МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка
Nigde Omer Halisdemir University
Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie
Ханчжоу Дін'їн Закордонних Освітніх послуг Ко., Лтд
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
ПЗВО «Київський міжнародний університет»
Маріупольський державний університет
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка
Університет Григорія Сковороди в Переяславі

XIV ГЛУХІВСЬКІ НАУКОВІ ЧИТАННЯ — 2024. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУСПІЛЬНИХ ТА ГУМАНІТАРНИХ НАУК

МАТЕРІАЛИ

міжнародної науково-практичної інтернет- конференції

молодих учених і студентів

10-12 грудня 2024 р.

Глухів 2024





XIV HLUKHIV SCIENTIFIC READINGS – 2024.
TOPICAL ISSUES OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES

MATERIALS

of the International Scientific and Practical Internet Conference for Young Scientists and Students

December 10-12, 2024

Hlukhiv 2024

УДК 3 +5/9 (082) (100)

Глухівські читання – 2024. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук : Збірник матеріалів XIV міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / За заг. ред. О.О. Сорока. – Глухів, 2024. – 824с.
URL: https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/nauka/hrafik-konferentsii

Редколегія випуску:

Сорока О. О. — аспірантка кафедри технологічної і професійної освіти, голова Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених факультету технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Відповідальний секретар:

Дмитренко А. П. — доктор філософії, старший викладач, завідувачка кафедри теорії і методики дошкільної освіти, голова Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених факультету дошкільної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Члени редколегії:

Андросенко А. О. — аспірант кафедри технологічної і професійної освіти, голова Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених факультету технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Маринченко Є. О. — доктор філософії, доцент, доцент кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій, член Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених факультету технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Мозговий О. С. — аспірант кафедри історії, правознавства та методики навчання, голова Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ННІ Філології та історії Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Полякова А. С. — кандидат біологічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін, голова Ради Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених факультету природничої і фізико-математичної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Тихонова А. П. — доктор філософії, старший викладач кафедри педагогіки і психології початкової освіти ННІ Педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Тропак Б. С. — асистент кафедри технологічної і професійної освіти, член Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених факультету технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет Радою Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Глухівського НПУ ім О. Довженка (протокол №2 від 09.12.2024 р.)

Редакція не несе відповідальності за авторський стиль праць, опублікованих у збірці.

© Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2024

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ЕКОНОМІЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ОРГАНІЗАЦІЇ, РЕГІОНУ 5

СЕКЦІЯ 2. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ, НАУЦІ ТА ТЕХНІЦІ 49

СЕКЦІЯ 3. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ВИРОБНИЧИХ І СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ТЕХНОЛОГІЙ МАШИН І МАТЕРІАЛІВ 94

СЕКЦІЯ 4. ФІЗИКА. МАТЕМАТИКА 98

СЕКЦІЯ 5. ІСТОРІЯ. ФІЛОСОФІЯ 122

СЕКЦІЯ 6. ПРАВОЗНАВСТВО. ПОЛІТОЛОГІЯ 248

СЕКЦІЯ 7. УКРАЇНСЬКЕ СУСПІЛЬСТВО І ВИКЛИКИ ГЛОБАЛЬНОЇ ЦИВІЛІЗАЦІЇ: СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ. 313

СЕКЦІЯ 8. ПЕДАГОГІКА: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА. 327

СЕКЦІЯ 9. ПСИХОЛОГІЯ. 383

СЕКЦІЯ 10. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ. 413

СЕКЦІЯ 11. ЛІНГВІСТИКА (АНГЛІЙСЬКА, НІМЕЦЬКА МОВИ). МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ. 455

СЕКЦІЯ 12. БІОЛОГІЯ, ЕКОЛОГІЯ, ЕКОЛОГО-КРАЄЗНАВЧА ОСВІТА, ОХОРОНА ПРИРОДИ. 491

СЕКЦІЯ 13. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, СПОРТ, ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ. 528

СЕКЦІЯ 14. ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТА. 543

СЕКЦІЯ 15. ПОЧАТКОВА ОСВІТА 600

СЕКЦІЯ 16. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА 654

СЕКЦІЯ 17. ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА 804

4. Каменська І.С. Компетентнісний підхід до підготовки магістрів із професійної освіти. *Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського*. 2019. Вип. 6 (119). С. 11–16.

5. Коваленко В. С., Стець Н. В., Варлалюк В. Ф. Інтеграція природничих знань як неодмінна складова Stem-освіти. *Імідж сучасного педагога*. 2019. № 3. С. 10–13.

6. Концепція розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) : розпорядження Кабінету Міністрів України від 05.08.2020 р. № 960-р. URL: https:// zakon.rada.gov.ua/laws/show/960-2020-%D1%80#Text

7. Кузьменко Г. В. Від STEM- до STEAM- освіти: ключові аспекти на прикладі ініціатив уряду США / Г. В. Кузьменко. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2020. № 4(79). С. 18–24.

Фесенко М. М.,

здобувач освіти першого (бакалаврського) рівня

Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Науковий керівник – *викладач Тітова Л. О.*

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Актуальним питанням у наш час є «Чому штучний інтелект (ШІ) важливий для освіти?». Спробуємо дати на нього відповідь. Використовувати ШІ – це як мати персонального наставника, який допоможе адаптувати процес навчання під потреби кожного здобувача освіти. З появою на глобальному ринку, зокрема й України, чату GPT від компанії OpenAI інтерес до технології ШІ та сервісів на її основі значно зріс. З попитом, звичайно, зросла і пропозиція, тепер у мережі Інтернет можна знайти безліч ресурсів, які дозволяють створювати контент за допомогою ШІ, у тому числі й навчальний. Тому розглянемо які ж переваги надає використання ШІ в освітній діяльності.

Персоналізація навчання. Кожен учень має свій власний темп навчання та сильні сторони. ШІ може створити освітній простір, де учень буде рухатися зі своєю швидкістю та зосереджуватися на темах, які йому складніші. Цьому сприяє також використання адаптивних технологій на базі ШІ, зокрема для

оцінювання навчальних досягнень [3]. Крім того, ШІ може допомогти підібрати для відео, зображення, статті або ігри, які точно будуть цікаві учням та допоможуть краще зрозуміти тему.

Автоматизація рутинних завдань. Наприклад, ШІ може допомогти у перевірці домашніх завдань. При чому така функція може бути корисною не лише для вчителя, але й для учня, якому ШІ може допомогти перевірити його роботу і навіть вказати на помилки. Ще однією можливістю ШІ є генерація та перевірка тестових завдань, що дозволить вчителю зекономити час на уроці чи на виконання інших завдань [2].

Розвиток вмінь та навичок. З цієї точки зору, ШІ може стати «наставником» для учнів. ШІ може генерувати завдання, які змушують їх аналізувати інформацію, порівнювати різні точки зору та робити висновки, формуючи таким чином критичне мислення. Крім того, ШІ може запропонувати цікаві проєкти для виконання, де учні можуть проявити свою фантазію, креативність та створити щось нове.

Доступність освіти. ШІ робить освіту більш доступною. Онлайн-платформи з інтелектуальними системами дозволяють навчатися в будь-який час та в будь-якому місці [1]. Якщо учню чи учениці щось незрозуміло, вони можуть звернутися до чат-бота, який пояснить все простою мовою. Таким чином, сервіси генеративного ШІ можуть зробити якісну освіту доступною для всіх, незалежно від їхніх фінансових можливостей.

Незважаючи на зазначені переваги, існують, звичайно певні виклики, що виникають при впровадженні ШІ в освітню діяльність, зокрема:

1. Етика використання – важливо, щоб ШІ використовувався з дотриманням авторських прав, справедливо та не дискримінував нікого.

2. Захист даних – особиста інформація вчителя та учнів має бути захищена, щоб ніхто не міг її використати.

3. ШІ не може замінити вчителя, а лише допоможе йому краще виконувати свою роботу. Вчитель завжди буде потрібен, щоб пояснити складні теми, мотивувати учнів та створювати позитивну атмосферу в класі.

Приклади програм та платформ, що використовують технологію ШІ:

- Khan Academy – це чудовий ресурс для вивчення математики та інших наук. На сервісі розміщено багато відео та практичних завдань.

- Quizlet – це чудовий спосіб вивчати словниковий запас та інші картки. Ви можете створювати власні картки або використовувати картки, створені іншими людьми.

Turnitin – це програмне забезпечення для виявлення плагіату, яке використовується багатьма закладами освіти. Його можна використовувати для перевірки власної роботи на плагіат або для перевірки роботи інших студентів.

Labster – це віртуальна лабораторна платформа, яка дозволяє проводити експерименти у віртуальному середовищі. Це чудовий спосіб дізнатися про науку, проводити експерименти віртуально.

Отже, на нашу думку, штучний інтелект є чудовим помічником у навчанні. Він може зробити процес навчання більш цікавим, ефективним та доступним для кожного, а найголовніше при цьому – це бажання вчитися та розвиватися.

Література:

1. Ковтанюк М.С., Криворучко І.І. Переваги використання штучного інтелекту для вивчення програмування. *Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі :* VI Міжнар. наук.-практ. конф. молодих учених, м. Харків, 15–16 трав. 2024 р. Харків, 2024. С. 182–183.

2. Медведєва А.О. Використання сервісу Educaplay у навчанні польської мови. *VI Міжнародна науково-практична конференція з економічних та гуманітарних питань :* зб. тез доп., Т. ІІ., м. Дніпро, 14–15 берез. 2024 р. Дніпро, 2024. С. 253–255.

3. Медведєва М.О. Застосування технологій штучного інтелекту для автоматизації оцінювання знань у адаптивних навчальних системах. *Десята міжнародна конференція з адаптивних технологій управління навчанням ATL – 2024,* м. Одеса, 23–25 жовт. 2024 р. Одеса, 2024. С. 57–60.

4. Тітова Л.О. Штучний інтелект як інструмент для оптимізації педагогічної діяльності. *Цифрова трансформація освіти: теоретико-методичні засади :* зб. мат. Міжнар. науково-практ. конф., присвяч. 70-річчю проф. В. П. Сергієнка, м. Київ, 28 жовт. 2024 р. Київ, 2024. С. 390–392.