Ірина Резніченко,
к. пед. н., доцент, доцент кафедри
виховних технологій та педагогічної творчості
Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини
м. Умань

ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ У КОНТЕКСТІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

У сучасному суспільстві найгострішою є проблема підготовки підростаючого покоління до реальних умов життя. На сучасному етапі розвитку освіти віддається перевага оновленню виховного процесу, який має бути соціальним і особистісним одночасно. Тому особлива увага приділяється переосмисленню організації та змісту навчально-виховного процесу сучасної школи на засадах інноваційних технологій. Однією з ефективних умов досягнення мети сучасного виховання – розвитку конкурентоздатної, творчої особистості, спроможної до самовизначення, самореалізації та самовдосконалення – є залучення учнів до проектної діяльності [2].

Проєктна діяльність є потужним інструментом для створення інклюзивного освітнього середовища, де кожен учень, незалежно від своїх особливостей, має можливість розвиватися і досягати успіху. Вона дозволяє:

- індивідуалізувати навчання. Кожен учень може обрати тему проєкту, яка відповідає його інтересам і здібностям, що сприяє підвищенню мотивації;
- розвивати різноманітні навички. Проєкти дозволяють розвивати не лише академічні знання, але й соціальні, комунікативні, креативні та інші важливі навички;
- сприяти співпраці та взаєморозумінню. Робота в команді над спільним проєктом допомагає учням з різними потребами взаємодіяти, вчитися один у одного і будувати позитивні стосунки;

- демонструвати свої досягнення. Проєкти дають можливість учням презентувати результати своєї роботи, підвищуючи самооцінку і впевненість у своїх силах.

До основних принципів проєктної діяльності в інклюзивному класі можемо віднести:

1. Доступність (завдання проєкту мають бути зрозумілими і доступними для всіх учнів, з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей).
2. Різноманітність (пропонується широкий вибір проєктів, щоб кожен учень міг знайти щось цікаве для себе).
3. Співпраця (учні працюють у невеликих групах, де кожен бере на себе певні ролі відповідно до своїх можливостей).
4. Підтримка (вчитель надає необхідну підтримку кожному учню, допомагаючи йому подолати труднощі і досягти успіху).
5. Оцінювання. (оцінюється не тільки кінцевий результат, але й процес роботи, зусилля, які доклав учень.

Головним завданням проектної діяльності є не набуття наукових знань, а допомога дитині зорієнтуватися у суспільному вирі подій та явищ – соціальних, економічних, інформаційних, а також оволодіти досвідом життя в громаді. Все це передбачає не пасивну адаптацію в соціумі, а розвиток активного творчого самоствердження в суспільстві з метою його розвитку та самовдосконалення [1, с. 145].

Перевагами проєктної діяльності в інклюзивному класі є: розвиток самостійності, відповідальності, творчого потенціалу, формування навичок співпраці та комунікації, підвищення мотивації до навчання, створення позитивного емоційного клімату в класі.

Таким чином, проєктна діяльність є важливим інструментом для створення інклюзивного освітнього середовища. Вона дозволяє кожному учню розвиватися, реалізовувати свій потенціал і ставати повноцінним членом суспільства.

Список використаних джерел:

Ассаул В. Метод проектів у виховній роботі. Проектна діяльність у ліцеї: компетентнісний потенціал, теорія і практика: науково-методичний посібник. Київ: Департамент, 2008. 520 с.

Уйсімбаєва М. Проектна діяльність: теоретичні аспекти. *Витоки педагогічної майстерності.* 2014. Випуск 13. С. 258-262.