Полтавський національний
педагогічний університет
імені В.Г. Короленка

5 червня 2025 року

МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ ФОРУМ

ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ: ПОСТУП, СТАНОВЛЕННЯ, УДОСКОНАЛЕННЯ І ЗРОСТАННЯ

Міністерство освіти і науки України
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (Україна)
Національна академія педагогічних наук України (Україна)
Полтавська обласна рада (Україна)
Полтавська міська рада (Україна)
Мала академія наук України (Україна)
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (Україна)
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (Україна)
Академія Пьотрковська (м. Пьотрков-Трибунальський, Польща)
Краківська Академія імені Анджея Фрич Моджевського (Польща)
Аріельський університет (Ізраїль)
Білостоцький університет (Польща)
Університет Яна Євангелісти Пуркинє (Чехія)
Університет імені Адама Міцкевича, Познань (Польща)
Vilniaus kolegija / Вищий навчальний заклад (Литва)
Інститут литовської літератури та фольклору (Литва)
Університет Віка - Центральний університет Каталонії (Іспанія)
Університетський коледж Копенгагена (Данія)

Міжнародний науково-практичний форум

«ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ: ПОСТУП, СТАНОВЛЕННЯ, УДОСКОНАЛЕННЯ І ЗРОСТАННЯ»

Збірник тез доповідей

5 червня 2025 року

м. Полтава

Педагогічна майстерність майбутнього вчителя: поступ, становлення, удосконалення і зростання : матеріали Міжнар. наук.-практ. форуму (м. Полтава, 5 червня 2025 р.) / за ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2025. 1112 с.

УДК 378.011.3-051:005.336.5(062)
П 24

РЕЦЕНЗЕНТИ:
Топузов О.М., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПНУкраїни, заслужений діяч науки і техніки України, віцепрезидент НАПН України, директор Інституту педагогіки НАПН України;
Нестуля С.І., докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри педагогіки та суспільних наук Полтавського університету економіки і торгівлі;
Солошич І.О., докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри екології та біотехнологій Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського.

Збірник містить матеріали тез доповідей учасників Міжнародного науково-практичного форуму «Педагогічна майстерність майбутнього вчителя: поступ, становлення, удосконалення і зростання», що присвячені осмисленню теоретичних засад і практичних аспектів педагогічної майстерності в контексті сучасних викликів освіти. Представлені в ньому наукові доробки учасників із різних регіонів України та зарубіжжя відображають багатогранність підходів до формування й розвитку професійної компетентності педагога, складників йогопедагогічної майстерності на всіх рівнях освіти. Матеріали форуму згруповано за дев'ятьма тематичними секціями, що охоплюють широкий спектр питань – від вивчення наукової спадщини Полтавської школи педагогічної майстерності та феномену «педагогіки добра» Івана Зязюна до аналізу цифрової дидактики, інновацій в освітньому процесі та партнерства викладача і студента. Особливу увагу приділено сучасним освітнім трансформаціям, викликам цифрової епохи, а також формуванню педагогічної майстерності викладачів закладів фахової передвищої, вищої та професійної (професійно-технічної) освіти. Збірник стане у пригоді науковцям, педагогам-практикам, викладачам, здобувачам освіти, управлінцям та всім, хто зацікавлений у підвищенні якості освіти та розвитку професійної педагогічної спільноти.

Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.

© ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2025
© Автори, заг. ред. М.В. Гриньової, 2025

ЗМІСТ

Секція 1. Полтавська школа педагогічної майстерності: фундатори та послідовники 23

Гриньова М. В. РОЛЬ МІЖНАРОДНИХ ФОРУМІВ У ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ ТА ОСВІТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ 23

Гура О. А., Гура М. В. Шамрай М. І. ПРОТОЄРЕЙ ПЕТРО МАЗАНОВ ЯК ЗАКОНОВЧИТЕЛЬ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ М. ПОЛТАВА ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ XIX – ПОЧАТКУ XX СТОЛІТТЯ 26

Дем'янко Н. Ю. РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ В. М. ВЕРХОВИНЦЯ 31

Жданова-Неділько О. Г. Г. В. БРАГІНА – ОДНА З ОСНОВОПОЛОЖНИКІВ ДИДАКТИЧНОГО НАПРЯМУ В ЗМІСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ 34

Ірклієнко В. С. ІВАН ЗЯЗЮН ТА ЙОГО ПІДХОДИ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ 36

Ковальчук-Жук І. О. ІОАНН МАКСИМОВИЧ ЯК ПРИКЛАД ЕФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГА В ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ УКРАЇНИ: ДУХОВНО-ВИХОВНИЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ 38

Король Л. Л. ПОЛТАВСЬКА ШКОЛА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ: САМОВІДДАНІСТЬ І НОВАТОРСТВО НІНИ ТАРАСЕВИЧ 39

Король Л. Л., Черчата Л. М. ІДЕЇ ПОЛТАВСЬКОЇ ШКОЛИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ В ДІЯЛЬНОСТІ ІВАНА БАБИЧА 43

Мокляк В. М., Петренко Л. М., Петренко Р. Ю. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА І ДУХОВНО-МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ (ЗА ПЕДАГОГІЧНОЮ СПАДЩИНОЮ ГРИГОРІЯ ВАЩЕНКА) 46

Ніколашина Т. І., Солончук І. В. ФОРМУВАННЯ ЦІНІСНИХ КАТЕГОРІЙ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ПРИКЛАДІ ЖИТТЯ І ТВОРЧОСТІ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ 48

Срібна Ю. А. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТА ЇЇ РОЛЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ 52

Харченко Н. В., Макаренко П. М., Плужнікова Т. В. ІСТОРИЧНІ ДЖЕРЕЛА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ 56

Черчата Л. М. МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЇ ІВАНА БАБИЧА 59

Shkolyar S. REVIEW OF THE STAGES OF FORMATION OF ORGANIZATIONAL, SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL SKILLS OF THE HEAD OF A STRUCTURAL UNIT OF A UNIVERSITY 61

Секція 2. Педагогічна майстерність як основа ефективних освітніх трансформацій 68

Атаманчук Н. М., Рибалко О. Я. ІДЕЇ Г. СКОВОРОДИ ПРО ПІЗНАННЯ СЕБЕ ЯК ОСНОВИ РОЗВИТКУ ЗДІБНОСТЕЙ 68

Бабенко І. В. РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРСНОСТІ В ЕФЕКТИВНОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 69

Барболіна Т. М. ФОРМУВАННЯ ОЦІНЮВАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК ПРОЯВ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА 73

Бондаренко В. В. РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ТА ВИКЛИКИ ЧАСУ 75

Борисова Т. М. ІННОВАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА – ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ 79

Бурсова С. С., Коваль В. М. ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЕМОЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗДО ЯК УМОВА АДАПТАЦІЇ ДИТИНИ В УМОВАХ ВІЙНИ 81
Бутрій Л. М. РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ФОРМУВАННІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ 85
Важеніна І. Л. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ: ЇЇ РОЛЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ 87
Вареницький В. М. РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ У ФОРМУВАННІ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ТУРИЗМУ ТА РЕКРЕАЦІЇ 89
Воробйов М. В., Цина В. І. РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ У ФОРМУВАННІ В УЧНІВ ФІНАНСОВОЇ КУЛЬТУРИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ 92
Гажа Л. В. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК КЛЮЧОВИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ 94
Гайдаров Д. О. ВПРОВАДЖЕННЯ ДОДЖБОЛУ В НУШ ДЛЯ РОЗВИТКУ SOFT SKILLS УЧНІВ 96
Герасименко Л. О., Ісаков Р. І. КЕЙС-МЕТОД ЯК ІННОВАЦІЙНА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ» 98
Гречка В. В., Козіна І. О. РОЗВИТОК НАВИЧОК МЕДІАЦІЇ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ РЕФОРМИ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ 100
Гриньов Р. С. МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД АРІЕЛЬСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ 103
Данилишин В. І., Коваль М. О., Роїк О. Б. ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В СТУДЕНТСЬКОМУ КОЛЕКТИВІ 106
Дейна Л. В. ПРАГМАТИЧНІ ПАРАМЕТРИ КОМПОНЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМУНІКАЦІЇ 108
Демус Я. В. ОСВІТНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ 111
Дмитренко В. А., Дмитренко В. І. СУЧАСНИЙ ПЕДАГОГ У СИТУАЦІЇ ПОСТМОДЕРНУ 114
Дрозд Л. В. ПЕРСОНАЛІЗОВАНІ ПІДХОДИ ДО КОРЕКЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ 118
Дудник Є. І. ПОНЯТТЯ ТА РОЗВИТОК ОРКЕСТРОВОГО ТА АНСАМБЛЕВОГО ВИКОНАВСТВА 121
Єфименко Н. Р., Рудич О. О. ВИКОРИСТАННЯ CLIL У ВИКЛАДАННІ ПРИРОДНИЧИХ НАУК В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ 124
Зайцева Ю. В., Новік С. М. ПЕДАГОГІЧНА ТРАНСФОРМАЦІЯ РОЛІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ АДАПТАЦІЇ ОСВІТИ ДО СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНИХ І БЕЗПЕКОВИХ ВИКЛИКІВ 126
Зелік О. А. ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК У ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ ЖУРНАЛІСТСЬКИХ ЖАНРІВ 129
Золотарьова-Пасюта Н. М. ВИКОРИСТАННЯ СТУДЕНТАМИ МУЗИЧНОЇ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ В ХОРЕОГРАФІЇ 133
Івашенько Ю., **Кононец Н. В.** ЗНАЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ РОЗПОВІДЕЙ ДЛЯ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ 135

Іноземцев С. А. МЕТОДОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ЗАКЛАДАХ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ 137
Ісаков Р. І., Герасименко Л. О., Луценко О. В. ОСОБИСТІСНИЙ ПІДХІД ДО ШКОЛЯРІВ ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ, ЯК МЕТОД ПОДОЛАННЯ ПРОЯВІВ ДЕЗАДАПТАЦІЇ ДИТИНИ 140
Кабанова Д. ОСВІТНІ СТРАТЕГІЇ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ РЕЛОКАЦІЇ ТА ВТРАТИ ФІЗИЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОСТОРУ 142
Каун К. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ В КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ НУШ 144
Кіріллова А. О. МОТИВАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ 148
Ковалевська Н. В., Пасічніченко А. В., Зімакова Л. В. Карапузова І. В. КОМПЛЕКСНА МОДЕЛЬ ПОБУДОВИ БЕЗПЕЧНОГО, ТВОРЧОГО І ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗДО: ВІД «ЛАВАНДОВОГО ВЕДМЕДИКА ДО СТІН, ЩО ГОВОРЯТЬ» 150
Кононенко В. В., Кононенко С. В., Кононенко Н. О. УКРАЇНСЬКІ УЧНІ-БІЖЕНЦІ У НІМЕЦЬКІЙ ШКОЛІ 153
Кононец Н. В. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА У КОНТЕКСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕГРАЦІЙНОЇ МОДЕЛІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ «SMARTBLEND: КОУЧИНГ – КОНСАЛТИНГ – КОНТРОЛЬ» 154
Косенко А. О., Конєва Т. М. СЮЖЕТНО-КОМПОЗИЦІЙНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОВІСТІ ЕРІКА СІГАЛА «ІСТОРІЯ ОДНОГО КОХАННЯ» (МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ) 158
Котломанітова Г. О. ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ 160
Кривошеін Ю. О. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ 165
Куценко Т. І. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НОВОГО ПОКОЛІННЯ: ФУНДАМЕНТ УСПІШНИХ ОСВІТНІХ ЗМІН 168
Лимаренко Т. В. ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ 171
Литвин Л. М. МАЙСТЕРНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДАВНЬОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ У ШКОЛІ 174
Лук'яненко О. В., Майструк Н. М. ПРОФЕСІЙНА ТРАНСФОРМАЦІЯ МУЗЕЙНОГО ПЕДАГОГА: РОЗВИТОК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У СФЕРІ КУЛЬТУРНОЇ ДИПЛОМАТІЇ 178
Лущай О. В., Цигура Г. О. ВСЕБІЧНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ СПОРТИВНОЇ ГІМНАСТИКИ 181
Маркосян А. КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ПЕДАГОГА ЯК КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ В УМОВАХ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ 184
Матюха В. В., Орлова Н. С. ДОСЛІДЖЕННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ХУДОЖНЬОГО ПРОЄКТУВАННЯ ОДЯГУ 186
Мелешко В. А. ПУБЛІЧНА ЛЕКЦІЯ ЛІТЕРАТУРНО-КУЛЬТУРНИЦЬКОЇ ТЕМИ: З ВЛАСНОГО ДОСВІДУ 188
Мельничук М. М., Рева М. М. ТОЛЕРАНТНІСТЬ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У ГЕНДЕРНОМУ ВИМІРІ 190
Мироненко С. Г. РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК СКЛАДОВОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТРЕНЕРА-ВИКЛАДАЧА 194

Мирошник О. Г. ПЕДАГОГІЧНА РЕФЛЕКСІЯ У ВИМІРАХ СИСТЕМНО-РЕГУЛЯТИВНОГО ПІДХОДУ 195
Мишко Н. М., Волощук М. І. ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ СТРЕСОСТІЙКОСТІ СУЧАСНИХ УКРАЇНЦІВ 198
Назаренко С.М., Борисенко В. В., Міщенко А. В., Соловйова Н. В., Денисенко С. В., Акімов О. Є., Заколодна О. Е., Костенко В. О. ФОРМУВАННЯ ЕМПАТІЇ ТА КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ З ПАТОФІЗІОЛОГІЇ 202
Нізоміддінова Р. Р. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИХОВАТЕЛЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ 205
Олексієнко А. В., Білоусова Н. В. ВИКОРИСТАННЯ КІНЕЗІОЛОГІЧНИХ РУХАНОК ДЛЯ КОРЕКЦІЇ ПСИХОМОТОРНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 209
Олешко І. А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ 212
Орлова Н. С. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ПРОЄКТУВАННЯ КОМПОЗИЦІЇ КРІЗЬ ПРИЗМУ ЗОРОВИХ ІЛЮЗІЙ 214
Педченко С. О. МОВНО-КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК НЕВІД'ЄМНИЙ СКЛАДНИК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ 217
Педченко С. О., Починок Є. А. КОНЦЕПЦІЯ СУЧАСНОГО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА 220
Пономарьов В. В. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТРЕНЕРА ЯК ЧИННИК ПІДТРИМКИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ СВІДОМОСТІ ДІТЕЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 222
Радоєва Н. М. ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ 226
Рева Я. Г. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ХОРЕОГРАФІЧНОГО КОЛЕКТИВУ У ВИХОВАННІ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ 229
Руденко Л. А., Литвин А. В. ФОНОВІ ЗНАННЯ ПЕДАГОГА ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 232
Семенко С. В. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ ІСТОРІЇ ЖУРНАЛІСТИКИ 236
Стиркіна Ю. С. РОЛЬ КАЗКОПЕДАГОГІКИ У СИСТЕМІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ 238
Тараненко І. В. АДАПТАЦІЯ ТРЕНЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДО УМОВ ВОЄННОГО ЧАСУ: ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ЯК ЗАПОРУКА МОТИВАЦІЇ Й СТАБІЛЬНОСТІ 241
Тітов І. Г., Тітова Т. Є. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПРОЄКТУВАННЯ НАВЧАННЯ, СПРЯМОВАНОГО НА РОЗВИТОК СВІТОГЛЯДУ УЧНІВ 245
Ткаченко А. В., Сєдаков О. В. АНАЛІЗ СУЧАСНИХ АНГЛОМОВНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ НЕВЕРБАЛЬНИХ АСПЕКТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ 248
Товкайло О. О., Шрамко Р. Г. LEXICAL COMPETENCE AND LEARNER MOTIVATION: ESL TEACHING IN VIETNAM THROUGH A UKRAINIAN METHODOLOGICAL LENS 251
Федорченко А. О., Мухіна Т. Є. ЛОГІЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК КЛЮЧОВИЙ ЕЛЕМЕНТ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 253

Чайка В. В., Білоусова Н. В. ІНТЕГРАЦІЯ STEM-ОСВІТИ В МАТЕМАТИЧНИЙ КУРС: ВПЛИВ НА РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ТА ПРОБЛЕМНОГО ПІДХОДУ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ 257
Черевань П. Ю. ІНТЕГРАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТА ПРОФЕСІЙНОГО ВИХОВАННЯ У ПІДГОТОВЦІ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ 260
Черкаська Л. П., Москаленко О. А., Москаленко Ю. Д., Коваленко О. В. ЕВРИСТИЧНА БЕСІДА ЯК МИСТЕЦТВО ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ 263
Чернов А. А., Заіка В. М. ОСОБИСТІСНА ЕМПАТІЯ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗВО В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 266
Федоряка Л. Д. МОРАЛІЗАТОРСЬКО-ВИХОВНА ФУНКЦІЯ САТИРИЧНИХ ТВОРІВ (НА ПРИКЛАДІ СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВОЇ ПАМФЛЕТИСТИКИ ТОМАСА НЕША) 268
Чорнусь О. В., Кононец Н. В. РОЛЬ САМОРЕГУЛЯЦІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ 270
Шевченко Б. О., Непокупна Т. А. ЕЛЕМЕНТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ У ФОРМУВАННІ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ 272
Шевченко М. В. ІДЕЇ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО ЯК ЕФЕКТИВНА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НУШ 274
Секція 3. Формування професійної майстерності педагога в контексті нових освітніх викликів 276
Андрієнко Г. В., Веремеєнко О. В. МЕДІАЦІЯ ЯК КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА (РАС) 276
Білаковський О. І. ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТЕКСТ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ 280
Бобилев М. М. МОДЕЛЬ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЇ ДО ТЕХНОЛОГІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДОПРОФІЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ 283
Вашак О. О., Павленко О. С. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ У МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ 287
Вільхова О. Г. ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ПЕДАГОГА В УМОВАХ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ 290
Ганнущенко В. О., Зуєнко М. О. ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН 292
Гнізділова О. А., Дубовик Ю. О. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВИХОВАТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ РАННЬОЇ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ 294
Головань М.О., Кононец Н. В. ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ПРАКТИКИ 296
Головіна Н. І. ЕСТЕТИЧНА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ 298
Губарь О. Г., Рогізна С. А. ВІД ВИКЛИКУ ДО МОЖЛИВОСТІ: РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ВПРОВАДЖЕННЯ 302

ДОПОМІЖНИХ КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОБОТІ З УЧНЯМИ ППФР
Губарь О. Г., Сердюк Ю. А. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ РОБОТИ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ З ПІДЛІТКАМИ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ 307
Гугало П. О. АДАПТАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У СФЕРІ ПСИХОЛОГІЇ ДО РЕАЛІЙ ВОЄННОГО ЧАСУ 312
Деменко Н. М. ОСОБЛИВОСТІ ХОРОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА НА ЗАСАДАХ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ 315
Добридень А. В. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ ОРІЄНТИР ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УДПУ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ 318
Донець О. В. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ З МОДУЛЯ ФЛОРБОЛ 322
Дрозд Л. В. ПЕРСОНАЛІЗОВАНІ ПІДХОДИ ДО КОРЕКЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ 323
Захватько П. В. ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГА В УМОВАХ НОВИХ ВИКЛИКІВ 326
Звєкова В. К., Рогатін С. В., Бабовал С. В. ПРОФЕСІЙНА СТІЙКІСТЬ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ 328
Ільченко О. Ю. ОРГАНІЗАЦІЯ ВИРОБНИЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ Й СУЧАСНІ ВИКЛИКИ 332
Калюжна Ю. І. РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ 335
Калюжний В. В., Цина А. Ю. ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ УЧИТЕЛЯ У ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОРОВОГО ЖИТТЯ УЧНІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ 338
Коваленко В. В. ІНТЕГРАЦІЯ ЗНАНЬ ПРО ВПЛИВ ЗУБОЩЕЛЕПНИХ АНОМАЛІЙ НА МОВЛЕННЯ В СИСТЕМУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ: НОВИЙ ВИКЛИК ДЛЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ 340
Коломієць Д. С., Кононова М. М. РОЛЬ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПОДОЛАННІ МІЖПОКОЛІННОГО РОЗРИВУ ТА ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ВЗАЄМОДІЇ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ 342
Кононова М. М., Перетятько Л. Г., Анушкевич В. І. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ПСИХОЛОГА В УМОВАХ ВІЙНИ 344
Кононович Т. О. ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГА-МАТЕМАТИКА В УМОВАХ НОВИХ ОСВІТНІХ ВИКЛИКІВ 347
Коритько А. С. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФОРІЄНТАЦІЇ: ІНТЕГРАЦІЯ ОСВІТНІХ І МАРКЕТИНГОВИХ ПІДХОДІВ 350
Кравченко О. Д. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ОСОБИСТІСНИЙ ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ 352
Лебедик Л. В. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ 357
Лесик А. І., Губарь О. Г. ЕФЕКТИВНИЙ ФАХІВЕЦЬ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ: КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РОЛЬ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ УКРАЇНИ 360
Мишко Н. М., Топчанюк І. М. ПРОФІЛАКТИКА ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ 363

Московка Є. М., Лобач М. М. ВПЛИВ ХОРОВОГО СПІВУ НА РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ 367
Нємцева Н. СУТНІСТЬ І ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА 370
Новописьменний С. А., Биковець О.В. STEM-КОМПОНЕНТИ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ СТУДЕНТІВ З ІНВАЛІДНІСТЮ 373
Олефір О. І. РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПЕДАГОГА ДЛЯ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ 376
Олефір О. І., Астраханцева Д.Б. СПЕЦІАЛЬНИЙ ПЕДАГОГ У НОВІЙ ОСВІТНІЙ РЕАЛЬНОСТІ: СТРАТЕГІЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ ІЗ ЗПР ДО НАВЧАННЯ 379
Олефір О. І., Томишинець Я.Р. КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНА РОБОТА З ДІТЬМИ ІЗ ЗПР У КОНТЕКСТІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ 383
Павленко І. Г. ВДОСКОНАЛЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЗЗСО В КОНТЕКСТІ ОСНОВНИХ ВИКЛИКІВ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ 386
Панасенко Е. А., Березка С. В. ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА 389
Петрушова Н. В. ПОЛЬСЬКА МОВА ЯК ДРУГА ІНОЗЕМНА: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ 393
Пивовар Н. М. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ НАЙВИЩОГО ПРОЯВУ АКТИВНОСТІ ВЧИТЕЛЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ 395
Підплетній О. О. ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ 399
Потапюк Л. М., Маціборa А. М. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ 401
Пригода Л. Б. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ-ХОРЕОГРАФІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «НАРОДНО-СЦЕНІЧНИЙ ТАНЕЦЬ» 404
Прійдан Н. І., Тихоненко М. М. БІНАРНИЙ УРОК ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧО-ГУМАНІТАРНОЇ ПАРАДИГМИ В УМОВАХ НУШ НА ОСНОВІ МІЖПРЕДМЕТНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ТА КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ 408
Радько Г. І. СТУДЕНТСЬКИЙ ТЕАТР «ФАКУЛЬТЕТ-F» – ТВОРЧА МАЙСТЕРНЯ МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ 410
Рибченко Ю. І. ЕКЗИСТЕНЦІЙНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ 416
Сайко Н. О. ПЕДАГОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 420
Сапітон І. Ю. ОРГАНІЗАЦІЙНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ТАНКОВИХ ВІЙСЬК: РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА У ЇЇ ФОРМУВАННІ ПІД ЧАС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ 423
Семеновська Л. А. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ: ОПТИМІЗАЦІЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ 426
Соболев Д. О. ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ В МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК 431
Стрельніков В. Ю. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГА У ПРОЄКТУВАННІ ДИДАКТИЧНИХ СИСТЕМ 433

Стрижак Д. О. КЕЙС-МЕТОД У ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ХІМІЇ 435
Стрижак С. В. ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ХІМІЇ ЗАСОБАМИ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 437
Тарасенко Д. Ю. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ МІЖНАРОДНОГО ГУМАНІТАРНОГО ПРАВА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ В УМОВАХ ЗМІН НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ 439
Тарасенкова Н. А., Акуленко І. А. ОПАНУВАННЯ МАЙБУТНІМИ УЧИТЕЛЯМИ МАТЕМАТИКИ СПОСОБІВ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ З КОМПЕТЕНТНІСНИМИ ЗАВДАННЯМИ 441
Тарасова О. В., Тарасов І. В. ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ТЕХНІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ 443
Тимчук Л., Мохірєва Ю. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА У ВИКЛИКАХ СЬОГОДЕННЯ 448
Хижа М. С. ЛІТЕРАТУРА ЯК СПОСІБ ПІДТРИМКИ ВНУТРІШНЬОГО РЕСУРСУ СТУДЕНТСТВА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ У РАМКАХ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 451
Хоменко П. В. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ 453
Цись П. С. НАВИЧКИ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГА У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ МОРАЛЬНО-ГУМАНІСТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ПОЗАНАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 457
Чуприна С. Л. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАХИСТ УКРАЇНИ» 460
Шеремет В. В. ПСИХОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА АУДИТОРІЇ ЯК УМОВА УСПІШНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМУНІКАЦІЇ 462
Яланська С. П., Нечепоренко С. П. РЕСУРСИ КРЕАТИВНОСТІ ТА ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГА 465
Ярич І. Я. ПРОФЕСІЙНІ ЗАСАДИ ПРОФІЛАКТИКИ СИНДРОМУ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У КОНТЕКСТІ НОВИХ ОСВІТНІХ ВИКЛИКІВ 467
Lanvers U., Lunyova T. DEVELOPING TEACHERS' SKILLS OF DECOLONISED TEACHING OF ENGLISH: A DEEP TEACHER TRAINING PROJECT 470
Секція 4. Викладач і студент: партнерство в розвитку педагогічної майстерності та професійному становленні 472
Бажан О. С. ВЗАЄМОНАВЧАННЯ У ВИКЛАДАЦЬКО-СТУДЕНТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ПАРТНЕРСЬКОГО ПІДХОДУ 472
Березко А. М. ПАРТНЕРСЬКІ ОСВІТНІ ПОДІЇ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ 473
Гелей Д. О. ФЕНОМЕН "ЕМОЦІЙНОГО ПЕРЕГОРЯННЯ" У ДРУЖНІХ СТОСУНКАХ У МОЛОДІ 476
Дідюк І. Л., Присяч Н. Д. ВПЛИВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ НА ФОРМУВАННЯ ПАРТНЕРСЬКИХ ВІДНОСИН МІЖ ВИКЛАДАЧЕМ І СТУДЕНТОМ 478
Дуванська К. О. ОСВІТНЄ ПАРТНЕРСТВО У ВИЩІЙ ШКОЛІ ЯК НОВА ПАРАДИГМА ОСВІТНЬОЇ ВЗАЄМОДІЇ 481
Єфименко А. Р., Яланська С. П. ТИМБІЛДИНГ ТА МІЖФАКУЛЬТЕТСЬКА ВЗАЄМОДІЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ 484

Задорожня К. М. СПІЛЬНІ ОСВІТНІ ПРОЄКТИ ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ РЕФЛЕКСІЇ 487
Заколодна О. Е., Міщенко А. В., Соловйова Н. В., Денисенко С. В., Акімов О. Є., Назаренко С. М., Костенко В. О. ПОГЛЯД НА ПАРТНЕРСТВО В РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МІЖ ВИКЛАДАЧЕМ КАФЕДРИ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ТА ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ 490
Зімакова Л. В., Ковалевська Н. В., Пасічніченко А. В., Карапузова І. В. СПІВПРАЦЯ ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА: СИНЕРГІЯ ДОСВІДУ ТА КРЕАТИВУ 493
Ковальчук А. Р. КОУЧИНГ І ТЬЮТОРИНГ У СИСТЕМІ ВЗАЄМОДІЇ «ВИКЛАДАЧ–СТУДЕНТ»: ПЕРСПЕКТИВИ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ 496
Криворучко А. В., Шиян Н. І. ПЕДАГОГІЧНЕ НАСТАВНИЦТВО У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ХІМІЇ ДО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У ЗЗСО 497
Лопушняк В. С., Срібна Ю. А. ПАРТНЕРСТВО У РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ 499
Макаренко Н. С. ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ У ПРОЦЕСІ СПІЛЬНОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА 501
Маслівець Г. А., Сагайдак В. Р. ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ЯК ПОСЕРЕДНИКИ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ 504
Мироненко М. В. ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ 507
Нескоромна К. О. ВІД ЗВОРОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ ДО СПІВТВОРЧОСТІ: ЯК СТУДЕНТСЬКА ІНІЦІАТИВА ЗМІНЮЄ ОБЛИЧЧЯ ПЕДАГОГІКИ В УНІВЕРСИТЕТІ 509
Огуй Є. В., Огуй С. В. ТЕХНОЛОГІЇ ПАРТНЕРСТВА ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ВИКЛИКІВ СУЧАСНОГО СВІТУ ІНДУСТРІЇ ОБСЛУГОВУВАННЯ 511
Олійник О. КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД ЯК ОСНОВА РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ 514
Подзігун К. І. ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ ВИКЛАДАЧА ТА ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЦИФРОВОГО МОДЕЛЮВАННЯ ТА ПРОГРАМУВАННЯ ЧПК-ОБЛАДНАННЯ 516
Роменська Є. А. ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ СТУДЕНТА У ВЗАЄМОДІЇ З ВИКЛАДАЧЕМ У НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ 518
Рябокінь С. С., Монастирська О. В. ПАРТНЕРСТВО ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ЕФЕКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ 519
Тітова Л. О., Ямковенко В. О. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ЧИННИК СТАНОВЛЕННЯ УСПІШНОГО СТУДЕНТА: КЕЙС «КРАЩИЙ СТУДЕНТ-НАУКОВЕЦЬ УДПУ» 522
Торкіна К. М. РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ РОЗПОДІЛЕНЕ ЛІДЕРСТВО ЯК ПЕДАГОГІЧНА УМОВА РОЗВИТКУ НАВИЧОК КОМАНДНІЙ ВЗАЄМОДІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ 525
Череп В. В. АКАДЕМІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ SOFT SKILLS МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА 528

Чуженкова Д. С. РОЛЬ НАСТАВНИЦТВА У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ СТУДЕНТА ПЕДАГОГІЧНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 529
Шкаріна А. В. ВИКЛАДАЧ І СТУДЕНТ: ПАРТНЕРСТВО У РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТА ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ 532
Шостак Є. Ю. ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ: МАЙСТЕРНІСТЬ ВЗАЄМОДІЇ 534
Секція 5. Освітні інновації та орієнтири професійного розвитку сучасного педагога 539
Батієвська Т. В. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА 539
Бездєнєжних М. І. РОЛЬ САМООСВІТИ ТА САМОРОЗВИТОК В ПІДВИЩЕННІ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА 542
Благова Т. О., Жиров О. А. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА-ХОРЕОГРАФА 543
Бойко І. О. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ЯК ФАКТОР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА 548
Большая О. В. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ 551
Боярський Д. Е. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ЯК ОСНОВА ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАШКІЛЬНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ 553
Бут А. О., Мухіна Т. Є. ІЗОТЕРАПІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДЛЯ РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ООП 556
Гусак В. А. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ МУЗИЧНОГО СПРИЙМАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА 559
Даннінг Жао, Ніколенко О. ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН УКРАЇНСЬКИХ УЧИТЕЛІВ ТА ЇХНІ ПОЗИТИВНІ ПРАКТИКИ ЩОДО ПІДТРИМКИ УЧНІВ 563
Денисовець Т. М., Квак О. В., Гогоць В. Д. ПЕДАГОГІЧНА РЕФЛЕКСІЯ ЯК ШЛЯХ ДО ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ 566
Довга Т. Я. ІМПРЕСІОН-МЕНЕДЖМЕНТ ЯК ІНСТРУМЕНТ САМОІМІДЖУВАННЯ ТА САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА 569
Ємець С. А. ОРНАНІЗАЦІЯ ЕКСКУРСІЙНОЇ РОБОТИ В ПОЛТАВСЬКОМУ ЛІТЕРАТУРНО-МЕМОРІАЛЬНОМУ МУЗЕЇ В.Г. КОРОЛЕНКА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 574
Єфименко Н. Р. САМООСВІТА ТА БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЯК ФУНДАМЕНТ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ В ЕПОХУ ЗМІН 577
Зуєнко М. О. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ ТА ЇХ РОЛЬ У ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ 579
Капустян І. МІЖ ІНТЕГРАЦІЄЮ ТА ІДЕНТИЧНІСТЮ: ДОСВІД УКРАЇНСЬКИХ ДІТЕЙ У ДАНСЬКИХ ШКОЛАХ 580
Квак О. В., Денисовець Т. М., Гогоць В. Д. АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА 581
Козиренко М. О. АКТУАЛЬНІСТЬ РОЗУМІННЯ І ВИКОРИСТАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ШКОЛІ ТА В ПОВСЯКДЕННОМУ ЖИТТІ ДІТЕЙ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ 585
Козирод О. Г. МАРКЕРИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ 587

Коваль К. О. МЕЙКЕРСТВО ЯК ІННОВАЦІЙНА СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧОСТІ УЧНІВ І ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ 591
Ковальчук В. О. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ У КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ 594
Кокарєва А. В. ФОРМУВАННЯ ІНЖЕНЕРНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ЗАСОБАМИ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАТИКИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ 598
Колісник-Гуменюк Ю. І. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ ТА ОРІЄНТИРИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА 601
Колоша І. В., Нагорна Н. О. НАВЧАЛЬНА АНАЛІТИКА ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ВЧИТЕЛЯ ДИЗАЙНУ 603
Конкіна Т. М. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ: ПОТЕНЦІАЛ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ 607
Косімова З. Г., Зуєнко М. О. ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ З УЧНЯМИ АВСТРІЙСЬКИХ ШКІЛ З ДОСВІДУ УЧАСТІ В ПРОГРАМІ МІЖНАРОДНОЇ МОБІЛЬНОСТІ BIP (BLENDED INTENSIVE PROGRAMME), ДОСВІД SEE (SOCIAL ENTERPRENEURSHIP) 610
Кравченко І. В. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ 612
Кудінов М. В., Ачкан В. В. ІНТЕГРАЦІЯ STEM-ОСВІТИ У ВИВЧЕННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ 615
Кудря О. В. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У ФОРМУВАННІ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ 619
Кузьменко Г. М. STEM-КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИКИ 622
Куленко О. А., Куленко Р. А. ШЛЯХИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ХІМІЇ 625
Кулімова Ю. Г. ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ ЯК ІМПУЛЬС ДО ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 628
Куратнік Т. В. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 630
Манушина Є. В., Курінна А. Ф. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ 632
Мишко Н. М., Лендюк В. В. ІННОВАЦІЇ У РОБОТІ З ПРОФІЛАКТИИКИ БУЛІНГУ 633
Мишко Н. М., Харченко А. С. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ 638
Міншен Чжен. ПРОБЛЕМА СОЦІАЛЬНОЇ СПРАВЕДЛИВОСТІ В ОСВІТІ 640
Нещерецька О. Є. НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИКИ ТА МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ОСВІТИ 643
Нікітіна О. ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 646
Омельченко П. С. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА 648
Орлов О. П., Лазарєв О. М. ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ НАВЧАННЯ 650

Орлова О. В. ОРІЄНТАЦІЯ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ НА ФОРМУВАННЯ ГОРИЗОНТІВ ЧИТАЦЬКОГО СПРИЙНЯТТЯ ПІДЛІТКІВ 652
Панасенко Т. В. ДУХОВНО-МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА 655
Підлісна С. О. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ВИКЛАДАЧА БІОЛОГІЇ У КОНТЕКСТІ ЕКОЛОГІЗАЦІЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: АКТУАЛЬНІ ОРІЄНТИРИ 658
Погрібняк А. Е. ІНТЕРАКТИВНО-ІГРОВІ МЕТОДИ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ОРІЄНТИР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА У ВИКЛАДАННІ ХІМІЇ 660
Саєнко Т. В., Бабенко В. С. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИКЛАДАЧІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В ПРОЦЕСІ ХУДОЖНЬО-ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 663
Сосой Г. С., Вєнєвцева Є. В. ВИКОРИСТАННЯ ДЕБАТІВ ТА ДИСКУСІЙНИХ КЛУБІВ ЯК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ТА КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ: АНАЛІЗ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ПРАКТИК У ВИЩІЙ ШКОЛІ 667
Сумик М., Пилипчук Н. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА 671
Тернієвська Є. Й. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН 674
Турубарова А. В., Великжаніна Д. В. ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ МИСЛЕННЯ ЗРОСТАННЯ В ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА 678
Федоренко А. А., Пінчук І. О. ЗМІСТ ТА МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ НАСКРІЗНИХ УМІНЬ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ПОЗАШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ 682
Фень Ю. В. Антонюк Н. А. ІНТЕГРАЦІЯ STEAM-ПІДХОДУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 684
Шевчук П. В., Соя О. М., Ковтонюк М. М. ІНДИВІДУАЛЬНА ТРАЄКТОРІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ ТА МАТЕМАТИКИ: СИСТЕМНИЙ ПІДХІД 687
Шумська О. О. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ 691
Яковенко Д. Є. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ФРАНЦІЇ: ОРІЄНТИРИ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ 693
Kovylina V. DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE SPEECH THERAPISTS IN THE CONTEXT OF NEW EDUCATIONAL CHALLENGES 695
Секція 6. Педагогічна майстерність та цифрова дидактика 698
Алексєєв І.А. ФАХОВА ПІДГОТОВКА МЕНЕДЖЕРІВ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ 698
Баннікова І. С. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ ГРАМАТИКИ 701
Барбарош І. В. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ: ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ТА ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА 703
Біліченко О. С., Михнюк О. О. ВПЛИВ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА РОЗВИТОК ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 707

Величко Р. М. РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОСВІТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ: ЦИФРОВИЙ АСПЕКТ 710
Галькевич М. В. ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 712
Гарасим І. Б. ПЕРСПЕКТИВИ ТА ВИКЛИКИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ З ЕКОНОМІКИ 717
Гололобова О. Д., Кононец Н. В. ЦИФРОВІ УРОКИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ: КЕЙС «ПЕДАГОГІЧНІ РІШЕННЯ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ» 719
Губарь О. Г., Пономаренко К. О. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КОРЕКЦІЙНОГО ПЕАГОГА В РОБОТІ З ООП: ЗА ДОПОМОГОЮ ЦИФРОВІЗАЦІЇ КОРЕКЦІЙНОЇ ПРАКТИКИ 721
Гуржій Е. Г. ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА В ІННОВАЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ 725
Даниско О. В. ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У РОБОТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ ЯК ПОКАЗНИК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ 727
Донченко І. О. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ 730
Єфименко Н. Р., Козіна Н. М. ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ В ЦИФРОВУ ЕРУ 731
Жуковська С. А., Ярита І. І. ЕРА «ВІЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ»: ВИКЛИКИ ДЛЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІВ 733
Іщенко І. С., Кононец Н. В. ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ОСВІТНЬОГО КОНСАЛТИНГУ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ОСВІТНІХ НАУК 737
Карпенко І. В., Нагорна Н. О. ГЕЙМІФІКОВАНІ МІКРОІГРОВІ СЦЕНАРІЇ CLASSCRAFT ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПРОЄКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ 739
Колесниченко Д. І., Шевченко Л. В. ЯКІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА СУЧАСНОСТІ 741
Коліса О. М. ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА 744
Колодяжний А. В., Срібна Ю. А. ЦИФРОВІ І ТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ТЕХНОЛОГІЧНОГО НАПРЯМУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ 747
Кононец Н. В., Кононенко Ж. А., Карнаухова Г. В. ТРЕНІНГОВЕ ЗАНЯТТЯ АВТОРСЬКОГО КУРСУ «ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТА ЦИФРОВА ДИДАКТИКА»: ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ В ЕФЕКТИВНИХ СТРАТЕГІЯХ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ 750
Косовець О. П. КОНСТРУКТОР УРОКІВ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ 753
Костенко В. О., Акімов О. Є., Денисенко С. В., Заколодна О. Е., Міщенко А. В., Назаренко С. М., Соловйова Н. В. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА У ЦИФРОВУ ДОБУ: ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ВИКЛАДАННІ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ 759
Кравченко В. Л. ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ ВИКЛАДАЧА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ТА ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ 760

Красовська К. А. ПОТЕНЦІАЛ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ 763
Лисенко Л. І. ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧИТЕЛЯ: МІЖ МЕДІАГРАМОТНІСТЮ І ВІЗУАЛЬНОЮ РИТОРИКОЮ 768
Листопад О. А., Гуданич Н. М. ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА 771
Лиходій Є. Б., Кравченко В. Л. ІННОВАЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ЦИФРОВІЙ ДИДАКТИЦІ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ 775
Логвиновська А. В. СЛОВО В ЕПОХУ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ: ОСВІТНІ ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ІННОВАЦІЙНОГО ВЧИТЕЛЯ-ФІЛОЛОГА 779
Лукаш Н. М. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ 781
Магула А. М., Кононец Н. В. ЕФЕКТИВНІСТЬ ІНТЕРАКТИВНОГО ПОСІБНИКА «ІМІДЖ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖЕРА», СТВОРЕНОГО НА ПЛАТФОРМІ GENIALLY 784
Мардарова І. К., Листопад Н. Л. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА В УМОВАХ БЕЗПЕЧНОГО ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ І ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ 786
Маслова А. В., Нагорна Н. О. ГЕНЕРАТИВНІ ЧАТ-БОТИ ДЛЯ STEM-УРОКІВ ЯК ОСВІТНЯ ІННОВАЦІЯ ЦИФРОВОГО МЕНТОРСТВА У ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА 790
Метельська Н. Й. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ІНФОРМАЦІЙНОГО ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ 794
Миколайчук В. М., Кононец Н. В. КЛАСИФІКАЦІЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ КОМАНДНОЇ РОБОТИ МЕНЕДЖЕРА 799
Міщенко А.В., Соловйова Н. В., Денисенко С. В., Акімов О. Є., Назаренко С. М., Заколодна О. Е., Костенко В. О. МОЖЛИВОСТІ ЦИФРОВОЇ ДИДАКТИКИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ В ПОЛТАВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ 801
Мозгальов А. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ 804
Молчанов П. О., Стальмаков О. Д. ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ДИДАКТИКИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ 806
Нагорна Н. О. AI-ПІДСИЛЕНЕ ЦИФРОВЕ ПОРТФОЛІО ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ САМОРЕФЛЕКСІЇ ТА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА 808
Новописьменний А. М. РОЛЬ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТРЕНЕРА-ВИКЛАДАЧА З ПАУЕРЛІФТИНГУ 812
Острецова Т. О. ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ ЯК КЛЮЧОВИЙ ЕЛЕМЕНТ АДАПТАЦІЇ ДО НОВИХ ОСВІТНІХ РЕАЛІЙ ТА ВИМОГ ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ 814
Пахомова Н. Г., Цимбал Е. А. ЦИФРОВІ ІНСТУМЕНТИ ДЛЯ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ 816

Писаренко І. В., Кононец Н. В. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ЦИФРОВИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ 820
Пінтійська А. О. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ СТВОРЕННЯ ДОСТУПНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ 824
Подкур І. А. ПОРІВНЯННЯ ТРАДИЦІЙНОЇ ИА ЦИФРОВОЇ ДИДАКТИКИ 825
Полупан С. М. ДОСВІД РОБОТИ У СФЕРІ КОМП'ЮТЕРНОГО ТЕСТУВАННЯ 827
Радько Я. О. ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ 829
Ремига А. КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ЕФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ 832
Рзаєва А. Г., Нагорна Н. О. ШВИДКА ЕКСПЕРТИЗА ДОСТУПНОСТІ ЦИФРОВИХ РЕСУРСІВ (WAVE, ALLY) ЯК ОРІЄНТИР ІНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГА 833
Сакало О. Є., Степаненко С. В., Яковенко Л. І. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ В УНІВЕРСИТЕТІ: РИЗИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ 836
Самофалов Л. В., Кононец Н. В. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ З ГЕОГРАФІЇ 840
Сліпченко М. О. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ЯК СКЛАДНИК ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН 843
Соболь В. С. ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-СЕРВІСУ GOOGLE FOR EDUCATION В ЛИСИЧАНСЬКОМУ ГІРНИЧО-ІНДУСТРІАЛЬНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ 845
Сумцов Д. В. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАГІСТРАНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ЦИФРОВУ ЕПОХУ 847
Сурков М. І. МЕТОДИ ДІАГНОСТУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ЗЗСО 850
Хоменко А. В. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ: СИНЕРГІЯ ТРАДИЦІЙНИХ ПІДХОДІВ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ЦИФРОВИХ РІШЕНЬ 852
Шапаренко І. Є. ЦИФРОВІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ УДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА 858
Шманов Ю. І. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ 860
Шуліка О. С. ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ЯК ПРОЯВ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ УЧИТЕЛІВ КОМП'ЮТЕРНИХ ДИСЦИПЛІН 862
Яновська Т. А., Гончарова Н. О., Харченко А. С. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА У КОНТЕКСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ 864
Bunetska I. PROFESSIONAL TRAINING OF BACHELORS OF ELECTRONIC INFORMATION AND TECHNOLOGIES 868
Секція 7. Педагогіка добра Івана Зязюна 871
Бутенко В. Г., Бутенко Н. І. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ЯК ЕСТЕТИЧНА КАТЕГОРІЯ 871

Манжелій Н. М., Фазан Т. П. МОРАЛЬНА КУЛЬТУРА ВИКЛАДАЧА ЗВО ЯК ОСНОВА ПЕДАГОГІКИ ДОБРА 874
Мірошніченко Т. В. РЕАЛІЗАЦІЯ ІДЕЙ ФЕЛІКСОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ 877
Титаренко В. П. АКАДЕМІК І. А. ЗЯЗЮН – НАУКОВЕЦЬ-ЛІДЕР СУЧАСНОСТІ ТА ЙОГО ПЕДАГОГІКА ДОБРА 879
Федій О. А., Гібалова Н. В., Шинкевич Ю. О. ФЕНОМЕН ЕСТЕТИЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПЕДАГОГА У КОНЦЕПЦІЇ ПЕДАГОГІКИ ДОБРА ІВАНА ЗЯЗЮНА 882
Штепа О. О., Зінченко Н. О., Коваленко С. В. ВІДНОСИНИ ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТА У ФІЛОСОФІЇ ДОБРА ІВАНА ЗЯЗЮНА 885
Shkolyar S. AT THE CROSSROADS OF SCIENCE AND GOVERNANCE: STABILITY AS A HALLMARK OF MASTERY 888
Shkolyar S. SCIENTIFIC AND ORGANIZATIONAL HERITAGE OF I.A. ZYAZYUN: FUNCTIONING OF THE UNIVERSITY'S INTELLECTUAL DEVELOPMENT CENTERS 892
Zhdanova-Nedilko O., Kononets N. THE PEDAGOGY OF KINDNESS BY I. ZIAZIUN IN THE PROCESS OF FORMING A NEW PEDAGOGICAL THINKING OF A HIGHER EDUCATION TEACHER 896
Секція 8. Ефективні педагоги в освітньому просторі України 899
Білик Г. М. ЛІТЕРАТУРНО-ТВОРЧА КОМПОНЕНТА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА-СЛОВЕСНИКА 899
Дзекун Ю. О. ПРОДОВЖУЮЧИ ТРАДИЦІЇ ТА ВИФОРМОВУЮЧИ НОВЕ: ШТРИХИ ДО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПОРТРЕТА ОЛЕНИ ЖДАНОВОЇ-НЕДІЛЬКО 903
Долгов В. А. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ КАФЕДРИ ПОЛІТЕКОНОМІЇ ПОЛТАВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ В. Г. КОРОЛЕНКА У ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН 905
Каленіченко І. М. ВІД СТУДЕНТА ДО ПЕДАГОГА: ЯК НЕ ЗАГУБИТИ НАТХНЕННЯ Й СТАТИ МАЙСТРОМ 907
Калініченко І. АКАДЕМІЧНЕ ЛІДЕРСТВО Й ОСВІТНЄ МОДЕРНІЗУВАННЯ: НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОРТРЕТ МАРИНИ ВІКТОРІВНИ ГРИНЬОВОЇ 910
Козороз Н. І. ФІЛОЛОГ-ПЕДАГОГ, ЛЮДИНА-СВІТЛО: ПРО ПЕДАГОГІЧНИЙ ТАЛАНТ ТА ОСОБИСТІСНІ ВИМІРИ ВИКЛАДАЧКИ ВІРИ МЕЛЕШКО 911
Комашко А. В. НАУКОВИЙ ДОРОБОК ПЕДОГОГІВ-ДОСЛІДНИКІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ 914
Кривонос Д. В. УЧИТЕЛЬ, ЯКИЙ НАДИХНУВ МЕНЕ ОБРАТИ ПЕДАГОГІЧНИЙ ШЛЯХ 916
Сокіл А. А. ПРОФЕСІЯ, ЩО СТАЛА ПОКЛИКАННЯМ: НАТАЛІЯ КОНОНЕЦ – ВЗІРЕЦЬ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ 919
Сопільняк А. О., Сулаєва Н. В. ПЕДАГОГ ЯК НАСТАВНИК І НАТХНЕННИК: ОСОБИСТІСНИЙ ДОСВІД ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ 920
Телятник А. С. ІННОВАЦІЙНЕ МИСЛЕННЯ ТА НАУКОВА СТАЛІСТЬ: ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОРТРЕТ ІННИ СЕРГІЇВНИ ІЩЕНКО 924
Секція 9. Розвиток педагогічної майстерності викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти 926
Бабич О. О. ПРОФЕСІЙНЕ СПРЯМУВАННЯ, ЯК ОДИН З ПРІОРІТЕТНИХ НАПРЯМКІВ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ФІЗИКИ В АГРАРНИХ КОЛЕДЖАХ 926

Березан В. І., Кононенко Л. В. МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА В УМОВАХ НОВИХ ВИКЛИКІВ 929
Близнюк М. М. ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ У ГАЛУЗІ ДИЗАЙНУ 933
Бобилева Я. В., Бутиріна М. В. КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ВІКОВОЇ ПСИХОЛОГІЇ: КРІМ АКАДЕМІЧНИХ ЗНАНЬ 936
Боровик А. С. МОДЕЛЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ 939
Букрєєва Г. В. ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ТА ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ 942
Винник С. В. ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ФАХІВЦІВ З КРЗОВОЇ ПСИХОЛОГІЇ 944
Воскобойник В. І., Шпак М. В. ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЮРИДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ МАЙБУТНІХ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ В ГАЛУЗІ ПРАВА 946
Герасименко Л. О., Ісаков Р. І. ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я: МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ТА ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ 947
Герасименко Л. О., Ісаков Р. І., Рудь В. О., Кидонь П. В., Казаков О. А. КОМУНІКАТИВНІ НАВИЧКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ 951
Гребінюк Н. М. АНАЛІЗ НЕЙРОДИНАМІЧНИХ ПАРАМЕТРІВ НАПАДНИКІВ У РІЗНИХ ІГРОВИХ ДИСЦИПЛІНАХ 953
Данилишин В. І. ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ КЕЙС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ G19 БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ 955
Дацун В. В., Хімчик Н. Г. КРОСКУЛЬТУРНИЙ ПІДХІД ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН У ФАХОВІЙ ПЕРЕДВИЩІЙ ОСВІТІ 958
Дмитрієнко О. О. БРЕНД ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ: РЕПУТАЦІЯ, ЩО НАРОДЖУЄТЬСЯ ЗСЕРЕДИНИ 963
Дубова Н. В. ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ГАЛУЗІ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ 967
Єріна В. В. МОРАЛЬНА ПОЗИЦІЯ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ СОЦІОНОМІЧНОЇ СФЕРИ ЯК АКСІОЛОГІЧНЕ ПІДГРУНТЯ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ 969
Єфименко Н. Р., Дмитренко Л. М. ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: КАТАЛІЗАТОР АКТИВНОГО НАВЧАННЯ ТА ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ПЕДАГОГА 973
Зазуляк Т. К. ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНТЕРАКТИВНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З КОМПОЗИЦІЇ В КОНТЕКСТІ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ 975
Іщенко В. Л., Горбуньова С. О. TEACHING PRONUNCIATION TO FUTURE PHILOLOGISTS: BRIDGING THEORY AND PRACTICE 980
Казанцев Ю. В. РОЗПОДІЛ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ НІМЕЧЧИНИ ЗА ОСВІТНІМИ СФЕРАМИ (2018–2023): ПРІОРИТЕТИ, ДИНАМІКА ТА ТЕНДЕНЦІЇ 982
Карапузова Н. Д., Павленко Ю. Г. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УСПІХУ ІННОВАЦІЙ: РОЛЬ МОТИВАЦІЇ ВИКЛАДАЧА 987

Качур А. Д. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ КОГНІТИВНОГО КОМПОНЕНТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ІТ-ФАХІВЦЯ 989
Керімлі Г. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО РОБОТИ З ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ: ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ 991
Корносенко О. К. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ЧИННИК ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ 992
Костенко В. О., Костенко В. Г., Акімов О. Є., Денисенко С. В., Міщенко А. В., Назаренко С. М., Соловйова Н. В. КОГНІТИВНІ ТА МЕТАКОГНІТИВНІ СТРАТЕГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ У ПІДГОТОВЦІ ДО ПЕРШОГО ЕТАПУ ЄДИНОГО ДЕРЖАВНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ 994
Костюк О. П. Божинський Н. І. ВПЛИВ ВИВЧЕННЯ ДАВНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ТВОРЧОСТІ ТА ТЕХНІК ВІДОМИХ МИТЦІВ НА ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ СВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ ДИЗАЙНЕРІВ 995
Кошляк М. А. ПОШУКУ ЕФЕКТИВНИХ МЕТОДІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ У ЗВО В РЕЦЕПЦІЇ СУЧАСНИХ УЧЕНИХ 998
Кравченко В. О. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТРЕНЕРА ЯК ФУНДАМЕНТ ЕФЕКТИВНИХ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ТРЕНУВАНЬ 1001
Кравченко В. Л., Шпак М. В. СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРАВОВОЇ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ 1005
Кулик Є. В. ВПЛИВ ТЕХНОЛОГІЙ НА РОЗВИТОК ЦІННІСНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ТЕХНОЛОГІЙ 1006
Куторжевська Л. І. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ» 1008
Луценко О. А. УДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФАРМАКОЛОГІЇ У МЕДИЧНИХ ЗВО 1011
Маник В. П. ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ТРЕНЕРА ДО РОБОТИ В УМОВАХ ДІЇ СТРЕС-ФАКТОРІВ 1014
Мороз Ю. М., Мороз І. Ю. ЗНАЧИМІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОМПОНЕНТУ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА РЕКРЕАЦІЇ 1017
Назаренко С.М., Борисенко В. В., Міщенко А. В., Соловйова Н. В., Денисенко С. В., Акімов О. Є., Заколодна О. Е., Костенко В. О. МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ В МЕДИЧНОМУ ЗВО: НОВІ ОРІЄНТИРИ ДЛЯ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА 1019
Нестуля О. О., Нестуля С. І. ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ 1022
Огуй С. В., Плахота А. Р. РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРИКЛАДУ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ СФЕРИ ОБСЛУГОВУВАННЯ 1025
Омельчак Е. Ю., В'юшкова Т. І., Варванський П. А., Шапоренко Л. В. ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ І5 МЕДСЕСТРИНСТВО 1027
Пасічніченко А. В., Зімакова Л. В., Ковалевська Н. В., Карапузова І. В. ПСИХОЛОГІЧНІ ДИСЦИПЛІНИ ЯК РЕСУРС РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО 1030

Пащенко О. В., Пащенко Н. Ю. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ, ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ 1033
Подуфалов П. П. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ КОЛЕДЖІВ 1035
Потапюк Л. М., Мельник В. В. РЕАЛІЗАЦІЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА 1037
Рахно М. Ю., Шрамко Р. Г. ПРОФЕСІЙНО-ЗОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ФОРМУВАННІ HARD SKILLS ЗДОБУВАЧА ЗВО УКРАЇНИ 1041
Согоконь О. А. ТВОРЧИЙ ФАХІВЕЦЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ – ВИМОГА ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ 1043
Соколенко В. М., Шарлай Н. М. ДИНАМІКА РОЛІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ ЗА СУЧАСНИХ УМОВ 1046
Стамат В. М. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МЕНЕДЖЕРІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ 1049
Сусуму Нонака. ЯК ЛІТЕРАТУРА ПІДТРИМУЄ МОЛОДЬ У СКРУТНІ ЧАСИ: КОНЦЕПЦІЯ ТА РЕЗУЛЬТАТИ ПРОЄКТІВ COIL З ВИВЧЕННЯ ЛІТЕРАТУРИ ТА КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ УКРАЇНСЬКИХ ТА ЯПОНСЬКИХ УНІВЕРСИТЕТІВ 1052
Тернієвський Ю. І. РОЗВИТОК АБНОТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ 1054
Ткаченко А. Є. ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ 1057
Хорольський О. В., Гетало А. М. РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ШЛЯХОМ ЗБАГАЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ЕЛЕМЕНТАМИ ФІЗИКИ ЖИВОГО 1059
Худолій І. І., Саєнко О. В. STEM-ОРІЄНТОВАНА ПРОЄКТНО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ КОЛЕДЖІВ 1061
Царюк Н. В. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ КРЕСЛЕННЯ ТА ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ В ЛИСИЧАНСЬКОМУ ГІРНИЧО-ІНДУСТРІАЛЬНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ 1064
Чумак О. С. ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ІНФЕКТОЛОГІЇ 1067
Шаповал А. В. ОСНОВНІ ВИДИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА 1069
Шарлай Н. М., Соколенко В. М. ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ: АСПЕКТИ МАЙСТЕРНОСТІ ТА САМОРОЗВИТКУ 1073
Яковенко С. Л., Минич Ю. В. ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ЛОЗІВСЬКІЙ ФІЛІЇ ХАРКІВСЬКОГО АВТОМОБІЛЬНО-ДОРОЖНЬОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ 1076
Kostenko V. H. MULTILINGUALISM IN MEDICAL EDUCATION: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES FOR COMMUNICATIVE COMPETENCE IN UKRAINIAN HEALTHCARE CONTEXTS 1081

є основою педагогічної майстерності XXI століття – відкритої, чутливої до змін і людиноцентричної.

Список використаних джерел

1. Зязюн І.А. Основи педагогічної майстерності. Київ: Вища школа, 2012. 424 с.

2. Калюжна Т. Г. Сучасні вимоги до професійної підготовки майбутнього вчителя. URL : https://lib.iitta.gov.ua/2555/1/.pdf. (дата звернення: 22.05.2025).

3. Ковальчук В.А. Педагогічне партнерство як основа розвитку сучасної системи освіти та інституту сім'ї. *Теоретико-практичні засади партнерської взаємодії соціономічної та освітньої сфер:* зб. наук. праць: матеріали міжрегіонального науково-методичного онлайн-семінару, 26 квітня 2022 р. / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький, 2022. С. 89–93

4.Матукова Г., Саф'ян К., Багашова Н. Система освітнього партнерства у закладах вищої освіти: особливості формування та критерії оцінки. *Молодий вчений.* 2024. Вип. 4 (128). С. 92–98. URL: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2024-4-128-25 (дата звернення: 22.05.2025).

5. Технології розвитку креативних здібностей майбутніх учителів: монографія / Г. Ф. Пономарьова, Л. О. Петриченко, І. В. Полякова та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: Видавець О. А.Мірошніченко, 2019. 272 с.

Тітова Любов Олександрівна
Ямковенко Владислав Олександрович

ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ЧИННИК СТАНОВЛЕННЯ УСПІШНОГО СТУДЕНТА: КЕЙС «КРАЩИЙ СТУДЕНТ-НАУКОВЕЦЬ УДПУ»

У сучасному освітньому просторі взаємодія викладача і студента дедалі частіше розглядається не як ієрархічна модель «наставник – учень», а як партнерство, засноване на довірі, взаємній відповідальності та спільному прагненні до розвитку. Саме така форма взаємодії сприяє розкриттю потенціалу студента, його професійному становленню як компетентного фахівця, самореалізації та академічному й науковому розвитку. Особливо важливою є ця співпраця в умовах зростання ролі студентської науки та підтримки молодих дослідників у закладах вищої освіти України.

Сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах вищої освіти підкреслюють важливість педагогічного партнерства як умови розвитку студентів не лише як здобувачів знань, а і як активних учасників освітнього процесу. Як підкреслює Г. Голос, педагогічне партнерство у закладі вищої освіти виступає двобічним трансформувальним процесом, який базується на взаємній відповідальності, діалозі, інклюзивності та співтворчості викладача і студента [1]. Це партнерство формує умови для особистісного зростання студента, розвитку його ініціативності, академічної мотивації, здатності до самонавчання і співпраці, що особливо важливо в умовах воєнного часу та зміненої освітньої реальності.

У контексті наукової діяльності студентів педагогічне партнерство набуває особливого значення. Воно передбачає не лише передачу знань та навичок

дослідницької роботи, але й спільну участь у генерації нових ідей, постановці наукових проблем та пошуку шляхів їх вирішення. Така взаємодія сприяє формуванню у студентів не лише предметних компетентностей, але й метакогнітивних навичок, здатності до рефлексії та критичного мислення [2].

Яскравим прикладом ефективної реалізації педагогічного партнерства в науковій сфері став досвід студента факультету фізики, математики та інформатики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини Ямковенка Владислава, який два роки поспіль здобував почесне звання «Кращий студент-науковець Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини». Важливо, що досягнення цього результату не є поодиноким проявом активності, а є наслідком багаторічної, системної, усвідомленої співпраці між студентом та викладачами, зокрема кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій, побудованої на принципах взаємоповаги, підтримки та академічної свободи.



Рис. 1. Нагородження кращого студента-науковця УДПУ 2024 – 2025 рр.

Отримання студентом цього почесного звання базувалося на цілісній та послідовній науковій діяльності, яка велася впродовж усього періоду навчання. Серед ключових напрямів, що стали визначальними у формуванні його академічного профілю, можна виокремити:

- участь у міжнародних конкурсах та олімпіадах, зокрема The International Collegiate Programming Contest, CreDiCo тощо.
- участь у всеукраїнських та міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, під час яких студент неодноразово представляв результати власних досліджень, присвячених актуальним проблемам інформатичної освіти, а також впровадженню цифрових технологій в освітній процес. Крім того, за результатами конференцій опубліковано ряд тез доповідей як у співавторстві з викладачами, так і одноосібних;

- співавторство у публікаціях, що вийшли у наукових збірниках та журналах України й закордоння;
- участь у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт для студентської молоді «Методика викладання предметів (дисциплін) фізико-математичного циклу в закладах освіти»;
- активне залучення до організації та проведення наукових заходів різних рівнів, зокрема семінарів, круглих столів, тренінгів;
- участь у написанні проєктної заявки та безпосередньої реалізації проєкту «Charging Station», створеного в межах програми UPSHIFT яку в Черкаській області реалізує ГО «Слов'янський культурний центр «Задзеркалля»», за підтримки ЮНІСЕФ та уряду Японії;
- менторська підтримка студентів молодших курсів, з якими здійснював наукову комунікацію, надавав поради щодо написання наукових публікацій, участі в конференціях тощо.

Особливої уваги заслуговує форма наукового керівництва, що реалізовувалась не в директивному, а в партнерському форматі. Викладачі виступали не лише як наставники, а як фасилітатори, співорганізатори досліджень, консультанти, рецензенти та мотиватори. Студент мав змогу самостійно обирати теми, формулювати дослідницькі завдання, пропонувати структуру майбутніх публікацій. Такий підхід забезпечував високий рівень академічної відповідальності та внутрішньої мотивації.

Таким чином, здобуте звання стало не випадковістю, а наслідком тривалої цілеспрямованої праці студента та його академічної й наукової взаємодії з викладачами, що ґрунтувалася на принципах педагогічного партнерства та спільному прагненні до результату.

Представлений досвід підтверджує, що педагогічне партнерство є дієвим інструментом формування успішного студента, здатного до академічного саморозвитку, наукового пошуку та суспільно корисної діяльності. Співпраця викладачів та студентів на засадах довіри, взаємної підтримки, визнання й поваги створює умови для глибокого занурення у дослідницький процес, усвідомлення його цінності та ролі у професійному становленні.

Здобуття почесного звання «Кращий студент-науковець Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» в такому випадку не є лише результатом особистих зусиль студента, а й свідченням ефективності партнерської моделі освітньої взаємодії. Такий підхід варто розглядати як педагогічну практику, яку доцільно впроваджувати й поширювати в університетському середовищі для посилення ролі студентської науки, підтримки молодих дослідників та підвищення якості вищої освіти загалом.

Список використаних джерел

1. Голос Г. А. Педагогічне партнерство у ЗВО: доцільність і можливості. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського.* 2022. Вип. 3(140). С. 16–24.

2. Медведєва М. О. Фасилітація в освітньому процесі закладу вищої освіти в умовах воєнного стану. *Věda a perspektivy.* 2023. № 11(30). С. 201–211.

Педагогічна майстерність майбутнього вчителя: поступ, становлення, удосконалення і зростання : матеріали Міжнар. наук.-практ. форуму (м. Полтава, 5 червня 2025 р.) / за ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2025. 1112 с.

УДК 378.011.3-051:005.336.5(062)
П 24

ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ: ПОСТУП, СТАНОВЛЕННЯ, УДОСКОНАЛЕННЯ І ЗРОСТАННЯ

Матеріали Міжнародного науково-практичного форуму

5 червня 2025 року

За редакцією проф. М. В. Гриньової

Дизайн обкладинки: проф. Н. В. Кононец