Вивчення курсу має забезпечити наступні результати навчання:

- володіння знаннями про систему позашкільної освіти, принципи її організації, функції та структуру;
- володіння знаннями про зміст, форми і методи організації освітньої діяльності в закладі позашкільної освіти;
- розуміння нормативно-правових основ діяльності педагога закладу позашкільної освіти;
- уміння розробляти навчальні програми для занять в системі позашкільної освіти;
- уміння конструювати освітній процес з урахуванням конкретної дидактичної ситуації та психологічних механізмів засвоєння знань;
- уміння організовувати діяльність осіб з особливими освітніми проблемами, створювати інклюзивне середовище;
- уміння застосовувати дистанційні технології навчання для потреб позашкільної освіти.

Реалізація означеного курсу забезпечить здатність майбутніх учителів трудового навчання та технологій до використання отриманих в процесі підготовки компетентностей в системі позашкільної освіти, що значно розширить можливості для професійної діяльності.

Список використаних джерел:

1. Про позашкільну освіту. Закон України від 22.06.2000 р. № 1841-III. (у редакції від 22.05.2021) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text (дата звернення 03.04.2024)
2. Корнієнко Анна. Освітня діяльність закладів позашкільної освіти в умовах бойових дій. *Theoretical and Methodical Problems of Children and Youth Education.* 2022 р. №25. С. 190-198
3. Литовченко Олена. Заклади позашкільної освіти України в умовах війни: освітня, просвітницька, громадська діяльність. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді.* 2022. №26. Кн.1. С. 213-225

Коробань О.В.,
ст. викладач кафедри ПО та ТП,
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

СУЧАСНІ МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ)»

В сучасному світі, де технології стрімко розвиваються, освіта в сфері комп'ютерних технологій відіграє ключову роль у підготовці кваліфікованих фахівців. Освітні програми, спрямовані на професійний розвиток у галузі

комп’ютерних технологій, мають за мету не лише передачу знань, але й формування фахових компетентностей, які відповідають сучасним вимогам ринку праці.

Зростаюча потреба в компетентних інженерах програмного забезпечення, веб-розробниках, аналітиках даних та інших фахівцях у сфері ІТ ставить перед освітніми установами завдання підготувати студентів до викликів, які постійно змінюються в цій сфері. Отже, освітні програми, такі як «Професійна освіта (Комп’ютерні технології)», повинні не лише забезпечувати актуальні знання, але й акцентувати увагу на розвитку практичних навичок та вмінь, необхідних для ефективної роботи у сучасному технологічному середовищі.

Аналіз останніх досліджень і публікацій свідчить, що значний внесок у вирішення цієї проблеми зробили українські вчені: В. Биков, Т. Герлянд, Г. Гордійчук, Р. Гуревич, А. Гуржій, М. Жалдак, М. Кадемія, Н. Ничкало та ін. Так, у статті С. Проскура [1] проаналізовано професійну компетентність, що містить інтегральну, загальну та фахову компетентності. Розглянуто інформаційно комунікаційну та ключову компетентності. У статті О. Сажієнка [2] розроблено і охарактеризовано експериментальну модель формування фахової компетентності бакалаврів сфери комп’ютерних технологій. А в роботі О. Малишевського [3] наведено об’єктивні і суб’єктивні чинники, що негативно впливають на якість підготовки студентів вищої професійної освіти, також окреслено основні ознаки зростання інтересу вищої професійної школи до різних технологій навчання.

Розглянем важливість сучасних методик формування фахових компетентностей та результатів навчання в рамках освітньої програми «Професійна освіта (Комп’ютерні технології)» та визначим ключові методи, що сприяють ефективному навчанню студентів у цій області.

Одним із ключових методів формування фахових компетентностей у студентів освітньої програми «Професійна освіта (Комп’ютерні технології)» є практична робота. Сучасний ринок праці вимагає від фахівців не лише теоретичних знань, але й практичних навичок у реальних проектах. Тому програма надає студентам можливість займатися реальними завданнями з розробки програмного забезпечення, веб-додатків, інформаційних систем тощо. Це дозволяє студентам виробити навички роботи в команді, вирішення проблем та адаптації до нових вимог і технологій.

Крім того, важливим елементом є використання інтерактивних методик навчання. Застосування віртуальних середовищ, онлайн-курсів та ігрових технологій стимулює зацікавленість студентів і сприяє кращому засвоєнню матеріалу. Інтерактивність таких методів дозволяє студентам вивчати матеріал у зручний для них час і темп, проводити самостійні дослідження та тестувати свої знання в ігровій формі, що робить процес навчання більш цікавим і ефективним.

Додатковою важливою складовою є індивідуалізація навчання. Кожен студент має свої унікальні потреби та інтереси, тому важливо надати їм можливість вибору спеціалізацій, додаткових курсів або проектів, що відповідають їхнім цілям. Цей підхід дозволяє кожному студенту розвиватися в

напрямку, який відповідає його індивідуальним потребам і амбіціям.

У результаті використання сучасних методик формування фахових компетентностей у студентів освітньої програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» досягається не лише передача знань, але і підготовка кваліфікованих фахівців, здатних ефективно впоратися з викликами сучасного ринку праці. Розвиток таких компетентностей є ключовим для успішної кар'єри в сфері комп'ютерних технологій і сприяє подальшому професійному зростанню та успіху в цій галузі.

Отже, сучасні методики формування фахових компетентностей у студентів освітньої програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» відображають не лише потреби сучасного ринку праці, але і сприяють глибокому та повноцінному розвитку майбутніх фахівців у цій галузі. Завдяки використанню цих методик студенти отримують не лише теоретичні знання, але і практичні навички, які є ключовими для їхнього успіху у сфері комп'ютерних технологій. Ці навички не лише допомагають їм зайняти високі позиції на ринку праці, але й забезпечують їх здатність ефективно впроваджувати нові ідеї та технології, що сприяє інноваційному розвитку суспільства.

Список використаних джерел:

1. Проскура, С. Формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерних наук // *Фізико-математична освіта: науковий журнал.* Суми, 2019. Вип. 2 (20). С. 137–146. URL: https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/7608

2. Sazhianko, O. Характеристика моделі формування фахової компетентності у майбутніх фахівців сфер комп'ютерних технологій. *Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія»*. 2019. №291. URL: http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/12044

3. Малишевський, О. Технологічний підхід як основа формування фахової компетентності студентів спеціальності «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)». *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2019. №15. С. 276–282. URL: https://doi.org/10.31499/2307-4914.15.2017.163380

Корзун В.М.
викладач фізичної культури та виховання
Коростишівський педагогічний фаховий коледж імені І. Я. Франка

РУХОВА АКТИВНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ПРОФІЛАКТИКИ НАВЧАЛЬНОГО СТРЕСУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Статтю присвячено проблемі оптимізації навчально-тренувального процесу шляхом використання засобів фізичної культури та прийомів психолого-педагогічного впливу для формування стресостійкості студентів умовах організації освітнього процесу під час воєнного стану.

Один із принципів фізичного виховання – формування гармонійно розвиненої особистості вимагає постійної уваги до студента, до його інтересів,