УДК 373.3

Коберник Олександр
доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

ВИХОВАННЯ В УЧНІВ ЖИТТЄВОЇ АКТИВНОСТІ В ПРОЦЕСІ ПОЗАУРОЧНОЇ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

У статті розкриваються теоретичні і прикладні аспекти виховання життєвої активності учні у процесі позакласної проектної діяльності. На основі аналізу наукових джерел з теми дослідження, експериментальної роботи доводиться, що виховання життєвої активності, як готовності людини до свідомого вибору місця в житті, здатності максимально розкрити і реалізувати свої потенційні можливості, закладені природою здібності, схильності і талант, формується тим інтенсивніше, чим більший простір для ініціативності, самостійності, самодіяльності, елементів творчості, чим різноманітніші зв'язки і спілкування індивіда. Саме такі можливості має проектна технологія, що визначається як виховна технологія, що передбачає організацію цілеспрямованої, усвідомленої, продуктивної діяльності учнів у позакласний час з метою розв'язання певних особистих і суспільних проблем у процесі розроблення і реалізації різних проектів. Пропонуються види учнівських проектів та алгоритм їх здійснення.

Ключові слова: життєва активність, виховна технологія, проект, проектна діяльність, позакласна робота, види проектів, методика проектування, учні.

Постановка проблеми. Виховання життєвої активності учнів забезпечується залученням їх до активної участі в суспільному житті загальноосвітньої школи, села, міста, країни завдяки організації суспільно корисної роботи; створення необхідних психолого-педагогічних умов для забезпечення реалізації їх життєвого потенціалу та формування в них активної громадянської позиції в процесі партнерської взаємодії з соціальним середовищем. А це в свою чергу вимагає використання інноваційних виховних технологій, до яких варто віднести й проектування.

Саме технологізація виховного процесу передбачає послідовні дії педагога та правильно організовані ним дії вихованців, які підпорядковані досягненню спеціально спроектованих виховних завдань, що відповідають психологічним особливостям розвитку особистості. Спроектований так виховний процес гарантує позитивний кінцевий результат. Технологія відрізняється точним управлінням, детальною розробкою програми виховного процесу.