Поточний номер

2024: Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції
4-5 грудня 2024 року

Опубліковано: 27-01-2025

ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КОНФЕРЕНЦІЇ ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Статті

ЗАСТОСУВАННЯ ЗМІШАНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ
Павло Барладин (Автор) 17-18
PDF

НЕВЕРБАЛЬНА КОМУНІКАЦІЯ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У СТУДЕНТІВПСИХОЛОГІВ

Елеонора Угрин (Автор) 330-331

PDF

ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОЇ ТА ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ У STEM-ОСВІТІ ДОРОСЛИХ

Андрій Вельгач, Андрій Сомик (Автор) 332-333

PDF

АКТУАЛЬНІ ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ ЙОСИФА СЛІПОГО

Олександр Гомотюк (Автор) 333-335

ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ОСВІТНІХ, ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК ІЗ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

Віктор Заленський (Автор) 335-337

PDF

STEM ЯК ІНСТРУМЕНТ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНІХ ПРОГРАМАХ ДЛЯ ДОРОСЛИХ

Павло Коляса, Назарій Дуда (Автор) 337-339

PDF

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ДО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ

Дмитро Мазуренко (Автор) 339-340

PDF

Таким чином, актуальними на сьогодні є такі педагогічні ідеї Йосифа Сліпого: поєднання духовного та наукового виховання особистості, потреба у християнському вихованні молоді та реалізації аспектів християнської педагогіки, важливість підтримки національної ідентичності (зокрема і у процесі освітньої діяльності), необхідність інтеграції української освіти та науки, зокрема педагогічної, у світовий простір.

Список використаних джерел

1. Купчик Л. Патріярх Йосиф Сліпий – стійкий захисник Української Церкви, оберіг душі народу. Український погляд : вебсайт. URL: https://ukrpohliad.org/blogs/patriyarh-josyf-slipyj-stijkyj-zahysnyk-ukrayinskoyi-tserkvy-oberig-dushi-narodu.html?utm_source=chatgpt.com
2. Огірко О. В. Християнська педагогіка: навчальний посібник. Львів: ЛІ МАУП, 2003. 111 с.
3. Огірко О. Патріарх Йосиф Сліпий та його роль в розбудові духовної освіти українського народу. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Історія.* 2017. Вип. 1, ч. 3. С. 118–122.
4. Скакальська І. Б., Швалюк І. Б. Митрополит Йосиф Сліпий як педагог та науковець. *Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка.* 2015. Вип. 5. С. 48–54. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkogpth_2015_5_9
5. Сліпий Йосиф. Спомини / ред. І. Дацько, М. Горяча. Львів–Рим: Видавництво УКУ, 2014. 608 с.
6. Шафран Т. Патріарх Йосиф Сліпий – духовний борець за українську державність. Самбірсько-Дрогобицька єпархія УГКЦ : вебсайт. 2012. URL: http://sde.org.ua/muzei/item/1939-patriarkh-josyf-slipyj-dukhovnyj-borec.html

Віктор Заленський,
аспірант кафедри педагогіки та освітнього менеджменту,
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ОСВІТНІХ, ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК ІЗ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

Сьогодні людство переживає перехід від індустріального суспільства до інформаційного. Однією з відмінних рис інформаційного суспільства є особливе значення інформації та інформаційних, цифрових технологій у житті суспільства. Перш ніж говорити про розвиток цифрової компетентності важливо розуміти, що це таке. Для майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук це важливий аспект професійної діяльності, оскільки вони повинні вміти працювати з інформацією та цифровими ресурсами, щоб успішно здійснювати професійну діяльність [1]. Під впливом сучасних цифрових та інформаційних технологій виникає потреба у розвитку найвищого рівня педагогічної освіти як ключової системотвірної сфери в країні.

У таких умовах майбутнім магістрам освітніх, педагогічних наук необхідно постійно оновлювати та розширювати власні знання, щоб бути в курсі останніх тенденцій в освіті та використовувати у власній професійній діяльності [4, с. 143]. Саме цифрова компетентність допомагає магістрам освітніх, педагогічних наук уникати хибної інформації, розвивати критичне мислення та створювати навчально-методичні матеріали. Вимоги до професійної підготовки майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук стосуються не лише їхнього професіоналізму та кваліфікації, а й впливають на якість освіти загалом [3]. Тому формування загальних, культурних, особистісних та фахових компетентностей у майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук є важливим аспектом, особливо в контексті цифрової компетентності. Саме цифрова компетентність передбачає здатність майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук ефективно працювати з інформацією, цифровими технологіями, інформаційними ресурсами, а також використовувати інтерактивне та мультимедійне обладнання, застосовувати інноваційні методи в організації освітнього процесу [2, с. 14].

Сучасні технології, зокрема й імерсивні, мають унікальні можливості для формування цифрової компетентності. Вони допомагають майбутнім освітянам отримувати доступ до актуальних даних, проводити дослідження, створювати інтерактивні заняття тощо. Імерсивні технології дають змогу створювати середовища, максимально наближені до реальності, що сприяє кращому засвоєнню інформації та розвитку навичок [5, с. 14]. Імерсивні технології (наприклад, віртуальна та доповнена реальність), відкривають перед освітянами величезні можливості. Вони дають змогу створювати інтерактивні симуляції, у яких майбутні магістри освітніх, педагогічних наук можуть практикувати різні сценарії навчання, працювати з віртуальними студентами та отримувати зворотний зв’язок у реальний час. Це значно підвищує ефективність навчання та допомагає розвивати навички освітян.

Імерсивні технології вже активно використовуються в освіті по всьому світу. Вони застосовуються для навчання різних предметів, від історії та географії до хімії та фізики. Завдяки імерсивним технологіям майбутні освітяни можуть зробити навчальний процес більш захопливим, інтерактивним і доступним для різних рівнів підготовки.

Імерсивні технології допомагають майбутнім магістрам освітніх, педагогічних наук розвивати цифрову компетентність, надаючи можливість працювати з різноманітними джерелами інформації, аналізувати дані, ухвалювати обґрунтовані рішення та ефективно комунікувати [3]. Завдяки імерсивним технологіям освітяни мають змогу вчитися взаємодіяти з новими освітніми ресурсами та інструментами, створювати інноваційні освітні програми та підвищувати свою власну професійну компетентність.

Формування цифрової компетентності у майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук із застосуванням сучасних технологій, зокрема імерсивних, стає дедалі важливішим у сучасному світі освіти [2, с. 50]. Використання імерсивних технологій допомагає освітянам не лише підвищити власні професійні навички, а й зробити навчання більш інтерактивним, привабливим

та ефективним як для самих освітян, а й для їхніх учнів з метою встановлення міжпредметних зв'язків та отримання практичних навичок роботи з інформацією та цифровими й інформаційними ресурсами. Тому в межах підготовки майбутні освітяни повинні вивчати теорію застосування інформаційних технологій у фахових дисциплінах, зокрема з різними видами технологій, мати змогу практикувати їхнє використання на навчальних заняттях, а також обирати найкращі комбінації мультимедійних, комп'ютерних і демонстраційних технологій залежно від цілей навчального заняття. Таким чином, разом зі здобуттям професійних знань і навичок, студенти розвивають цифрову компетентність, що дає змогу їм успішно опановувати нові освітні методи та предмети навчання.

Список використаних джерел

1. Луговий В. І. Проблема освітньої якості у Стратегії розвитку вищої освіти в Україні. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2020. Вип. 2 (2). URL: https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/74

2. Лук'янова Л. Б., Вовк М. П., Соломаха С. О., Грищенко Ю. В. Практична підготовка майбутніх педагогів у закладах вищої педагогічної освіти: українські реалії і перспективи: науково-аналітична доповідь. Київ–Чернівці: Букрек, 2023. 80 с.

3. Скрипник Н. І. Педагогічна практика студентів гуманітарнопедагогічного коледжу в процесі формування професійно-комунікативної компетентності. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і 58 загальноосвітній школах*. 2020. Вип. 72 (2). URL: http://www.pedagogyjournal.kpu.zp.ua/archive/2020/72/part_2/24.pdf

4. Тимошко Г. М., Рожнова Т. Є. Підготовка майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук до роботи в інклюзивному освітньому просторі: професійно-творчий аспект. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах.* 2023. Вип. 91. С. 142–146.

5. Santos J., Figueiredo A. S., Vieira M. Innovative pedagogical practices in higher education: An integrative literature review. *Nurse Education Today*. 2019. Vol. 72. P. 12–17.

Павло Коляса,
доктор філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта,
консультант, Центр професійного розвитку педагогічних
працівників Великоберезовицької ОТГ
Назарій Дуда,
здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
кафедри освітології і педагогіки,
Західноукраїнський національний університет

STEM ЯК ІНСТРУМЕНТ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНІХ ПРОГРАМАХ ДЛЯ ДОРОСЛИХ

STEM-освіта (наука, технології, інженерія, математика) є ключовим компонентом сучасних освітніх програм, оскільки вона забезпечує розвиток