МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ

ПЕНІТЕНЦІАРНА АКАДЕМІЯ УКРАЇНИ

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ ТА ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ПІДВИЩЕННІ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ

INTERDISCIPLINARY APPROACHES AND PEDAGOGICAL SKILLS IN THE TRAINING OF HIGHER EDUCATION STUDENTS AND STAFF DEVELOPMENT

II Міжнародна
науково-практична конференція
28 березня 2025 року



ЧЕРНІГІВ

МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ

ПЕНІТЕНЦІАРНА АКАДЕМІЯ УКРАЇНИ, М. ЧЕРНІГІВ
(КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ГУМАНІТАРНИХ ДТСЦИПЛІН)

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ
(КАФЕДРИ ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ)
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРОСЛИХ
НАПН УРАЇНИ
ДУНАЙСЬКИЙ ІНСТИТУТ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ОДЕСЬКА МОРСЬКА АКАДЕМІЯ»
ЧЕРКАСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ
ІМЕНІ ГЕРОЇВ ЧОРНОБИЛЯ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
ПЗВО «СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ РАУФА АБЛЯЗОВА»
MILITARY CENTER OF SPORT TRAINING,
UNITED ARAB EMIRATES
AKADEMIA WYMIARU SPRAWIEDLIWOŚCI

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ ТА ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ПІДВИЩЕННІ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ

INTERDISCIPLINARY APPROACHES AND PEDAGOGICAL SKILLS IN THE TRAINING OF HIGHER EDUCATION STUDENTS AND STAFF DEVELOPMENT

Матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції

28 березня 2025 року

Чернігів

УДК 005.591.11:005.336.5:37.091.12-057(082)

М 58

Рекомендовано до друку вченою радою Пенітенціарної академії України (протокол № 6 від 24 квітня 2025 р.).

Головний редактор:

Аніщенко В. О. – доктор педагогічних наук, професор.

Редакційна колегія:

Разумейко Н. С. –кандидат педагогічних наук, доцент;

Щербина Н. О. – кандидат історичних наук.

Міждисциплінарні підходи та педагогічна майстерність у підготовці здобувачів вищої освіти та підвищенні кваліфікації персоналу: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 28 берез. 2025 р.) / голов. ред. В. О. Аніщенко ; Пенітенціарна академія України. Чернігів : ПАУ, 2025. 513 с.

До збірника матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції увійшли публікації закордонних і вітчизняних учених і практиків, здобувачів вищої освіти. Наукові доробки присвячені актуальним питанням професійно-педагогічної діяльності викладачів закладів вищої освіти, формуванню та розвитку педагогічного іміджу та майстерності. Велика низка публікацій висвітлює інноваційні підходи та етико-психологічні аспекти професійно-педагогічної діяльності в сучасних умовах.

Видання буде корисним для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти різних рівнів вищої освіти.

УДК 005.59.11:005.336.5:37.091.12-057(082)

Interdisciplinary approaches and pedagogical skills in the training of higher education students and staff development: materials of the International scientific and practical conference (Chernihiv, 28 March 2025) / edited by V. Anishchenko ; Penitentiary Academy of Ukraine. Chernihiv: PAU, 2025. p.

The collection of materials of the International Scientific and Practical Conference includes publications of foreign and domestic scientists and practitioners, higher education students. The scientific papers are devoted to topical issues of professional and pedagogical activities of teachers of higher education institutions, the formation and development of pedagogical image and skills. A large number of publications cover innovative approaches and ethical and psychological aspects of professional and pedagogical activity in modern conditions.

The publication will be useful for researchers, teachers, postgraduate students, and students of different levels of higher education.

Матеріали викладені в авторській редакції з незначними коректорськими правками. Відповідальність за точність поданих фактів, цитат, цифр і прізвищ несуть автори.

Електронна копія збірника безплатно розміщується у відкритому доступі на офіційному сайті Пенітенціарної академії України (https://pau.edu.ua/materials-of-scientific-conferences/ у розділі «Видання. Матеріали наукових конференцій»)

© Пенітенціарна академія України

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. СУЧАСНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Аксьонова В. І. 18
ФЕНОМЕН ОСВІТОЦЕНТРИЗМУ ЯК ПІДГРУНТЯ СТАНОВЛЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ПОЛІТИЧНОЇ НАЦІЇ ТА ФОРМУВАННЯ СВІДОМОЇ ОСОБИСТОСТІ ГРОМАДЯНИНА УКРАЇНИ: ПОГЛЯД КРІЗЬ ЧАС ТА ПРОСТІР

Аніщенко В. О. 21
ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ КРІЗЬ ПРИЗМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ІДЕЙ АНТОНА МАКАРЕНКА

Аніщенко В. О., Супрун Д. М., Супрун М. О. 25
АКАДЕМІК В.М.СИНЬОВ ТА СУЧАСНА ПЕНІТЕНЦІАРНА НАУКА І ПРАКТИКА (до 85-річчя від дня народження)

Баженов О. В., Шаповалов С. А. 28
СТРАТЕГІЇ ПОДОЛАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ВИКЛАДАЧАМИ У ПЕРІОД ВІЙСЬКОВОГО ЧАСУ

Барахта В. В. 31
ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

Борисов О. О. 35
СТУДЕНТООРІЄНТОВАНЕ ТА КОМПЕТЕНТНІСТНЕ НАВЧАННЯ ЯК ФАКТОРИ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ: АДАПАТАЦІЯ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ТА СЛУХАЧІВ ПЕНІТЕНЦІАРНОЇ АКАДЕМІЇ УКРАЇНИ ДО НОВИХ РЕАЛІЙ

Британ Ю. А 39
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ СПОРТУ ТА ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

Vasylieva Y. 41
ECOLOGICAL ACADEMIC ENVIRONMENT FOR NEWCOMERS

Вдович С. М. 44
ДІЯЛЬНІСТЬ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЩОДО ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО НАУКОВОЇ РОБОТИ

Голопич І. М. 47
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНІХ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ ЩОДО ЗАСВОЄННЯ ВИМОГ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ

Завацька Л. М. 49
ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ ЩОДО ФОРМУВАННЯ МИЛОСЕРДЯ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ

Зінченко Д. А. 53
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КУРСАНТІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
Кеда М. К. 58
ОСВІТНІ ПРАКТИКИ АРХІВІВ ЄС
Коваленко А. О. 61
«ГАРРІ ПОТТЕР» ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ: ДОСТУПНІСТЬ СКЛАДНОГО ЧЕРЕЗ ПРОСТОТУ
Kuzmina I. Yu. 64
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS WITH THE IMPROVEMENT OF PEDAGOGICAL ACTIVITIES
Куценко В. В. 66
ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЗАСОБАМИ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ В УМОВАХ ВІЙНИ
Lutskyi A. S. 69
PRINCIPLES OF PROFESSIONAL TRAINING OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL STAFF OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS
Льоренс Д. В. 71
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГІВ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Любич О. А. 74
МІСЦЕ І РОЛЬ ІСТОРИЧНИХ ЗНАНЬ У ПІДГОТОВЦІ КУРСАНТІВ І СТУДЕНТІВ ЮРИДИЧНОГО ПРОФІЛЮ
Макарова О. П. 82
ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ
Малінковська О. В. 85
ОСОБЛИВОСТІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ: ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ
Мохов І. Г. 88
ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)»
Назаренко Н. О. 92
ЗАКОНОДАВЧІ ІНІЦІАТИВИ ТА ЇХ ВПЛИВ НА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ «017 ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ»
Огарєнко Т. А. 96
РОЛЬ ВИКЛАДАЧІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ФОРМУВАННІ БЕЗПЕКОВОЇ СКЛАДОВОЇ УКРАЇНИ

Орловська О. В., Лисак Г. О. 99
АДАПТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ ДІЛОВОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДО ПОТРЕБ СТУДЕНТІВ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ
Очкалов О. Ф. 102
ОСНОВИ НАВЧАННЯ ГІМНАСТИЧНИХ ВПРАВ: МЕТОДИКА ВИПРАВЛЕННЯ ПОМИЛОК
Павленко І. Г. 104
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ
Пальгуй І. В., Полілуєва І. В. 108
РОЛЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ
Пасічник О. С. 112
РЕАЛІЗАЦІЯ МІЖКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В ЗМІСТІ КУРСУ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ
Покришень Д. А. 115
ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИКЛАДАЧІВ В УМОВАХ ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ
Потапчук Т. В. 118
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ НА ЗАСАДАХ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА
Селецький О. В. 124
ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ РОБОЧОГО ЧАСУ ТА ЧАСУ ВІДПОЧИНКУ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
Трубавіна І. М. 127
НЕНАСИЛЬНИЦЬКЕ СПІЛКУВАННЯ В РОБОТІ ВИКЛАДАЧА ЗВО
Харламов М. І. 131
ДО ПИТАННЯ ПРО СПЕЦИФІКУ ВИКЛАДАННЯ СОЦІАЛЬНИХ І ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН В НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
Харцій О. М. 133
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ
Чернов А. А., Атаманчук Н. М., Заіка В. М., Єрмоленко О. В. 136
АКТУАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗВО: АДАПТАЦІЯ ДО ВИКЛИКІВ ВОЄННОГО СТАНУ

Шакун Н. В. 138
МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ
Шевченко О. В. 142
ЗМІСТ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Шемякіна Н. В. 145
МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК УМОВА ТА ПЕРСПЕКТИВА УСПІШНОЇ МІЖНАРОДНОЇ СПІВПРАЦІ
Яковенко М. Л. 148
ДО ПИТАННЯ ПРО СТАНОВЛЕННЯ ОСВІТНІХ ЗНАНЬ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

СЕКЦІЯ 2. ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Акімова О. М. 152
ІНКЛЮЗИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ОСВІТА
Аржанухіна С. В., Салюкова Г. Ю. 155
МУЗИЧНО-ПРОСВІТНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ФАКТОР УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА
Беньковська Н. Б. 158
МЕТОДИ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНИХ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Грибан Г. П. 161
РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Дембицька Н. М., Зеленіна Д. І., Чугаєва Н. Ю. 164
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Дженджеро О. Л., Сіренко К. Ю. 167
РОЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Донець Т. П. 170
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ – ОСНОВА РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Зубченко Л. В. 177
КРЕАТИВНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Ivashchenko O. A. 181
THE IMPORTANCE OF ACTIVE LISTENING FOR A LECTURER
Кахерська Т. В. 182
РОЛЬ МЕДІАКОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ
Коваленко В. В. 185
НЕОБХІДНІСТЬ ПРАВОВОГО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА», ЯК ЧИННИК УДОСКОНАЛЕННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Ковтанюк І. І., Ковтанюк М. С. 188
ВІЗУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Kozii O. B. 191
READING EXERCISES FOR THE VOCABULARY ENRICHMENT OF THE STUDENTS
Конопля А. І., Любива В. В. 194
РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ
Лопоха В. В. 196
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЮРИДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ФОРМУВАННІ ПРАВОСВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ
Медведєв І. А. 199
КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПРАЦІВНИКІВ МУЗЕЇВ: ЗАГАЛЬНИЙ ПІДХІД
Мицька О. І. 202
ПІДВИЩЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ
Перцева В. А. 205
КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ ЯК ОСНОВА ЕФЕКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Платонова О. Г. 208
КОМПОНЕНТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ
Олефір Л. І., Ткаченко О. Г., Разумейко Н. С. 213
КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ ДЕРЖАВНОЇ КРИМІНАЛЬНО-ВИКОНАВЧОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
Тищенко О. І. 217
СОЦІАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА У ВЗАЄМОДІЇ ЗІ СТУДЕНТАМИ

Тітова Л. О. 220
ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ЯК СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА

СЕКЦІЯ 3. ДЕТЕРМІНАНТИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Верьовкін В. В. 224
ОСВІТА НА ОСНОВІ СВІДОМОСТІ: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ КРЕАТИВНОСТІ ТА АКАДЕМІЧНОЇ УСПІШНОСТІ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

Ворожбіт-Горбатюк В. В. 226
ІНСАЙТ «WORK-LIFE BALANCE» ЯК ДЕТЕРМІНАНТА РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА У ГАЛУЗІ ПРАВА

Годованюк Б. М. 229
РОЗУМІННЯ ФЕНОМЕНУ ДИТИНСТВА ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

Гончаренко О. Г. 232
ЕКОНОМІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ, ЯК ЕЛЕМЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Грицак А. В., Єна А. С. 236
ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ВИКЛАДАЧА: ВПЛИВ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Дерев'янко С. П. 239
МОБІЛЬНІ ЗАСТОСУНКИ ЯК ЗАСІБ ПІДТРИМКИ ЕМОЦІЙНОГО ЗДОРОВ'Я УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЧАСИ ВІЙНИ

Кібаленко В. В. 242
САМОМЕНЕДЖМЕНТ ВИКЛАДАЧА ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Кириленко Н. Р., Аніщенко В. О. 245
ПЕДАГОГІКА ПРАВОВОЇ ОБІЗНАНОСТІ: ФОРМУВАННЯ ПРАВОВИХ ЗНАНЬ СЕРЕД МОЛОДІ

Колб С. О. 248
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ВЛАСНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ ЦИФРОВОЇ ДОБИ

Конівіцька Т. Я. 251
ЗАСТОСУВАННЯ ОНОВЛЕНИХ НОРМ ПРАВОПИСУ ЯК СКЛАДОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА

Kostera K. 254
WYZWANIA NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO W OBLICZU ZMIAN TECHNOLOGICZNYCH I SPOŁECZNYCH - WYNIKI BADAŃ

Молчанова О. М. 256
АТРИБУТИВНИЙ СТИЛЬ ЯК ДЕТЕРМІНАНТА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА
Панасюк О. П. 259
ЕВОЛЮЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ПРАВА: ВІД РИМСЬКИХ ЮРИСТІВ ДО ЦИФРОВОЇ ЕПОХИ
Руденко Л. А., Литвин А. В. 262
РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МОЛОДИХ ВИКЛАДАЧІВ У ЛЬВІВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ
Тоцька Ж. В., Гейда О. С. 265
СИСТЕМА ЗАГАЛЬНОЇ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В НІМЕЧЧИНІ: ДОСВІД ПРАКТИЧНОГО ВИКЛАДАЧА
Янченко Т. В. 269
НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА «МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ З ОСВІТНІХ, ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК» ЯК ОБОВ'ЯЗКОВИЙ КОМПОНЕНТ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ

СЕКЦІЯ 4. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Abdelkrim Bensbaa 273
THE ROLE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN SPECIAL PHYSICAL TRAINING OF CADETS
Бабич А. В. 275
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
Bykonia O. P. 277
FOSTERING A CULTURE OF LIFELONG LEARNING ENGLISH USING ADVANCED TECHNOLOGIES
Боряк І. В. 280
ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ РЕСУРСІВ ДЛЯ ОСВОЄННЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ ТА ГОВОРІННЯ ІНОЗЕМНИМИ МОВАМИ
Бруневич В. М. 282
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ
Vasylyshyna N. M. 285
APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS AT MODERN UNIVERSITY
Вихованець З. С. 289
КОМУНІКАТИВНО-ДІЯЛЬНІСНА ПРИРОДА МЕРЕЖЕВИХ СЕРВІСІВ ЯК ОСВІТНІЙ РЕСУРС МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В ГАЛУЗІ ПРАВА

Вінтюк Ю. В. 292
ФІЛЬМОТРЕНІНГ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ДО ЗДІЙСНЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ В НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ
Вінтюк Ю. В. 295
ФІЛЬМОТЕРАПІЯ У ПРОФІЛАКТИЦІ СУЇЦИДНИХ НАМІРІВ СЕРЕД СЛУХАЧІВ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ
Дацюк А. І. 298
ВИКОРИСТАННЯ ДОПОВНЕНОЇ ТА ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ, ЯК ЕЛЕМЕНТУ STEM У ГАЛУЗІ ОСВІТИ
Доній Н. Є. 301
ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ДОПОМОГОЮ ЕЛЕМЕНТІВ ІМЕРСИВНОГО ТЕАТРУ
Дудко І. В., Щербина Н. О. 303
КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАПОРУКА ЙОГО ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
Diahyleva O., Kononova O., Yurzhenko A. 308
INTEGRATING GAMIFICATION IN MARITIME ENGLISH TEACHING: ENHANCING COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE SEAFARERS
Дума Ю. В. 312
РОЗВИТОК ТА ВИКОРИСТАННЯ КОМУНІКАЦІЙНИХ КАНАЛІВ У ДІЯЛЬНОСТІ ЦЕНТРІВ СОЦІАЛЬНИХ СЛУЖБ
Єрмак С. М., Кухар Т. В. 315
МОТИВАЦІЯ ДО ЗМІН ТА СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ ЗАСУДЖЕНИХ: ЕФЕКТИВНІ МЕТОДИКИ РОБОТИ
Єфремова Л. М., Парфанович І. І. 319
МЕТОДИ І ФОРМИ СОЦІАЛЬНОЇ ДІАГНОСТИКИ ЗГІДНО ПІДХОДІВ ТЕОРЕТИКІВ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ
Жулковський В. В. 324
ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Запітецький А. О. 326
АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ В УМОВАХ ФУНКЦІОНУВАННЯ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ
Золотухіна В. О., Аніщенко В. О. 329
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЮРИСТА В СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОМУ ВИМІРІ

Іванишин Н. Л. 332
ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
Князєв Д. Ю. 334
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ
Ковальська П. Г. 336
ІНТЕРАКТИВНЕ ТРЕНІНГ-НАВЧАННЯ ЯК МЕТОД ОРГАНІЗАЦІЇ СЛУЖБОВОЇ ПІДГОТОВКИ ОСІБ РЯДОВОГО І НАЧАЛЬНИЦЬКОГО СКЛАДУ ДЕРЖАВНОЇ КРИМІНАЛЬНО-ВИКОНАВЧОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
Комісар С. Ю., Аніщенко В. О. 339
ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЮРИСТІВ
Красильник Ю. С. 341
КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ КОНСТРУЮВАННЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ
Krichker O. Yu. 343
SIMPLIFICATION AS A TOOL FOR TEACHING LEGAL ENGLISH
Лабенок А. О., Іваньков І. В. 346
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ЯК ЕЛЕМЕНТ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ НА ПРИКЛАДІ ПОРІВНЯННЯ ПЕНІТЕНЦІАРНИХ СИСТЕМ НОРВЕГІЇ ТА УКРАЇНИ
Лободін Б. В., Щербина Н. О. 349
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ВАЖЛИВИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Mahdiuk O. V. 352
PERSONALIZED FOREIGN LANGUAGE LEARNING USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ADAPTIVE SYSTEMS
Макарук О. Л. 356
ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ ЯК НАВЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ У СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
Медведєва М. О. 360
ТЕХНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА
Мехед О. Б. 363
ПЕРСПКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ БІОЛОГІЇ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ

Міхеєва О. Ю. 366
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ
Nesterenko S. 368
TYPOLOGY OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES: INNOVATIONS IN TEACHING ENGLISH
Пасічник С. О. 372
ЗАСОБИ УНАОЧНЕННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ
Пасічник О. О. 375
ІНТЕГРАЦІЯ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ TED TALKS У ПРОЦЕС НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗВО
Petliovana L. L. 379
USING AI, CHATBOTS IN TEACHING AND LEARNING ENGLISH
Пустова С. О. 382
ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ У СФЕРІ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ: КЕЙС КОНКУРСУ «УРОК З ЕКОЛОГІЧНОГО МАРКУВАННЯ»
Руссо К. Є. 386
ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ РОБОТИ ВОЛОНТЕРСЬКИХ ГРУП
Сергієнко О. І. 389
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В АГРАРНІЙ ОСВІТІ
Смалько А. С., Іваньков І. В. 392
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ НА ПРИКЛАДІ ТЕМИ «МІЖНАРОДНО-ПРАВОВА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА КОРУПЦІЮ»
Тулученко Г. Я. 395
ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО УЧАСТІ В МАТЕМАТИЧНИХ ОЛІМПІАДАХ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ СКМ MAPLE НА ПРИКЛАДІ ТЕМИ «ЗВИЧАЙНІ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНІ РІВНЯННЯ»
Черненко Л. П. 398
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПЕДАГОГІЧНОМУ КОЛЕДЖІ
Чубань В. С. 402
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА-ЮРИСТА: ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ
Швардак М. В., Губаль М. В. 404
ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Швардак М. В. 407
SOFT SKILLS У ЦИФРОВУ ЕПОХУ: РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ФОРМУВАННІ НАВИЧОК МАЙБУТНЬОГО
Шумовецька С. . 410
ПРОФЕСІЙНЕ ЧИТАННЯ І НОВІ ПРІОРИТЕТИ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ
Шутєєв І. В., Єфременко А.М. 412
АЛГОРИТМІЗАЦІЯ МОБІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ВИДАМ ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ

СЕКЦІЯ 5. ЕТИКО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Аханова А. В. 416
ПСИХОЛОГІЧНІ ОЗНАКИ ТА ФАКТОРИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Бабенков Н. Є., Панасюк В. А. 421
СУЧАСНІ АСПЕКТИ ПРАВОВОЇ СВІДОМОСТІ СУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ТА ЗАЛУЧЕННЯ ДО НЕЇ ПІДЛІТКІВ З ВИПРАВНИХ УСТАНОВ ТА СІЗО
Біба Д. С. 423
КОНФЛІКТИ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ТА СПОСОБИ ЇХ ПОДОЛАННЯ
Біляков Д. В., Аніщенко В. О. 426
ДО ПИТАННЯ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ
Блудова Ю. О. 429
АКАДЕМІЧНА КУЛЬТУРА ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ДУХОВНОГО СВІТОГЛЯДУ СТУДЕНТА
Васько В. В. 431
ІДЕЇ ПРО ПРОФЕСІЙНУ ОРІЄНТАЦІЮ ТА ВИБІР ПРОФЕСІЇ В ІСТОРІЇ УКРАЇНСЬКОЇ ПЕДАГОГІКИ
Єна А. С. 434
ПСИХОЛОГІЧНИЙ РЕСУРС ОСОБИСТОСТІ У ПОДОЛАННІ СТРЕСУ, ЯК АСПЕКТ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Іванова А. В. 437
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТІВ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ

Калгіна І. Д. 439
РОЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ РЕФЛЕКСІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ТА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
Корольов А. А., Щербина Н. О. 441
ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ
Красковський Є. М. 444
ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЯК ЧИННИК ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ
Кучеренко Н. С., Кучеренко С. М. 448
РОЗВИТОК САМОРЕГУЛЯЦІЇ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ ВИКЛАДАЧА ДЛЯ ЗАПОБІГАННЯ ПРОФЕСІЙНОМУ ВИГОРАННЮ
Ляшенко А. М., Аніщенко В. О. 450
ПЕДАГОГІЧНА КУЛЬТУРА ЮРИСТА ЯК ОДИН З ОСНОВНИХ ЕЛЕМЕНТІВ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ
Медведєв І. А. 453
РОЗИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ МУЗЕЇВ ЗАСОБАМИ КВЕСТ-КІМНАТ
Микитенко М. С. 456
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВПРОВАДЖЕННІ ПРОГРАМ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ВИХОВНОГО ВПЛИВУ НА ЗАСУДЖЕНИХ У СИСТЕМІ ПЕНІТЕНЦІАРНОЇ ОСВІТИ
Михайленко О. В. 459
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ
Михаленко О. І. 463
ЕТИЧНІ ВИКЛИКИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Михаленко М. С. 466
РОЛЬ ЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА У ФОРМУВАННІ СПРИЯТЛИВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Мірошніченко В. І. 468
ОСОБЛИВОСТІ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗВО

Панчишин А. В., Кирстя А. В. 471
АСПЕКТИ ЮРИДИЧНОЇ ДЕОНТОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧАЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Пахомов І. В., Киричок Т. П. 474
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ
Попружний Т. А. 477
ВПЛИВ НАУКОВОГО ДОРОБКУ ІВАНА ГОРБАЧЕВСЬКОГО НА РОЗВИТОК ХІМІЧНОЇ НАУКИ
Постригач Н. О. 481
ДО ПИТАННЯ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТУРЕЧЧИНИ
Примак Ю. В. 484
КВЕСТІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: ПСИХОЛОГІЧНІ СКЛАДОВІ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ В УКРАЇНІ
Савченко Д. Р., Савченко Л. Л., Сініченкова А. С. 487
ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ
Соломаха І. Г. 490
ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ УКРАЇНИ: ІСТОРІЯ ТА СУЧАСНІСТЬ
Ходак А. О., Єна А. С. 493
ПСИХОЛОГІЧНИЙ КЛІМАТ У СТУДЕНТСЬКІЙ ГРУПІ ЯК ФАКТОР ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Чайка Р. А. 496
ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ДІЯЛЬНОСТІ СЛІДЧИХ ТА ПРОКУРОРІВ У СВІТЛІ СУЧАСНИХ ВИМОГ ДО ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ
Шумейко З. Є. 499
ЧИННИКИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНООСТІ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Ярита І. І. 502
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ВІЙНИ
Ярош М. С., Аніщенко В. О. 506
ПРАВОВЕ ВИХОВАННЯ ЯК ФОРМУВАННЯ ПРАВОСВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ

2. Ковбасюк Т. Психолого-педагогічні особливості мотивації педагогів до професійної діяльності. *Нова педагогічна думка*, 2021, 4 (108), 62–68. DOI: 10.37026/2520-6427-2021-108-4-62-68.
3. Михайлов В. М. *Система підвищення кваліфікації фахівців з питань цивільної безпеки у післядипломній освіті* (дис. докт. пед. наук). Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна. Київ, 2022 р.
4. Резвих Є., Булах І. Мотивація професійної діяльності дорослих. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*, *Серія 12. Психологічні науки*,2022, 17 (62), 96–108. DOI: 10.31392/NPU-nc.series12.2022.17(62).09.

Тітова Л. О.,

викладач кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій,

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини,

м. Умань, Україна

ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ЯК СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА

Сучасний ринок праці швидко змінюється під впливом цифрової трансформації, з’являються нові професії, а існуючі вимагають від фахівців цифрових компетенцій. Не є винятком й освіта, яка також переживає цифровізацію, з’являються нові форми навчання, такі як дистанційне, змішане навчання, онлайн-курси, вебінари тощо, що вимагає від викладачів володіння цифровими інструментами та технологіями для ефективної організації освітнього процесу. Крім того, у нинішніх реаліях, важливим завданням сучасної освіти є формування цифрової грамотності здобувачів вищої освіти, що ефективніше відбувається, коли викладачі самі володіють належними знаннями, вміннями та навичками. Відповідно, якість сучасної освіти безпосередньо залежить від рівня професійної компетентності викладацького складу, особливо в контексті використання цифрових технологій.

Професійна компетентність викладача ЗВО, на думку М. Голованя, є інтегративною якістю особистості викладача, що поєднує його теоретичну та практичну готовність до здійснення педагогічної діяльності. Це включає не лише глибокі знання з фахової дисципліни, але й володіння педагогічними методами, здатність до науково-дослідної роботи та виховання здобувачів освіти [2].

Професійна компетентність викладача охоплює різні аспекти, одним з яких є інформаційно-цифрова компетентність, що є однією з ключових для життя та тісно переплітається з цифровою грамотністю.

Цифрова грамотність – це складне та багатогранне поняття, яке постійно еволюціонує разом з розвитком технологій. У широкому сенсі, цифрова грамотність охоплює здатність ефективно та безпечно використовувати цифрові технології та інформацію, отриману за їх допомогою, для досягнення різноманітних цілей. Існує багато різних визначень цифрової грамотності, які підкреслюють різні її аспекти. Одне з поширених тлумачень, запропоноване ЮНЕСКО, визначає цифрову грамотність як «здатність отримувати доступ, керувати, розуміти, інтегрувати, передавати, оцінювати та створювати інформацію безпечно та належним чином за допомогою цифрових технологій для працевлаштування, отримання гідної роботи та підприємництва» [1]. Отже, цифрова грамотність охоплює широкий спектр знань, умінь та навичок, необхідних для ефективної діяльності в цифровому середовищі. Однак, для викладача цифрова грамотність – це не просто набір окремих навичок, а невід'ємна складова його професійної компетентності, що дозволяє йому якісно виконувати свої професійні обов'язки. Зважаючи на це, питання формування та постійного розвитку цифрової грамотності набуває особливої актуальності.

Формування цифрової грамотності викладача – це комплексна та багатогранна задача, що потребує системного підходу та поєднання різноманітних методів та форм навчання. Ефективність цього процесу залежить від багатьох факторів, таких як рівень базової підготовки викладачів, їх мотивація, доступність сучасних технологій та ресурсів тощо. Серед основних напрямів формування цифрової грамотності викладачів виділимо такі:

1. Підвищення кваліфікації та професійна перепідготовка. Цей напрям включає в себе організацію різноманітних курсів, тренінгів, вебінарів, онлайн-курсів, майстер-класів та воркшопів, спрямованих на розвиток конкретних

навичок та вмінь, необхідних для роботи з цифровими інструментами та технологіями.

2. Самоосвіта та обмін досвідом. Важливим аспектом формування цифрової грамотності є самостійне вивчення цифрових технологій, зокрема і за допомогою онлайн-ресурсів, таких як онлайн-підручники, відеоуроки, інтерактивні платформи тощо. Заохочення викладачів до самоосвіти та обміну досвідом з колегами, зокрема через участь у професійних спільнотах та впровадження менторства, сприяє більш ефективному та швидкому розвитку цифрової грамотності.

3. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес. Цей напрям передбачає створення умов для практичного застосування інноваційних інструментів та технологій у педагогічній діяльності. Важливо забезпечити можливість для використання цифрових технологій під час навчальних занять, для створення навчальних матеріалів, організації взаємодії зі здобувачами освіти, проведення різноманітних вебінарів, тренінгів тощо.

4. Мотивація та стимулювання. Для успішного формування цифрової грамотності викладачів необхідно створити систему заохочення для тих, хто активно працює над саморозвитком у сфері цифрових технологій та використовує їх в освітньому процесі [3].

Таким чином, формування цифрової грамотності викладача є критично важливим для ефективної освітньої діяльності в цифрову епоху, а ефективність цього процесу залежить від системного підходу, що включає різноманітні форми та методи навчання, мотивацію, а також наявність доступу до технологій.

Список використаних джерел

1. A Global Framework of Reference on Digital Literacy Skills for Indicator 4.4.2 / UNESCO Institute for Statistics. Montreal: UNESCO, 2018. 65 p. URL: https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/ip51-global-framework-reference-digital-literacy-skills-2018-en.pdf.
2. Головань М.С. Професійна компетентність викладача вищого навчального закладу. *Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія: Педагогіка і психологія.* 2014. № 44(3). С. 79–88.
3. Медведєва М.О., Тітова Л.О, Ковтанюк І.І. Цифрові інструменти у формуванні інформаційно-цифрової компетентності здобувачів освіти. *Українські студії в європейському контексті.* 2024. № 9. С. 184–190. URL: http://obrii.org.ua/usec/storage/conference/zb_vol9_2024.pdf.