Наукові перспективи
Видавнича група



ВІСНИК науки та освіти

ISSN 2786-6165 (ONLINE)

серії: філологія, культура і мистецтво, педагогіка, історія та археологія, соціологія

Bulletin of Science and Education

№ 4(22) 2024

Видавнича група «Наукові перспективи»

Громадська організація
«Християнська академія педагогічних наук України»

«Вісник науки та освіти»

(Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)

Випуск № 4(22) 2024

Київ – 2024

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Public organization
"Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine"

"Bulletin of Science and Education"

(Series" Philology ", Series" Pedagogy ", Series" Sociology ",
Series" Culture and Art ", Series" History and Archeology")

Issue № 4(22) 2024

Kiev – 2024

ISSN 2786-6165 Online

УДК 001.32:1 /3](477)(02)

DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4(22)

«Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 4(22) 2024. С. 2008

Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення від 01.05.2024, № 1/5-24)

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України 10.10.2022 № 894 журналу присвоєні категорії "Б" із історії та археології (спеціальність - 032 Історія та археологія) та педагогіки (спеціальність - 011 Освітні, педагогічні науки)

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 23.12.2022 № 1166 журналу присвоєна категорія Б з філології (спеціальність - 035 філологія).

Журнал видається за підтримки Інституту філософії та соціології Національної академії наук Азербайджану, громадської наукової організації «Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання» та громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»

Журнал публікує наукові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів філології, соціології, науки про освіту, історії, археології, а, також, культурології та мистецтвознавства з метою їх впровадження у сучасний науково-освітній простір.
Цільова аудиторія: вчені, лінгвісти, літературознавці, перекладачі, мистецтвознавці, культурознавці, педагоги, соціологи, історики, археологи, а, також, інші фахівці з різних сфер життєдіяльності суспільства, де знаходить застосування тематика наукового журналу.

Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar.

Головний редактор: Гурко Олена Василівна - доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, (Дніпро, Україна).

Редакційна колегія:

- Александрова (Верба) Оксана Олександрівна – доктор мистецтвознавства, доцент, професор кафедри теорії музики Харківського національного університету імені І. П. Котляревського, (Харків, Україна)
- Афонін Едуард Андрійович - доктор соціологічних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, (Київ, Україна)
- Булатов Валерій Анатолійович - старший викладач кафедри дизайну Українського гуманітарного інституту, член спілки дизайнерів України
- Вакулик Ірина Іванівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри журналістики та мовної комунікації Національного університету біоресурсів і природокористування України (Київ, Україна)
- Волошенко Марина Олександрівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи Державного університету "Одеська Політехніка" (Одеса, Україна)
- Вуколова Катерина Володимирівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології та перекладу Білоцерківського національного аграрного університету (Біла Церква, Україна), доцент Дніпровського відділення центру наукових досліджень та викладання іноземних мов Національної академії наук України, Дніпро, Україна (Дніпро, Україна)
- Головня Алла Василівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Ісайкіна Олена Дмитрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії та документознавства Національного авіаційного університету, член Спілки краєзнавців України (Київ, Україна)
- Колмикова Олена Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри гуманітарних дисциплін Дунайського інституту Національного університету "Одеська морська академія" (Одеса, Україна)
- Котельницький Назар Анатолійович - кандидат історичних наук, доцент кафедри права Чернігівського інституту інформації, бізнесу та права Міжнародного науково - технічного університету імені академіка Юрія Бугая, член - кореспондент Центру українських досліджень Інституту Європи РАН (Чернігів, Україна)
- Кошетар Уляна Петрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Куриш Наталія Костянтинівна – кандидат педагогічних наук, заступник директора з науково-навчальної роботи, Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (Чернівці, Україна)
- Линтвар Ольга Миколаївна - кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Литвинська Світлана Віталіївна - кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету, (Київ, Україна)
- Матійчин Ірина Мстиславівна – кандидат мистецтвознавства, доцент, доцент кафедри методики музичного виховання і диригування Навчально-наукового інституту музичного мистецтва Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (Дрогобич, Україна)
- Матяш Ольга Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)

- Мацько Віталій Петрович - доктор філологічних наук, професор, професор кафедри української мови та літератури Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (Хмельницький, Україна)
- Михайленко Любов Федорівна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- Михальчук Роман Юрійович - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри всесвітньої історії Рівненського державного гуманітарного університету (Рівне, Україна)
- Мізюк Вікторія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)
- Міщенко Ірина Іванівна - кандидат мистецтвознавства, доцент, Заслужений працівник культури України, член Національної спілки художників України, доцент кафедри мистецтвознавчої експертизи Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв (Київ, Україна)
- Ніколаєв Микола Ілліч - доктор історичних наук, професор кафедри історії на методики її навчання Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Одеса, Україна)
- Осова Ольга Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземної філології Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (Харків, Україна)
- Палічук Юрій Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри медицини катастроф та військової медицини Буковинського державного медичного університету (Чернівці, Україна)
- Потенко Людмила Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, директор Черкаського інформаційно-учбового тренінгового центру Національного університету «Одеська юридична академія», доцент кафедри іноземних мов НУ «ОЮА», членкиня Центру українського-європейського наукового співробітництва (Одеса, Україна)
- Присяжнюк Олексій Миколайович - кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії та методології науки ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
- Прокопович Лада Валеріївна - доктор філософських наук, професор кафедри культурології та філософії культури Національного університету «Одеська політехніка» (Одеса, Україна)
- Робак Ігор Юрійович - доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри суспільних наук Харківського національного медичного університету (Харків, Україна)
- Руденко Юлія Анатоліївна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти ДЗ "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені к.д.ушинського (Одеса, Україна)
- Сидоренко Сергій Іванович - кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Січкаренко Галина Геннадіївна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності Державного університету телекомунікацій (Київ, Україна)
- Скляр Ірина Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української філології, доцент кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ Донбаський Державний педагогічний університет, постдокторант(м. Дніпро, Україні)
- Степанова Наталія Михайлівна - кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти, заступник з науки директора ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (Черкаси, Україна)
- Стратулат Наталія Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент, професор кафедри правничої лінгвістики Національної академії внутрішніх справ, (Київ , Україна)
- Супрун Володимир Миколайович – доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри журналістики та українознавства Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- Тєлєжкіна Олеся Олександрівна - доктор філологічних наук (спеціальність "Українська мова"), доцент, професор кафедри мовної підготовки, педагогіки та психології Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова, (Харків, Україна)
- Толочко Світлана Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії позашкільної освіти Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (Київ, Україна)
- Хитровська Юлія Валентинівна - доктор історичних наук, професор, професор кафедри історії факультету соціології і права Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (Київ, Україна)
- Федотова Оксана Олегівна - доктор історичних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри інформаційної діяльності Маріупольського державного університету (Київ, Україна)
- Чікарькова Марія Юріївна - доктор філософських наук (спец. "філософія культури"), професор кафедри філософії та культурології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Чернівці, Україна)
- Шандра Наталія Андріївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка (Львів, Україна)
- Шевель Інна Петрівна - кандидат соціологічних наук, доцент, доцент кафедри міжнародних відносин Київського національного університету культури і мистецтв (Київ, Україна)
- Шеремет Інеса Володимирівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри медикобіологічних та валеологічних основ охорони життя і здоров'я Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова (Київ, Україна)
- Шологон Лілія Іванівна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри історії Центральної та Східної Європи і спеціальних галузей історичної науки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ, Україна)
- Щербак Олена Володимирівна - кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри прикладної лінгвістики Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (Миколаїв, Україна)
- Янкович Олександра Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (Тернопіль, Україна)
- Ярослав Сирник - доцент кафедри етнології та культурної антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)

Статті розміщені в авторській редакії. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.

© автори статей, 2024
© Видавнича група «Наукові перспективи», 2024

ВІСНИК науки та освіти
ISSN 2786-6165 (ONLINE) №4(22)2024
серії: філологія, культура і мистецтво, педагогіка, історія та археологія, соціологія
Bulletin of Science and Education

ЗМІСТ

СЕРІЯ «ФІЛОЛОГІЯ»

Tkachenko N.D. 20
POSITIVE STEREOTYPE AS SOCIOLINGUISTIC AND PSYCHOLINGUISTIC PHENOMENON

Vorova T.P. 34
SOME ASPECTS OF THE THEORY OF TRANSLATOLOGY: A BRIEF EXCURSION INTO DISCIPLINE

Андерсон І.В. 49
ПРОФЕТИЗМ У ІІІ ЧАСТИНІ «ДЗЯДІВ» АДАМА МІЦКЕВИЧА

Анпілогова Є.Д. 60
АНГЛОМОВНІ ТА УКРАЇНОМОВНІ НАУКОВО-ТЕХНІЧНІ СТАТТІ: КОМПАРАТИВНИЙ ПІДХІД ДО АНАЛІЗУ ДИСКУРСУ

Бикова Т.В. 70
ЖАНРОВІ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО ПОСТМОДЕРНОГО РОМАНУ (НА МАТЕРІАЛІ РОМАНУ «НІЧ ІЗ ПРОФІЛЕМ ЖІНКИ» В. ДАНИЛЕНКА)

Боримська О.І. 84
ЛІНГВОСТИЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВІЙСЬКОВО-ПОЛІТИЧНИХ ТЕКСТІВ В АНГЛОМОВНОМУ МЕДІЙНОМУ ПРОСТОРІ

Брона О.А. 94
ТЕРМІНОЛОГІЧНА ВАРІАНТНІСТЬ ГІДРОГЕОЛОГІЧНОЇ ЛЕКСИКИ

Гейна О.В. 107
РОЛЬ ТЕРМІНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ МЕТОДИЧНО ОРІЄНТОВАНОГО ЛІНГВІСТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Гурко О.В., Новікова О.В. 118
ВЕРБАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПТУ SUCCESS НА МАТЕРІАЛІ ДІЛОВОГО ДИСКУРСУ

Дацьо Т.О. 131
АНАЛІЗ СУЧАСНИХ ПІДХОДІВ ДО РЕГУЛЮВАННЯ МОВНОЇ ПОЛІТИКИ ТА ЗАХИСТУ МОВНИХ ПРАВ У РІЗНИХ КРАЇНАХ

Довбищенко Ф.В. 144
НАРАТОЛОГІЧНИЙ ВИМІР НОВЕЛИ ГІ ДЕ МОПАССАНА «МІСЯЧНЕ СЯЙВО»

Іванова Н.Г., Марчук І.П., Нагорна Н.В. 155
АКАДЕМІЧНИЙ КОНТЕКСТ ТА КРОС-КУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ: АУДІОВІДЕОМАТЕРІАЛИ САЙТУ VIDEOELE (ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ НАВЧАННЯ ІСПАНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ)

Івасишин Т.М., Кравчук Л.В. 174
СЕМАНТИКО-ТЕКСТУАЛЬНА ЕКСПЕРТИЗА У СТАТТЯХ КРИМІНАЛЬНОГО КОДЕКСУ УКРАЇНИ, ПІДСЛІДНИХ СБУ

Кирильчук О.Б., Голяк В.І., Твердохліб О.С. 187
ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Кирильчук О.Б., Теребушко Ю.Р., Кругленко Л.В. 201
ДОСЛІДЖЕННЯ ВАЖЛИВОСТІ ГРАМАТИЧНИХ НАВИЧОК У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ РІЗНИХ РІВНІВ ВОЛОДІННЯ

Кириченко В.Г., Войтенко Г.М., Холод І.В. 214
ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПОЕТИЧНОГО ДИСКУРСУ В КОНТЕКСТІ ФІЛОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Крук З.М., Луцик Н.М., Воронько Г,М. 228
ТРАНСФОРМАЦІЯ МЕТОДОЛОГІЙ ОЦІНЮВАННЯ МОВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Крупеньова Т.І. 244
КОНЦЕПТ «ВОРОГ» У МОВНІЙ КАРТИНІ СВІТУ УКРАЇНЦІВ

Кузьменко Н.В. 254
КУЛЬТУРОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА ПРИКЛАДІ БЕЗЕКВІВАЛЕНТНОЇ ЛЕКСИКИ

Лаухіна І.С. 264
ЛЕКСИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИРАЖЕННЯ ЕКСПРЕСИВНОСТІ У ШВЕЙЦАРСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ ВАРІАНТІ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

Лепетюк І.Г. 276
КОГНІТИВНІ АСПЕКТИ ВЗАЄМОВПЛИВУ МИСЛЕННЯ ТА МОВЛЕННЯ В КОНТЕКСТІ ПРОТИДІЇ ВОРОЖІЙ ІНФОРМАЦІЙНІЙ ПРОПАГАНДІ

Лугова Д.В. 288
АНТРОПОНІМНИЙ ПОРТРЕТ МІСТА ЗАПОРІЖЖЯ

Марєєв Д.А., Лісова Ю.О., Артиш О.О. 297
АНАЛІЗ КРЕАТИВНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В СИСТЕМІ ФІЛОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

ВІСНИК науки та освіти
ISSN 2786-6165 (ONLINE) №4(22)2024
серії: філологія, культура і мистецтво, педагогіка, історія та археологія, соціологія
Bulletin of Science and Education

Мацегора І.Л., Тарасенко К.В. 311
СИНТАКСЕМНА ОРГАНІЗАЦІЯ УКРАЇНСЬКИХ ПЕРЕКЛАДІВ ПОЕТИЧНИХ ТВОРІВ АДАМА МІЦКЕВИЧА

Михайленко В.О., Сафонова Н.В. 324
ВПЛИВ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ НА ТЕРМІНОЛОГІЧНУ ПАРАДИГМУ В УКРАЇНСЬКІЙ ФІЛОЛОГІЇ

Мишко С.А., Кішко О.В., Почепецька Т.М. 339
ЧИТАЦЬКИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛОМОВНОЇ ПОЕЗІЇ СТУДЕНТАМИ СТАРШИХ КУРСІВ УНІВЕРСИТЕТУ

Мішеніна Т.М. 351
АРХІТЕКТОНІКА КОНЦЕПТУ «ВОДА» В ОПОВІДАННІ БОРИСА АНТОНЕНКА-ДАВИДОВИЧА «ГРОЗА»

Новікова Т.Л. 365
ЛІНГВІСТИЧНА ОСНОВА ЕКОНОМІЇ В СИНТАКСИСІ РОЗМОВНОЇ МОВИ (на матеріалі німецької мови)

Пак Антоніна 378
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ КОРЕЙСЬКИХ ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ УКРАЇНСЬКИМ СТУДЕНТАМ

Певсе А.А. 388
ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ УГОРСЬКОЮ

Подковирофф Нанушка Татяна Соня 397
КОМУНІКАТИВНА СИТУАЦІЯ «ДРАМАТУРГ - РЕЖИСЕР» В УКРАЇНСЬКІЙ СУЧАСНІЙ ДРАМАТУРГІЇ ТА ТЕАТРІ

Приблуда Л.М. 407
ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОЇ ПОВЕДІНКИ В КІБЕРПРОСТОРІ

Романюк В.Л., Чевичелова О.О., Холод І.В. 417
ВЗАЄМОДІЯ МІЖ ФАХІВЦЯМИ З ФІЛОЛОГІЇ ТА РОЗРОБНИКАМИ СИСТЕМ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ: ПОШУК СПІЛЬНИХ ТОЧОК ДЛЯ ПОДАЛЬШОГО РОЗВИТКУ

Світлична М.О. 432
ЕКОКРИТИЧНИЙ АНАЛІЗ ОПОВІДАНЬ ОРАСІО КІРОҐИ

Сивачук Н.П. 443
РОЛЬ ОСВІТЯН УМАНЩИНИ У ЗБЕРЕЖЕННІ ФОЛЬКЛОРНОЇ СПАДЩИНИ РЕГІОНУ

Ситдикова І.В., Морозова В. 462
ВІДОБРАЖЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОГО АСПЕКТУ У ФРАНЦУЗЬКІЙ МОВІ АЛЖИРУ

Сіладі В.В., Берта Е.Т., Холод І.В. 471
ВПЛИВ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ТЕРМІНОГРАФІЮ У ФОРМУВАННІ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ

Стародуб А.А., Байтерякова Н.Ю. 485
ОСОБЛИВОСТІ АНГЛО-УКРАЇНСЬКОГО ПЕРЕКЛАДУ МЕТАФОР У РОМАНІ В.Е. ШВАБ "НЕЗРИМЕ ЖИТТЯ АДДІ ЛЯРЮ"

Стеценко Н.М., Вікторук С.О. 499
ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОНСТИТУЦІЇ США

Струганець Ю.Б. 512
ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІЙНО-СЕМАНТИЧНОЇ ТРАНСПОЗИЦІЇ СПОРТИВНИХ ТЕРМІНООДИНИЦЬ У ПОЛІТИЧНОМУ МЕДІЙНОМУ ДИСКУРСІ

Стрюк Н.В., Джоган В.О. 521
ЗАСОБИ АКТУАЛІЗАЦІЇ КАТЕГОРІЇ ІНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТІ В АНГЛІЙСЬКОМОВНИХ НАПИСАХ НА ОДЯЗІ

Федосій О.О. 536
ІНТЕРТЕКСТУАЛЬНІСТЬ У РОМАНІСТИЦІ ГАЛИНИ ПАГУТЯК І МИРОСЛАВА ДОЧИНЦЯ

Чепурна М.В., Редчиць Т.В., Власюк І.В. 548
МОВНА ПІДГОТОВКА ДО МІЖНАРОДНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У БІЗНЕС-СЕРЕДОВИЩІ

Шистко А.О., Дьячок Н.В. 560
ЩОДО ВИЗНАЧЕННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПРЕСІЇ – АБРЕВІАЦІЇ – В УКРАЇНСЬКІЙ, АНГЛІЙСЬКІЙ ТА НІМЕЦЬКІЙ МОВАХ

Штангрет Г.З., Мосій І.М., Чаплик О.А. 572
ІНТЕГРАЦІЯ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ У ПРОЦЕС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ

Шульга О.О. 586
ОБРАЗ МАРУСІ ЧУРАЙ В УКРАЇНСЬКІЙ ЛІТЕРАТУРІ

Шуляк С.А., Кондратюк О.І. 598
КОНЦЕПТУАЛЬНА СТРУКТУРА НЕБЕСНОГО СВІТУ УКРАЇНСЬКИХ НАРОДНИХ ПІСЕНЬ

СЕРІЯ «ПЕДАГОГІКА»

Dubovyk V.V. 606
GENESIS AND DEFINITIONS OF THE CONCEPT OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Kontsevoi S.A. 621
POLYTECHNIC CHEMISTRY AS A MODEL FOR THE TRANSITION TO RESEARCH-BASED TEACHING

Kornytska Yu.A., Serheieva O.O., Haidenko Yu.O. 636
FORMALISTIC LEARNING APPROACHES: CAUSES AND EFFECTS

Novakivska L.V. 647
WEB RESOURCES IN THE MODERN WORLDVIEW OF SOCIETY: LITERARY ASPECT

Prokopovych L.V., Lopakov O.S., Lvov I.D. 660
THE EFFECT OF ANIMATED TEXT IN COGNITIVE PROCESSES: NEW FORMS OF PERCEPTION OF INFORMATION IN EDUCATION

Shevelova-Harkusha N.V. 669
THE USE OF THE DIRECT METHOD IN TEACHING ENGLISH AS A TARGET LANGUAGE FOR COMMUNICTION

Slabouz V.V., Nikitina K.V. 682
STAGES OF FORMING AND MASTERING THE COGNITIVE COMPONENT OF APPLICANTS' FOREIGN-LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCY USING MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION

Solovei A.Yu. 697
REFLEXIVE APPROACH TO TEACHING PRACTICE OF FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS

Ternopilska V.I. 706
THE UNIVERSITY MODEL OF PHILANTHROPY IN UKRAINE (LATE XX - EARLY XXI CENTURIES)

Titova L.O. 714
FOREIGN EXPERIENCE OF FORMING INFORMATION AND DIGITAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

Vergun A.R., Yagelo S.P., Vergun O.M., Makahonov I.O., Matsyakh Yu.M., Oleksiuk O.B., Topornytska M.Ya., Ivanykovych T.O., Kalytovska M,B. 724
BASIC PRINCIPLES OF PREVENTION AND DETECTION OF ACADEMIC PLAGIARISM IN A MEDICAL UNIVERSITY (HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTION)

Vertel A.V. 736
BRUNO BETTELHEIM'S SONIA SHANKMAN ORTHOGENIC SCHOOL AS AN EXAMPLE OF EXTRAPOLATION OF THE PSYCHOANALYTIC THEORY OF CHILDHOOD AUTISM INTO PEDAGOGICAL PRACTICE

Zamazii Yu.O. 752
IMPLEMENTATION OF THE CATEGORY HEALTH IN DIFFERENT FIELDS OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE

Авраменко О.О., Машковська Л.В. 766
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ ПРОСТОРІ

Александров В.І. 777
ГРОМАДЯНСЬКЕ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС ТА ПОКАЗНИК ЯКОСТІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ ТА ВИХОВАННЯ

Анголенко В.В. 790
ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПРАЦІВНИКАМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Бережний Ю.М. 802
ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ КОНФЛІКТОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Березовська Л.І. 811
ІГРОВІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Булатова Н.В. 824
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРИНЦИПІВ УПРАВЛІННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПІДГОТОВЦІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Бялик О.В., Писаненко О.І. 837
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вінтюк Ю.В. 847
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ «СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ СПІЛКУВАННЯ» СТУДЕНТАМ І КУРСАНТАМ РІЗНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Гаврило О.І. 860
ВИКОРИСТАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ АКЦІЙ ЯК ФОРМИ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Головацька Ю.Б. 874
ВИКОРИСТАННЯ ЛОКАЛІЗАЦІЇ ЯК КЛЮЧОВОГО ЗАСОБУ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗОВАНОГО СВІТУ

Грама І.В., Вороновська Л.П., Чепелюк А.В. 889
ЕЛЕКТРОННІ ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ: РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Гук О.В., Клим М.І. 903
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ У ПОЗААУДИТОРНІЙ ВОЛОНТЕРСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Диндаренко О.А. 915
ДИСКУСІЙНІ ПИТАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ЖУРНАЛІСТІВ У ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ

Дідок С.В., Пістунова Т.В. 926
ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ОСНОВА ПРОЦЕСУ КОМУНІКАЦІЇ ТА ПЕРЕДАЧІ ТВОРЧИХ ІДЕЙ В АРТ-СЕРЕДОВИЩІ

Добров В.Я. 936
УЯВЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СТОСОВНО СУТНОСТІ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ, СПЕЦИФІКИ ТА ПРІОРИТЕТІВ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ

Дудник Є.І. 951
ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА

Завгородня Л.В., Бардадим О.В., Шапошник А.А. 965
РОЛЬ МЕДІАГРАМОТНОСТІ У СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ВИКЛИКИ

Заводній Т.В., Соболенко Л.Ю., Федяй І.О. 978
АНАЛІЗ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В БІОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ

Зданевич Л.В., Атрощенко Т.О., Шкабаріна М.А. 992
ПОЛІКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНІ ВЕКТОРИ

Зубрицький І.Я., Гринців М.В. 1001
СТЕПАН КОНРАД ПРО СОЦІАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ НА СТОРІНКАХ ПЕДАГОГІЧНИХ ЧАСОПИСІВ «РІДНА ШКОЛА» ТА «УКРАЇНСЬКА ШКОЛА»

Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Антипін Є.Б. 1017
ПІДГОТОВКА ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО ДО ЗДІЙСНЕННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ

Ігнатенко Н.В. 1033
ТРАНСФОРМАЦІЯ ЗМІСТУ ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТИ В ПАРАДИГМІ «НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»

Каменська І.С., Лаун С.Ю. 1047
ЗАСТОСУВАННЯ ВЕБ-СЕРВІСУ MINDMEISTER У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІН БЕЗПЕКОВОГО ЦИКЛУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ (ТРАНСПОРТ, ОХОРОНА ПРАЦІ)

Кондратенко Ю.І. 1063
ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ПРОВІДНИЦЬКИХ РИС КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Корсіков Д.О. 1074
НАУКОВІ РОЗВИТКИ ПОНЯТТЯ «ГНУЧКІ» НАВИЧКИ У МІЖНАРОДНОМУ НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ

Кравченко К.А. 1087
ВИКОРИСТАННЯ СИНХРОННОЇ КОМУНІКАЦІЇ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ КОМП'ЮТЕРНИХ Т ЕХНОЛОГІЙ НА ПЛАТФОРМІ MOODLE

Крівцов В.В., Крівцов В.В. 1106
РЕАЛІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ ПРИ ПОЕТАПНОМУ РОЗВ'ЯЗУВАННІ ЗАДАЧ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ РИСУНКІВ В ПРОЄКЦІЯХ З ЧИСЛОВИМИ ПОЗНАЧКАМИ

Лазарєв О.В., Фернос Ю.І., Комісаренко Н.О. 1121
ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ПОНЯТТЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ ДО ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ ІНШОМОВНОЇЕОМУНІКАЦІЇ

Леган В.П., Чепурна М.В., Вятчаніна С.В. 1135
АНАЛІЗ РОЛІ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ТА РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕРЕКЛАДАЧІВ

Литвинова І.Л., Балабанова К.В., Різак Г.В. 1148
ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЇ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОМФОРТУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ОНЛАЙН-ОСВІТІ

Лукаш Ю.М. 1164
КЛЮЧОВІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ

Малихін О.В. 1178
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ХІМІЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО ПРОСТОРУ

Мандражи О.А. 1190
ЗАДАЧІ НА СПІВЗВУЧНІСТЬ, ЯКІ ЗВУЧАТЬ ТІЛЬКИ УКРАЇНСЬКОЮ

Медведєва М.О. 1201
ДОБІР ОНЛАЙН-СЕРВІСІВ ДЛЯ ГЕНЕРАЦІЇ ТЕСТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Мізюк В.А., Кожухар Ж.В., Паска Т.В. 1214
ВПЛИВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ НА АДАПТАЦІЮ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Ніколаєску І.О., Панченко О.О., Шевченко К.В. 1227
ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ СУЧАСНИХ ЗАСОБІВ STEM-ОСВІТИ В ОСВІТ ПРОЦЕС ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Новік К.І., Кушевська Н.М., Пильщик С.В. 1237
РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЧЕРЕЗ КЕЙС-СТАДІ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Овсієнко А.М. 1254
ПІДГОТОВКА МОЛОДІ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ СОЦІАЛЬНО ОРІЄНТОВАНОГО РИНКУ ПРАЦІ

Олешко Д.О., Чепкий І.В., Шевчук В.В. 1263
БОЙОВИЙ ДОСВІД НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ

Пасічник О.О. 1275
ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ІТ-СЛЕНГУ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Петрович В.В., Байбакова О.О., Лапшин С.А. 1287
ВПЛИВ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ НА ПІДТРИМКУ ТА РОЗВИТОК НАЦІОНАЛЬНОЇ ТА КУЛЬТУРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ

Починок Є.А. 1300
МЕНЕДЖЕР ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ – ЛІДЕР ЗМІН У СФЕРІ ЗДОРОВ'Я

Приблуда Л.М., Левицька Н.М. 1314
РИТОРИКА В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

Прокоф'єв Є.Г. 1325
ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРАКТИКО ОРІЄНТОВАНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Рабецька Н.Л., Сахацька В.В. 1336
ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНЕ ПОЛЕ «ВІЙНА» В СУЧАСНИХ УКРАЇНСЬКОМОВНИХ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСАХ

Рейпольска О.Д. 1347
ОСОБЛИВОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ФІНДЛЯНДІЇ: КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ В РАКУРСІ НОВОЇ СОЦІОЛОГІЇ ДИТИНСТВА

Рибалко Л.М., Романенко Б.В. 1360
ОСНОВИ МЕТОДОЛОГІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Сахненко А.В. 1371
ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ПАУЕРЛІФТЕРІВ-ПОЧАТКІВЦІВ

Семенишина І.В., Завгородній Д.І., Безцінна Ж.П. 1381
ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ В ЕПОХУ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ: НОВІ ГОРИЗОНТИ ДЛЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ТА РОЗВИТКУ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ

Семеняко Ю.Б. 1396
ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ІДЕЙ ПЕДАГОГІКИ М. МОНТЕССОРІ В ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Ситник О.І. 1407
ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО АНГЛОМОВНИХ КРАЇН У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД

Сіпій В.В., Хренова В.В., Паска Б.В. 1415
МОБІЛЬНА ОСВІТА ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ДОСТУПНОСТІ Й РІВНОСТІ В НАВЧАННІ: АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Сопівник Р.В. 1433
РОЗПОДІЛЬНЕ ЛІДЕРСТВО В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ТЕОРІЙ ЛІДЕРОЛОГІЇ

Сулим В.Т., Чичук А.П., Біда О.А., Кучай Т.П., Рокосовик Н.В. 1442
ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕ

Сущенко А.М., Габ А.І., Малишев В.В. 1453
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: ФУНКЦІОНУВАННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ОСВІТНІХ ЛАБОРАТОРІЙ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТИ В ГАЛУЗІ НАНОТЕХНОЛОГІЙ

Таланова Ж.В., Слюсаренко О.М. 1469
ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ФІЗІОТЕРАПІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ: МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД

Тамаркіна О.Л., Байдак Л.І., Березняк О.П. 1482
ЗАСТОСУВАННЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВІ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ЗВО

Танська В.В., Губарєва Д.В., Андрощук І.В., Логай В.А., Пінчук Л.М. 1493
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ

Тимофєєва О.Я. 1508
РОЗВИТОК НАВИЧОК КОМАНДНОЇ РОБОТИ ЧЕРЕЗ ГРУПОВУ ВЗАЄМОДІЮ НА ЗАНЯТТЯХ З МОРСЬКОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ

Тягур В.М., Гуттерер Є.В., Габода Є.Б. 1520
РОЗВИТОК МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТІВ ГАЛУЗЕЙ «ТЕХНОЛОГІЇ» ТА «МИСТЕЦТВО»

Филипська В.І. 1536
ДІЯЛЬНІСНО ОРІЄНТОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗВО

Філімонова Т.В. 1548
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Фурман О.Ф. 1562
НАСТУПНІСТЬ У НАВЧАННІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ СПРИЙМАТИ Й АНАЛІЗУВАТИ ПОЕТИЧНІ ТВОРИ

Харківська А.А. 1574
ВИХОВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ В МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Хлистун І.В. 1583
ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ЖУРНАЛІСТСЬКІЙ ОСВІТІ

Холденко В.І., Дмитрієнко О.О., Мамон О.В. 1599
МУЛЬТИМЕДІЙНІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ: ВІД ВІДЕОЛЕКЦІЙ ДО ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ

Чиченьова О.М., Новікова І.В., Лукачина А.В. 1615
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОВЕДІНКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС УЧАСТІ У ЗМАГАННЯХ В СКЛАДІ ЗБІРНОЇ КОМАНДИ УНІВЕРСИТЕТУ

Шарова Т.М., Землянська А.В. 1626
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ: ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ

Шевчук Б.В. 1636
ОСНОВНІ ОЗНАКИ ВІРТУАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ШЛЯХИ ЙОГО ФОРМУВАННЯ

Юдіна К.Є., Коковська О.В., Павленко Г.П., Весніна Л.Е., Міщенко І.В. 1650
ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ РОЗВИТКУ У КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ

Якімова М.Е. 1663
«ПЕРЕВЕРНУТИЙ КЛАС» ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ *ГОТОВНОСТІ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ ДО* САМОСТІЙНОГО ОВОЛОДІННЯ ЗНАННЯМИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ *ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ*

СЕРІЯ «ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ»

Kizlova A.A. 1674
MATERIAL DIMENSION OF EVERYDAY LIFE IN VOLYN DURING THE LITHUANIAN PERIOD IN THE WORKS OF OLEKSIY VOYTIUK

Klish A.B., Zulyak I.S. 1685
OLEKSANDR BARVINSKYI'S SPEECHES IN THE GALICIAN SEJM AS A SOURCE FOR STUDYING THE SOCIO-ECONOMIC SITUATION OF UKRAINIANS AT THE END OF THE 19TH AND THE BEGINNING OF THE 20TH CENTURIES

Lukyanenko O.V. 1698
THE HISTORY OF THE FORMATION OF THE POLITICAL CULTURE OF POLTAV REGION AT THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY

Алєєва Я.А. 1711
ВИСВІТЛЕННЯ ПИТАНЬ ПОЛІТИЧНИХ РЕПРЕСІЙ РАДЯНСЬКОЇ ДОБИ НА СТОРІНКАХ ТИЖНЕВИКА «ЛІТЕРАТУРНА УКРАЇНА» НАПЕРЕДОДНІ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО РЕФЕРЕНДУМУ 1 ГРУДНЯ 1991 Р.

Баженов О.Л. 1728
МАТЕРІАЛЬНА КУЛЬТУРА ПЕРВІСНИХ ЛЮДЕЙ: ВІД КАМ'ЯНОГО ВІКУ ДО РОЗВИТКУ МЕТАЛУРГІЇ

Бессалова Т.В. 1746
ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАКЛАДАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ПОЛІТИКИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Біліченко Л.С. 1763
ДІЯЛЬНІСТЬ ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОРІВ ХЕРСОНСЬКОЇ ГУБЕРНІЇ ПО ЛІКВІДАЦІЇ РЕВОЛЮЦІЙНОГО РУХУ В ОДЕСІ (1905-1907 РР.)

Горлатий О.О. 1774
КОЛОНІАЛЬНА АРХІТЕКТУРА МЕКСИКИ 1520-1640 РОКІВ

Затірка О.О. 1787
ДОСЛІДЖЕННЯ ВОЛОНТЕРСЬКОГО РУХУ В УКРАЇНІ В ДОБУ НЕЗАЛЕЖНОСТІ (1991 - 2023 РР.)

Зуйков В.О. 1803
МЕТОДИ ТА ЗАСОБИ ОСВІТИ В СЕРЕДНЬОВІЧЧІ: ВІД МОНАСТИРСЬКИХ ШКІЛ ДО УНІВЕРСИТЕТІВ

Ілляшенко Ю.Ю., Лисенко А.І., Яшан О.О. 1818
ДЖЕРЕЛОЗНАВЧІ СТУДІЇ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ІНСТИТУЦІОНАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНОГО ВІТЧИЗНЯНОГО НАУКОВО-ІСТОРИЧНОГО ПРОСТОРУ

Ільченко І.І. 1831
ІСТОРИЧНИЙ ТОПОНІМІКОН РОМАНУ Ю. МУШКЕТИКА «НА БРАТА БРАТ»

Кочетков В.В. 1842
В'ЄТНАМСЬКИЙ НАПРЯМ АМЕРИКАНСЬКОЇ ЗОВНІШНЬОЇ ПОЛІТИКИ: 1990 – 2010-ТІ РР.

Литвиненко А.А. 1857
ЗАХОДИ ОКТАВІАНА АВГУСТА ЩОДО ЛЕГІТИМІЗАЦІЇ ВЛАДИ В КОНТЕКСТІ СТАНОВЛЕННЯ СИСТЕМИ ПРИНЦИПАТУ

Лобода Д.О. 1866
ДИНАСТИЧНА ТРАДИЦІЯ – СКЛАДОВА СЕРЕДНЬОВІЧНОЇ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ

Луцик Д.О. 1880
ОСОБЛИВОСТІ ПОСЕЛЕНСЬКОЇ СТРУКТУРИ НАСЕЛЕННЯ СЕРЕДНЬОГО ПОДНІСТРОВ'Я КІНЦЯ IX – ПОЧАТКУ XIII СТ.

Махінько А.І. 1894
АЛКОГОЛЬНА КУЛЬТУРА ВЕЛИКОГО КНЯЗІВСТВА ЛИТОВСЬКОГО У ПРАЦЯХ М. ДОВНАР-ЗАПОЛЬСЬКОГО

Никифоров О.В. 1903
ПРОБЛЕМАТИКА СТВОРЕННЯ ТА ЗБРОЙНОЇ БОРОТЬБИ УПА В РОКИ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ У СВІТЛІ УКРАЇНСЬКОЇ ІСТОРІОГРАФІЇ ПЕРШОЇ ПОЛОВИНИ 1990-Х РОКІВ

Прийдун С.В. 1916
ЗБРОЙНІ СИЛИ УКРАЇНИ В МИРОТВОРЧИХ МІСІЯХ ООН

Смольніцька М.К., Баришполець (Лобода) М.К. 1930
ДИТЯЧИЙ БУДИНОК У СІЛЬСЬКОМУ ПРОСТОРІ 1947 – 1953 РР.: ЛОКАЛЬНИЙ ДОСВІД

Фролов С.В. 1950
ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ ХАРКІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В ПЕРШЕ ПОВОЄННЕ ДЕСЯТИЛІТТЯ (1945-1955 рр.)

Штепа А.В. 1964
МІСЦЕ Й ЗНАЧЕННЯ ЮГОСЛАВСЬКИХ ВОЄН У СУЧАСНІЙ ПОЛІТИЦІ ПАМ'ЯТИ В СЕРБІЇ

СЕРІЯ «КУЛЬТУРА І МИСТЕЦТВО»

Бородай В.П. 1973
ІСТОРІЯ ВИНИКНЕННЯ СКУЛЬПТУРИ ЯК ВИД МИСТЕЦТВА

Дубовик Н.А., Климова К.І. 1983
ІМІДЖЕВІ СТРАТЕГІЇ АРХІВІВ ТА ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ АРХІВІСТІВ

СЕРІЯ «СОЦІОЛОГІЯ»

Балановський Я.М. 1995
СОЦІАЛЬНА ЕНЕРГІЯ ЯК ЗНАЧУЩИЙ ЧИННИК СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ

Шановні колеги!



Ви тримаєте в руках № 4(22) 2024 фахового журналу категорії Б “Вісник науки та освіти”, що став для багатьох представників науки хорошим порадником, платформою для ділового спілкування, поглиблення знань, практичних навичок, підвищення професіоналізму.

Прийнято вважати, що інформаційно грамотний фахівець, ефективно добираючи потрібну інформацію, здатний критично її оцінювати, синтезувати отримані дані для вирішення реальних проблем, а також застосовувати її точно і творчо. З огляду на викладене, можна стверджувати, що одним з головних завдань нашого журналу є всебічне сприяння вирішенню проблем оптимізації процесів збирання, аналізу і передачі інформації.

Випуск журналу містить багато корисної та цікавої інформації для науково-педагогічних працівників, освітян щодо: розгляду діяльності університетів, створених наприкінці XX – початку XX ст. за сприяння благодійних фондів; розкриття сутності особливого типу логічних задач, основна ідея складання яких базується на співзвучності слів та словосполучень; трансформації методологій оцінювання мовних компетенцій у контексті розвитку цифрових технологій; проведення компаративного аналізу науково-технічного дискурсу на матеріалі жанру науково-технічної статті українською та англійською мовами та ін.

Бажаємо авторам, читачам творчої наснаги, міцного здоров'я, натхнення, радості, щастя, добра та великих успіхів!

З повагою,

директор Видавничої групи «Наукові перспективи»,
кандидат наук з державного управління, доцент,
Лауреат премії Президента України для молодих вчених,
Лауреат премії Верховної Ради України
молодим ученим **Ірина Жукова**

ВІСНИК науки та освіти
серії: філологія, культура і мистецтво, педагогіка, історія та археологія, соціологія
ISSN 2786-6165 (ONLINE) №4(22)2024
Bulletin of Science and Education

УДК 004:37.091.26]:004.8](045)

https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4(22)-1201-1213

Медведєва Марія Олександрівна кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, вулиця Садова, 2, м. Умань, 20300, тел.: (063) 951-4645, https://orcid.org/0000-0001-9330-5185

ДОБІР ОНЛАЙН-СЕРВІСІВ ДЛЯ ГЕНЕРАЦІЇ ТЕСТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Анотація. Тестування є важливою та необхідною частиною освітнього процесу, яка дозволяє оцінити знання, розуміння та навички здобувачів освіти у різних навчальних дисциплінах. Ця форма контролю навчальних досягнень має свої переваги та обмеження і відіграє важливу роль у визначенні успішності навчання. Штучний інтелект (ШІ) може відігравати важливу роль у створенні тестів, забезпечуючи підвищену ефективність та точність процесу. А саме, автоматизувати генерацію питань, створювати персоналізовані тести, аналізувати результати, виявляти плагіат, покращити адаптивне тестування тощо.

У статті досліджується використання ШІ для створення тестів в освітньому процесі. Автор описує переваги та недоліки застосування ШІ в цій сфері, а також аналізує онлайн-сервіси, які пропонують генерацію тестів за допомогою ШІ.

В статті зазначається, що тестування є важливою формою контролю навчальних досягнень, яка має свої переваги та недоліки. Важливо забезпечити ретельне планування та розробку тестів, щоб вони були об’єктивними, репрезентативними та стимулюючими для здобувачів освіти. Також варто враховувати різноманітні методи та форми оцінки навчальних досягнень, які дозволяють отримати більш повну та об’єктивну картину успішності здобувачів освіти.

До переваг використання ШІ для генерації тестів належать: швидкість та ефективність, персоналізація, об’єктивність, аналіз даних. Недоліками використання ШІ для генерації тестів є: вартість, залежність від технічних можливостей, якість, етика використання.

В статті подається огляд онлайн-сервісів, які пропонують генерацію тестів за допомогою ШІ, зокрема Socrative, Quizizz, Kahoot!,

Qualyfied, Conker, Wizer.me, Edulastic, Knewton, Quizlet, AdaptiveU. Зазначається, що ШІ може бути цінним інструментом для створення тестів, який може допомогти вчителям покращити процес оцінювання та допомогти здобувачам освіти краще засвоїти матеріал. Також наголошується, що важливо вибрати сервіс для генерації тестів за допомогою ШІ, який відповідає потребам та бюджету.

Ключові слова: адаптивне тестування, автоматизоване оцінювання, персоналізоване навчання, ШІ в освіті, здобувачі освіти, онлайн-сервіси.

Medvedieva Mariia Oleksandrivna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department Informatics and Information and Communication Technologies, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Sadova St., 2, Uman, 20300, tel.: (063) 951-4645, https://orcid.org/0000-0001-9330-5185

SELECTION OF ONLINE SERVICES FOR GENERATING TESTS WITH THE HELP OF AI

Abstract. Testing is an important and necessary part of the educational process, which allows you to assess the knowledge, understanding and skills of students in various subjects and disciplines. This form of learning control has its advantages and limitations and plays an important role in determining the success of learning. Artificial intelligence (AI) can play an important role in test creation, providing improved efficiency and accuracy of the process. Specifically, it can automate question generation, create personalized tests, analyze results, detect plagiarism, improve adaptive testing, etc.

The article explores the use of AI to create tests in the educational process. The author describes the advantages and disadvantages of using AI in this area and analyzes online services that offer test generation using AI.

The article notes that testing is an important form of learning control that has its advantages and disadvantages. It is important to ensure careful planning and development of tests to make them objective, representative, and stimulating for students. It is also worth considering various methods and forms of learning assessment that allow for a more complete and objective picture of students' progress.

The advantages of using AI for test generation include speed and efficiency, personalization, objectivity, and data analysis. The disadvantages of using AI for test generation are cost, dependence on technology, quality, and ethics of use.

The article provides an overview of online services that offer test generation using AI, including Socrative, Quizizz, Kahoot!, Qualyfied, Conker, Wizer.me, Edulastic, Knewton, Quizlet, AdaptiveU. It is noted that AI can be a valuable tool for creating tests that can help teachers improve the assessment process and help students learn better. It is also emphasized that it is important to choose an AI test generation service that meets the needs and budget.

Keywords: adaptive testing, automated assessment, personalized learning, AI in education, students, online services.

Постановка проблеми. Тестування є важливою та необхідною частиною освітнього процесу, яка дозволяє оцінити знання, розуміння та навички здобувачів освіти у різних навчальних дисциплінах. Ця форма контролю навчальних досягнень має свої переваги та обмеження і відіграє важливу роль у визначенні успішності навчання.

Тести повинні мати ряд властивостей, які визначають їхню якість та ефективність як засобу контролю навчальних досягнень. Зокрема, об'єктивність, надійність, валідність, правильне балансування складності, чіткість та однозначність питань, репрезентативність, стимулюючий характер, різноманітність форматів питань тощо.

Штучний інтелект може відігравати важливу роль у створенні тестів, забезпечуючи підвищену ефективність та точність процесу. А саме, автоматизувати генерацію питань, створювати персоналізовані тести, аналізувати результати, виявляти плагіат, покращити адаптивне тестування тощо.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Дослідженням використання штучного інтелекту в освіті приділяють увагу багато науковців як в Україні, так і за її межами. Важливі аспекти застосування штучного інтелекту, зокрема і в освітньому процесі, висвітлюють у своїх працях такі учені як Вальверде П. [2], Годунова А. [4], Гуревич Р. [3], Іванюта О. [15], Казім Е. [1], Кізім С. [3], Кобися А. [3], Кобися В. [3], Коломієць А. [5], Криворучко І. [6, 13], Куцак Л. [3], Кушнір О. [5], Оксенюк І. [9], Опушко Н. [3], Педро Ф. [2], Рівас А. [2], Субоза М. [2], Тітова Л. [10, 14], Толочко С. [11], Чаудрі М. [1], Черняховська А. [12], Яницька О. [15], Ясінський А. [15] та інші. Однак застосування штучного інтелекту для генерації тестів поки що висвітлено не в повному обсязі.

Мета статті – проаналізувати онлайн-сервіси для генерації тестів за допомогою штучного інтелекту.

Виклад основного матеріалу. До переваг тестування варто віднести: об'єктивність, ефективність, стимулювання навчання, зручність.

Об'єктивність тестування як форми контролю полягає у тому, що тестові завдання можуть бути стандартизованими, що дозволяє здійснювати об'єктивну оцінку знань здобувачів освіти без урахування суб'єктивних факторів.

Ефективність пояснюється швидким способом оцінки знань великої кількості здобувачів освіти за короткий період часу.

Підготовка до тестування може стимулювати здобувачів освіти активно вивчати матеріал та засвоювати його краще.

Зручність тестування обґрунтовується тим, що воно може проводитися в різних форматах, включаючи паперові, комп'ютерні або онлайнові тести, що забезпечує зручність та доступність для здобувачів освіти у будь-якому місці та часі.

Проте, варто зазначити і недоліки тестування як форми контролю. Зокрема, тестування не завжди може охопити всі аспекти навчального матеріалу або рівні складності, що може призвести до недостатньої репрезентативності результатів. Також у багатьох випадках тестові завдання можуть не враховувати контекст або приклади, що може ускладнити оцінку розуміння матеріалу. І нарешті, деякі здобувачі освіти можуть відчувати стрес під час тестування, що може вплинути на їхні результати.

Отже, тестування є важливою формою контролю навчальних досягнень, яка має свої переваги та недоліки. Важливо забезпечити ретельне планування та розробку тестів, щоб вони були об'єктивними, репрезентативними та стимулюючими для здобувачів освіти. Також варто враховувати різноманітні методи та форми оцінки навчальних досягнень, які дозволяють отримати більш повну та об'єктивну картину успішності здобувачів освіти.

Розглянемо основні властивості які впливають на ефективність тестів.

По-перше, тест повинен бути об'єктивним, тобто результати тестування повинні бути незалежними від особистих уподобань або суб'єктивної оцінки того, хто проводить тестування.

По-друге, тест повинен бути надійним, тобто давати стійкі результати при повторному застосуванні у тих самих умовах.

По-третє, тест повинен бути валідним, тобто вимірювати те, що він має вимірювати. Наприклад, якщо тест призначений для вимірювання знань з математики, він повинен дійсно виміряти рівень розуміння математичних концепцій.

По-четверте, тест повинен мати правильне балансування складності, щоб відобразити рівень знань та навичок здобувачів освіти відповідно до вимог програми чи курсу.

По-п'яте, питання в тесті повинні бути чіткими та однозначними, щоб уникнути будь-яких можливих непорозумінь або двозначних інтерпретацій.

По-шосте, тест повинен бути репрезентативним, тобто відображати широкий спектр матеріалу, який був вивчений, і не обмежуватися лише деякими аспектами предмету.

По-сьоме, тест може мати стимулюючий характер, що означає, що він може спонукати здобувачів освіти до активного вивчення матеріалу перед тестуванням.

По-восьме, тест може містити різноманітні формати питань, такі як однозначний вибір, багатовибірний вибір, відкриті питання тощо, для більш повної оцінки рівня знань здобувачів освіти.

Ці властивості важливі для забезпечення якості тестування та об'єктивності результатів. При розробці тестів варто враховувати ці аспекти для досягнення максимально точних та репрезентативних результатів.

Цифрові технології, зокрема ШІ, можуть допомогти педагогу у створенні якісних тестів, а саме:

- ШІ може використовувати алгоритми для автоматичної генерації різноманітних питань на основі заданих параметрів, таких як тема, рівень складності, тип питання тощо. Це дозволяє швидко створювати великі обсяги тестів без необхідності вручну формулювати кожне питання;

- ШІ може аналізувати дані про навчання кожного здобувача освіти та створювати персоналізовані тести, які враховують індивідуальні потреби та рівень знань. Це дозволяє оптимізувати освітній процес та забезпечує кожному здобувачу освіти найбільш ефективне навчання;

- ШІ може автоматично аналізувати результати тестування, швидко ідентифікувати слабкі місця та потреби здобувачів освіти, а також надавати детальну статистику та звіти для вчителів. Це допомагає вчителям адаптувати освітній процес до потреб кожного здобувача освіти;

- ШІ може використовувати алгоритми для виявлення плагіату у відповідях здобувачів освіти, що допомагає забезпечити чесність тестування та запобігти копіюванню відповідей;

- ШІ може покращити системи адаптивного тестування, які пристосовуються до відповідей здобувачів освіти та на основі цього

вирішують, які питання далі варто задати. Це дозволяє ефективно вимірювати рівень знань здобувачів освіти та забезпечує оптимальне використання часу під час тестування.

Загалом, ШІ може значно покращити процес створення тестів, забезпечуючи швидкість, ефективність та точність. Це допомагає забезпечити більш ефективну та індивідуалізовану оцінку навчальних досягнень здобувачів освіти.

Існує безліч сервісів, які використовують ШІ для генерації тестів з різних предметів. Ось деякі з найпопулярніших:

1. Socrative: https://www.socrative.com/

Цей сервіс дозволяє створювати тести з множинним вибором, відповідями на відкриті запитання, опитування, вікторини та інші типи завдань. Socrative використовує ШІ для автоматичного оцінювання відповідей на тести з множинним вибором, а також для надання здобувачам освіти зворотного зв'язку в режимі реального часу. Сервіс пропонує безкоштовну та платну версії з розширеними можливостями.



Рис. 1. Стартова сторінка сервісу Socrative

2. Quizizz: https://quizizz.com/

Quizizz – це інтерактивна платформа для створення тестів, яка робить процес навчання веселим та захоплюючим. Quizizz використовує ШІ для створення ігрових тестів, які мотивують здобувачів освіти та допомагають їм краще засвоїти матеріал. Сервіс пропонує безкоштовну та платну версії з розширеними можливостями.

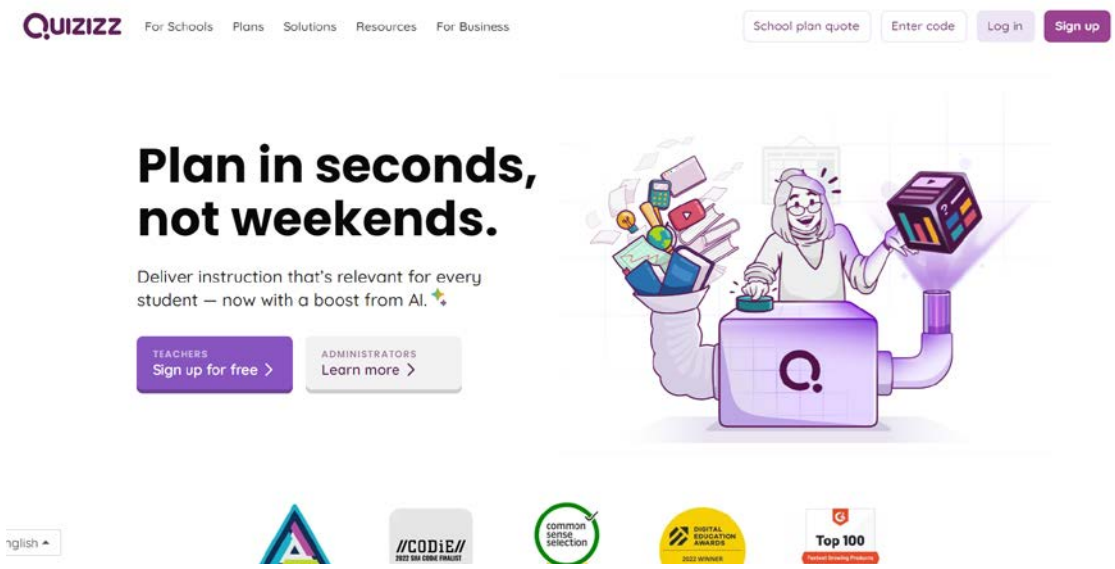


Рис. 2. Стартова сторінка сервісу Quizizz

3. Kahoot!: https://kahoot.com/

Kahoot! – це ще одна популярна платформа для створення ігрових тестів, яка використовує ШІ для створення захоплюючих та інтерактивних навчальних тестів й вікторин. Kahoot! пропонує широкий спектр типів питань, включаючи тести з множинним вибором, відповідями на відкриті запитання, опитування та вікторини. Сервіс пропонує безкоштовну та платну версії з розширеними можливостями.

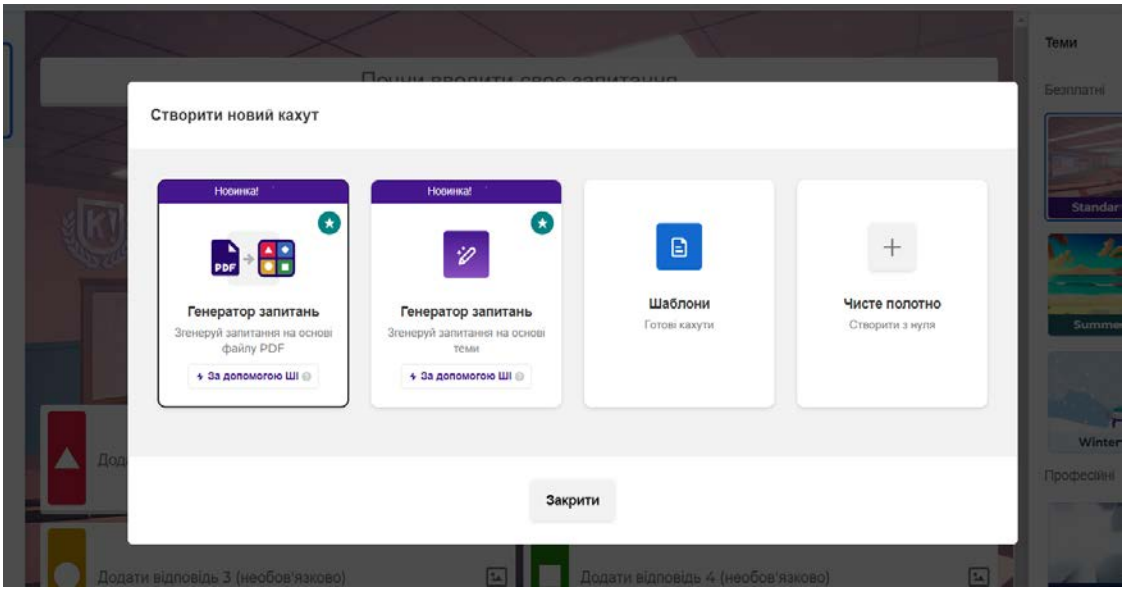


Рис. 3. Платформа Kahoot!

4. Qualyfied: https://qualified.com/

Qualyfied – це платформа для автоматизованого створення тестів, яка використовує ШІ для генерування питань на основі реальних даних та експертних знань. Qualyfied може використовуватися для створення тестів з різних предметів, включаючи математику, природничі науки, мови та гуманітарні науки. Сервіс пропонує платну підписку.

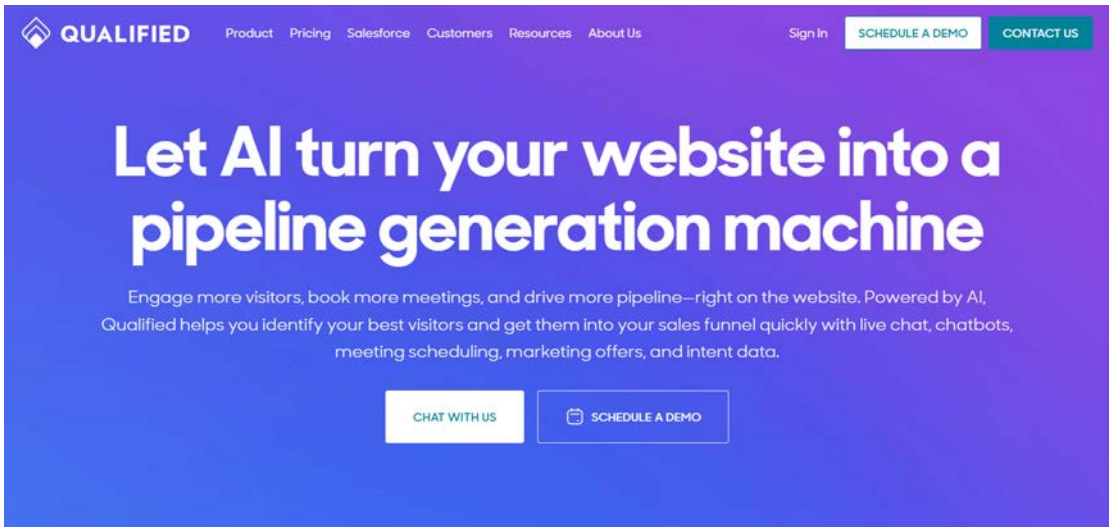


Рис. 4. Платформа Qualyfied

5. Conker: https://www.conker.ai/

Conker – це платформа для створення тестів, яка використовує ШІ для автоматичного оцінювання відповідей на тести з множинним вибором та відповідями на відкриті запитання. Conker пропонує широкий спектр функцій для створення та аналізу тестів, а також для надання зворотного зв'язку здобувачам освіти. Сервіс пропонує платну підписку.

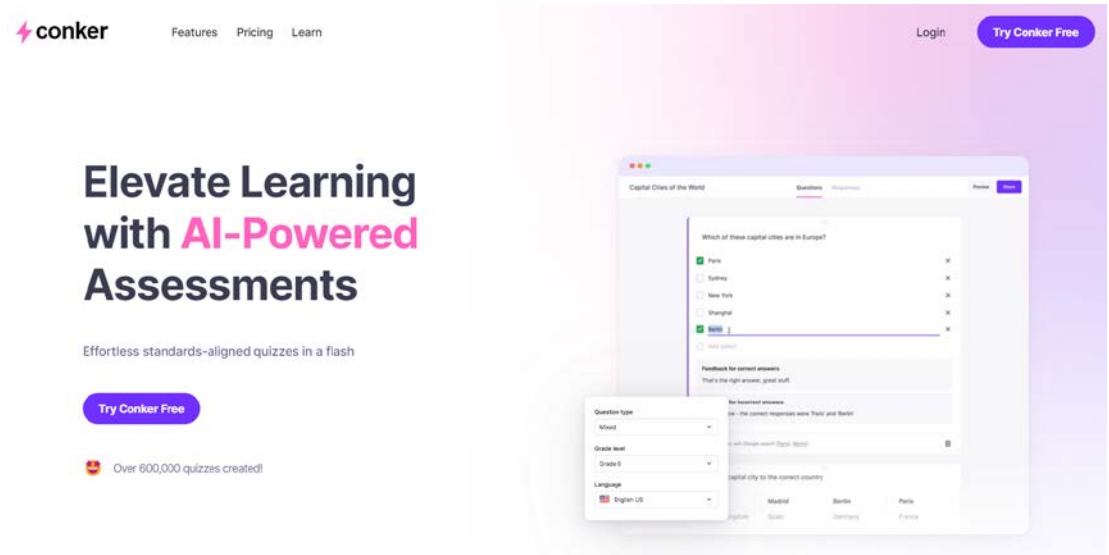


Рис. 5. Платформа Conker

6. Wizer.me: https://app.wizer.me/

Цей сервіс використовує ШІ для створення індивідуальних тестів, які адаптуються до потреб кожного здобувача освіти. Він аналізує відповіді та створює персоналізовані завдання на основі результатів.

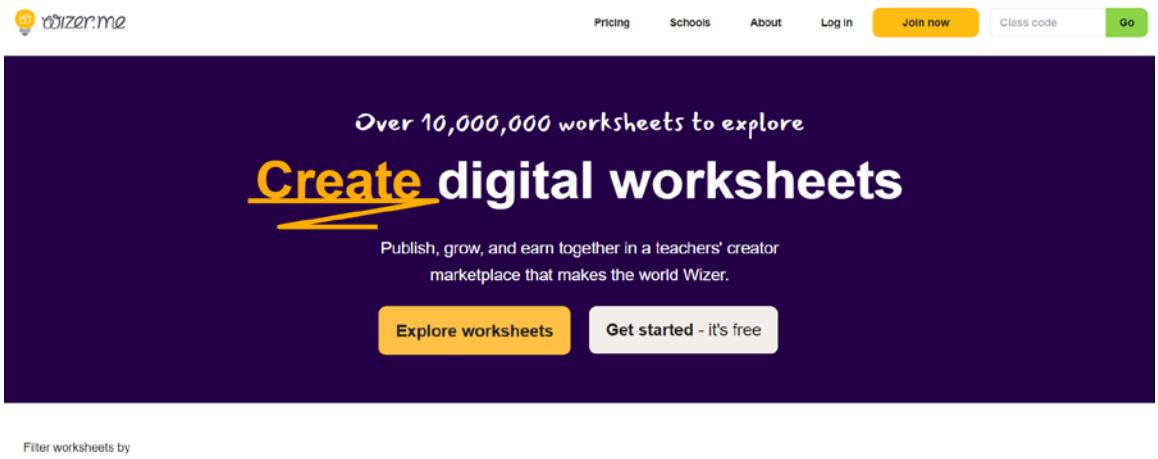


Рис. 6. Платформа Wizer.me

7. Edulastic: https://app.edulastic.com/getStarted

Це онлайн-платформа для створення та адаптивного тестування, яка використовує ШІ для аналізу та персоналізації тестів з урахуванням потреб кожного здобувача освіти.

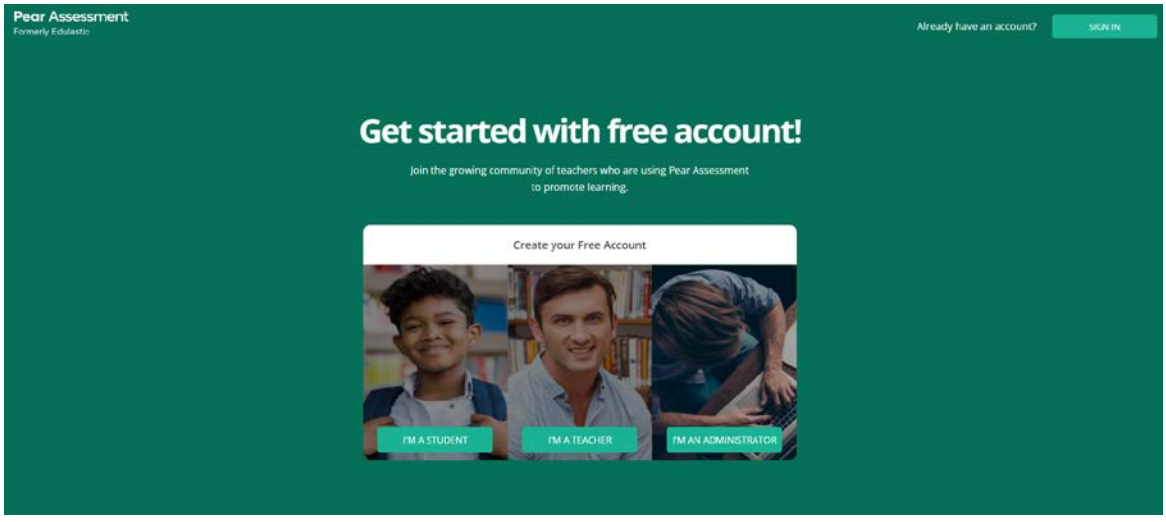


Рис. 7. Платформа Edulastic

8. Knewton: https://support.knewton.com/s/

Ця платформа використовує ШІ для створення індивідуалізованих навчальних планів та тестів, які адаптуються до потреб кожного здобувача освіти на основі їхніх сильних та слабких сторін.

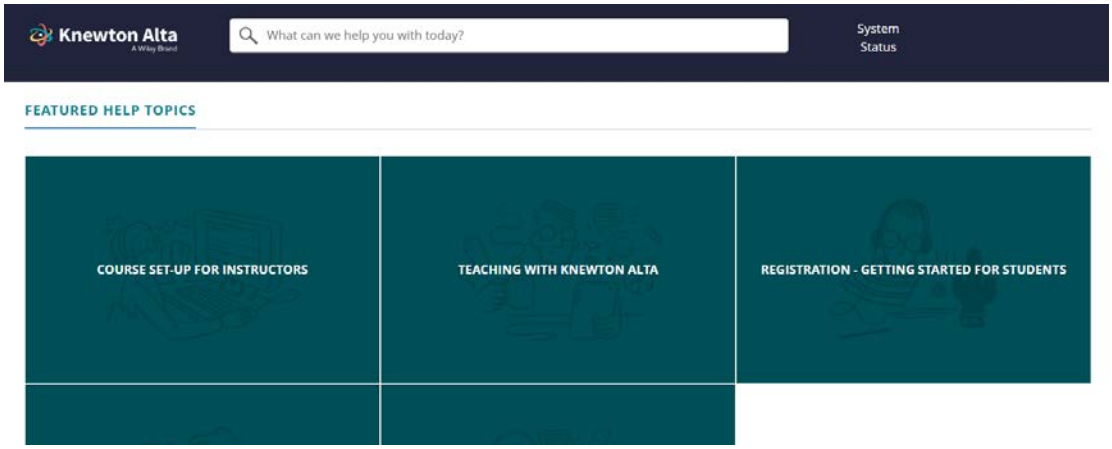


Рис. 8. Платформа Knewton

9. Quizlet: https://quizlet.com/

Цей сервіс має функцію «Quizlet Learn», яка використовує ШІ для створення індивідуалізованих навчальних планів та тестів для користувачів.

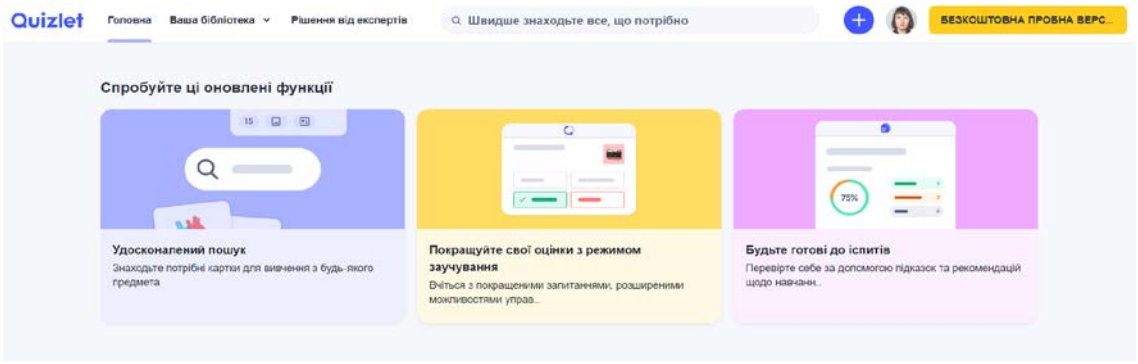


Рис. 9. Платформа Quizlet

10. AdaptiveU: https://www.adaptiveu.io/

Це інтерактивна платформа для навчання, яка використовує ШІ для створення персоналізованих навчальних матеріалів та тестів, що відповідають потребам кожного користувача.

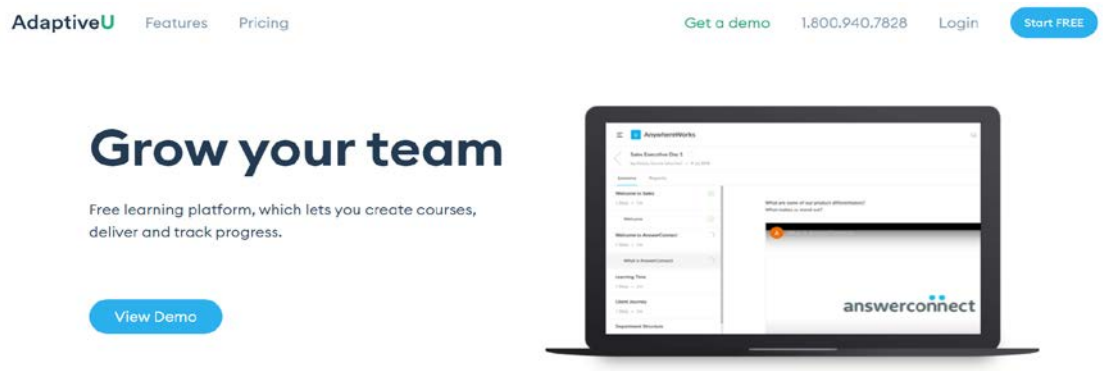


Рис. 10. Платформа AdaptiveU

Дані сервіси використовують різні методи та алгоритми ШІ для адаптації тестів до потреб кожного здобувача освіти, що допомагає оптимізувати освітній процес та покращити результати тестування.

Висновки. Тестування є важливою формою контролю навчальних досягнень, яка дозволяє оцінити знання, вміння та навички здобувачів освіти. ШІ може відігравати важливу роль у створенні тестів, забезпечуючи покращену ефективність та точність процесу.

До переваг використання ШІ для генерації тестів варто віднести: швидкість та ефективність, персоналізація, об'єктивність, аналіз даних тощо.

Недоліками використання ШІ для генерації тестів є: вартість, залежність від технічного забезпечення, якість, етика використання.

Загалом, ШІ може бути цінним інструментом для створення тестів, який може допомогти вчителям покращити процес оцінювання та допомогти здобувачам освіти краще засвоїти матеріал.

Отже, важливо вибрати сервіс для генерації тестів за допомогою ШІ, який відповідає потребам та бюджету. Також зазначимо, що окрім розглянутих сервісів, існує багато інших, які пропонують генерацію тестів за допомогою ШІ.

Література:

1. Chaudhry, M.A., Kazim, E. Artificial intelligence in education (AIEd): a high-level academic and industry note 2021. *AI Ethics 2,* 2022. 157–165. https://doi.org/10.1007/s43681-021-00074-z.

2. Pedró F., Subosa M., Rivas A. and Valverde P. Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities for Sustainable Development. Paris: *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization* (UNESCO), 2019.

3. Використання цифрових сервісів та інструментів у професійній підготовці майбутніх учителів / Р.С. Гуревич та ін. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 2022. С. 5-22. URL: https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-64-5-22.

4. Годунова А.В. Використання сервісів зі штучним інтелектом для оптимізації дослідницької та наукової діяльності. *Управління якістю освіти в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України :* матеріали круглого столу, м. Київ, 23 трав. 2023 р. Київ, 2023. С. 66–74.

5. Коломієць А. М., Кушнір О. І. Використання штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності: Можливості та виклики. *Сучасні інформаційні* т ехнології т а інноваційні мет одики навчання в підгот овці фахівців: Мет одологія, т еорія, *досвід, проблеми,* 2023. (70), 45–57. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-70-45-57.

6. Криворучко І.І. Онлайн-конструктори для створення інтерактивних робочих аркушів. *Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі :* IV Всеукр. (з міжн. участю) наук.-практ. конф. молодих вчених, м. Харків, 11–12 травня 2022 р. Харків, 2022. С. 135–137.

7. Медведєва М.О. Візуалізація навчального матеріалу засобами онлайн-сервісів. *Сучасні інформаційні технології в освіті і науці :* зб. тез ІІІ Всеукр. наук. Інтернет-конф., м. Умань, 26–27 берез. 2021 р. Умань, 2021. С. 11–15.

8. Медведєва М.О., Колмакова В.О., Коровнік І.С. Візуалізація навчального матеріалу: аналіз сучасних онлайн-сервісів. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Т. 2, № 41. С. 128–132. URL: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/41/2.25.

9. Оксенюк І. Л. Організація діагностики та контролю знань засобами комп'ютерного тестування. *Педагогічний пошук*, (2022). 1(113), С. 31–35.

10. Тітова Л.О. Добір сервісів на основі штучного інтелекту для створення візуального навчального контенту. *International Science Journal of Education & Linguistics.* 2024. № 2, т. 3. С. 114–125. URL: https://doi.org/10.46299/j.isjel.20240302.13.

11. Толочко С. Методика використання сервісів зі штучним інтелектом для репрезентації результатів наукових досліджень. *Ricerche Scientifiche E Metodi Della Loro Realizzazione: Esperienza Mondiale E Realtà Domestiche :* IV International Scientific and Practical Conference, Bologna, 29 September 2023. Bologna-Vinnytsia, 2023. P. 198–201. URL: https://doi.org/10.36074/logos-29.09.2023.57.

12. Черняховська А.О. Використання інструментів штучного інтелекту для створення і покращення навчальних матеріалів та візуального контенту. *Інноваційні практики наукової освіти :* матеріали ІІІ Всеукр. науково-практ. онлайн-конф., м. Київ, 6–12 груд. 2023 р. Київ, 2023. С. 808–813.

13. Ямковенко В.О., Криворучко І.І. Використання інтерактивних технологій для покращення засвоєння матеріалу та підвищення ефективності навчання. *Цифрові технології у професійній діяльності :* зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 12–13 травня 2023 р. Бердянськ, 2023. С. 77–80.

14. Ямковенко В.О., Тітова Л.О. Сервіси для роботи з графічними зображеннями на базі штучного інтелекту. *Наука. Освіта. Молодь :* XVI Всеукр. наук. конф. студентів та молодих науковців, м. Умань, 11 травня 2023 р. Умань, 2023. С. 393–395. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15463.

15. Ясінський А., Яницька О., Іванюта О. Технології штучного інтелекту в системі підготовки фахівців у закладах вищої освіти. *Вісник науки та освіти*, 2024. (12(18)). https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12(18)-890-905.

References:

1. Chaudhry, M.A., & Kazim, E. (2022). Artificial intelligence in education (AIEd): a high-level academic and industry note 2021. *AI Ethics 2*, 157–165. https://doi.org/10.1007/s43681-021-00074-z.

2. Pedró, F., Subosa, M., Rivas, A., & Valverde, P. (2019). Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities for Sustainable Development. Paris: *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization* (UNESCO).

3. Hurevych, R., Kobysia, V., Kobysia, A., Kizim, S., Kutsak, L., & Opushko, N. (2022). Vykorystannia tsyfrovykh servisiv ta instrumentiv u profesiinii pidhotovtsi maibutnikh uchyteliv [Using digital services and tools in the professional training of future teachers]. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*, 5-22 [in Ukrainian].

4. Hodunova, A.V. (2023). Vykorystannia servisiv zi shtuchnym intelektom dlia optymizatsii doslidnytskoi ta naukovoi diialnosti [Using AI services to optimize research and scientific activities]. In *Upravlinnia yakistiu osvity v umovakh voiennoho stanu ta povoiennoho vidnovlennia Ukrainy – Managing the quality of education in the context of martial law and post-war reconstruction of Ukraine* (pp. 66–74). [in Ukrainian].

Журнал

«Вісник науки та освіти»

(Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)

Випуск № 4(22) 2024

Видавець:
Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління, Свідоцтво серія ДК №4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.