МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА (УКРАЇНА)
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ
ВІДДІЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРОСЛИХ НАПН УКРАЇНИ СІЛЕЗЬКА АКАДЕМІЯ (ПОЛЬЩА)
АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК ВИЩОЇ ШКОЛИ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРАЦІЇ В ОПОЛЕ (ПОЛЬЩА)
УНІВЕРСИТЕТ НІГДЕ ОМЕР ХАЛІСДЕМІР (ТУРЕЧЧИНА)
УНІВЕРСИТЕТ АФЙОН КОДЖАТЕПЕ (ТУРЕЧЧИНА)
ГАМБУРЗЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК (НІМЕЧЧИНА) УНІВЕРСИТЕТ КОМЕНСЬКОГО (СЛОВАЧЧИНА)
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК У ЛОМЖІ (ПОЛЬЩА)

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ IV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

ТЕХНОЛОГІЧНА І ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ

9 травня 2024 року

Глухів – 2024

УДК 377/378:37.014.5](477.52–21 Глухів)(082)

Т 38

Друкується за рішенням ученої ради Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка
(протокол № 13 від 29 травня 2024 р.)

Відповідальні за випуск:

Віра КУРОК – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувач кафедри технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Людмила БАЗИЛЬ – доктор педагогічних наук, професор, учений секретар Інституту професійної освіти НАПН України;

Надія БОРИСЕНКО – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Ірина ХОЛЯВКО – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Богдан ТРОПАК – асистент кафедри технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 9 травня 2024 р. Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2024. 278 с.

У збірнику вміщено матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи». Тексти тез подано в авторській редакції.

Для вчителів трудового навчання, технологій, викладачів професійного навчання, майстрів виробничого навчання, студентів, аспірантів, науковців та всіх тих, хто цікавиться проблемами сучасної технологічної і професійної освіти в Україні.

УДК 377/378:37.014.5](477.52–21 Глухів)(082)

© Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2024

25 травня 2023 р.). Київ-Тернопіль : Крок, 2023. С. 62–65. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737580 (дата звернення: 03.03.2024).

2. Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: термінологічний словник / Д. А. Вороніна-Пригодій В. В. Попова, О. П. Радкевич, О. В. Слободяник, Я. О. Чепуренко; за голов. ред. В. О. Радкевич, С. Г. Кравець. Київ : Інститут професійної освіти НАПН України, 2022. 60 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733903 (дата звернення: 03.03.2024).

3. Farquharson E., Torres de Mästle C., Yescombe E. R. How to Engage with the Private Sector in Public-Private Partnerships in Emerging Markets. World Bank Publications – Books, 2011. 200 p. https://doi.org/10.1596/978-0-8213-7863-2 (дата звернення: 03.03.2024).

4. Public-Private Partnership: Handbook / K. Felsinger та ін. Manila: Asian Development Bank's, 2008. 100 с. URL: https://www.adb.org/sites/default/files/institutional-document/31484/public-private-partnership.pdf (дата звернення: 03.03.2024).

Оксана Коробань,
старший викладач
Уманського державного педагогічного
Університету імені Павла Тичини
(м. Умань, Україна)

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ

Розвиток професійної освіти в країнах Європейського Союзу є ключовим елементом стратегії забезпечення конкурентоспроможності та сталого розвитку в умовах сучасної глобалізації. Сучасні тенденції в цій галузі відображають значний прогрес у перетворенні підходів до навчання, спрямованих на забезпечення відповідності потребам ринку праці та постійному підвищенню кваліфікації населення. У цьому есе розглянемо основні напрями сучасного розвитку професійної освіти в Європейському Союзі та їхній вплив на формування майбутньої працездатності та економічного потенціалу регіону.

Однією з провідних тенденцій у сучасній професійній освіті Європейського Союзу є зростання акценту на практичному навчанні та тісна співпраця з роботодавцями. Цей підхід відповідає наростаючим вимогам ринку праці до випускників з реальним досвідом і підготовкою до конкретних професій. Основні аспекти цієї тенденції включають:

1. Програми практик і стажувань: Вищі навчальні заклади співпрацюють з підприємствами для організації стажувань та практичних занять для студентів. Це дозволяє студентам отримувати перший реальний досвід роботи у своїй галузі ще під час навчання.

2. Розвиток професійних компетенцій: Освітні програми активно включають практичні заняття та проєкти, спрямовані на розвиток не лише теоретичних знань, але й навичок, необхідних для роботи в конкретній професії.

3. Галузеві партнерства: Університети та коледжі укладають угоди з представниками різних галузей, щоб забезпечити актуальність освіти і підготувати студентів до конкретних вимог ринку праці.

Ці практичні підходи допомагають забезпечити випускників професійної освіти не лише зі знаннями, але й з реальним досвідом роботи, що підвищує їхні шанси на успішне працевлаштування і адаптацію до вимог сучасного ринку праці.

Ще однією важливою тенденцією в професійній освіті Європейського Союзу є зростання акценту на розвиток ключових м'яких навичок та навичок комунікації серед студентів. Сучасні роботодавці цінують не лише технічні знання, але й здатність працювати в команді, вирішувати проблеми, ефективно спілкуватися та адаптуватися до змін. Основні аспекти цієї тенденції включають:

1. Навчання м'яких навичок: У програмах професійної освіти введено спеціальні курси з розвитку м'яких навичок, таких як лідерство, креативність, співпраця, тимчасове управління та розв'язання конфліктів.

2. Тренінги з комунікації: Студентам пропонуються тренінги з ефективної комунікації, які включають у себе навички публічного виступу, письмового спілкування та вміння вести переговори.

3. Підтримка підприємництва: Професійна освіта сприяє розвитку підприємницьких навичок серед студентів, стимулюючи їх до створення власних проектів та бізнесів.

Розвиток цих ключових м'яких навичок допомагає студентам бути більш привабливими для роботодавців і підвищує їхні шанси на успіх у професійній діяльності. Ураховуючи важливість таких навичок у сучасному світі, професійна освіта в Європейському Союзі активно реагує на ці вимоги, готуючи кваліфіковані кадри з комплексним спектром умінь.

Ще однією суттєвою тенденцією в розвитку професійної освіти в країнах Європейського Союзу є зростання акценту на постійному навчанні та перекваліфікації працівників на протязі усього життя. Швидкі технологічні зміни та еволюція на ринку праці вимагають від працівників постійного оновлення своїх навичок і знань. Основні аспекти цієї тенденції включають:

1. Програми підвищення кваліфікації: Урядові та недержавні організації пропонують різноманітні програми підвищення кваліфікації для працівників у різних галузях. Ці програми охоплюють нові технології, тенденції та методи роботи.

2. Курси з перепідготовки: Для людей, які прагнуть змінити кар'єрний шлях, розроблені спеціальні курси з перепідготовки, які дозволяють швидко і ефективно отримати нові професійні навички.

3. Навчання протягом життя: Ідея навчання протягом життя стає дедалі більш популярною, а освітні установи пропонують гнучкі формати навчання, щоб відповідати потребам зайнятих дорослих.

Ці ініціативи сприяють підтримці зайнятості та конкурентоспроможності населення, дозволяючи людям у будь-якому віці оновлювати свої знання та уміння з метою відповідати вимогам сучасного ринку праці. Постійне навчання є важливим інструментом для забезпечення економічного розвитку та соціальної стабільності в країнах Європейського Союзу, а професійна освіта активно сприяє реалізації цієї стратегії.

Таким чином, сучасні тенденції розвитку професійної освіти в країнах Європейського Союзу свідчать про значний прогрес у напрямі адаптації освітніх систем до вимог сучасного ринку праці та ефективної підготовки кваліфікованих кадрів. Практичне навчання, розвиток м'яких навичок та постійне навчання стали ключовими компонентами сучасної професійної освіти, спрямованими на забезпечення успішної інтеграції випускників на ринок праці і підтримку їхньої подальшої кар'єри.

Гнучкість, інноваційність та співпраця з роботодавцями є важливими принципами, які допомагають сучасній професійній освіті Європейського Союзу ефективно реагувати на виклики сьогодення. Розвиток таких підходів сприяє підвищенню рівня зайнятості, створенню конкурентоспроможного трудового потенціалу та забезпечує сталість економічного розвитку в регіоні.

Європейський досвід у цьому напрямі відображає сучасні тенденції в глобальному контексті, підтверджуючи важливість інтеграції освіти та праці для досягнення стійкого розвитку та процвітання.

Список використаних джерел

1. Забіяка І. М. Сучасна система вищої освіти в європейських країнах: проблеми і перспективи. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки.* 2022. Вип. 207. С. 137–142. URL: URL: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-207-137-142.

2. Коробань О. Тенденції розвитку професійної освіти України в умовах євроінтеграції. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2017. № 1. С. 192–199. URL: https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2017.137545.

3. Островський І. А., Юхнов Б. Ю. Світові тренди розвитку системи професійної освіти: міжнародні порівняння і реалії України. *Ефективна економіка*. 2019. № 10. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7345.