ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ СУЧАСНОГО ВИХОВАТЕЛЯ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ

ЗБІРНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ПРАЦЬ

УДК 373.2 (06)
П86

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради
факультету дошкільної та спеціальної освіти
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
(протокол №9 від 16 травня 2019 року)

Головний редактор:
Семчук С.І. - доктор педагогічних наук, професор, кафедра дошкільної освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

Редакційна колегія:
Кушнір В.М. - доктор педагогічних наук, професор, кафедра дошкільної освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини;
Гаврилюк С.М. - доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти розвитку дитини Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини;
Скрипник Н.І. - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

П86 **Інноваційна діяльність сучасного педагога в інформаційному просторі**: збірник науково-методичних праць / [За заг. ред. С.І. Семчук]. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. – 121 с.

Статті подано в авторській редакції.

УДК 373.2 (06)

©Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2019

ЗМІСТ

[illegible] ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ [illegible] ВІКУ У ДОСЛІДЖЕННЯХ ЗАРУБІЖНИХ ТА [illegible] ВЧЕНИХ 6

[illegible] ВИЯВЛЕННЯ СИМПТОМІВ ДИТЯЧОЇ [illegible] 10

Бутенко О. Г. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ [illegible] ВИХОВАТЕЛІВ ДО ГЕНДЕРНОГО [illegible] ДІТЕЙ У КОНТЕКСТІ МОДЕРНІЗАЦІЇ [illegible] ОСВІТИ 14

Воєдило О.В. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ [illegible] ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ НА ЗАСАДАХ [illegible] РІВНОСТІ 19

Гаврилюк С. М. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГО-[illegible] ОГІЧНОГО СУПРОВОДУ СТВОРЕННЯ СИТУАЦІЇ [illegible] ОГО УСПІХУ ЯК ПЕРЕДУМОВИ ПРОФЕСІЙНОГО [illegible] МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ 24

Герасимів Я.Ю. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ 30

Журавко Т.В. ІКТ В СИСТЕМІ ЗАХОДІВ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЧНОЇ ОСОБИСТОСТІ 33

Загородня Л. П. ПІДГОТОВКА МАГІСТРІВ ДО РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАТЕЛІВ 37

Кардаш І.М. ЕМОЦІЙНО-ВИРАЗНА СКЛАДОВА У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ 42

Карнаух Л.П. СУЧАСНІ ПІДХОДИ СТАТЕВО-РОЛЬОВОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ 45

Каменська К.В. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ТВВЗ ДЛЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ ДОШКІЛЬНЯТ 47

кожного дошкільника, пошуку індивідуальних прийомів ознайомлення дошкільників з можливостями комп'ютерної техніки.

Добре знання вихователем можливостей кожної дитини допоможе йому правильно організувати роботу з усією групою. Але для цього вихователь має постійно вивчати дітей, виявляти рівень розвитку кожного, темп його просування вперед, шукати причини відставання, намічати й виконувати конкретні заходи, які б забезпечували подальший розвиток дитини.

Одним з головних чинників індивідуалізації освітнього процесу є врахування індивідуально-типологічних властивостей дитини (типу темпераменту). Тип темпераменту зумовлений генетичними особливостями дитини. Як правило, він визначає темп діяльності, а не його соціальну цінність. Варто зазначити, що індивідуальний підхід до дітей здійснюється як у процесі організації колективних (заняття з математики), так і в індивідуальних формах роботи. При організації роботи вихователь має спиратися на такі показники:

- характер перебігу розумових процесів (гнучкість чи стереотипність розуму, швидкість чи в'ялість встановлення зв'язків, наявність чи відсутність власного ставлення до матеріалу, що вивчається);
- рівень знань і умінь (свідомість, дієвість);
- працездатність (можливість діяти тривалий час, ступінь інтенсивності діяльності, відвернення уваги, стомлюваність);
- рівень самостійності й активності; ставлення до навчання; характер пізнавальних інтересів; рівень вольового розвитку.

Вихователь повинен пам'ятати, що немає єдиних для всіх дітей передумов успіху у навчанні. Дуже важливо виявити нахили кожної дитини, розкрити її сили й можливості, дати їй радість успіху в розумовій праці. У роботі з дошкільнятами треба враховувати їхню вразливість і емоційність, легку збуджуваність, швидку стомлюваність та відповідно змінювати методичні прийоми і дидактичні засоби.

Деякі психічні особливості нерідко є типовими для кількох дітей, тобто характерними для певної підгрупи, наприклад, невміння лічити в зворотному

порядку, складати задачі за числовим прикладом, працювати самостійно, планувати свою діяльність, здійснювати самоконтроль тощо. У таких випадках вихователь може організувати роботу з підгрупою дітей, які мають ті самі особливості. У педагогіці такий підхід називається диференційованим. Він не виключає, а доповнює індивідуальну роботу з окремими дітьми.

Список використаних джерел:

1.Жалдак М.І. Комп'ютерно-орієнтовані засоби навчання математики, фізики, інформатики: посібн. для вчит. - К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2004. – 182 с.

2. Базовий компонент дошкільної освіти / Науковий керівник: А.М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф, д-р пед. наук; Авт. кол-в: Богуш А. М., Бєлєнька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідєльнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. - К.: Видавництво, 2012 – 26 с.

Журавко Т. В.,
викладач-стажист кафедри
психології та педагогіки розвитку дитини
Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини

ІКТ В СИСТЕМІ ЗАХОДІВ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЧНОЇ ОСОБИСТОСТІ

Інформатизація суспільства – це перспективний шлях до економічного, соціального та освітнього розвитку. Інформатизація освіти спрямовується на формування та розвиток інтелектуального потенціалу нації, удосконалення форм і змісту навчального процесу, впровадження комп'ютерних методів навчання та тестування, що надає можливість вирішувати проблеми освіти на вищому рівні з урахуванням світових вимог [1].

Одним із важливих напрямків розвитку інформатизації освіти є нові комп'ютерні технології. Інтерактивність, інтенсифікація процесу навчання, зворотний зв'язок – помітні переваги цих технологій, котрі зумовили необхідність їх застосування у різних галузях людської діяльності, насамперед у тих, які пов'язані з освітою та професійною підготовкою. Нині помітно зросла кількість досліджень, предметом яких стало використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі. Цій темі в Україні присвячені дослідження таких науковців, як В.Ю. Биков, Я.В. Булахова, О.М. Бондаренко, В.Ф. Заболотний, Г.О. Козлакова, О.А. Міщенко, О.П. Пінчук, О.В. Шестопал та інші.

Сьогодні важливу роль у формуванні патріотизму дітей, як і суспільства в цілому, займають засоби масової інформації, що здійснюють інформаційне забезпечення багатьох сфер життєдіяльності і впливають на індивідуальний розвиток [2].

. Зазначимо, що майбутнє держави визначають наймолодші громадяни – дошкільники. Дитина не народжується патріотом, вона поступово стає ним залежно в якому середовищі живе і яке виховання одержує. Серед завдань дошкільної освіти, визначених Законом «Про дошкільну освіту» знаходимо: «виховання у дітей любові до України, шанобливе ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та родинної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля» [4].

У державних документах визначено, що виховання у дошкільному віці має спрямовуватися на оволодіння рідною мовою в сім'ї та навчальному закладі; забезпечення пізнавальної активності; розвиток творчих і художніх здібностей в ігровій та інших видах діяльності; виховання культури спілкування, поваги і любові до батьків, родини, Батьківщини; започаткування основ трудового виховання, екологічної культури, моральної орієнтації в національних і загальнолюдських цінностях [2].

Патріотизм та національна ідея виступають одночасно як мотивуючі чинники розвитку сучасної української держави і ціннісні складові громадянської компетентності особистості.

Основними чинниками, що будуть впливати на процес становлення патріотизму та національної ідеї як ціннісних складових громадянської компетентності особистості можна виділити такі:

- ✓ формування та поширення ідеології державного розвитку;
- ✓ підвищення відповідальності держави перед суспільством;
- ✓ формування відкритості влади;
- ✓ формування відчуття особистісної соціальної значущості та відповідальності у громадян;
- ✓ виведення національної ідеї із догматизованого стану;
- ✓ наповнення її новим, таким, що відповідає сьогоденнім суспільним потребам, змістом;
- ✓ практична підтримка державою розвитку домінування патріотичних цінностей у суспільстві.

Переваги використання ІКТ у процесі патріотичного виховання:

- ✓ можливість моделювання і демонстрації наочності, підвищення якості її використання;
- ✓ логізація та структурування поданого матеріалу, що значно підвищує рівень сприйняття учнями нової інформації;
- ✓ урізноманітнення форм проведення виховних заходів;
- ✓ інформаційна насиченість матеріалу;
- ✓ удосконалення в учнів уміння стисло формулювати свою думку, виступати перед аудиторією;
- ✓ розвиток особистісних і соціальних навичок, упевненості в собі;
- ✓ чітке визначення мотивації до навчання та виховання;
- ✓ ширші можливості для використання інтерактивних технологій у виховному процесі;
- ✓ активізація інтересу кожного учня;

✓ можливість публікувати результати досліджень, висвітлювати поточну інформацію, спілкуватися з широкою аудиторією в мережі Інтернет;

✓ здійснювати пошук інформації, обмінюватися думками;

✓ розширення можливостей учителя, удосконалення його діяльності, поштовх до творчого пошуку.

На нашу думку, засоби масової інформації, зокрема (телебачення, комп'ютерні технології, художні твори) – є потужним інструментом впливу на національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку. Задля забезпечення умов ефективного формування і розвитку патріотизму дітей було б доцільно, підвищити вимоги до діяльності ЗМІ, запроваджувати заходи попередження їх негативного впливу, сприяти ефективному використанню ЗМІ для ствердження патріотичних почуттів.

Список використаних джерел:

1. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. / Т.І. Коваль. – К. : Вид. центр НЛУ, 2009. – 380 с.

2. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності // Дошкільне виховання. – 2003. – № 2. – С. 3 – 8.

3. Національна доктрина розвитку освіти в Україні у XXI столітті. – К., 2002. – 27 с.

4. Про дошкільну освіту: Закон України. – К. : Ред. журналу «Дошкільне виховання». – 2001. – 32 с.