WOC
WORLD OF CONFERENCES

XXII international scientific conference

Current questions of modern science

Tallinn

27-28.11.2025

Current questions of modern science

Proceedings of the XXII International Scientific and Practical Conference

27-28 November 2025

Tallinn, Estonia

2025

UDC 001.1

BBC 1

XXII International Scientific and Practical Conference «Current questions of modern science», November 27-28, 2025, Tallinn, Estonia. 112 p.

ISBN 978-92-44514-78-8

DOI https://doi.org/10.5281/zenodo.17802121

Publisher**: «World of Conferences»**

Main organization: **ESD GROUP**

Editor: Tarmo Vesik

Layout: Asko Laar

The conference materials are in the public domain under the CC BY-NC 4.0 International license.

The publisher is not responsible for the materials published in the collection. All materials are provided in the author's edition and express the personal position of the participant of the conference.

The sample of the citation for publication is*: Kravchenko Oksana SOME ASPECTS OF MUSICAL-THEATRICAL WORKS OF IGOR HAYDENKO // Current questions of modern science. Proceedings of the XXII International Scientific and Practical Conference. Tallinn, Estonia. 2025. Pp. 11-12. URL: https://conference-w.com/*

Contact information

Website: https://conference-w.com/

E-mail: est@conference-w.com

Content

Economic sciences

Eduard Kavtidze, Giorgi Lagvilava
LEADERSHIP STYLE AND MODERN APPROACHES TO MANAGEMENT SYSTEM **5**

Nurzhanova Shyray
THE THEORETICAL FOUNDATIONS OF ACCOUNTING ORGANIZATIONS IN KAZAKHSTAN'S CONSTRUCTION SECTOR **8**

Medical sciences

Mochalov Iurii, Lymarenko Vyacheslav, Yamchuk Alla, Vykhrytska Maryna, Natalchyshyna Nataliia
TO THE PROBLEM OF NEGATIVE CONSEQUENCES OF THE INTERACTION OF NATURAL ESSENTIAL OILS AND DENTAL COMPOSITE MATERIALS **13**

Arman Khozhayev, Nelly Bayanova, Ainel Yessengeldina, Aizhan Bultebaeva, Zhansaya Namatulla, Zhanna Boranbaeva, Anar Buyenbayeva
ULTRASOUND DIAGNOSTICS OF BREAST PATHOLOGIES: INFLAMMATION, PRECANCEROUS PROCESSES AND CANCER **15**

Pedagogical sciences

Abay Amina Bakhytzhankyzy, Danalbek Nazerke Danalbekkyzy, Dauletkeldi Armanay Bolatzhankyzy, Nizamova Makhinur Nurmukhammedovna
METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION **25**

Bazarova Dinara Askarovna, Zhakipova Mira Nurzadinovna
THE ROLE OF INTERACTIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH **30**

Bazarova Dinara Askarovna, Zhakipova Mira Nurzadinovna
THE APPLICATION OF MODERN TEACHING TOOLS AND INTERNET TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES **35**

Eleni Anastasopoulou, Athina Spanou, Nikolaos Lomvardeas, Triada Kapota, Roumpini Charitou
BRIDGING THE DIGITAL DIVIDE IN ODEL: DIGITAL READINESS, RURAL - URBAN INEQUITIES, AND THE ROLE OF EDUCATIONAL LEADERSHIP. A COMPREHENSIVE REVIEW **41**

Eleni Anastasopoulou, Athina Spanou, Nikolaos Lomvardeas, Triada Kapota, Roumpini Charitou
DIGITAL LEADERSHIP, DIGITAL LITERACY COMPETENCE, AND TEACHER PERFORMANCE: AN EXTENDED BIBLIOGRAPHIC REVIEW **47**

Olena Lutsenko
THE RESILIENT EDUCATOR: MAINTAINING TEACHER AND EDUCATOR MOTIVATION IN CONDITION OF UKRAININAN BLACKOUT AND MARTIAL LAW **52**

Rashidli Elyanura Elchin
THE IMPACT OF EXAM FORMATS ON STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCE **54**

Zalenskyi Viktor
PRACTICAL ASPECTS OF PREPARING FUTURE TEACHERS FOR ORGANIZING COMMUNICATION IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT **59**

Philological sciences

Mushfıg Borchalı (Chobanov)
AZERBAIJAN-GEORGIAN LITERARY RELATIONS IN THE CREATIVITY OF ACADEMICIAN MADAD CHOBANOV **61**

Political sciences

Iryna Hanusovska
CULINARY DIPLOMACY IN FORMING THE INTERNATIONAL IMAGE OF UKRAINE **77**

PRACTICAL ASPECTS OF PREPARING FUTURE TEACHERS FOR ORGANIZING COMMUNICATION IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Zalenskyi Viktor
PhD student, Department of Pedagogy and Educational Management, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, (2 Sadova Street, Uman, Cherkasy region, 20300)
ORCID: https://orcid.org/0009-0003-4652-6569

ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ КОМУНІКАЦІЇ В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Заленський Віктор
аспірант кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, (Садова вулиця, 2, Умань, Черкаська область, 20300)
ORCID: https://orcid.org/0009-0003-4652-6569

Розвиток нової, цифрової, культурної реальності, яка змінює фундаментальну парадигму освіти, засновану на традиційно консервативній і суб'єкт-об'єктній дихотомії і слабко піддається змінам педагогічної ментальності, вимагає уваги до концепції цифрової культури, що дає можливість інакше поглянути на проблеми особистісного та професійного становлення та розвитку майбутніх викладачів.

Сучасному викладачу в умовах інтенсивного розвитку та застосування дистанційних освітніх технологій і технологій електронного навчання необхідно вносити зміни у власну професійну діяльність, навчитися вирішувати нові професійні завдання (Лук'янова et al., 2023). Водночас, зміни повинні вноситися і в систему професійної підготовки майбутніх викладачів. Особливої значущості набуває організація комунікативної діяльності учасників освітнього процесу, оскільки під впливом електронного освітнього середовища найбільші зміни стосуються саме цього аспекту професійної діяльності викладачів.

Необхідність оновлення професійної підготовки майбутніх викладачів до організації комунікативної діяльності в цифровому освітньому середовищі зумовлена низкою передумов, зокрема особливостями, а також перспективами та напрямками розвитку власне цифрового освітнього середовища, особливостями взаємодії та організації комунікативної діяльності в цьому середовищі, які також визначають потребу в особливій організації професійної діяльності викладачів.

Сучасне цифрове освітнє середовище передбачає регулювання відносин учасників цього середовища, пов'язані зі створенням та розвитком умов для реалізації освітніх програм із застосуванням електронного навчання, дистанційних освітніх технологій, враховуючи функціонування електронного інформаційно-освітнього середовища, охоплюючи електронні інформаційні ресурси, електронні освітні ресурси, сукупність інформаційних та телекомунікаційних технологій, відповідних технічних засобів, забезпечуючи освоєння студентами освітніх програм у повному обсязі незалежно від місця знаходження здобувачів освіти (Романовський et al., 2022). З огляду на це, можемо припустити, що така модель зорієнтована на досягнення таких цілей:

- забезпечення рівного доступу до інформаційних систем, ресурсів та платформи цифрового освітнього середовища учасниками сфери освіти;
- підвищення якості знань;
- удосконалення вмінь, навичок, компетентностей та кваліфікацій;
- обмін досвідом та практиками;
- побудова індивідуального навчального плану;
- здійснення моніторингу освоєння освітніх програм з використанням засобів навчання та виховання, представлених в електронному вигляді, зокрема електронних освітніх та інформаційних ресурсів, засобів визначення рівня знань та оцінки компетентностей, а також інших об'єктів, необхідних для освітньої діяльності в цифровому освітньому середовищі;
- об'єктивне оцінювання знань, умінь, навичок та здобувачів освіти (Mertala, 2020).

Суб'єктами цифрового освітнього середовища є учасники відносин у сфері освіти. Формат взаємовідносин «викладач – здобувачі освіти» в умовах цифрового освітнього середовища стає інноваційним, що викликає необхідність прийняття нової ролі сучасного викладача, його можливостей окрім

ключових виховних та навчальних завдань концентруватися на вмінні працювати індивідуально, спонукати здобувачів освіти до самореалізації, мотивації до навчання та розвитку комунікативних навичок.

Сучасний викладач повинен мати можливість здійснювати взаємодію зі здобувачами освіти особисто та за допомогою цифрових інструментів, що дасть змогу збільшити ефективність навчання на основі гнучкості та економії часу (Антонова, & Фамілярська, 2019). До таких інструментів у передусім належать цифрове освітнє середовище та різні месенджери.

Тому припускаємо, що в результаті професійної підготовки майбутні викладачі повинні опанувати не лише комунікативні компетентності, а й професійні компетентності, які дадуть змогу вирішувати нові професійні завдання в умовах реалізації технологій електронного навчання.

З урахуванням підходів до підготовки майбутніх викладачів, вимог нормативних документів, аналізу досліджень з актуалізованої проблеми пропонуємо такі способи та прийоми навчання здобувачів освіти організації комунікативної діяльності в цифровому освітньому середовищі:

1) інтеграція в освітній процес у межах різних блоків дисциплін навчального плану завдань, що передбачають взаємодію учасників освітнього процесу в цифровому освітньому середовищі;

2) інтеграція в навчальний план спеціальних навчальних дисциплін, що передбачають розгляд теоретичних питань та практичну підготовку до організації взаємодії в електронному освітньому середовищі;

3) вирішення педагогічних завдань, що передбачають взаємодію в цифровому освітньому середовищі, під час різних видів педагогічної практики (Скрипник, 2020);

4) науково-дослідна діяльність студентів з проблем організації комунікативної діяльності в цифровому освітньому середовищі.

Таким чином, організація ефективної взаємодії здобувачів освіти в умовах цифрового освітнього середовища можлива за умови володіння майбутніми викладачами необхідними базовими професійними комунікативними та цифровими компетентностями, формування яких має стати пріоритетним завданням у системі підготовки майбутніх викладачів під час навчання в аспірантурі.

References

1. Antonova O. Ye., Familiarska L. L. Use of Digital Technologies in the Educational Environment of a Higher Education Institution. *Open Educational Environment of a Modern University*. 2019. Special Issue. pp. 10–22.

2. Lukianova L. B., Vovk M. P., Solomakha S. O., Hryshchenko Yu. V. Practical Training of Future Teachers in Higher Pedagogical Education Institutions: Ukrainian Realities and Prospects: Scientific and Analytical Report. Kyiv – Chernivtsi: Bukrek, 2023. 80 p.

3. Romanovskyi O. H., Kaidalova L. H., Romanovska O. O., Naumenko N. V. Digital Educational Technologies in the Training of Future Higher Education Teachers under Quarantine Conditions. *Information Technologies and Learning Tools.* 2022. Issue 1 (87). pp. 255–277.

4. Skrypnyk N. I. Pedagogical Practice of Students of the Humanitarian-Pedagogical College in the Process of Forming Professional-Communicative Competence. *Pedagogy of Creative Personality Formation in Higher and Secondary Schools.* 2020. Issue 72 (2). URL: http://www.pedagogyjournal.kpu.zp.ua/archive/2020/72/part_2/24.pdf

5. Mertala P. Paradoxes of Participation in the Digitalization of Education: A Narrative Account. *Learning, Media and Technology*. 2020. Vol. 45(2). pp. 179–192.