УДК (378+001)(063)
ББК (74.58+72)я432
І – 73

Головний редактор:

Сокирська В. В. – кандидат історичних наук, професор, проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Редакційна колегія:

Слатвінський М. А. – кандидат економічних наук, професор, голова Ради молодих науковців Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Хоменко І. В. – провідний фахівець редакційного відділу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
(протокол № 11 від 24 травня 2016 року)

Інтелектуальний потенціал в умовах сучасного суспільства : матеріали Регіональної науково-практичної конференції молодих учених (м. Умань, 20 травня 2016 р.) / ред. кол. : В. В. Сокирська [гол. ред.], М. А. Слатвінський, І. В. Хоменко – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. – 148 с.

До збірника увійшли матеріали Регіональної науково-практичної конференції молодих учених «Інтелектуальний потенціал в умовах сучасного суспільства», яка відбулася на базі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини 20 травня 2016 року.

© Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2016

ЗМІСТ

Антонова Оксана
Формування національно-мовної особистості під час вивчення творчості Пантелеймона Куліша **8**

Барвінок Ольга
Інтеграція дворянського стану в російські імперські структури: кар'єрні віхи графа А. І. Моркова **10**

Бевзюк Марина
До проблеми професійної діяльності вчителя початкових класів з батьками дітей з особливим потребами в умовах освітньої інклюзії **13**

Белякова Тетяна, Гажа Людмила
Самоосвіта як один з найважливіших шляхів підготовки вчителя початкових класів **15**

Бержанір Інна
Особливості здійснення аудиту фінансової звітності суб'єктів господарювання **18**

Біденко Олександр
Особливості формування і становлення першого ступеня музичної освіти української західної діаспори **20**

Войтовська Алла
Гендерна соціалізація студентської молоді з особливими освітніми потребами в умовах ВНЗ **22**

Гарачук Тетяна
Рівні розвитку здібностей молодших школярів **24**

Гичко Юлія
Розвиток емоційної компетентності особистості засобами коуч-технологій **26**

Гуменна Юлія
Використання здоров'язберігаючих технологій для оптимізації рухової активності дітей та підлітків **28**

Дичок Таїсія
Естетотерапія як засіб морального виховання старших дошкільників із загальним недорозвитком мовлення **31**

Перфільєва Майя
Соціальне виховання осіб з особливими потребами як провідний напрямок розвитку відкритого суспільства 98

Прокопчук Олена
Структурні ознаки сучасних податкових систем 100

Резніченко Ірина
Підготовка майбутніх педагогів до виховної роботи в літніх оздоровчих таборах 104

Рудницький Сергій
Підготовка вчителя математики в процесі навчання прийомам координатно-векторного підходу до розв'язування шкільних задач 106

Сауляк Лариса
Етапи формування риторичних умінь і навичок у студентів нефілологічних спеціальностей 108

Семенова Олена
Використання орнаменту у художній практиці майбутніх вчителів образотворчого мистецтва 111

Скрипник Олена
Історія запровадження програми Європейського Союзу «Східне партнерство» 113

Стецик Сергій, Шкуренко Олександра
Використання хмарних технологій у процесі підготовки майбутніх учителів 116

Суворова Анна
Формування цілісної картини світу старших дошкільників в умовах дошкільного навчального закладу 118

Танасійчук Назарій
Формування мотивацій до здорового способу життя 12

Ткачук Галина
Особливості проектування дистанційних курсів з технічних дисциплін для підготовки майбутніх учителів інформатики 12

Топчій Ірина, Бегеза Людмила
Психолого-педагогічні засади впровадження інновацій у роботі з батьками 12

Трофаїла Наталія
Проблема підготовки майбутніх вихователів до емоційного розвитку дітей дошкільного віку **128**

Тягай Ірина
Організація позааудиторної роботи майбутнього вчителя математики в умовах інтерактивного навчання **130**

Устенко Альона
Позбавленці УРСР у соціальній структурі радянського суспільства 1920-х рр. **132**

Філімонова Ірина
Формування професійної компетентності фахівців-технологів харчової галузі в умовах модернізації сучасної професійної освіти **135**

Хлистун Ольга
Механізми нейтралізації ризиків фінансово-економічної безпеки підприємств туристичної сфери **138**

Хлівна Тетяна
Формування національно-мовної особистості під час вивчення творчості Тодося Осьмачки **140**

Черніченко Людмила
Особливості розвитку інклюзивної освіти в сучасній інноваційній Україні **143**

Шачковська Любов
Політичний аспект наслідків європейської міграційної кризи **145**

Сергій Стецик,
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізики і астрономії та методики їх викладання УДПУ;
Олександра Шкуренко,
викладач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі УДПУ

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ

Динамічний розвиток засобів навчання та методик їх використання в освітньому процесі вже не викликає ніяких сумнівів у їх важливості та доцільності як ефективних інструментів підвищення якості підготовки майбутніх учителів. Така динаміка стимулює процес технологізації освіти і сьогодні неможливо уявити навчальний процес без використання сучасних освітніх технологій.

Виникає необхідність модернізації освітнього середовища, яке повинно забезпечувати технологічність освітнього процесу, тобто його зручність, безпеку, та досягнення усіх завдань підготовки висококваліфікованого компетентного учителя. Це, в свою чергу, вимагає створення на цій основі комп'ютерно-орієнтованого інформаційно-комунікаційного середовища, яке має здійснюватися через використання викладачем на заняттях різноманітних електронних ресурсів, програмних засобів та надання суб'єктам освітнього процесу можливостей використовувати ці ресурси і засоби під час освітнього процесу [1, с. 360].

Уміння застосовувати хмарні технології на різних етапах пізнавальної діяльності студентів є складовою методичної майстерності викладача. У зв'язку з цим важливо, на нашу думку, здійснити аналіз хмарних технологій, що сьогодні існують і на його підставі виробити методичні засади їх використання при підготовці майбутніх учителів.

Термін «хмарні технології» в контексті впровадження у освітній процес вперше використав в 1997 році Рамнат Челлаппа (Ramnath Chellappa) та визначив його як нову «обчислювальну парадигму, при якій межі обчислювальних елементів залежатимуть від економічної доцільності, а не тільки від технічних обмежень» [4].

Національний інститут стандартів і технологій США (NITS) дає офіційне визначення цього терміну. Хмарні обчислення – це система надання користувачеві повсюдного і зручного мережевого доступу до загального пулу інформаційних ресурсів (мереж, серверів, додатків та ін.), які можуть бути швидко надані та гнучко налаштовані на його потреби з мінімальними управлінськими зусиллями і необхідністю взаємодії з провайдером послуг [3, с. 2]. Іншими словами, хмарні технології – це парадигма, що передбачає віддалену обробку та зберігання даних [2].

Хмарні технології дозволяють користувачам використовувати програми без установки і доступу до особистих файлів з будь-якого комп'ютера, що має доступ до мережі Інтернет. Існує велика кількість найрізноманітніших хмарних технологій: офісних редакторів (Office Web Apps-додатків (Office 365)), електронні журнали і щоденники. (http://shodennik.ua/), On-line сервіси для навчального процесу (Padlet (padlet.com)), спілкування, тестування та побудови системи дистанційного навчання (на платформі Moodle), бібліотека, медіатека, сховища файлів, спільний доступ (Dropbox, OneDrive), спільна робота, відеоконференції, сервіси Google Apps: Google Docs – онлайновий офіс, Google Sites – безкоштовний хостинг, який використовує вікі-технологію, Google Translate – перекладач, YouTube – відеохостинг. Google Диск – єдиний простір для зберігання файлів і роботи з ними та ін.

Можливість інтерактивної взаємодії засобами хмарних технологій активізує навчальну діяльність студента, створює умови для впровадження індивідуалізованого процесу навчання. Це значно поліпшує засвоєння матеріалу.

Хмарні технології, наведені вище, плідно використовуються викладачами там, де для цього є належні умови: аудиторію оснащено комп'ютерним класом, мультимедійним проектором або інтерактивною дошкою, вільний wi-fi Інтернет. Крім нової техніки викладачу потрібні методичні розробки, рекомендації щодо використання цих технологій при вивченні конкретних питань підготовки майбутніх учителів.

Кращих результатів при підготовці майбутніх учителів, на наш погляд, можна досягти ефективно комбінуючи традиційні методики навчання з методичними особливостями застосування хмарних технологій. При належному оснащенні аудиторій можна значно повніше використовувати необмежені дидактичні можливості хмарних технологій.

Сподіваємось, ці поради будуть корисними для викладачів, які прагнуть створити комп'ютерно-орієнтоване інформаційно-комунікаційне освітнє середовище для підготовки майбутніх учителів.

Список використаних джерел

1. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
2. Хмарні технології [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://j.parus.ua/ua/358/mode_print.
3. The NIST Definition of Cloud Computing (англ.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nvlpubs.nist.gov/nistpubs/Legacy/SP/nistspecialpublication800-145.pdf
4. Chellappa, R.K., Intermediaries in Cloud-Computing: A New Computing Paradigm, INFORMS Annual Meeting, Dallas, TX, October 26-29, 1997, accessed on December. 2013, available at: http://www.bus.emory.edu/ram/.