МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ

ПЕНІТЕНЦІАРНА АКАДЕМІЯ УКРАЇНИ

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ ТА ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ПІДВИЩЕННІ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ

INTERDISCIPLINARY APPROACHES AND PEDAGOGICAL SKILLS IN THE TRAINING OF HIGHER EDUCATION STUDENTS AND STAFF DEVELOPMENT

II Міжнародна
науково-практична конференція
28 березня 2025 року



ЧЕРНІГІВ

МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ

ПЕНІТЕНЦІАРНА АКАДЕМІЯ УКРАЇНИ, М. ЧЕРНІГІВ
(КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ГУМАНІТАРНИХ ДТСЦИПЛІН)

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ
(КАФЕДРИ ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ)
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРОСЛИХ
НАПН УРАЇНИ
ДУНАЙСЬКИЙ ІНСТИТУТ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ОДЕСЬКА МОРСЬКА АКАДЕМІЯ»
ЧЕРКАСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ
ІМЕНІ ГЕРОЇВ ЧОРНОБИЛЯ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
ПЗВО «СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ РАУФА АБЛЯЗОВА»
MILITARY CENTER OF SPORT TRAINING,
UNITED ARAB EMIRATES
AKADEMIA WYMIARU SPRAWIEDLIWOŚCI

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ ТА ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ПІДВИЩЕННІ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ

INTERDISCIPLINARY APPROACHES AND PEDAGOGICAL SKILLS IN THE TRAINING OF HIGHER EDUCATION STUDENTS AND STAFF DEVELOPMENT

Матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції

28 березня 2025 року

Чернігів

УДК 005.591.11:005.336.5:37.091.12-057(082)

М 58

Рекомендовано до друку вченою радою Пенітенціарної академії України (протокол № 6 від 24 квітня 2025 р.).

Головний редактор:

Аніщенко В. О. – доктор педагогічних наук, професор.

Редакційна колегія:

Разумейко Н. С. –кандидат педагогічних наук, доцент;

Щербина Н. О. – кандидат історичних наук.

Міждисциплінарні підходи та педагогічна майстерність у підготовці здобувачів вищої освіти та підвищенні кваліфікації персоналу: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 28 берез. 2025 р.) / голов. ред. В. О. Аніщенко ; Пенітенціарна академія України. Чернігів : ПАУ, 2025. 513 с.

До збірника матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції увійшли публікації закордонних і вітчизняних учених і практиків, здобувачів вищої освіти. Наукові доробки присвячені актуальним питанням професійно-педагогічної діяльності викладачів закладів вищої освіти, формуванню та розвитку педагогічного іміджу та майстерності. Велика низка публікацій висвітлює інноваційні підходи та етико-психологічні аспекти професійно-педагогічної діяльності в сучасних умовах.

Видання буде корисним для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти різних рівнів вищої освіти.

УДК 005.59.11:005.336.5:37.091.12-057(082)

Interdisciplinary approaches and pedagogical skills in the training of higher education students and staff development: materials of the International scientific and practical conference (Chernihiv, 28 March 2025) / edited by V. Anishchenko ; Penitentiary Academy of Ukraine. Chernihiv: PAU, 2025. p.

The collection of materials of the International Scientific and Practical Conference includes publications of foreign and domestic scientists and practitioners, higher education students. The scientific papers are devoted to topical issues of professional and pedagogical activities of teachers of higher education institutions, the formation and development of pedagogical image and skills. A large number of publications cover innovative approaches and ethical and psychological aspects of professional and pedagogical activity in modern conditions.

The publication will be useful for researchers, teachers, postgraduate students, and students of different levels of higher education.

Матеріали викладені в авторській редакції з незначними коректорськими правками. Відповідальність за точність поданих фактів, цитат, цифр і прізвищ несуть автори.

Електронна копія збірника безплатно розміщується у відкритому доступі на офіційному сайті Пенітенціарної академії України (https://pau.edu.ua/materials-of-scientific-conferences/ у розділі «Видання. Матеріали наукових конференцій»)

© Пенітенціарна академія України

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. СУЧАСНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Аксьонова В. І. 18
ФЕНОМЕН ОСВІТОЦЕНТРИЗМУ ЯК ПІДГРУНТЯ СТАНОВЛЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ПОЛІТИЧНОЇ НАЦІЇ ТА ФОРМУВАННЯ СВІДОМОЇ ОСОБИСТОСТІ ГРОМАДЯНИНА УКРАЇНИ: ПОГЛЯД КРІЗЬ ЧАС ТА ПРОСТІР

Аніщенко В. О. 21
ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ КРІЗЬ ПРИЗМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ІДЕЙ АНТОНА МАКАРЕНКА

Аніщенко В. О., Супрун Д. М., Супрун М. О. 25
АКАДЕМІК В.М.СИНЬОВ ТА СУЧАСНА ПЕНІТЕНЦІАРНА НАУКА І ПРАКТИКА (до 85-річчя від дня народження)

Баженов О. В., Шаповалов С. А. 28
СТРАТЕГІЇ ПОДОЛАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ВИКЛАДАЧАМИ У ПЕРІОД ВІЙСЬКОВОГО ЧАСУ

Барахта В. В. 31
ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

Борисов О. О. 35
СТУДЕНТООРІЄНТОВАНЕ ТА КОМПЕТЕНТНІСТНЕ НАВЧАННЯ ЯК ФАКТОРИ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ: АДАПАТАЦІЯ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ТА СЛУХАЧІВ ПЕНІТЕНЦІАРНОЇ АКАДЕМІЇ УКРАЇНИ ДО НОВИХ РЕАЛІЙ

Британ Ю. А 39
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ СПОРТУ ТА ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

Vasylieva Y. 41
ECOLOGICAL ACADEMIC ENVIRONMENT FOR NEWCOMERS

Вдович С. М. 44
ДІЯЛЬНІСТЬ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЩОДО ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО НАУКОВОЇ РОБОТИ

Голопич І. М. 47
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНІХ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ ЩОДО ЗАСВОЄННЯ ВИМОГ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ

Завацька Л. М. 49
ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ ЩОДО ФОРМУВАННЯ МИЛОСЕРДЯ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ

Зінченко Д. А. 53
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КУРСАНТІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
Кеда М. К. 58
ОСВІТНІ ПРАКТИКИ АРХІВІВ ЄС
Коваленко А. О. 61
«ГАРРІ ПОТТЕР» ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ: ДОСТУПНІСТЬ СКЛАДНОГО ЧЕРЕЗ ПРОСТОТУ
Kuzmina I. Yu. 64
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS WITH THE IMPROVEMENT OF PEDAGOGICAL ACTIVITIES
Куценко В. В. 66
ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЗАСОБАМИ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ В УМОВАХ ВІЙНИ
Lutskyi A. S. 69
PRINCIPLES OF PROFESSIONAL TRAINING OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL STAFF OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS
Льоренс Д. В. 71
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГІВ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Любич О. А. 74
МІСЦЕ І РОЛЬ ІСТОРИЧНИХ ЗНАНЬ У ПІДГОТОВЦІ КУРСАНТІВ І СТУДЕНТІВ ЮРИДИЧНОГО ПРОФІЛЮ
Макарова О. П. 82
ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ
Малінковська О. В. 85
ОСОБЛИВОСТІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ: ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ
Мохов І. Г. 88
ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)»
Назаренко Н. О. 92
ЗАКОНОДАВЧІ ІНІЦІАТИВИ ТА ЇХ ВПЛИВ НА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ «017 ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ»
Огарєнко Т. А. 96
РОЛЬ ВИКЛАДАЧІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ФОРМУВАННІ БЕЗПЕКОВОЇ СКЛАДОВОЇ УКРАЇНИ

Орловська О. В., Лисак Г. О. 99
АДАПТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ ДІЛОВОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДО ПОТРЕБ СТУДЕНТІВ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ
Очкалов О. Ф. 102
ОСНОВИ НАВЧАННЯ ГІМНАСТИЧНИХ ВПРАВ: МЕТОДИКА ВИПРАВЛЕННЯ ПОМИЛОК
Павленко І. Г. 104
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ
Пальгуй І. В., Полілуєва І. В. 108
РОЛЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ
Пасічник О. С. 112
РЕАЛІЗАЦІЯ МІЖКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В ЗМІСТІ КУРСУ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ
Покришень Д. А. 115
ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИКЛАДАЧІВ В УМОВАХ ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ
Потапчук Т. В. 118
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ НА ЗАСАДАХ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА
Селецький О. В. 124
ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ РОБОЧОГО ЧАСУ ТА ЧАСУ ВІДПОЧИНКУ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
Трубавіна І. М. 127
НЕНАСИЛЬНИЦЬКЕ СПІЛКУВАННЯ В РОБОТІ ВИКЛАДАЧА ЗВО
Харламов М. І. 131
ДО ПИТАННЯ ПРО СПЕЦИФІКУ ВИКЛАДАННЯ СОЦІАЛЬНИХ І ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН В НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
Харцій О. М. 133
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ
Чернов А. А., Атаманчук Н. М., Заіка В. М., Єрмоленко О. В. 136
АКТУАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗВО: АДАПТАЦІЯ ДО ВИКЛИКІВ ВОЄННОГО СТАНУ

Шакун Н. В. 138
МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ
Шевченко О. В. 142
ЗМІСТ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Шемякіна Н. В. 145
МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК УМОВА ТА ПЕРСПЕКТИВА УСПІШНОЇ МІЖНАРОДНОЇ СПІВПРАЦІ
Яковенко М. Л. 148
ДО ПИТАННЯ ПРО СТАНОВЛЕННЯ ОСВІТНІХ ЗНАНЬ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

СЕКЦІЯ 2. ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Акімова О. М. 152
ІНКЛЮЗИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ОСВІТА
Аржанухіна С. В., Салюкова Г. Ю. 155
МУЗИЧНО-ПРОСВІТНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ФАКТОР УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА
Беньковська Н. Б. 158
МЕТОДИ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНИХ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Грибан Г. П. 161
РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Дембицька Н. М., Зеленіна Д. І., Чугаєва Н. Ю. 164
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Дженджеро О. Л., Сіренко К. Ю. 167
РОЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Донець Т. П. 170
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ – ОСНОВА РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Зубченко Л. В. 177
КРЕАТИВНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Ivashchenko O. A. 181
THE IMPORTANCE OF ACTIVE LISTENING FOR A LECTURER
Кахерська Т. В. 182
РОЛЬ МЕДІАКОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ
Коваленко В. В. 185
НЕОБХІДНІСТЬ ПРАВОВОГО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА», ЯК ЧИННИК УДОСКОНАЛЕННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Ковтанюк І. І., Ковтанюк М. С. 188
ВІЗУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Kozii O. B. 191
READING EXERCISES FOR THE VOCABULARY ENRICHMENT OF THE STUDENTS
Конопля А. І., Любива В. В. 194
РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ
Лопоха В. В. 196
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЮРИДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ФОРМУВАННІ ПРАВОСВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ
Медведєв І. А. 199
КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПРАЦІВНИКІВ МУЗЕЇВ: ЗАГАЛЬНИЙ ПІДХІД
Мицька О. І. 202
ПІДВИЩЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ
Перцева В. А. 205
КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ ЯК ОСНОВА ЕФЕКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Платонова О. Г. 208
КОМПОНЕНТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ
Олефір Л. І., Ткаченко О. Г., Разумейко Н. С. 213
КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ ДЕРЖАВНОЇ КРИМІНАЛЬНО-ВИКОНАВЧОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
Тищенко О. І. 217
СОЦІАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА У ВЗАЄМОДІЇ ЗІ СТУДЕНТАМИ

Ковтанюк І. І.,
викладач кафедри інформатики і
інформаційно-комунікаційних технологій
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини,
м. Умань, Україна
Ковтанюк М. С.,
вчитель інформатики Уманського ліцею № 3
Уманської міської ради Черкаської області,
викладач кафедри інформатики і
інформаційно-комунікаційних технологій
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
м. Умань, Україна

ВІЗУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сучасна вища освіта змінюється відповідно до вимог інформаційного суспільства. Однією з важливих складових професійної діяльності викладача закладу вищої освіти є розвиток його дослідницької компетентності, яка забезпечує ефективність викладання, критичний аналіз освітніх процесів та інтеграцію інноваційних методів у навчання. У цьому контексті особливого значення набуває візуалізація навчального контенту, що сприяє не лише покращенню освітнього процесу, а й розвитку дослідницьких навичок викладача [2].

Дослідницька компетентність викладача передбачає володіння методологією наукової діяльності, здатність аналізувати інформацію, формулювати та розв’язувати проблеми, а також ефективно використовувати цифрові технології у професійній сфері. Вона охоплює методологічну,

аналітичну, інформаційну та проєктувальну складові, що забезпечують якісну організацію як навчальної, так і наукової роботи.

Візуалізація навчального контенту є ефективним способом подання інформації, який полегшує сприйняття складних понять і сприяє систематизації знань. Використання графічних організаторів, інфографіки, презентацій, анімацій і віртуальних симуляцій підвищує якість викладання та заохочує студентів до активного навчання [1]. Крім того, підготовка візуальних матеріалів вимагає від викладача уміння аналізувати, узагальнювати та обирати найважливішу інформацію, що сприяє розвитку його дослідницьких здібностей.

Розробка та застосування візуального контенту потребують опанування сучасних цифрових технологій. Викладач, працюючи з різними онлайн-сервісами (Canva, Visme, Wepik [4], Genial.ly, VistaCreate, SlidesCarnival, Slidesgo, SlidesMania, Sendsteps, Powtoon, Prezi, Slidebean, Gamma, Haiku Deck, Presentation Creator) [2] для створення графіків, схем, інтерактивних презентацій та аналітичних панелей, покращує свою інформаційно-цифрову компетентність, що є невід’ємною частиною дослідницької діяльності. Візуалізація сприяє наочному та доступному поданню складної інформації, роблячи її зрозумілою для широкої аудиторії (Рис. 1).

Використання візуалізації в освітньому процесі дозволяє не лише покращити розуміння матеріалу студентами, а й стимулює їх до самостійної дослідницької діяльності [5]. Викладач, який впроваджує інтерактивні методи навчання, заохочує студентів створювати власні візуальні матеріали, аналізувати інформацію та працювати з цифровими інструментами. Це сприяє формуванню дослідницьких навичок як у викладача, так і у студентів, створюючи середовище активного навчання та взаємодії.

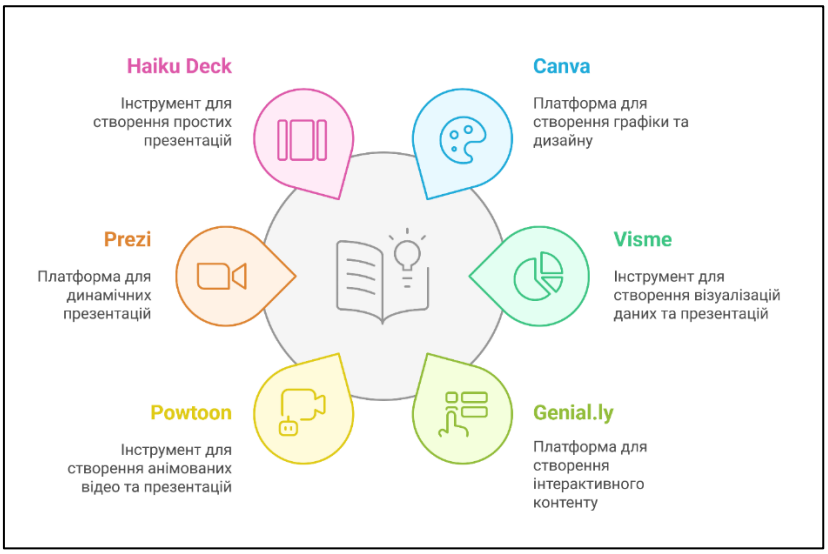


Рисунок – Найчастіше використовувані авторами онлайн-сервіси для візуалізації навчального контенту

Отже, візуалізація навчального контенту є не лише засобом покращення освітнього процесу [3], а й важливим інструментом розвитку дослідницької компетентності викладача закладу вищої освіти. Вона допомагає гарно представити навчальний матеріал, інтегрувати цифрові технології, розвивати аналітичне мислення та залучати студентів до дослідницької діяльності. У результаті підвищується якість вищої освіти, що відповідає сучасним викликам та потребам суспільства.

Список використаних джерел

1. Ковтанюк М. С. Криворучко І. І. Візуалізація навчального контенту при викладанні інформатичних дисциплін. *Наука. Освіта. Молодь :* матеріали XIV Всеукр. наук. конф. студентів та молодих науковців, м. Умань, 26–27 берез. 2021 р. Умань, 2021. С. 182–185.
2. Криворучко І. І., Тітова Л. О. Хмарні та мобільні технології у підготовці майбутнього вчителя. *Педагогічна академія: наукові записки*. 2024. № 10. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.13924205.
3. Медведєва М. О., Колмакова В. О., Коровнік І. С. Візуалізація навчального матеріалу: аналіз сучасних онлайн-сервісів. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Т. 2, № 41. С. 128–132. URL: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/41/2.25.
4. Тітова Л. О. Wepik як засіб створення візуального контенту. *Наука. Освіта. Молодь :* XVII Всеукр. наук. конф. студентів та молодих науковців, м. Умань, 30 квіт. 2024 р. Умань, 2024. С. 225–228.
5. Ткачук Г. В. Аналіз технологій візуалізації освітнього контенту та їх використання у процесі вивчення інформатики. *Modern engineering and innovative technologies.* 2024. №31 (03). С. 88–94.