВНЗ* 35

Коломієць Наталія *Аналіз процесу становлення інтерактивного методу у педагогічній теорії та практиці* 39

Комар Ольга *Інтеграція змісту навчальних предметів початкової школи* 46

Кравчук Оксана *Проблеми періодизації педагогічного новаторського руху в україні у XX столітті* 49

Кучеренко Ірина *Формування методичної компетентності – стратегічний орієнтир професійної підготовки студента-філолога* 54

Лебідь Юлія *Особливості підготовки майбутнього вчителя початкової школи до організації краєзнавчої роботи* 58

Лоюк Оксана *Сензитивність молодшого шкільного віку у контексті розвитку творчого мислення особистості* 61

Максименко Наталія *Мовленнєвий розвиток молодших школярів засобами граматико-орфографічного матеріалу* 66

Мамчур Лідія *Імплементація комунікативної гри і комунікативного тренінгу у процес мовного навчання у вищій школі* 69

Марченко Олена *Дидактична гра як інноваційний напрямок освіти* 73

Мороз Ольга *Вплив критичного мислення на формування комунікативних навичок молодших школярів* 79

Олискевич Виктория *Особенности формирования математических* 82

4. Жирков Г. В. История цензуры в России XIX–XX вв.: Учебное пособие / Г. В. Жирков. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 368 с.

5. О телеграммах на языке «Esperanto» // Почтово-телеграфный журнал. – 1905. – № 1. – С. 10–11.

6. Факты красноречивее слов. На Всесоюзном совещании при ЦК Рабпроса // Международный язык. – 1933. – № 9–10. – С. 201–203.

7. Эсперанто в учебных заведениях // Бюллетень ЦК СЭСС. – 1923. – № 2. – С. 14–16.

8. Эсперанто на службе рабочей прессы // Международный язык. – 1925. – № 1 (27). – С. 15–16.

9. «La Vojo de Klerigo» // Bulteno de CK SEU. – 1932. – № 8. – С. 58–6

Коберник Галина
кандидат педагогічних наук,
професор
кафедри теорії початкового навчання
Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини

ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ВНЗ

Життя переконливо доводить, що від школи, від навчання та виховання нової людини залежить майбутнє нашої держави. Удосконалення будь-якого суспільства немисливе без систематичної й спрямованої роботи з розвитку та становлення особистості. «І хоча потреба бути громадянином своєї держави є цілком природною, сама собою вона не в змозі реалізуватися» [2, с. 55]. Допомогти в цьому кожній людині, особливо підростаючому поколінню, покликаний учитель. Розв'язання цієї проблеми на І місце ставить і реформа освіти.

Вищі навчальні заклади, школа відчувають перебудову, перехід до якісно нового стану. Вони відчувають необхідність готувати для нової держави високоосвічених, переконаних, відданих їй людей, які мають бути активними, творчими, вміти жити й працювати в умовах демократії, господарської самостійності, в умовах зростаючої економічної та соціальної відповідальності за себе й державу.

Чи то викладач ВНЗ, чи то вчитель ЗОШ, перш за все повинні знати, що корінна перебудова повинна відбуватися в їх діяльності, в їх роботі, в діяльності їх студентів чи учнів. Вони повинні розуміти, яким же повинен бути навчально-виховний процес, щоб забезпечував високу якість навчання та виховання в сучасній національній школі України. Насамперед педагогу необхідні ерудиція й пристрасне бажання позбавитися всього застарілого, що гальмує підвищення рівня підготовки молодшого покоління до його соціалізації, до готовності сміливо вступити в боротьбу за утвердження суверенної, правової, демократичної, соціально-орієнтованої держави. Сумнівів нема в тому, що викладач ВНЗ і вчитель ЗОШ повинні бути творчими, невгамовними в пошуках нового, не зупинятися на досягнутому. Їм необхідні й нові знання в галузі педагогіки та психології, й знання перспективного педагогічного досвіду, новаторських починань як відомих всій країні педагогів, так і своїх колег. Можна багато говорити про моральні якості педагога XXI століття та його професіоналізм. Але все це набере свого дійсно революційно перетворюючого значення, якщо викладач (вчитель) розуміє, що йому треба змінювати і яким чином. Загальні розмови, заклики тут не допоможуть. Необхідні компетентність, технологія які допоможуть підняти всю справу навчання і виховання на новий якісний рівень. Технологічна грамотність педагога дозволяє йому усвідомлювати своє істинне покликання, більш реально оцінити свої потенційні можливості, подивитися на педагогічний процес із позицій кінцевого результату. Саме сучасні особистісно орієнтовані педагогічні технології

навчання в ВНЗ здатні забезпечити розвиток, саморозвиток і самостійність молодого покоління (як студента, так і учня), вільну реалізацію його задатків.

Серед ефективної організації навчальної діяльності ми виділяємо інтерактивне навчання, яке передбачають діалогічність, діяльнісно-творчий характер, підтримку індивідуального розвитку дитини, надання їй самостійності в прийнятті рішень, творчості, вибору змісту й способу навчання та поведінки. Можна сказати, що саме інтерактивне навчання здатне забезпечити особистісно орієнтовану освіту.

Через впровадження інтерактивного навчання у навчально-пізнавальну діяльність, по-новому можна вплинути на традиційний процес засвоєння знань, підвищити його ефективність, спрямувати його на розвиток особистості учня та студента. Ми виходимо з того, що інтерактивне навчання – це така організація навчально-пізнавальної діяльності, в умовах якої засвоєння навчального матеріалу відбувається в результаті спілкування між тими, хто вчиться, між тими, хто має певні знання й досвід, та тими, хто їх набуває. В процесі такої організації навчально-пізнавальної діяльності, її учасники (опановують) набувають усіх видів людської діяльності, тобто мети й змісту навчання. Проте в цьому випадку засвоєння людської діяльності відбувається в процесі спілкування й через спілкування. Колективне навчання ми можемо визначати як спілкування, в процесі якого і через яке відбувається відтворення та засвоєння всіх видів людської діяльності[1, с. 20].

Ми поділяємо думку В. К. Дьяченко, що якщо в навчанні беруть участь тільки двоє, тобто у кожного тільки один співбесідник, то така структура спілкування називається парною. Застосування її в навчальному процесі дає парну форму організації навчання: наприклад, учитель працює з одним-єдиним учнем, дає індивідуальну консультацію, працює з відстаючим в навчанні учнем. Якщо два учні (студенти) працюють над