Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

УДК 373.2.015.31:51]:373.2.064.1](045)

https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47)-1004-1014

Рябошапка Ольга Володимирівна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань, https//orcid.org/0000-0002-6328-6304

Іщенко Людмила Валентинівна доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця, https://orcid.org/0000-0003-3382-4148

ВЗАЄМОДІЯ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА РОДИНИ У ЗДІЙСНЕННІ МАТЕМАТИЧНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ

Анотація. Статтю присвячено проблемі взаємодії закладів дошкільної освіти та родини у здійсненні математичного розвитку дошкільників.

Підґрунтям досліджуваної проблеми є ряд нормативно-правових актів України, зокрема: Закон України «Про освіту», Закон України «Про дошкільну освіту», Концепція «Нова українська школа», Базовий компонент дошкільної освіти, освітні програми з дошкільної освіти.

З'ясовано, що до учасників освітнього процесу Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» належать і батьки здобувачів вищої освіти. Концепцією «Нова українська школа», яка зумовила реформування освіти в Україні, визначено формулу Нової української школи, складовою якої є «педагогіка партнерства», яка полягає в спілкуванні, взаємодії та співпраці між учителем, учнем і батьками. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними та зацікавленими однодумцями, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

Визначено, що «педагогіка партнерства», передбачена у Концепції «Нова українська школа» зумовила зміни і в інших ланках освіти.

Доведено, що Закон України «Про освіту» значної уваги приділяє ролі батьків в навчанні, вихованні та розвитку дитини, визначає їх (батьків) права та обов'язки та передбачає співпрацю між закладом дошкільної освіти та родиною вихованці.

Базовий компонент дошкільної освіти передбачає однією з умов його успішної реалізації визначає участь сім'ї у вихованні, навчанні та розвитку дитини та наголошує на взаємодії закладу дошкільної освіти та родини.

Зазначено, що у Базовому компонентів дошкільної освіти визначено компетентності, якими має оволодіти дитина дошкільного віку та освітні напрями на яких вони формуються та розвиваються. З'ясовано, що логіко-

математична компетентність дитини формується під час опанування дитиною освітнього напряму «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», де передбачено участь батьків та шляхи їх діяльності.

Досліджено, що ефективними формами співпраці родини та закладів дошкільної освіти у математичному розвитку дітей є бесіди, консультації, круглі столи, батьківські збори, батьківські всеобучі, відвідування батьками занять та режимних процесів дітей у закладах дошкільної освіти тощо.

У статті запропоновано орієнтовні завдання з математики для роботи із дітьми дошкільного віку вдома та під час прогулянки.

Ключові слова: взаємодія, заклад дошкільної освіти, родина, математичний розвиток, дитина дошкільного віку.

Riaboshapka Olha Volodymyrivna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of Child Development, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Uman, https//orcid.org/0000-0002-6328-6304

Ishchenko Lyudmila Valentinivna Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Preschool Education, Vinnytsia State Pedagogical University named after Mykhailo Kotsiubynskyi, Vinnytsia, https://orcid.org/0000-0003-3382-4148

INTERACTION BETWEEN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS AND THE FAMILY IN ACHIEVING THE MATHEMATICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article is devoted to the problem of interaction between preschool education institutions and the family in the implementation of mathematical development of preschoolers.

The basis of the investigated problem is a number of normative legal acts of Ukraine, in particular: Law of Ukraine «On Education», Law of Ukraine «On Preschool Education», Concept «New Ukrainian School», Basic component of preschool education, educational programs on preschool education.

It has been found that parents of higher education students are among the participants of the educational process according to the Laws of Ukraine «On Education», «On Preschool Education». The «New Ukrainian School» concept, which led to the reform of education in Ukraine, defined the formula of the New Ukrainian School, the component of which is «partnership pedagogy», which consists in communication, interaction and cooperation between the teacher, student and parents. Students, parents and teachers, united by common goals and aspirations, are voluntary and interested like-minded people, equal participants in the educational process, responsible for the result.

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

It was determined that the «partnership pedagogy» envisaged in the «New Ukrainian School» Concept caused changes in other areas of education as well.

It has been proven that the Law of Ukraine «On Education» pays significant attention to the role of parents in the education, upbringing and development of a child, defines their (parents') rights and obligations, and provides for cooperation between a preschool education institution and the child's family.

The basic component of preschool education provides, as one of the conditions for its successful implementation, determines the participation of the family in the upbringing, education and development of the child and emphasizes the interaction of the preschool education institution and the family.

It is noted that the Basic Components of Preschool Education defines the competencies that a preschool child should master and the educational directions in which they are formed and developed. It was found that a child's logical-mathematical competence is formed during the child's mastery of the educational direction «The child in the sensory-cognitive space», where the participation of parents and ways of their activities are provided.

It has been investigated that effective forms of cooperation between the family and preschool education institutions in the mathematical development of children are conversations, consultations, round tables, parent meetings, parent all-education sessions, visits by parents to classes and regime processes of children in preschool education institutions, etc.

The article offers approximate math tasks for working with preschool children at home and during a walk.

Keywords: interaction, preschool education institution, family, mathematical development, preschool child

Постановка проблеми. Сьогодні чималого значення надається математичній освіті зростаючого покоління. Важливо, щоб така освіта характеризувалася цілісністю та послідовністю. Формування елементарних математичних уявлень розпочинається ще з дошкільного віку, що передбачено типовими програмами з дошкільної освіти. Нині обов’язковою умовою реалізації освітньо-виховного процесу дошкільників є співпраця між закладом дошкільної освіти та сім’єю.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема взаємодії закладу освіти, зокрема дошкільного, та сім’ї розглядається у ряді нормативно-правових документів, а саме: Законах України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базовому компонентів дошкільної освіти та ін.

Питання, присвячені співпраці закладу дошкільної освіти та родини розглядали науковці та педагоги-практики, а саме: Л. Акопян, Л. Погорєлова, О. Брежнєва, В. Іванова, Т. Журавко, Т. Кулікова, Н. Русин, І. Терещенко, К. Щербакова та інші.

Проблема математичної підготовки дошкільників досліджуються в доробках О. Алєко, А. Білошистої, К. Волинець, Л. Зайцевої, Л. Іщенко, Н. Миськової, І. Підлипняк, С. Татаринової та ін.

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

Мета статті. Головною метою даної публікації є розкриття особливостей співпраці родини вихованця та закладу дошкільної освіти у здійсненні математичного розвитку дітей-дошкільників.

Виклад основного матеріалу. Реформування освіти зумовило суттєві зміни в її реалізації. Так, зміни відбулися у власне навчально-виховному процесі, який інтегрувався в освітній. Набула актуальності «педагогіка партнерства», якій раніше приділялося замало уваги.

Сьогодні наші держава та суспільство потребують максимальної уваги до системи освіти, активної залученості в освітній процес усіх її учасників. Така активність передбачена й низкою нормативно-правових актів, які визначають та супроводжують діяльність закладів освіти на усіх рівнях. Зокрема, в Законі України «Про освіту» статтею 52 визначено учасників освітнього процесу, а саме: «здобувачі освіти; педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники; батьки здобувачів освіти; фізичні особи, які провадять освітню діяльність; інші особи, передбачені спеціальними законами та залучені до освітнього процесу у порядку, що встановлюється закладом освіти» [1].

Оскільки дана публікація спрямована на діяльність дошкільної освіти, маємо орієнтувати на профільне законодавство. Так, у Законі України «Про дошкільну освіту» також визначено учасників освітнього процесу, якими є «вихованці; педагогічні працівники (керівники закладів дошкільної освіти (директори), заступники керівників закладів дошкільної освіти з організації освітнього процесу, керівники (завідувачі) дошкільних підрозділів, вихователі-методисти, вихователі, асистенти вихователів, вчителі, вчителі-дефектологи, вчителі-логопеди, практичні психологи, соціальні педагоги, інструктори з фізичної культури, інструктори слухових кабінетів, музичні керівники, керівники гуртків, студій, секцій тощо), повний перелік посад яких затверджується Кабінетом Міністрів України; помічники вихователів закладів дошкільної освіти; інші працівники закладів дошкільної освіти; батьки вихованців; асистенти дітей з особливими освітніми потребами (у разі їх допуску відповідно до вимог законодавства); фізичні особи, які провадять педагогічну діяльність у сфері дошкільної освіти» [2].

Враховуючи вищезазначене, маємо визнати, що основні законодавчі акти на рівні держави визначають обов’язковими учасниками освітнього процесу на всіх рівнями батьків здобувачів освіти.

Прийняття Концепції «Нова українська школа» фактично спричинило освітню реформу та визначило обов’язкову участь батьків здобувачів освіти у власне освітньому процесі. Така взаємодія педагогів, дітей та батьків отримала назву «педагогіка партнерства», яка виступає складовою формули Нової української школи: «В основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учні, батьки та вчителі, об’єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними та зацікавленими однодумцями, рівноправними учасниками освітнього процесу, відпо-

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

відальними за результат» [3]. Звичайно, поява Нової української школи не обмежило реформу виключно на рівні повної загальної середньої освіти, а й зумовила зміни на усіх рівнях освіти, зокрема стосовно «педагогіки партнерства»: «Цінності та принципи педагогіки партнерства буде покладено в основу стандарту освіти, оновленої системи професійного розвитку вчителя, сучасної державної освітньої та кадрової політики (відбір та оцінювання педагогів)» [3].

Чималої уваги участі батькам та їх взаємодії із закладами освіти передбачено на рівні дошкільної освіти. Підтвердження цьому знаходимо у Законі України «Про дошкільну освіту», де статтею 20 визначено права та обов'язки батьків, зокрема «Батьки також мають право: бути присутніми поряд із своїми дітьми під час освітнього процесу за попереднім погодженням з керівником закладу дошкільної освіти; комунікувати з працівниками закладу дошкільної освіти в межах їхнього робочого часу у спосіб, визначений внутрішніми документами закладу дошкільної освіти та/або узгоджений з такими працівниками». Цією ж статтею зазначено, що взаємодія батьків та працівників закладів дошкільної освіти має здійснюватися на засадах «педагогіки партнерства», а саме: «батьки вихованців взаємодіють з педагогічними працівниками закладу дошкільної освіти на принципах педагогіки партнерства, зобов'язані сприяти досягненню їхньою дитиною результатів, передбачених освітньою програмою, з урахуванням рекомендацій педагогічних працівників». Важливим аспектом ролі батьків дитини у її навчанні, вихованні та розвитку також передбачено на рівні держави: «Здобуття дитиною дошкільної освіти в закладі дошкільної освіти не звільняє батьків від обов'язку доглядати, виховувати, розвивати і навчати дитину» [2].

Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти), як і було зазначено у Концепції «Нова українська школа» орієнтована на цінності та принципи «педагогіки партнерства». Так, у вступі до базового компоненту дошкільної освіти, де визначено цінності дошкільної освіти, однією з цінностей визначено збереження та збагачення національного досвіду сімейного та суспільного виховання, що неможливо без взаємодії між закладом дошкільної освіти та родиною вихованця [4].

Обов'язковим принципом реалізації Базового компоненту дошкільної освіти [4] є «соціально-педагогічне партнерство громади та усіх учасників освітнього процесу», до якого, згідно Законів України «Про освіту» [1], «Про дошкільну освіту» [2] входять і батьки здобувачів освіти.

Важливість участі сім'ї у вихованні дитини та її взаємодії визначено як обов'язкові умови реалізації стандарту дошкільної освіти. Так, серед означених умов визначено: участь сім'ї у розвитку дитини; взаємодія закладів дошкільної освіти з сім'ями дітей як учасниками освітнього процесу [4].

Досліджуючи взаємодію закладів дошкільної освіти та родини вихованців, маємо звернутися й до програм розвитку дітей дошкільного віку.

Так, в освітній програмі для дітей від двох до семи років «Дитина» чільне місце надається співпраці між батьками дітей та закладами дошкільної освіти. Зокрема, у розділі «Родини вихованців і дитячий садок: єдність мети, варіативність засобів», детально розкриваються засади такої взаємодії, а саме: обов'язки сім'ї та педагогів, завдання педагогічного колективу закладу дошкільної освіти, форми роботи для реалізації поставлених завдань [5].

Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру «Творці майбутнього» також передбачає співпрацю батьків вихованці та педагогів закладу дошкільної освіти. Зокрема, у розділі «Взаємодія з батьками: співтворчість, співдія, співпраця» обґрунтовано необхідність такої роботи. Тут батьки визначаються як активні учасники, агенти, драйвери змін. Програмою передбачено аспекти взаємодії з батьками, зокрема форми, та мета такої діяльності. Програма пропонує ідеї та рекомендації щодо організації та проведення в закладі дошкільної освіти Дня гри з родинами «Family Play Day» [6].

Досліджуючи проблему партнерства закладу дошкільної освіти з родинами вихованців, Л. Акопян та Л. Погорєлова у своїй праці «Співробітництво, партнерство, довіра: сучасний погляд на взаємодію педагогів і батьків» пропонують модель напрямів співпраці закладу дошкільної освіти і сім'ї. Авторами визначено етапи налагодження співпраці з батьками вихованців:

1 етап – реклама дитсадка;
2 етап – діагностика-моніторинг потреб родин;
3 етап – психолого-педагогічна просвіта батьків вихованців;
4 етап – спільна діяльність батьків і педагогів;
5 етап – контроль та аналіз проведеної роботи.

Описувана модель визначає і форми взаємодії закладу дошкільної освіти і родини вихованців, як-от: відвідування родини вихованця, День відкритих дверей, консультації, семінари-практикуми, батьківські збори, круглі столи, дискусії, усні журнали, розповсюдження інформаційних матеріалів, брифінги, батьківські конференції, сімейні клуби, бібліотека спеціальної літератури, «батьківська пошта», «телефон довіри», ігротека, гурток «Умілі ручки». Окремо педагоги виділяють роботу консультаційної служби для батьків «Довіра», основні завдання якої вбачають у «створенні механізму взаємодії педагога і батьків на основі просвітницької й корекційної діяльності фахівців; сприянні підвищенню рівня батьківської компетентності в питаннях розвитку, виховання і навчання; формування у батьків навичок педагогічної взаємодії з дітьми на принципах гуманно-особистісної педагогіки; використання різних форм педагогічної просвіти батьків дошкільнят в умовах дитячого садка; створення системи заходів за участі батьків, виявлення й використання в практичній діяльності позитивного досвіду сімейного виховання; розробка рекомендацій зі створення умов у домашньому середовищі для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей [7].

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

Виокремлюючи сучасні підходи до організації педагогічної взаємодії закладу дошкільної освіти та батьків вихованців, М. Машовець зазначає, що педагогічне співробітництво із сім'єю полегшує досягнення цілей, які висуваються перед дошкільним закладом (практичний стимул), робить важливий внесок в єдиний процес виховання дитини в сімейному та освітньому середовищі (педагогічний стимул); участь батьків є також певною формою демократизації та культурної взаємодії, що особливо важливо в умовах полікультурного простору (соціальний стимул) [8].

Зважаючи на вищезазначене, маємо резюмувати, що сім'я є невід'ємною частиною навчання, виховання та розвитку дитини; виступає міні-моделлю суспільства та є першим прикладом для дитини. Проте, для оптимізації освітньо-виховного процесу важлива співпраця родини та закладу дошкільної освіти, що забезпечить усебічний та гармонійний розвиток зростаючого покоління та підготує до майбутнього життя та професійної діяльності.

Математичний розвиток дітей – одна з ключових сфер готовності до школи. Розвиток дитини, зокрема й у математичній сфері, значною мірою визначається дорослими. У закладах дошкільної освіти систематично звертаються до питання формування математичних уявлень у дітей дошкільного віку.

Систематичне вивчення математики дозволяє представникам зростаючого покоління активно застосовувати такі розумові операції, як аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування та узагальнення. Крім того, специфіка математики змушує дітей робити припущення, шукати альтернативні шляхи вирішення проблем, розвивати критичне та творче мислення.

Особливості опанування математичним матеріалом у закладі дошкільної освіти зазначені у Базовому компоненті дошкільної освіти. Так, Державний стандарт дошкільної освіти визначає основні компетентності, яких має набути дошкільник. Серед них є логіко-математична компетентність. Важливо зазначити, що формування та розвиток означеної компетентності не обмежується лише закладом дошкільної освіти, але й продовжується у початковій школі.

Компетентності дошкільника формуються у процесі опанування ними освітніх напрямів. Так, логіко-математична компетентність найбільше представлена у процесі вивчення освітнього напряму «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

Базовим компонентом дошкільної освіти в розділі вищезазначеного освітнього напряму визначено сенсорно-пізнавальну, логіко-математичну, дослідницьку компетентність, яка полягає в здатності дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної та дослідницької діяльності [4].

Результатом опанування даної компетентності є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

умінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності [4].

Важливим аспектом Базового компоненту дошкільної освіти є визначення позицій для участі батьків у кожному освітньому напрямі, що підкреслює актуальність взаємодії між закладом дошкільної освіти та родинами дошкільників.

Так, освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» участь батьків передбачає у підтримці ними процесу формування сенсорно-пізнавального простору, предметно-практичних дій дитини може відбуватися шляхом:

розвитку предметно-практичних та технологічних навичок:

- забезпечення дитини необхідними матеріалами (конструкторами, папером, природним матеріалом, залишковим і допоміжним матеріалами) для самостійної творчої діяльності, настільно-друкованими іграми;
- обговорення з дитиною призначення предметів та їх безпечного застосування;
- розмов та бесід з дитиною про властивості та призначення предметів;
- залучення до виконання доручень вдома (скласти іграшки, полити квіти тощо);
- залучення дитини до рукоділля з різними матеріалами з метою удосконалення навколишнього життєвого простору;

розвитку сенсорно-пізнавальних, логіко-математичних та дослідницьких навичок дитини:

- використання у взаємодії з дитиною різноманітних інтелектуальних ігор (лабіринти, конструктори, кубики, мозаїки, ЛЕГО) іграшками, книжками пізнавального змісту (дитячі енциклопедії, художні твори, словники);
- спільне розв’язання вправ, ігор, завдань, запитань математичного змісту під час прогулянок і спостережень у природі, пізнавальних розмов та бесід з дитиною;
- організація та планування часу для спільних сімейних справ, життєдіяльності родини у вихідні / святкові дні: проведення спільних ігор і розваг, вікторин логіко-математичного змісту;
- проведення елементарних дослідів та експериментів з матеріалами та речовинами із залученням дитини до коментування процесу дослідження та до спільного аналізу його результатів [4].

Досліджуючи проблему взаємодії закладу дошкільної освіти та батьків у векторі математичної освіти дітей, Н. Русин та В. Поллогі зазначають, що найбільш поширеною формою роботи з батьками з даного напрямку є бесіди: «у бесіді з батьками педагог уточнює, з ким із членів сім’ї дитина буває частіше, які методи використовуються в сімейному вихованні, зокрема щодо формування елементарних математичних уявлень. Ненав’язливо педагог

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

повинен дати свої конкретні рекомендації, як ефективніше знайомити дітей з такими поняттями, як кількість, форма, розмір, простір, час. Педагог для цієї бесіди готує спеціальну літературу, підручники і залишає їх на деякий час в сім'ї дитини для ознайомлення» [9].

Доцільними формами роботи батьків та вихователів з питань математичної підготовки дітей дошкільного віку дослідниці вважають також відвідування батьками занять, режимних процесів, під час яких батьки мають змогу побачити досягнення своєї дитини з математики та особливості роботи з формування логіко-математичної компетентності перенести у власне сімейне виховання. Ефективним також є батьківські збори, конференції, на яких піднімаються питання з математичної підготовки дітей.

Проте, автори зазначають, що такі форми роботи хоч і є ефективними, проте потребують модернізації, тому пропонують використовувати нові підходи, як-то:

– оптимізація використання наочної інформації;

– організація заходів партнерського спілкування за участю батьків та педагогів (засідань за круглим столом, дебатів, дискусій тощо);

– здійснення опосередкованого впливу на батьків за допомогою творчих завдань різної тематики, що передбачають творчу взаємодію дітей і дорослих;

– упровадження спільної проектної діяльності дітей, батьків і педагогів для розв'язання актуальних завдань, саморозвитку та зміцнення дружніх та родинних стосунків;

– удосконалення індивідуальної роботи із сім'ями завдяки таким формам роботи, як «Адресна допомога», «Відверта розмова», «Кишенькова бібліотечка», «Як живеш малюк?» (під час відвідування родин удома);

– максимальне використання ранкових і вечірніх годин зустрічі з батьками дошкільнят для плідного спілкування [9].

Математичний розвиток дітей вдома відбувається поступово під керівництвом дорослого на структурованих заняттях, спрямованих на ознайомлення з кількісними, просторовими та часовими відношеннями. Заняття проходять у формі ігор, бесід, розповідей і пояснень дорослих, а також організації практичних дій самих дітей (складання, наклеювання, вимірювання, вирізання, складання, лічба, письмо, штрихування тощо). В результаті діти отримують знання про те, що навколишній світ наповнений безліччю звуків, рухів і предметів. Всі ці множини відрізняються за своєю природою, кількістю, формою, розміром і положенням у просторі. Чим точніше і повніше ці знання, тим глибше розуміння навколишньої дійсності. Саме таку спільну діяльність дітей у родині передбачає Базовий компонент дошкільної освіти.

Розвиток логіко-математичної компетентності дошкільників у процесі сімейної взаємодії може мати не лише заздалегідь спланований характери, але й бути стихійним: на прогулянці, вдома тощо.

Так, під час прогулянки населеним пунктом варто звернути увагу дитини на цифри на будинках, машинах, рекламних щитах, вивісках. Називати цифри, які є в полі зору, і просити, щоб дитина їх повторила. Для цього доцільно пограти у гру «Відлуння». Така гра не лише допоможе дитині запам'ятати числа, а й сприятиме закріпленню навичок лічби, розвитку уваги.

Вдома, перед прочитуванням улюбленої книжки, доцільно запропонувати дитині знайти сторінку, на якій зупинилися читати минулого разу. На кухні можна запропонувати дитині взяти посуд певного кольору та величини; поєднати продукти за певною ознакою; за допомогою посуду та інших кухонних дрібничок сконструювати якийсь предмет тощо.

Під час прогулянки ефективним буде збирати природній матеріал, поєднуючи їх за певною ознакою, рахуючи та уявно добирати предмети довкілля на які вони схожі.

Висновки. Таким чином, зважаючи на вищезазначене, маємо визнати необхідність взаємодії у здійсненні математичного розвитку дошкільника між закладом дошкільної освіти та батьками дитини.

Необхідність такої співпраці визначається не лише нормативно-правовими актами на рівні держави, а, в першу чергу, визначається потребою дитини у якісній та цілісній освіті.

Література:

1. Про освіту : Закон України від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII / Верховна Рада України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text (дата звернення: 15.01.2025).

2. Про дошкільну освіту : Закон України від 06 червня 2024 р. № 3788-IX / Верховна рада України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text (дата звернення: 15.01.2025).

3. Концепція «Нова українська школа» / Міністерство освіти і науки України. 2016. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf (дата звернення: 15.01.2025).

4. Базовий компонент дошкільної освіти. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf (дата звернення 15.01.2025).

5. Дитина: освітня програма для дітей від 2 до 7 років. URL: https://dnz16.vn.ua/sites/dnz16.vn.ua/files/documents/7c969dd6abc8685c6b9129bab834ec0c.pdf (дата звернення: 15.01.2025)

6. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через ГРУ «Творці майбутнього» та методичні рекомендації / О. Ю. Рома, Г. В. Малевич, І. Ю. Піскова, Г. В. Шварова, О.М. Шуляк ; The LEGO Foundation. Запоріжжя : СТАТУС, 2023. 124 с.

7. Л. Акопян, Л. Погорєлова. Співробітництво, партнерство, довіра: сучасний погляд на взаємодію педагогів і батьків. *Дошкільне виховання.* 2013. № 1. С. 26 – 28.

8. Машовець М. А. Сучасні підходи до організації педагогічної взаємодії дошкільного навчального закладу та батьків вихованців. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти* : зб. наук.праць. Наукові записки РДГУ. 2011. Вип. 2(45).

9. Н. Русин, В. Поллогі. Форми спільної роботи дитячого садка і сім'ї з питань математичного розвитку дітей. URL: http://dspace-s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/2610/1/044.pdf (дата звернення: 15.01.2025).

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 1(47) 2025

References:

1. Zakon Ukrainy Pro osvitu: pryiniatyi 5 veresnia 2017 r. № 2145-VIII [Law of Ukraine About education from September 5 2017, № 2145-VIII] / (n.d.) https://zakon.rada.gov.ua. Retrieved from https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text [in Ukrainian].

2. Zakon Ukrainy Pro doshkilnu osvitu: pryiniatyi 06 chervnia 2024 r. № 3788-IX [Law of Ukraine About preschool education from Juny 06 2024, № 3788-IX] / (n.d.) https://zakon.rada.gov.ua. Retrieved from https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text [in Ukrainian].

3. Kontseptsiia «Nova ukrainska shkola» [New Ukrainian School Concept] (2016) (n.d.) mon.gov.ua. Retrieved from https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf [in Ukrainian].

4. Bazovyi komponent doshkilnoi osvity [Basic component of preschool education]. Retrieved from https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf [in Ukrainian].

5. Dytyna: osvitnia prohrama dlia ditei vid 2 do 7 rokiv [Child: educational program for children from 2 to 7 years old]. Retrieved from https://dnz16.vn.ua/sites/dnz16.vn.ua/files/documents/7c969dd6abc8685c6b9129bab834ec0c.pdf [in Ukrainian].

6. Roma, O.Yu., Malevich, G.V., Piskova, I.Yu., Shvarova, G.V., Shulyak, O.M., & The LEGO Foundation (2023). *Partsialna prohrama rozvytku dytyny vid 2 do 6 rokiv cherez HRU «Tvortsi maibutnoho» ta metodychni rekomendatsii [Partial program of child development from 2 to 6 years old through GRU «Creators of the future» and methodical recommendations]*. Zaporizhzhia: STATUS [in Ukrainian].

7. Hakopyan, L., & Pogorelova, L. (2013). Spivrobitnytstvo, partnerstvo, dovira: suchasnyi pohliad na vzaiemodiiu pedahohiv i batkiv [Cooperation, partnership, trust: a modern view of the interaction of teachers and parents]. *Doshkilne vykhovannia – Preschool education*, 1, 26 – 28 [in Ukrainian].

8. Mashovets, M. A. (2011). Suchasni pidkhody do orhanizatsii pedahohichnoi vzaiemodii doshkilnoho navchalnoho zakladu ta batkiv vykhovantsiv [Modern approaches to the organization of pedagogical interaction of a preschool educational institution and parents of pupils]. Onovlennia zmistu, form ta metodiv navchannia i vykhovannia v zakladakh osvity – Updating the content, forms and methods of education and upbringing in educational institutions, 2 (45) [in Ukrainian].

9. Rusyn N., & Pollogi V. Formy spilnoi roboty dytiachoho sadka i simi z pytan matematychnoho rozvytku ditei [Forms of joint work of kindergarten and family on children's mathematical development]. Retrieved from http://dspace-s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/2610/1/044.pdf [in Ukrainian].