Полтавський національний
педагогічний університет
імені В.Г. Короленка

КАФЕДРА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ
ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ІМЕНІ І.А. ЗЯЗЮНА

V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція

«РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ В «3D»: ДОСТУПНІСТЬ, ДІАЛОГ, ДИНАМІКА»

20–21 лютого 2025 року

ПОЛТАВА 2025

Міністерство освіти і науки України
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (Україна)
Національна академія педагогічних наук України
Полтавська обласна рада (Україна)
Мала академія наук України (Україна)
Полтавський державний медичний університет (Україна)
Полтавський університет економіки і торгівлі (Україна)
Полтавський державний аграрний університет (Україна)
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (Україна)
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (Україна)
ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету» (Україна)
Університет Яна Кохановського в Кельцах філія в м. Пьотрков Трибунальський (Польща)
Краківська Академія імені Анджея Фрич Моджевського (Польща)
University of Louisiana at Lafayette (США)
EDCI College of Education (США)
Pingdingshan Polytechnic College (Pingdingshan, China)
Аріельський університет (Ізраїль)
Білостоцький університет (Польща)
Університет Яна Євангелісти Пуркинє (Чехія)
Школа іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай)
Середня школа «Сент-Ендрю» (Канада)
Національний коледж шкільних керівників (Великобританія)

V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка»

Збірник тез доповідей

20–21 лютого 2025 року

м. Полтава

ISBN 978-966-2538-84-7

УДК 004.92:378.147.091](062.552)

Програмний комітет:

Гриньова М. В., член-кореспондент НАПН України, д.пед.н., професор, ректор, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (м. Полтава);

Кононец Н. В., д.пед.н., доцент; професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменті імені І. А. Зязюна, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (м. Полтава);

Бунецька І. М., викладач іноземних мов у Школі іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай);

Grynyov R., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Faculty of Physics, Ariel University (Israel);

Млинарчук-Соколовська Анна, доктор габілітований у сфері педагогіки, доцент Білостоцького університету, м. Білосток (Польща);

Осадченко І. І., д. пед. н., професор, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації Національного університету біоресурсів і природокористування України; візитовий професор Білостоцького університету, м. Білосток (Польща);

Samsonov P., Associate Professor, PhD, College of Education, University of Louisiana at Lafayette (USA);

Малец Єжи, професор, проректор із загальних питань Краківської академії імені Анджея Фрича Моджевського, м.Краків (Польща);

Підліснюк В., д.хім.н., професор кафедри хімічної екології та технологій очистки довкілля Університету Яна Євангелісти Пуркинє, Усті над Лабем (Чехія);

Топузов О. М., д. пед. н., професор, член-кореспондент НАПН України, віце-президент Національної академії педагогічних наук України, директор Інституту педагогіки НАПН України (м. Київ);

Захарін С. В., д. е. н., професор, заступник голови Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації (м. Київ);

Саух П. Ю., д. філос. н., професор, дійсний член (академік) НАПН України, академік-секретар Відділення вищої освіти Національної академії педагогічних наук України (м. Київ);

Бойчук Ю.Д., д.пед.н., професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, почесний професор Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (м. Харків);

Жамардій В. О., д.пед.н., доцент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини, Полтавський державний медичний університет (м. Полтава);

Нестуля С. І., д. пед. н., директор Навчально-наукового інституту лідерства, професор кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ (м. Полтава);

Організаційний комітет:

Фазан В. В., д.пед.н., д. теол.н., професор, проректор із наукової роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Новописьменний С. А.,* к. пед. н., доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації, декан факультету природничих наук та менеджменту Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Лемешко О. М.,* депутат Полтавської обласної ради, перший заступник голови Полтавської обласної ради; *Діденко О. Г.,* голова постійної комісії Полтавської обласної ради з питань освіти, науки та культури; *Жданова-Неділько О. Г.,* д.пед.н., професор кафедри, зав. кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Ткаченко А. В.,* д.пед.н., професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Большая О. В.,* к. е. н., доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Іщенко І. С.,* к. е. н., викладач кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Бабенко І. В.,* к.пед.н., доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка; *Школяр С. П.,* к.т.н., доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 20–21 лютого 2025 року). – Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2025. – 768 с.

Збірник містить матеріали доповідей учасників V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка», що присвячені висвітленню актуальних питань теорії й практики реалізації концепції ресурсно-орієнтованого навчання як нової освітньої парадигми та особливостям створення сучасних електронних освітніх ресурсів, педагогічних технологій, авторських методик навчання в Україні та за її кордонами.

Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.

ЗМІСТ

Секція 1. Євроінтеграційний ракурс сучасної освітньої парадигми

Hans Albin Larsson. CONTEXTS OF EUROPEAN INTEGRATION: NATIONAL CULTURE AND EDUCATION 16

Tkachenko O. V., Vesnina L. E., Zaporozhets T. M., Sokolenko V. M., Sharlay N. M., Mishchenko S. V., Sukhomlyn T. A. ADAPTIVE TEACHING AS ONE OF PEDAGOGICAL FORMS IN PRIORITY AT INTERNATIONAL FACULTY 17

Tymkiv N. PECULIARITIES OF RESOURCE-BASED LEARNING AT HIGHER TECHNICAL EDUCATION ESTABLISHMENTS 20

Гриньова М. В. РОЗВИТОК РЕСУРСНОЇ БАЗИ УНІВЕРСИТЕТУ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ЛАБОРАТОРІЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В РАМКАХ ПРОЄКТУ ERASMUS+ KA2 BOOST 23

Дзекун Ю. О. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО КРОСКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ 25

Кобік А. В. ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ 28

Кононенко Ж. А. НАВЧАЛЬНІ ЦИФРОВІ РЕСУРСИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОЇ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ 30

Кононец Н. В. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ ТА ОСВІТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ: ЗАКОН «Н-О», ПРИНЦИПИ, РЕАЛІЗАЦІЯ 34

Кононец Н. В., Іщенко І. С. ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ У СИСТЕМУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ 38

Кравченко В. Л., Шпак М. В. ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ У ГАЛУЗІ ПРАВА В СУЧАСНИХ УМОВАХ 41

Куденчук Л. А., Мосійчук Г. С. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В КОНТЕКСТІ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ 43

Луценко О. Р. АНАЛІЗ ЗМІН У ОСВІТНІЙ СИСТЕМІ В УКРАЇНІ В ПРОЦЕСІ ІНТЕГРАЦІЇ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ 47

Ночовна Н. В., Рябокінь Н. О., Кухарчук О. П. ФОРМУВАННЯ ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕРЕКЛАДАЧА В КОНТЕКСТІ ЗАПИТІВ СЬОГОДЕННЯ ТА МОЖЛИВОСТЕЙ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ 49

Петренко І. М. ЗНАЧЕННЯ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ 51

Плачинда Т. С. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ЗАСАДАХ РЕСУРСНО - ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ 53

Семеновська Л. А., Рамусь М. О. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙ ЯК ПЕРЕДУМОВА СТАЛОГО РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ 55

Семко Л. П. ОСОБЛИВОСТІ ЗМІСТУ ІНФОРМАТИКИ В 7-9 КЛАСАХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ 60

Стаценко Д. В. УКРАЇНСЬКО-ПОЛЬСЬКІ ВЗАЄМИНИ 1918–1920 РР. У ЗМІСТІ ШКІЛЬНОЇ ПРОГРАМИ ТА ПІДРУЧНИКАХ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ 63

Сухецька В. О., Сопівник І. В. РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ У ПОВСЯКДЕННОМУ ЖИТТІ: ЯК ПОДОЛАТИ ТРУДНОЩІ І ЗБЕРЕГТИ ПСИХОЛОГІЧНУ СТІЙКІСТЬ 66

Твердохліб Г. В. ПОНЯТТЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ В КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ 68

Титок І. ІКТ В ОСВІТІ 21 СТОЛІТТЯ: ВИКЛИКИ І ПРОБЛЕМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ 70
Фазан В. В., Штефан Л. А., Кузнецова О. Ю. ВИМОГИ ДО ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ У США ТА КРАЇНАХ ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ 72
Шатна А. В., Шатний С. В., Бойчура М. В., Сидор А. І. ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ ДЛЯ ЕПОХИ STEM 75
Широбокова О. О. СОЦІАЛЬНЕ ПІДПРИЄМНИЦТВО У ВИЩІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ: ПРИКЛАД ЗАПОРІЗЬКОГО РЕГІОНУ 79
Яценко О. Ю. ФОРМУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМУ КОНТЕКТСІ 82

Секція 2. Сучасні навчальні ресурси та цифрові технології в освітньому процесі

Rudyk O. Yu., Poberezhnyi M. M., Kaplun P. V., Gonchar V. A. APPLICATION OF MODERN EDUCATIONAL RESOURCES FOR CALCULATIONS OF DETAILS 84
Бездєнєжних М. І. MODERN EDUCATIONAL RESOURCES IN THE EDUCATIONAL PROCESS 88
Беньковська Н. Б. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ 89
Бунецька І. М. ОНЛАЙН-РЕСУРСИ КИТАЮ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ: РОЗВИТОК SMART-ОСВІТИ 92
Вовк Т. М. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ 97
Волков С. І., Кошова О. П. СУЧАСНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «КОМПЮТЕРНІ НАУКИ» 100
Гайда В. Я. ВІРТУАЛЬНА РЕАЛЬНІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОЄКТНОГО НАВЧАННЯ У STEM-ОСВІТІ 105
Гвіздзжинська Н. М. СУЧАСНІ ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ РОБІТНИКІВ СФЕРИ РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРТСВА 108
Гібалова Н. В., Сумська Н. В. ОНЛАЙН-ДОШКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 111
Голубнича Л. О., Кошечкіна Т. М. МОЖЛИВОСТІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ 114
Доценко Д. С. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ LMS MOODLE ПРИ СТВОРЕННІ МАСОВИХ ВІДКРИТИХ ОНЛАЙН-КУРСІВ ІЗ ЦИФРОВОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ 117
Дудченко А. В. ЦИФРОВІ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙ 122
Єфименко А. Р., Єфименко Н. Р. ОНЛАЙН-ДОШКА MIRO ЯК ЗАСІБ ДЛЯ СТВОРЕННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ЗАНЯТЬ 124
Іщенко Л. С. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАНІ ФІЗИКИ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ 126
Кібаленко В. В. ВІРТУАЛЬНА РЕАЛЬНІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ КОЛАБОРАТИВНИХ НАВИЧОК 130
Клєба А. І., Четаєва Л. П. ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ ДЛЯ ПІДТРИМКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНФОРМАТИКИ 133
Ковтанюк І. І., Ковтанюк М. С. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ВІЗУАЛЬНІ МОДЕЛІ ЗНАНЬ В ОСВІТІ 134

Зазначимо, що у web-просторі для підготовки до занять з інформатики можна знаходити безліч готових інформаційних ресурсів. Наприклад, на сайтах «Викладання інформатики в школі» (https://lnvk24.wordpress.com/), «Освітній ресурс А. Букач» (https://surl.li/vlftus), каналів на YouTube «HelpInformatik.Net.Ua» (https://surl.li/fbkhwx), «Lazarus уроки» (https://surl.li/lnkpek), «Task Informatics» (https://surl.li/thdsul) та інших знаходиться багато як основної інформації, так і додаткової.

Також, здобувачі освіти зацікавлені в різних завданнях, які виконуються у середовищі LearningApps (https://learningapps.org/) – це простий і безкоштовний інструмент для розробки інтерактивних електронних освітніх матеріалів, де пропонуються багато різноманітних завдань, а також тести з варіантами відповідей, різноманітні кросворди тощо. Завдання можна розробляти самим та ділитися за допомогою гіперпосилань або QR-кодів.

Сервіс Google Play дозволяє безкоштовно завантажувати на телефон електронні підручники з інформатики, потрібно лише вчителям аналізувати матеріали, які знаходяться в Інтернеті щодо логіки, науковості та вікових особливостей здобувачів освіти.

Таким чином, використання мобільних додатків для підтримки освітнього процесу при вивченні інформатики є ефективним і корисним при підготовці до занять, у проєктній діяльності, під час групової роботи, при виконанні практичних та творчих завдань тощо. Мобільні засоби дозволяють вивчати інформацію у зручній формі й самостійно керувати навчанням. Цьому сприяють сучасні мобільні сервіси, які надають змогу спілкуватися між викладачами та здобувачами освіти. Виконання завдань включає швидкий зворотний зв’язок, візуалізацію інформації, диференціацію та персоналізацію. Звичайно, певні технічні та технологічні проблеми виникатимуть у процесі реалізації, але творчий підхід та оптимістична атмосфера викладачів й здобувачів допоможуть подолати частину проблем.

Список використаних джерел

1. Грушева А. А., Філіппова Л. Л. Мобільне навчання: за і проти. *Професійна освіта: проблеми і перспективи:* ел. наук. видан. 2015. Вип. 8. С. 100–106. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Profos_2015_8_18 (дата звернення 28.01.2025).

2. Слободяник О. В. Мобільні додатки на уроках фізики. *Фізико-математична освіта.* Суми, 2017. Вип. 4 (14). С. 293–298. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/fmo_2017_4_57 (дата звернення 28.01.2025).

3. Федоренко О. Мобільне навчання як засіб формування самоосвітньої компетентності майбутніх учителів. *Технології електронного навчання*: ел. наук. видан. 2016, №1. С. 16–21. URL: https://texel.ddpu.edu.ua/index.php/texel/article/view/4 (дата звернення 31.01.2025).

4. Salvati A. Medical Education in the Digital Era. Revista Argentina de Cardiologia. 2019. Vol. 87. P. 236.

Ковтанюк Інна Ігорівна
Ковтанюк Максим Сергійович

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ВІЗУАЛЬНІ МОДЕЛІ ЗНАНЬ В ОСВІТІ

Стрімкий розвиток штучного інтелекту відкриває нові горизонти в освітньому процесі, особливо у створенні та використанні візуальних моделей знань (карт знань, мапи думок, інтелект-карт). Ці інструменти стали невід'ємною частиною сучасної освіти, допомагаючи як викладачам, так і здобувачам освіти ефективніше працювати з інформацією та засвоювати нові знання (Ткачук, Бондаренко, 2024).

Візуальні моделі знань в освітньому процесі представляють собою спеціально розроблені графічні схеми та діаграми, які відображають взаємозв'язки між концепціями, поняттями, ідеями та фактами. Завдяки штучному інтелекту створення таких моделей стало більш легким та доступним (Тітова, 2024). Інтелектуальні системи здатні аналізувати навчальні матеріали та автоматично генерувати структурований візуальний контент, який адаптується під потреби конкретного здобувача освіти (Медведєва, 2024).

Сучасний ринок пропонує різноманітні інноваційні сервіси для створення візуальних моделей знань. **Mylens.ai** (Тітова, 2024) представляє собою спеціалізований інструмент, який фокусується на аналізі та візуалізації наукових концепцій. Сервіс допомагає створювати детальні карти взаємозв'язків між різними науковими теоріями та поняттями (рис. 1). Система використовує передові алгоритми обробки мови для аналізу наукових текстів та створення відповідних візуальних моделей.

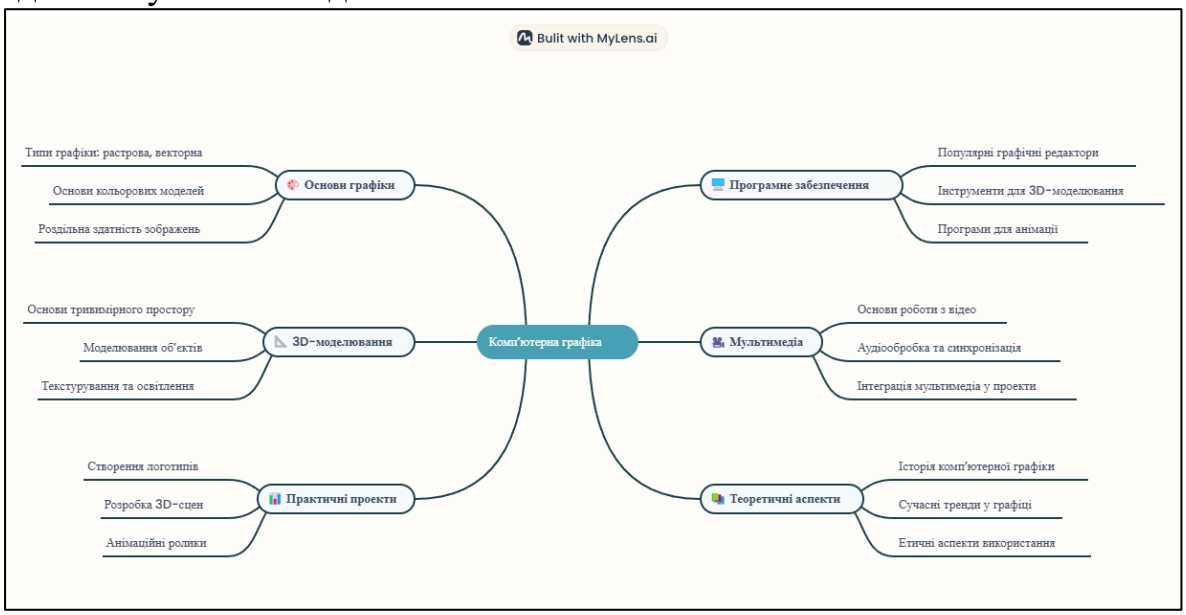


Рис. 1. Розроблений план комп'ютерної графіки в Mylens.ai

Mapify відрізняється своїм інтуїтивним інтерфейсом та широкими можливостями для творчої співпраці (Колосунова, 2024). Цей сервіс дозволяє викладачам та здобувачам освіти спільно працювати над створенням та редагуванням мап думок у реальному часі (Криворучко, Тітова, 2024). Особливістю Mapify є його здатність автоматично пропонувати релевантні зв'язки та доповнення до існуючих мап на основі аналізу великих масивів освітніх даних (рис. 2).

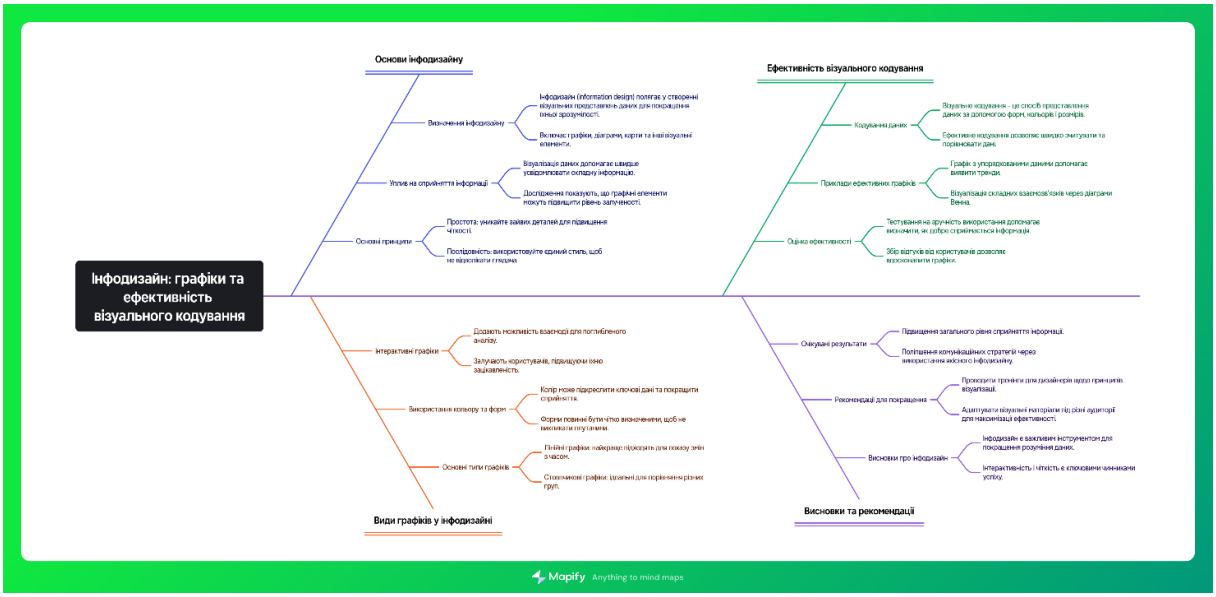


Рис. 2. Створення візуальної моделі за допомогою сервісу Mapify

Napkin пропонує унікальний підхід до створення візуальних моделей знань, фокусуючись на швидкому та спонтанному записі ідей. Цей сервіс особливо корисний для брейнстормінгу («мозкового штурму») та початкових етапів планування навчальних матеріалів (Ковтанюк І., Ковтанюк М., 2024). Штучний інтелект у Napkin допомагає автоматично організовувати та структурувати записані ідеї, створюючи зрозумілі візуальні схеми (рис. 3).

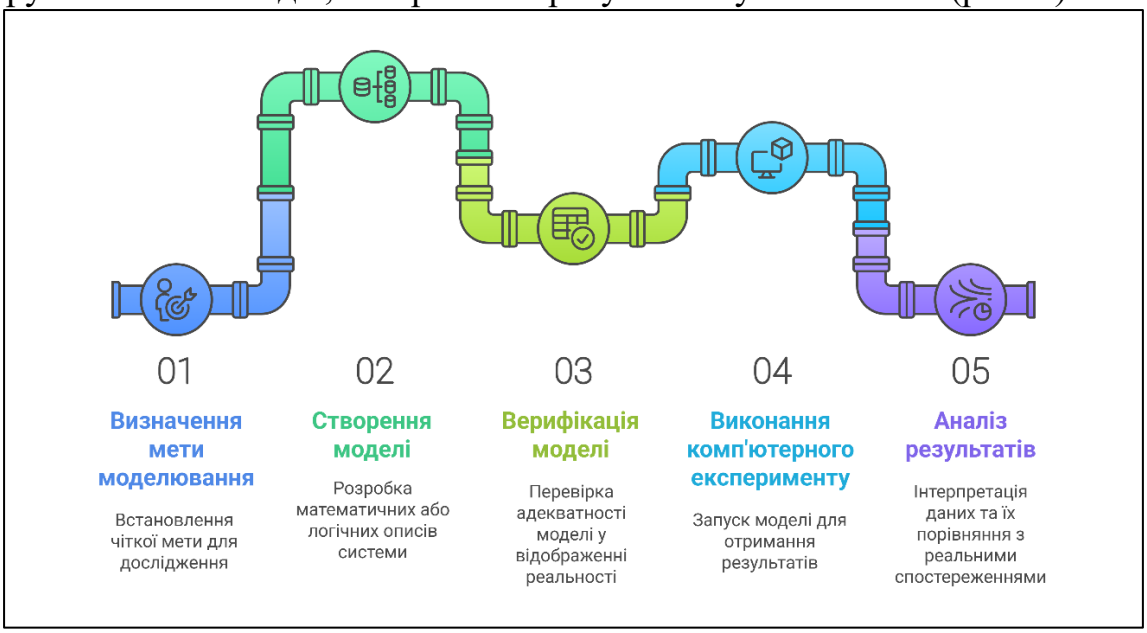


Рис. 3. Процес комп’ютерного моделювання згенерований за допомогою платформи Napkin

В освітньому процесі ці сервіси можуть використовуватися для різних цілей. Викладачі застосовують їх для створення та структурування навчальних матеріалів курсу. При цьому штучний інтелект допомагає визначити оптимальну послідовність подання інформації, враховуючи логічні зв’язки між темами та

складність матеріалу. Здобувачі освіти, в свою чергу, використовують ці інструменти для кращого розуміння та запам’ятовування інформації, створення конспектів та підготовки до іспитів.

Особливо цінним є використання цих сервісів для персоналізації навчання (Медведєва, 2024). Інтелектуальні системи аналізують стиль навчання кожного здобувача освіти, його прогрес та труднощі, з якими він стикається. На основі цього аналізу створюються індивідуалізовані візуальні моделі, які враховують особливості сприйняття інформації конкретним здобувачем освіти та дозволяють значно підвищити ефективність освітнього процесу й покращити результати навчання.

У контексті дистанційної освіти такі сервіси набувають особливого значення. Вони допомагають подолати обмеження віртуального середовища та створити більш інтерактивний та захоплюючий навчальний досвід (Ткачук, Бондаренко, 2024). Інтелектуальні системи можуть автоматично адаптувати візуальні матеріали під різні формати навчання та технічні можливості здобувачів освіти.

Майбутнє освіти нерозривно пов’язане з подальшим розвитком таких сервісів та технологій штучного інтелекту. Очікується впровадження ще більш досконалих систем, які зможуть створювати високоперсоналізовані й інтерактивні візуальні матеріали та сприятимуть підвищенню якості освітнього процесу.

Список використаних джерел

1. Ковтанюк І. І., Ковтанюк М. С. Napkin AI: інноваційний інструмент для швидкої візуалізації ідей. *Сучасні інформаційні технології в освіті і науці :* VI Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Умань, 14–15 лист. 2024 р. Умань, 2024. С. 123–125. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/17671.
2. Колосунова Т. І. Методи та засоби комп’ютерної візуалізації у процесі вивчення функцій в старшій школі. *Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ та управління :* зб. Матеріалів Міжнародної наук.-практ. Інтернет-конференції, м. Суми/Вінниця, 20–21 лист. 2024 р. Суми/Вінниця, 2024. С. 80–86.
3. Криворучко І. І., Тітова Л. О. Хмарні та мобільні технології у підготовці майбутнього вчителя. *Педагогічна академія: наукові записки.* 2024. № 10. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.13924205.
4. Медведєва М. О. Добір онлайн-сервісів для генерації тестів за допомогою штучного інтелекту. *Вісник науки та освіти.* 2024. №4(22). С. 1201–1213. URL: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4(22)-1201-1213.
5. Тітова Л. О. Можливості використання MyLens.AI у навчальній діяльності. *VI Міжнародна науково-практична конференція з економічних та гуманітарних питань :* зб. тез доп., Т. ІІ., м. Дніпро, 14–15 берез. 2024 р. Дніпро, 2024. С. 282–283. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/16267.
6. Тітова Л. О. Добір сервісів на основі штучного інтелекту для створення візуального навчального контенту. *International Science Journal of Education & Linguistics.* 2024. № 2, т. 3. С. 114–125. URL: https://doi.org/10.46299/j.isjel.20240302.13.
7. Ткачук Г. В., Бондаренко Т. В. Можливості систем штучного інтелекту в роботі учасників освітнього процесу. *Світові освітні тренди: навчання впродовж життя в інформаційному суспільстві :* матеріали Міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 190-річчю Університету та 50-річчю Інституту, м. Київ, 20–21 червня 2024 року. Київ. 2024. С. 212–214. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/17724.