Создание условий дистанционного обучения для системы непрерывного образования учителей начальной школы

Муковоз А.П., к.п.н., доцент
Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, г. Умань

Для создание условия дистанционного обучения (ДО) для системы непрерывного образования учителей начальной школы, мы учитывали направление современной педагогики, которая основывается на естественном развитии человека. За ним роль педагога сводится к созданию условий, при которых человек, получая образование, мог бы удовлетворить свои духовные и образовательные потребности.

Наше исследование предусматривает необходимость сосредоточить внимание на трех типах условий: *дидактичных, психолого-педагогических и организационно-педагогических*.

Под условиями ДО для системы непрерывного образования учителей начальной школы мы понимаем совокупность взаимоувязанных обстоятельств, мероприятий, направленных на создание благоприятных условий, которые обеспечивают целеустремленное управление процессом ДО и правил, установленных в системе ДО с целью обеспечения высокого качества дистанционного обеспечения.

Создание условий ДО для системы непрерывного образования учителей начальной школы направлены на планирование, организацию, коммуникацию, регулирование, контроль и корректировку образовательным процессом.

Проанализируем выше названные условия ДО для системы непрерывного образования учителей начальной школы.

I. Дидактичные условия:

1) определение заданий и направлений разработки дистанционных учебных курсов при подготовке учителей начальной школы в соответствии с положением о сертификации электронного учебного курса;
2) наличие методических рекомендаций для работы с системой ДО, в соответствии с образовательной целью предложенной программы, доступность ее в системе непрерывного образования учителей начальной школы;
3) наличие связи (электронной, телефонной, почтовой) в системе непрерывного образования учителей начальной школы;
4) создание соответствующей структуры для обеспечения связи в системе непрерывного образования учителей начальной школы;
5) определение и тестирование средств и путей коммуникации в системе непрерывного образования учителей начальной школы;
6) заключение графика проведения всех мероприятий, которые моделируют процесс непрерывного образования учителей начальной школы;

7) учет заданий Государственного стандарта начального образования в системе непрерывного образования учителей начальной школы.

II. Психолого-педагогические условия:

1) наличие самостоятельной познавательной деятельности в системе непрерывного образования (это условие предусматривает обеспечение активности и самостоятельности как важнейшего показателя образовательного результата. Оно развивает умение самостоятельно логично мыслить; ориентироваться в новой ситуации, находить пути решения новых заданий; желания понять не только новые знания, но и пути их получения; критический подход к другим теориям; независимость в собственных суждениях);
2) создание ситуации успеха в системе непрерывного образования (это условие взаимоувязано с другим условием: создание позитивного эмоционального состояния, ситуаций успеха в непрерывном образовательном процессе. Выполнение этого условия возможно при создании благоприятного психологического климата в коллективе, который обеспечивает эмоциональное состояние учителя начальной школы);
3) создание преподавателем позитивного эмоционального состояния в системе непрерывного образования (эмоциональное состояние активизирует чувства, которые связаны с профессиональной деятельностью, создает атмосферу позитивного психологического климата, который оптимизирует непрерывный образовательный процесс. Позитивный психологический климат предусматривает психологическую совместимость между участниками непрерывного образовательного процесса, способствует решению проблемы усвоения знаний. Отмеченные условия направлены на развитие познавательного интереса, открытости познавательной позиции);
4) творческая деятельность участников ДО в системе непрерывного образования (в мировой практике накоплен большой опыт организации учебно-поисковой, творческой, познавательной деятельности за счет проблемного, поискового обучения. В последние годы учеными предложено огромное количество рекомендаций по созданию творческой атмосферы в образовательном процессе. Она стимулирует разнообразную учебную, научную и исследовательскую деятельность);
5) моделирование педагогической деятельности в системе непрерывного образования (через обогащение непрерывного образовательного пространства новыми формами и способами моделирования создается система условий, которая побуждает субъекта к профессиональной деятельности);
6) осведомленность участников в системе непрерывного образования о сущности, содержании и структуре ДО (это условие необходимо для осознания структуры ДО в системе непрерывного образования

учителей начальной школы. При этом необходимо также понимать значимость такого образования и для преподавателей, поскольку комплекс требований к преподавателям, которые обеспечивают реализацию функционального наполнения педагогической деятельности в образовательном процессе, должен учитывать как требования современной педагогической науки и основные особенности применения технологии ДО, так и специфические особенности моделей его реализации и отвечать нормативным требованиям, которые регламентируют применение дистанционных технологий в образовательном процессе);

7) рефлексивная деятельность преподавателя в системе непрерывного образования (педагогическая рефлексия рассматривается как вид деятельности и как способ активизации творческой деятельности преподавателя. Многие ученые (В. Козиев, О. Кондратьева, Ю. Кулюткин, И. Стеценко, Н. Посталюк и др.) доводят влияние рефлексии на способность педагога решать педагогические задания, учитывая при этом намного больше обстоятельств. Без постоянного анализа и самоанализа преподаватель не в состоянии глубоко осознавать проблемы, которые возникают, правильно выбирать пути решения, критически оценивать и корректировать полученный результат. Без рефлексивного отношения педагога к своей профессии невозможное самообразование. Развитость рефлексивных процессов является для педагога основой осознания и усовершенствования себя для достижения профессионально-педагогической цели. Зарубежный исследователь Posner George определяет рефлексию как основной компонент системы подготовки современного учителя. На наш взгляд, очень точная формула функциональной зависимости мастерства, профессионального роста педагога от рефлексии педагогической деятельности, предложенная им: «Опыт + рефлексия этого опыта = развитие» [2]);

8) рефлексивная деятельность учителя начальной школы в системе непрерывного образования (отмеченная формула описывает рефлексивную деятельность не только преподавателя, но и учителя начальной школы. Исследователи (G. Harvard, P. Hodkinson) доказывают зависимость процесса познания с рефлексией: рефлексивные процессы являются толчком к познанию; метод познания определяется соответствующим видом рефлексии; использование знаний связано с рефлексивными процессами (актуализация знаний). Реализация воспитательного влияния через функциональные взаимодействия опирается на педагогическую рефлексию. Некоторые исследователи (О. Карпов, М. Кашапов, Е. Савин) отмечают взаимосвязь между уровнем педагогического мастерства и рефлексией тех, кто учится. Определено, что такие структурные компоненты педагогической деятельности,

педагогического мастерства, профессиональных умений, творческой деятельности педагога, как постановка педагогических целей и заданий, выбор и применение средств влияния на тех, кто учится, контроль и оценка педагогом своих педагогических влияний основаны на рефлексии. Изучая рефлексию рассматривают, с одной стороны, осмысление собственного сознания, а, из второго, осознание педагогом того, как его воспринимают, оценивают окружающие и как педагог учитывает результаты своей деятельности. В США рефлексивную деятельность рассматривают как исследовательскую парадигму, направленную на развитие понимания педагогом своей практической деятельности);

9) критическое отношение к своему опыту, его оценка и совершенствование (в нашем исследовании критическое отношение преподавателя к своей деятельности позволяет найти способы внедрения ДО в систему непрерывного образования учителей начальной школы, соотнести их с традиционными формами, найти оптимальное сочетание).

III. Организационно-педагогические условия:

1) введение дистанционных технологий в непрерывное образование учителей начальной школы (во время реализации ДО в системе непрерывного образования учителей начальной школы надо сосредоточиться на создании электронного учебного курса как единого целого, который должен отвечать Положению о сертификации электронного учебного курса [1];
2) применение разнообразных форм и методов организации образовательной деятельности в системе непрерывного образования (во время реализации ДО в системе непрерывного образования учителей начальной школы необходимо уделять внимание интерактивным методам обучения);
3) реализация тьюторськой функции преподавателя ДО в системе непрерывного образования учителей начальной школы (индивидуальное сопровождение учителя начальной школы во время ДО в системе непрерывного образования заключается в предоставлении помощи в достижении наилучшего образовательного результата; «отслеживании» хода учебы и обеспечении «обратной связи»; проведении индивидуальных и групповых консультаций (тьюториалов); консультировании и поддержке индивидуального непрерывного образовательного процесса; поддержке заинтересованности к ДО в системе непрерывного образования).

Выводы. Вышеизложенные условия ДО для системы непрерывного образования учителей начальной школы тесно взаимоувязаны. Как показало наше исследование, во время реализации ДО в системе непрерывного образования учителей начальной школы необходимо учитывать весь спектр

условий. Среди негативных причин выделим стереотипность преподавания и оценку за образовательную деятельность в дистанционных технологиях обучения.

Литература:

1. Положення про сертифікацію електронного навчального курсу [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://dls.udpu.org.ua/pluginfile.php?file=%2F56%2Fmod_forum%2Fattachment%2F27%2Fpolojennia_Ekurs.pdf

2. Posner George J. Field Experience: A Guide to Reflective Teaching / George J. Posner, Craig Vivian. – N. Y. and L.: 7/E. – 2010. – 160 p.