МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічній університет імені Павла Тичини

НАУКА. ОСВІТА. МОЛОДЬ

Збірник матеріалів
XVII Всеукраїнської наукової конференції
студентів та молодих науковців
(Умань, 30 квітня 2024 р.)

Умань
2024

УДК 378.147.091.33-028.42(06) **2786-782X Print**
Н34

Збірник засновано в 2008 р.
Періодичність: раз на рік
Засновник: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.
Реєстрація суб'єкта у сфері медіа від 28.12.2023 № 1982. ***Ідентифікатор медіа:*** R30-02361.

Головний редактор:
Безлюдний О. І. – доктор педагогічних наук, професор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
Заступник головного редактора:
Годованюк Т. Л. – доктор педагогічних наук, професор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
Відповідальний секретар:
Руденко В. М. – начальник редакційного відділу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени редакційної колегії:
Балдинюк О. Д. – кандидат педагогічних наук, доцент Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
Браславська О. В. – доктор педагогічних наук, професор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
Григоренко Т. В. – доктор педагогічних наук, доцент Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
Коваленко А. С. – кандидат педагогічних наук, доцент Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
Коломієць Н. А. – кандидат педагогічних наук, доцент Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
Мельник О. С. – кандидат технічних наук, доцент Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
Мельникова О. М. – кандидат педагогічних наук, доцент Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
Опацький І. Ю. – кандидат історичних наук, директор Бучанського центру позашкільної роботи імені Андрія Куцевалова;
Осадченко Т. М. – кандидат педагогічних наук, доцент Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
Тягай І. М. – кандидат педагогічних наук, доцент Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
Чвертко Л. А. – кандидат економічних наук, доцент Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рекомендовано до друку Вченою радою
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
(протокол № 18 від 30 квітня 2024 р.)

Н34 **Наука.** Освіта. Молодь : зб. матеріалів XVI Всеукр. наук. конф. студентів та молодих науковців (Умань, 30 квітня 2024 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; за ред. О. І. Безлюдного ; [редкол.: О. Д. Балдинюк, О. В. Браславська, Т. В. Григоренко та ін.]. – Умань : Візаві, 2024. – 290 с.

До збірника увійшли матеріали XVII Всеукраїнської наукової конференції студентів та молодих науковців «Наука. Освіта. Молодь», яка відбулася на базі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини 30 квітня 2024 року.

УДК 378.147.091.33-028.42(06)

Відповідальність за достовірність поданої інформації (зміст, точність цитат, прізвищ, дат тощо), а також за дотримання академічної доброчесності у своїх матеріалах несуть автори публікацій.

© Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2024

З М І С Т

Олександра Байдюк
Використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій під час викладання іноземних мов у закладах вищої освіти 11

Oleksandr Baranov
Leading branches of technological sciences: information technologies, nanotechnologies, energy technologies, robotics and aerospace technologies 14

Андрій Бевз
Інтеграція та вплив штучного інтелекту на маркетингову комунікацію 16

Yaroslav Belei
Natural sciences – past, present, future 19

Inna Berzhanir, Valeriia Samborska
Ways to improve the accounting of settlements with business entities 21

Даріна Біньковська
Початки жіночої освіти у Наддніпрянській Україні (друга пол. XIX ст. – поч. XX ст.) 23

Анастасія Благополучна, Ян Довгошия
Особливості управління персоналом в готелях 26

Анастасія Благополучна, Віталій Одінець
Енергозбереження в готельному господарстві 27

Анастасія Благополучна, Яна Щербак
Перспективні напрямки розвитку ресторанного господарства в Україні 29

Анастасія Благополучна, Юлія Яворська
Управління якістю обслуговування в ресторанному господарстві 31

Олександр Богурський
Перспективи використаня електронних ресурсів на уроках математики 33

Олександр Богурський
Ефективність використання відеоуроків у електронних посібниках із математики 36

Поліна Бойко
Специфіка соціальної роботи з ветеранами війни 38

Альона Бондар
Механізми психологічного захисту в юнацькому віці: теоретичний аспект 41

Діана Брусова
Шляхи психологічної інтервенції емоційного вигорання у майбутніх психологів 43

Володимир Будзінський
Особливості антикризового управління в сучасних умовах господарювання 45

Олена Войтенко
Шевченкова творчість і XXI століття: концепція уявної експозиції 48

Олександр Галавай
Застосування немонотонних логік у нейронних мережах 51

Олександр Гембарук
Трансформація концепту «війна» у медіапросторі: аналіз блогосфери 55

Катерина Гноєва
Світло в темряві: історія Оксани Мешко та її протистояння репресивному режиму 58

Наталія Гончарук
Інформаційно-комунікаційні технології як засіб підвищення мотивації здобувачів освіти до вивчення англійської мови 61

Ірина Грабчак
Безробіття в Україні: шляхи подолання 63

Михайло Григораш
Шляхи підвищення мотивації до вивчення англійської мови 66

Олег Григор'єв
Феномен депривації особистості в умовах психоневрологічного інтернату 68

Світлана Грунник
Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів з математики 71

Олександра Гульчук
Психологічні аспекти професійного вигорання у соціальних працівників 72

Наталія Демчик
Приклад Фінляндії у підготовці учнівської молоді до створення сім'ї 75

Софія Дода
Основні чинники самотності студентів 77

Марія Доценко
Міжнародні конгреси історичних наук (1900–1913 рр.):
тематична специфіка 79

Ольга Драндалуш
До проблеми навчання математики учнів початкової
школи з порушеннями інтелектуального розвитку 81

Інна Дружиніна, Катерина Лукомська
Феномен самооцінки в психологічній науці 83

Ivan Duka
Modern air intelligence in Ukraine 86

Валентина Дюльгер
Соціальна компетентність як складова соціалізації
дитини дошкільного віку 88

Данило Жирко
Мотив шляху до слави у дзеркалі мікронаративу
(на матеріалі біографії Роберта Оппенгеймера та
її українськомовного перекладу) 91

Тетяна Ісько
Використання сучасних математичних сервісів
для розв'язування задач з параметрами під час
навчання учнів математики 94

Даніяр Кікбаєв
Детермінанти зловмисної творчості 96

Максим Ковтанюк
Соціальні VR-платформи як засіб взаємодії
зі здобувачами під час дистанційного навчання 100

Олександр Корнієнко
Алгоритм та індикатори оцінки рівня економічної
безпеки регіону 102

Анастасія Кособуцька
Практика соціальної роботи з жінками у громадських
організаціях Рівненщини 106

Vasyl Krasnoshtan
Anatomical-morphological changes in the leaves of grain
sorghum under the biologization of cultivation technology 108

Інна Криворучко
Можливості онлайнового сервісу Canva для
створення навчальних відео 111

Інна Криворучко, Олександр Плецький
Використання віртуальних інтерактивних дошок
у викладанні інформатики під час дистанційного навчання 113

Інна Криворучко, Дмитро Криворучко
Методи та прийоми формування дослідницької
компетентності на уроках природничих наук 115

Тетяна Крилова
Вплив рівня емоційного інтелекту на тип
міжособистісних стосунків у підлітковому віці 117

Maksym Lagosha
Livestock farming in Kharkiv region in the period
of the full-scale war 120

Ярослав Лебідь
Застосування безпілотних літальних апаратів в геодезії 123

Ольга Логінова
Стратегічне управління підприємством в
умовах цифрової економіки 125

Лія Лукіна
Штучний інтелект: новий рівень у вивченні польської мови 127

Oleksandr Liulchenko
The significance of “soft skills” for the formation
of a culture of safety among bachelor’s degrees in
institutions of higher education 129

Віталій Маніяк
Стратегії протистояння російській пропаганді:
педагогічний вимір локалізації проблеми 132

Evheniy Markevych
The role of interdisciplinary approach in
contemporary historical research 135

Анастасія Медведєва
Застосування доповненої реальності для
оптимізації навчання польської мови 138

Павло Михайлюк
Рівняння Беллмана для задачі оптимального керування
диференціальними рівняннями з імпульсною дією 140

Марія Моторна
Роль мотивації в підготовці майбутнього
соціального працівника до волонтерської діяльності 142

Yulia Musienko
Boosting students' confidence in their English-speaking skills 144

Тетяна Мухіна, Владислава Качаєва
Навчально-методичне забезпечення математичної освітньої галузі: порівняльний аналіз підручників для початкової школи 146

Наталія Недайборщ
Вивчення розвитку поняття «будова речовини» на основі концепції обґрунтування при навчанні майбутнього вчителя хімії 148

Anastasiia Nepomiashcha
Enhancing student engagement and self-assurance in oral communication tasks 151

Liudmyla Neshchadym
Environmental certification at the enterprises of the hospitality industry 153

Анастасія Огер
Сутність і наслідки насильства у сім'ї та психологічна допомога постраждалим 156

Тетяна Панасюк
Стабілізація психічних станів дітей дошкільного віку засобами психогімнастики 159

Роман Панченко
Тимчасово переміщені особи: термінологічні розмежування 161

Maxim Parfionov, Victoria Linnik
Recurrence formulas in the probability theory 165

Алєся Пащенко, Ольга Черницька
Вплив кіноіндустрії на туристичну діяльність 168

Юлія Присяжнюк
Іван Сидорович Їжакевич: український Нестор-літописець від малювання 172

Софія Прокопчук
Вплив російської агресії на території України на глобальну морську логістику 175

Ілля Пуголовко
Податковий комплаєнс в епоху діджиталізації 178

Людмила Райлян
Волонтерство як один із чинників формування особистості майбутнього вчителя початкової школи 180

Інна Рожі
Віртуальні екскурсії як одна з ефективних форм
організації освітнього процесу на уроках географії 182

Анна Рудюк
Ціннісні орієнтації сучасної молоді:
соціально-психологічний аспект 185

Василь Русавський
Вміст хлорофілів у листках нуту за дії
гербіциду Рейсер, регулятора росту рослин
Регоплант та мікробного препарату Ризогумін 188

Вікторія Скакун
Вплив кімнатних рослин на самопочуття людини 190

Karina Skalozub
Use of AI in food technology 193

Катерина Скрильова
Інклюзивна освіта як освітня парадигма розвитку
демократичного суспільства 195

Viktoriia Slipenko
Language educational policy of the European
Union countries: a brief review 197

Марина Солтусенко
Використання технологій мультимедія в початковій
школі для підвищення мотивації та зацікавленості у навчанні 200

Ніна Сочинська
Умови правового виховання дітей дошкільного віку 203

Дар'я Стеценко
Корекція мовленнєвих порушень у дітей
дошкільного віку засобами кінезіотерапії 205

Ольга Стрецкул
Героїчна постать Івана Сірка в історико-героїчних
легендах і переказах 208

Ірина Таран
Використання риторичних прийомів в англомовному
медійному інтерв'ю 211

Єлизавета Тарапата
Роль експресивного синтаксису у формуванні
граматичної компетентності майбутніх учителів
української мови і літератури 213

Анастасія Татарова
Особливості формування соціального інтелекту
у юнацькому віці 215

Анна Татарова
Гендерні особливості негативного самоставлення
у підлітковому віці 219

Юлія Тільна
Особливості використання матеріалів для
виготовлення екологічного одягу 222

Любов Тітова
Wepik як засіб створення візуального контенту 225

Любов Тітова, Олег Бербега
Ігрові симулятори у формуванні інформаційно-цифрової
компетентності учнів 5–6 класів на уроках інформатики 228

Оксана Томіна
Особливості обліку реалізації товарів 230

Анна Турчин
Інноваційні підходи до використання гри
в сучасній дошкільній освіті 232

Kristina Tiutiunova
Use of biofuel as an alternative to exhaust fuel in Ukraine 236

Ірина Тягай
Особливості формування дослідницької
компетентності майбутнього вчителя математики 238

Юлія Успенська
Використання комп'ютерних технологій у формуванні
еколого-природничої компетентності дошкільників
в умовах дистанційного навчання 241

Дарина Фарбатюк
Особливості перекладу музичної термінології
з англійської на українську мову 243

Катерина Хрипун
Значення віртуальної екскурсії в підготовці
майбутніх викладачів харчового профілю 245

Дар'я Чепіга
Чоловічий костюм в Ассіро-Вавілонії 247

Дар'я Чепіга
Сприйняття реформ Мейдзі в японському суспільстві 249

Nina Chernikova
The most important silicon factors in the adaptation process of plant groups to adverse environmental factors 252

Вадим Чичук, Іван Лопатко
Інтеграція новітніх навчальних платформ у процес дистанційного та змішаного навчання 254

Ольга Швець
Співпраця соціального працівника з батьками дітей з особливими освітніми потребами 257

Валентин Шевченко
Вплив іспанського фольклору та втілення естетичних принципів Ренасім'єнто у творчості Мануеля де Фальї (на прикладі твору «Іспанський танок» з опери «Коротке життя») 259

Bohdan Shpak
The role of agricultural sciences in the sustainable development of agriculture 263

Данило Щоголь
Волонтерство та соціальна робота: спільні й відмінні риси двох сфер діяльності 265

Віталій Юрченко
Діяльність шкіл національних меншин Правобережної України у кінці XIX – на початку XX століття як історико-педагогічна проблема 268

Людмила Юта
Риторика вітань: українознавчий вимір 272

Наталія Яковлева
Новаторство поезії Івана Драча 275

НАШІ АВТОРИ 279

3. Corinna M. Perchtold-Stefan, Christian Rominger, Ilona Papousek & Andreas Fink (2021). Antisocial Schizotypy Is Linked to Malevolent Creativity. *Creativity Research Journal, vol. 34.* URL: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10400419.2021.2012633;
4. Matthijs Baas, Marieke Roskes, Carsten K. W. De Dreu, Yujie Cheng, Severine Koch (2019). Why Social Threat Motivates Malevolent Creativity. *Personality and Social Psychology Bulletin, vol. 45, issue 11.* URL: https://doi.org/10.1177/0146167219838551
5. Xuji Jia, Qingjin Wang, Lin Lin (2020). The Relationship Between Childhood Neglect and Malevolent Creativity: The Mediating Effect of the Dark Triad Personality. *Personality and Social Psychology, vol. 11.* URL: https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.613695.

Максим Ковтанюк

СОЦІАЛЬНІ VR-ПЛАТФОРМИ ЯК ЗАСІБ ВЗАЄМОДІЇ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

У сучасному світі, де технології швидко розвиваються, віртуальна реальність стала віддзеркаленням інноваційного підходу до освіти. Віддавна освіта була основним каталізатором прогресу суспільства, але з появою VR вона отримала нові можливості, які можуть революціонізувати методи навчання.

Використання VR в освіті не обмежується лише ігровими сценаріями. Ця технологія надає унікальні можливості для створення інтерактивних, імерсивних навчальних середовищ, де здобувачі можуть не просто спостерігати, але й активно взаємодіяти з навчальним матеріалом та один з одним. VR дає змогу відвідувати заняття у будь-якому місці та за будь-якого часу, розширюючи можливості навчання за межі звичайної аудиторії.

Актуальність VR в освіті полягає в тому, що вона здатна вирішувати багато відомих проблем традиційного та дистанційного навчання. Використання віртуальної реальності робить процес навчання більш доступним та інклюзивним, забезпечуючи здобувачів можливістю навчатися у комфортному середовищі. Крім того, VR сприяє більш глибокому та ефективному засвоєнню матеріалу, оскільки залучає більше сенсорних каналів, у порівнянні з дистанційною освітою, а також стимулює інтерес до навчання через інноваційний підхід [1].

Поміж програмних продуктів, які варто застосовувати для покращення ефективності освітнього процесу в дистанційному форматі, доречно використовувати готові соціальні VR-платформи. Серед таких платформ найпопулярнішими є Rec Room, EngageVR, MeetinVR, VRchat, Horizon Worlds, ChilloutVR. З переліку варто виділити два ресурси, які

можна найкраще інтегрувати в освітній процес, це Rec Room та EngageVR.

Rec Room – інтерактивна соціальна VR-платформа, яка поєднує в собі елементи віртуальної реальності, ігор та інтерактивного спілкування. Розроблена студією Against Gravity, Rec Room доступна для різних VR-середовищ, таких як Oculus Rift, Oculus Quest, HTC Vive, PlayStation VR та інші.

Ця платформа дозволяє користувачам створювати спільні віртуальні простори, відкриваючи широкі можливості для творчості та спілкування.

Основні функціональні можливості **Rec Room:**

✓ **Створення власних кімнат:** Користувачі можуть створювати власні віртуальні кімнати, де вони можуть налаштовувати різні параметри, додавати об’єкти та створювати унікальні освітні сценарії.

✓ **Спілкування та співпраця:** Rec Room дає змогу користувачам спілкуватися та співпрацювати в режимі реального часу за допомогою вбудованого голосового та текстового чату, що робить взаємодію ще більш імерсивною. Крім того, всі, хто знаходяться в кімнаті, можуть реагувати на комунікацію виражаючи свої емоції, що робить досвід спілкування ще більш схожим на реальну зустріч між учасниками освітнього процесу.

✓ **Кросплатформність:** Rec Room підтримує одночасне спілкування багатьох користувачів, навіть якщо вони користуються різними VR-середовищами. Rec Room доступна на різних платформах, включаючи VR-гарнітури, ПК, Mac, iOS та Android.

Функціональних можливостей Rec Room достатньо для того, щоб якісно та цікаво організувати освітній процес в дистанційному форматі. Ця соціальна VR-платформа одна з найкраще адаптованих для забезпечення інтерактивності процесу навчання.

Не менш цікавою та функціональною є платформа EngageVR.

EngageVR – інноваційна віртуальна платформа, спеціально розроблена для освіти та тренінгів у віртуальній реальності. Заснована компанією Immersive VR Education, ця платформа надає користувачам можливість створювати та брати участь в імерсивних навчальних середовищах, де вони можуть взаємодіяти з освітнім контентом та іншими учасниками в режимі реального часу.

Основні особливості EngageVR:

✓ **Створення власних уроків та презентацій:** EngageVR дає змогу викладачам створювати й керувати власними віртуальними заняттями та презентаціями. Ви можете імпортувати різноманітний навчальний контент, такий як 3D-моделі, відео, зображення та текстовий матеріал, для створення цікавих та змістовних занять.

✓ **Віддалене навчання та співпраця:** ця платформа дозволяє учасникам освітнього процесу приєднуватися до занять з будь-якої точки світу. Вони можуть комунікувати з викладачем та іншими здобувачами, обговорювати матеріал та працювати над завданнями в реальному часі.

✓ **Інтерактивність та адаптивність:** EngageVR пропонує

інтерактивні функції, як-от віртуальні дошки для записів, голосовий та текстовий чат, а також можливість взаємодії з 3D-об'єктами та симуляціями. Крім того, платформа може підлаштовуватися під потреби різних типів навчальних програм та аудиторій.

✓ **Аналітика та оцінювання:** даний ресурс надає можливість викладачам відстежувати прогрес навчання здобувачів, аналізувати їхні досягнення та оцінювати їхні знання через вбудовані інструменти аналітики та оцінювання.

Загалом, EngageVR – потужний інструмент для розвитку та використання віртуального навчання та тренінгів, який відкриває нові можливості для інтерактивного та імерсивного освітнього процесу.

Описані переваги соціальних VR-платформ роблять процес навчання більш захопливим та результативним в порівнянні з традиційною дистанційною формою проведення занять. VR занурює здобувачів у віртуальні світи, комунікація в яких допомагає краще зрозуміти складні теми та зробити спілкування між учасниками наближеним до аудиторних занять.

Соціальні VR-платформи мають великий потенціал для організації дистанційної освіти. Їх інтерактивні, захоплюючі та імерсивні можливості роблять навчання більш цікавим, ефективним та доступним для всіх [2].

Список використаних джерел

1. Medvedieva M., Yamkovenko V. Overview of applications with AR and VR technologies in educational activities. *Věda a perspektivy.* 2024. № 2(33). P. 168–177. URL: https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-2(33)-168-177.
2. Titova L., Yamkovenko V. Advantages and challenges of implementing augmented reality technology in the educational process. *Immersive technologies in education :* Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference with International Participation, Kyiv, 2023. Kyiv, 2023. P. 50–55.
3. Зінченко Ю. М., Криворучко І. І., Медведєва М. О. Створення інтерактивних уроків на онлайн-платформі NEARPOD. *Міждисциплінарний дискурс: теорія, практика, досвід :* зб. наук. пр. Міжнар. наук.-практ. конф. Київ, 2021. С. 41–44.

Олександр Корнієнко

АЛГОРИТМ ТА ІНДИКАТОРИ ОЦІНКИ РІВНЯ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ РЕГІОНУ

Реалії економічного буття підтверджують, що питання забезпечення економічної безпеки актуалізується в науковій та управлінській діяльності на різних рівнях – державному, регіональному та об'єктовому (окремого