Євгенія Процько

Уманський державний

педагогічний університет

ім. Павла Тичини

(м. Умань, Україна)

ЗМІСТ ЧИННИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У БЕЛЬГІЇ

В наш час особливої уваги потребує професійна підготовка педагогічних кадрів для потреб системи професійної освіти, оскільки зміни в економіці, поступ науково-технічної революції, процес інтеграції з Європою вимагають підвищення ефективності підготовки висококваліфікованих робітників.

Професійна підготовка вчителів англійської мови складається з двох компонентів: вивчення одної або двох загальних дисциплін та безпосередньої професійної підготовки.

Кваліфікацію вчителя англійської мови у Бельгії можна отримати:

1. у педагогічних коледжах (денна форма навчання) - Інституті вищої педагогіки (Institut Supérieur Pédagogique, франкомовна спільнота), Педагогічній вищій школі (Pedagogische Hogeschool, фламандська громада) або в Автономному інституті (німецька громада);

2. в університетах на факультетах підготовки вчителів (Брюссельський вільний університет, Гентський університет, Льєзький університет та Католицький університет в м. Левені, відділення психології та педагогіки) [2, С.49] .

Оскільки, Бельгія має у своєму складі три спільноти (фламандська, французька, німецька та двомовна столиця Брюссель), організація професійних та вищих освітніх закладів кожної громади має свої особливості.

Офіційна мова фламандської спільноти – голландська, яка є також мовою навчання, і з 2004 р. навчання французької як другої мови стало обов'язковим з 5-го року початкової освіти у Фландрії, Брюсселі та прикордонних мовних областях. Англійська мова вивчається починаючи із середньої школи [1, С. 328-333].

У фламандській спільноті (зокрема, Педагогічна вища школа) майбутні вчителі англійської мови вивчаються різні дисципліни. Для вчителів дошкільних закладів - розвиваюча психологія, освітні науки/педагогіка (1, 2, 3-й рік навчання), дидактика та курс дошкільної освіти. Для вчителів початкової школи: освітні науки (розвиваюча психологія, підліткова психологія, педагогіка та дидактика (1, 2, 3-й рік навчання)), логіка (2, 3-й рік навчання), комп'ютерна наука та медіа технології (1, 2-й рік навчання). Для вчителів молодшої середньої школи: освітні науки (підліткова психологія, педагогіка та дидактика (1, 2, 3-й рік навчання)), комп'ютерна наука та медіа технології (1, 2, 3-й рік навчання).

Студенти першого і другого року навчання педагогічних коледжів кваліфікації «Вчитель англійської мови» вивчають в-основному три або один предмет: релігія або етика, рідна мова (за винятків, коли рідна мова обрана за головну дисципліну), головні предмети: англійська мова, другорядні дисципліни: історія, релігія або етика, географія, біологія, фізика, економіка.

Дисциплінами за вибором є англійська мова різних рівнів (рівень А, рівень В). Студенти заздалегідь проходять тестування, щоб визначити, до якого рівня належать їхні знання. На англійську мову виділено по 5 кредитів.

Окрім того, для отримання диплому з педагогічної спеціальності, студенти мають пройти педагогічну практику в середній школі:

- для першого року навчання – 4 тижні;
- для другого – 8 тижнів;
- для третього – 16 тижнів.

У французькій спільноті є деякі загальнообов'язкові дисципліни, спільні для всіх форм освіти майбутніх вчителів англійської мови: психологія, логіка, дебати (1, 2, 3-й рік навчання); вербальне вираження (перший рік навчання); бельгійські державні заклади (перший рік навчання); загальна економіка і соціальне законодавство (2, 3-й рік навчання); підхід до культурного життя (другий рік); історія педагогіки (третій рік); аудіовізуальні медіа технології або комп'ютерна наука (другий рік); теоретичний та практичний підходи до гендерної та культурної диференціації (перший рік навчання).

У Бельгії вивчаються такі професійні дисципліни для вчителів дошкільних закладів, початкової та молодшої середньої школи: психологія-методологія, дидактика, комп'ютерна наука.

Предметні дисципліни для вчителів іноземної мови (в тому числі й англійської) дошкільних закладів, початкової та молодшої середньої школи: французька мова, математика, історія, географія, скульптура, музична освіта, фізична підготовка, спорт та психо-моторика [2, С. 46-48].

У французькій спільноті є деякі загальнообов'язкові дисципліни, спільні для всіх форм освіти майбутніх вчителів англійської мови: психологія, логіка, дебати (1, 2, 3-й рік навчання), вербальне вираження (перший рік навчання), загальна економіка і соціальне законодавство (2, 3-й рік навчання), підхід до культурного життя (другий рік), історія педагогіки (третій рік), аудіовізуальні медіа технології або комп'ютерна наука (другий рік), теоретичний та практичний підходи до гендерної та культурної диференціації (перший рік навчання).

У Бельгії вивчаються такі професійні дисципліни для вчителів дошкільних закладів, початкової та молодшої середньої школи всіх громад: психологія-методологія, дидактика, комп'ютерна наука.

Предметні дисципліни для вчителів іноземної мови (в тому числі й англійської) дошкільних закладів, початкової та молодшої середньої школи:

французька мова, математика, історія, географія, скульптура, музична освіта, фізична підготовка, спорт та психо-моторика.

Висновки, які випливають з проведеного порівняльного аналізу, свідчать про розбіжності у навчальних планах та програмах бельгійських закладів освіти з підготовки вчителів англійської мови. Наявність таких відмінностей базується в першу чергу, на особливості політичного устрою країни – наявності кількох мовних регіонів, які автономно вирішують культурні та освітні питання, оскільки Міністерство освіти Бельгії лише здійснює контроль за обов'язковістю середньої освіти та визначає умови видачі дипломів та сертифікатів про освіту різних ступенів. Таким чином, всі питання освіти (в тому числі й питання планування навчальних програм та планів для навчальних закладів) знаходяться під керівництвом Міністерства освіти та державної служби Фламандської спільноти, Міністерства вищої освіти, наукових досліджень, міжнародних зв'язків та спорту Французької громади та Міністерства освіти, культури, наукових досліджень, пам'ятників та визначних місць Німецькомовної спільноти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Organisation of the education system in the Flemish Community of Belgium 2009/20101990s / European Commission. - Model of access: URL: http://estudandoeducacao.files.wordpress.com/2011/05/bc3a9lgica-comunidade-flamenga.pdf

2. Soetart, R. Teacher Education in Belgium, Flemish and French Communities - the situation at the end of the 1990s. / Prof. Dr. Ronald Soetart, Katheleen van Heule. - Ghent universiteit TNTEE Publications, December 1999.