VI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція

«РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ В «3D»: ДОСТУПНІСТЬ, ДІАЛОГ, ДИНАМІКА»

19-20 лютого 2026 року

Полтава 2026

Міністерство освіти і науки України
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (Україна)
Національна академія педагогічних наук України
Полтавська обласна рада (Україна)
Мала академія наук України (Україна)
Полтавський державний медичний університет (Україна)
Полтавський університет економіки і торгівлі (Україна)
Полтавський державний аграрний університет (Україна)
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (Україна)
Миколаївський національний аграрний університет (Україна)
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (Україна)
ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (Україна)
Університет Яна Кохановського в Кельцах філія в м. Пьотрков Трибунальський (Польща)
Краківська Академія імені Анджея Фрич Моджевського (Польща)
University of Louisiana at Lafayette (США)
EDCI College of Education (США)
Аріельський університет (Ізраїль)
Білостоцький університет (Польща)
Університет Яна Євангелісти Пуркинє (Чехія)
Школа іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай)
Середня школа «Сент-Ендрю» (Канада)
Національний коледж шкільних керівників (Великобританія)

VI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка»

Збірник тез доповідей

19-20 лютого 2026 року

м. Полтава

ISBN 978-966-2538-84-7

УДК 004.92:378.147.091](062.552)

Програмний комітет:

Гриньова М. В., член-кореспондент НАПН України, д.пед.н., професор, ректор, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (м. Полтава);

Кононец Н. В., д. пед. н., доцент; професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменті імені І. А. Зязюна, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (м. Полтава);

Grynyov R., Doctor of Pedagogical Sciences, Faculty of Physics, Ariel University (Israel);

Млинарчук-Соколовська Анна, доктор габілітований у сфері педагогіки, професор Білостоцького університету, практикуючий психолог, м. Білосток (Польща);

Осадченко І. І., д. пед. н., професор, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації, Національного університету біоресурсів і природокористування України, практикуючий психолог, м. Київ, Україна, візитовий професор Білостоцького університету, м. Білосток (Польща);

Samsonov P., Associate Professor, PhD, College of Education, University of Louisiana at Lafayette (USA);

Larsson H. A., Professor, Lund University, Honorary Professor at Poltava V. G. Korolenko National Pedagogical University (Sweden);

Малец Єжи, професор, проректор із загальних питань Краківської академії імені Анджея Фрича Моджевського, м. Краків (Польща);

Підліснюк В., д.хім.н., професор кафедри хімічної екології та технологій очистки довкілля Університету Яна Євангелісти Пуркинє, Усті над Лабем (Чехія);

Бунецька І. М., викладач іноземних мов у Школі іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай);

Топузов О. М., д. пед. н., професор, член-кореспондент НАПН України, віце-президент Національної академії педагогічних наук України, директор Інституту педагогіки НАПН України (м. Київ);

Захарін С. В., д. е. н., професор, заступник голови Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації (м. Київ);

Саух П. Ю., д. філос. н., професор, дійсний член (академік) НАПН України, академік-секретар Відділення вищої освіти Національної академії педагогічних наук України (м. Київ);

Бойчук Ю.Д., д.пед.н., професор, дійсний член (академік) НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, почесний професор Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (м. Харків);

Жамардій В. О., д.пед.н., доцент, професор кафедри фізичної та реабілітаційної медицини, декан факультету медичного №2, Полтавський державний медичний університет (м. Полтава);

Нестуля С. І., д. пед. н., директор Навчально-наукового інституту лідерства, професор кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ (м. Полтава);

Організаційний комітет:

Фазан В. В., д.пед.н., д. теол.н., професор, проректор із наукової роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Новописьменний С. А.,* к. пед. н., професор кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації, декан факультету природничих наук та менеджменту Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Лемешко О. М.,* депутат Полтавської обласної ради, перший заступник голови Полтавської обласної ради; *Діденко О. Г.,* голова постійної комісії Полтавської обласної ради з питань освіти, науки та культури; *Жданова-Неділько О. Г.,* д.пед.н., професор кафедри, зав. кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка; *Ткаченко А. В.,* д.пед.н., професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Большая О. В.,* к. е. н., доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Іщенко І. С.,* к. е. н., старший викладач кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка; *Бабенко І. В.,* к.пед.н., доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 19-20 лютого 2026 року). – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2026. – 1096 с.

Збірник містить матеріали доповідей учасників VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка», що присвячені висвітленню актуальних питань теорії й практики реалізації концепції ресурсно-орієнтованого навчання як нової освітньої парадигми та особливостям створення сучасних електронних освітніх ресурсів, педагогічних технологій, авторських методик навчання в Україні та за її кордонами.

Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.

ЗМІСТ

Секція 1. Євроінтеграційний ракурс сучасної освітньої парадигми 23

Волошин О. О., Тверезовська Н. Т. ГАРМОНІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО СУПРОВОДУ ДЕМОБІЛІЗОВАНИХ ВІЙСЬКОВИХ ІЗ ЄВРОПЕЙСЬКИМИ ПРАКТИКАМИ 23

Гао Чжишен. ЄВРОПЕЙСЬКІ СТАНДАРТИ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ГОТЕЛЬНИХ АДМІНІСТРАТОРІВ 25

Герасименко Л. О., Скрипніков А. М., Ісаков Р. І., Рудь В. О. ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИЙ РАКУРС СУЧАСНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ У СФЕРІ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я 28

Гриньова М. В. РОЛЬ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ «РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ В «3D»: ДОСТУПНІСТЬ, ДІАЛОГ, ДИНАМІКА» У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ 30

Гриньов Р. С. РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ (RESOURCE-BASED LEARNING) В АРІЕЛЬСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ (ІЗРАЇЛЬ) 33

Дєдов Д. Ф. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІНТЕГРАЦІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ВИЩОЇ ШКОЛИ КРІЗЬ ПРИЗМУ КОНСТРУКТИВІЗМУ ТА КОННЕКТИВІЗМУ 35

Дюкарєва У. В., Павлова В. В. АКАДЕМІЧНА СВОБОДА УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗВО 38

Кальян О. С. ОКРЕМІ АСПЕКТИ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОГО РАКУРСУ СУЧАСНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ 41

Кононец Н. В., Іщенко І. С., Ушанаєва Т. Л. ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД ОСВІТНЬОГО КОНСАЛТИНГУ В ОРГАНІЗАЦІЇ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ 44

Макаренко Н. С. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ГАРМОНІЗАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ З ЄВРОПЕЙСЬКИМ ОСВІТНІМ ПРОСТОРОМ 47

Нагорна Н. В., Кравець Л. Д. ТРАНСФОРМАЦІЯ ЕТИЧНИХ ДИЛЕМ ВИКЛАДАЧА ЗВО В УМОВАХ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ 48

Никитюк Д. В., Косовець О. П. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ У СВІТЛІ МОДЕЛІ DIGCOMP 2.1 51

Нікітіна С. О., Павлова В. В. ЄВРОПЕЙСЬКІ МОДЕЛІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ЕТИКИ 54

Подуфалов П. П. ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИЙ РАКУРС СУЧАСНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ ПРИ ВИКЛАДАННІ СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН 56

Рябенко М. І. ОСВІТНЯ ПОЛІТИКА УКРАЇНИ ЩОДО ІНТЕГРАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР 58

Семеновська Л. А., Рамусь М. О. ПЕРСОНАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ ТЬЮТОРСЬКОГО СУПРОВОДУ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ 61

Стаценко Д. В. ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМ КУЛЬТУРИ В ПРОГРАМІ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ ІСТОРІЇ ДЛЯ СТАРШОЇ ШКОЛИ 65

Тернієвська Є. Й. КОНЦЕПТ «СТИЛЬ ЖИТТЯ» У РЕГІОНАЛЬНИХ РІЗНОВИДАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ: МОЖЛИВОСТІ ІННОВАЦІЙНОГО ТА РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ 68

Федірко Ж. В. ІННОВАЦІЇ ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ ВЕКТОР ІНТЕГРАЦІЇ В ОСВІТІ 71
Шевченко К. В., Григоренко А. С., Клепець О. В., Рябушко О. Б., Ваценко А. В., Улановська-Циба Н. А., Передерій Н. О., Донець І. М. ФОРМУВАННЯ ОБІЗНАНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ПРО ЦІЛІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ООН У КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ 74
Шевченко К. В., Григоренко А. С., Клепець О. В., Рябушко О. Б., Ваценко А. В., Улановська-Циба Н. А., Передерій Н. О., Донець І. М. ШЛЯХИ І ЗАСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ООН В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ 78
Школяр С. П., Шовкова-Альохіна А. О. МОДЕЛІ РОЗВИТКУ УНІВЕРСИТЕТІВ ДО 2030 РОКУ: УПРАВЛІННЯ, ЯКІСТЬ ОСВІТИ, ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ТА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ВЛАСНІСТЬ 81
Ostretsova T. O. PERSONAL DIGITAL AUTOMATION AS A PATHWAY TO ACADEMIC AUTONOMY 86

Секція 2. Сучасні навчальні ресурси та цифрові технології в освітньому процесі 89

Азін Д. МЕТОДИКА ВПРОВАДЖЕННЯ РОБОТИЗОВАНИХ СИСТЕМ НА БАЗІ ПЛАТФОРМИ ARDUINO В ЛАБОРАТОРНИЙ ПРАКТИКУМ З ФІЗИКИ 89
Анжуров В. Є. ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРАЦІЇ ІНТЕРАКТИВНИХ ОСВІТНІХ ЗАСТОСУНКІВ З ЕЛЕМЕНТАМИ ПРОГРАМУВАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 90
Бездєнєжних М. І. ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ ТА МОНІТОРИНГУ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ 93
Бова А. Ю. ГЕЙМІФІКАЦІЙНІ ТА ІМЕРСИВНІ (VR/AR) ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІННОВАЦІЙНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧОЇ ГАЛУЗІ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ 95
Вавшко В. С., Косовець О. П. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК КАТАЛІЗАТОР ЦИФРОВОЇ ІНКЛЮЗІЇ: ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО КОНТЕНТУ В ЕПОХУ «ОСВІТА 5.0» 98
Вовк О. О., Шевченко С. В. УПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НА УРОКАХ ХІМІЇ 100
Гаврилюк О. А. ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДТРИМКИ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ 102
Галиченко Л. Б. ГЕЙМІФІКАЦІЯ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ОСВІТНІХ ПЛАТФОРМ 106
Голубнича Л. О., Кошечкіна Т. М. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У МОВНІЙ ОСВІТІ 109
Григоренко В. О. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОЦІНКИ ТА РОЗВИТКУ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 113
Гриценко Є. М. МОЖЛИВОСТІ ТА РИЗИКИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ 116
Гуржій Е. Г. ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК НАПРЯМОК ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ 118
Даниско О. В. ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СЕРВІСУ «NOTEBOOKLM» У ВИВЧЕННІ ІСТОРІЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ 121

Захаревич М. А. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ОЦІНКИ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК З КУРСУ «WEB-ПРОГРАМУВАННЯ»: ВІД АВТОМАТИЗОВАНОГО ТЕСТУВАННЯ ДО LEARNING ANALYTICS 124
Іщенко Л. С. ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ, ВІЗУАЛЬНИХ ТА КОГНІТИВНИХ РЕСУРСІВ У ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ Й МАТЕМАТИКИ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ 126
Карась О. О., Шевченко С. В. ВИКОРИСТАТТЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ НА УРОКАХ ХІМІЇ 129
Кіндій Д. Д., Король Д. М., Кіндій В. Д., Зубченко С. Г. СУЧАСНІ ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНЕ НАВЧАННЯ (НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА) З ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ» 133
Клименко Л. В. ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЕКОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 137
Княжев І. О. ДИНАМІЧНА ВІЗУАЛІЗАЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ 140
Коваль М. О., Данилишин В. І., Подвірний О. В. ВИКОРИСТАННЯ СМАРТОНІВ ЯК ДОДАТКОВОГО ЗАСОБУ НАВЧАННЯ 143
Коліса О. М. РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ 147
Кононец Н. В., Іщенко І. С. «CONSULTEDU LAB»: КОНСАЛТИНГ-ЛАБОРАТОРІЯ НОВОЇ ГЕНЕРАЦІЇ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ 152
Кривко Ю. Я., Щурко М. М. ПРОГРАМА MOODLE ЯК ЗАСІБ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ РЕСУРСІВ 156
Кривко Ю. Я., Щурко М. М. ПЛАТФОРМА PROMETHEUS ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ РОЗРОБКИ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ 159
Кузьменко Г. М., Сватенко Ю. М. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В STEM-НАВЧАННІ ЕЛЕКТРОДИНАМІКИ 162
Куратнік Т. В. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ЦИФРОВІ ПЛАТФОРМИ ЯК РЕСУРСИ ПІДТРИМКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 165
Мардарова І. К., Гуданич Н. М. ІННОВАЦІЙНІ ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ В ПРОЄКТУВАННІ АВТОРСЬКИХ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 168
Матвійчук О. М. СУЧАСНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ 172
Мишко Н. М. ІННОВАЦІЙНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДТРИМКИ ВРАЗЛИВИХ ГРУП 174
Мишко Н. М. ЦИФРОВІ ПСИХОЛОГІЧНІ ІНТЕРВЕНЦІЇ ДЛЯ РЕСОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСІБ ІЗ ДОСВІДОМ УВ'ЯЗНЕННЯ: ЕФЕКТИВНІСТЬ ТА ЕТИЧНІ ВИКЛИКИ 177
Муковіз О. П., Моцик Р. В. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЦИФРОВИХ ПЛАТФОРМ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ 181
Мущенко В. С. СУЧАСНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЕКТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ 184
Нагорна Н. В., Цикало К. В. РОЛЬ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ОСВІТІ 189
Нещерецька О. Є. ЦИФРОВІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИКИ ТА МАТЕМАТИКИ 192
Новописьменний А. М. ЕФЕКТИВНІ ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У СИСТЕМІ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ З ПАУЕРЛІФТИНГУ 196

Носенко І. А. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ВИВЧЕННІ ЛІКАРСЬКИХ РОСЛИН 198
Очеретна О. О., Тверезовська Н. Т. ЦИФРОВІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ В СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ ОБСТАВИНАХ 202
Парфенюк М. О. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СУЧАСНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ РЕСУРС СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МЕДСЕСТРИНСЬКОГО ПЕРСОНАЛУ 204
Петренко І. М. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТА ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ НА УРОКАХ ІСТОРІЇ ТА ЇХНЯ РОЛЬ У РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ 206
Петренко Л. М., Мокляк В. М. РОЛЬ ЦИФРОВИХ РЕСУРСІВ ТА ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 210
Петренко Р. Ю. ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЧИННИК МОДЕРНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ДЕННОЇ ФОРМИ 213
Подліняєва О. О. ОГЛЯД МОЖЛИВОСТЕЙ VR/AR ДЛЯ НАОЧНОСТІ ТА ІМЕРСИВНОГО НАВЧАННЯ 217
Разінков В., Українцева Н. АКТИВНЕ ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ 220
Самсонов П. ІНТЕГРАЦІЯ H5P У ПОЧАТКОВУ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНУ ОСВІТУ 223
Собченко Т. М., Залеська К. С. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ЦИФРОВИХ ПЛАТФОРМ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ 227
Собченко Т. М., Кириленко С. А. ГЕНЕРАТИВНИЙ ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ОСВІТІ: БАЛАНС ІННОВАЦІЙ, РИЗИКІВ І ПЕДАГОГІЧНИХ ПЕРСПЕКТИВ 228
Сумцов Д. В. ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В АДАПТИВНОМУ НАВЧАННІ МАГІСТРАНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 231
Тітова Л. О. ЦИФРОВІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА 233
Тулученко Г. Я. РОЗРОБКА ІНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ З ОБЧИСЛЕННЯ КРИВОЛІНІЙНИХ ІНТЕГРАЛІВ ІІ РОДУ В 3D-ПРОСТОРІ 236
Ханзерук Л. О. ДИСТАНЦІЙНІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЖИТТЯ ДОРОСЛИХ ЗІ СКЛАДНИМИ ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ 239
Чайка Т. О. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЕКОНОМІЧНОМУ АНАЛІЗУ НА ОСНОВІ ЦИФРОВОЇ EXCEL-МОДЕЛІ ФІНАНСОВОГО СТАНУ ПІДПРИЄМСТВА 244
Шевчук І. В. ЕФЕКТИВНЕ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 248
Шеріпбаєва Н. С. ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЗАНЯТЬ З МАТЕМАТИКИ У СТАРШИХ КЛАСАХ ЗАСОБАМИ ПЛАТФОРМИ LEARNINGAPPS.ORG 252
Шуліка О. С. ТРЕНІНГ «НАВЧАЛЬНЕ ВІДЕО ДЛЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ» ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ КОМП'ЮТЕРНИХ ДИСЦИПЛІН 254
Юдіна О. В. ЕФЕКТИВНІ МЕТОДИ РОБОТИ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ КОМП'ЮТЕРНИМ ТЕХНОЛОГІЯМ 257

Ясногурська Л. М. ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ У ПРОЦЕСІ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 260
Bai Dongsheng. DIDACTIC RESOURCES FOR FORMING COMPUTER COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN VOCATIONAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE PRC AND UKRAINE: COMPARATIVE CHARACTERISTICS 262
Chen Rui. DIGITAL TECHNOLOGIES AS A TOOL FOR ORGANIZING BLENDED LEARNING IN PHYSICAL CULTURE FOR HIGHER EDUCATION STUDENTS (USING THE EXAMPLE OF THE PRC) 265
Rudyk O. Yu., Kaplun P. V., Honchar V. A. USING SOLIDWORKS AS A MODERN EDUCATIONAL RESOURCE 270
Zhou Gangwei. TEACHING RESOURCES FOR THE FORMATION OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCE OF FUTURE BACHELORS OF DIGITAL MEDIA TECHNOLOGIES IN THE PRC AND UKRAINE: A COMPARATIVE ANALYSIS 274

Секція 3. Педагогічна майстерність та педагогічні технології ресурсно-орієнтованого навчання 277

Алахвердієва Р. А. РОЛЬ УРОКІВ ГЕОГРАФІЇ У ФОРМУВАННІ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 7 КЛАСУ 277
Антофійчук А. М. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ: МОВНА ОСОБИСТІСТЬ І ДІАЛОГІЧНІ ПРАКТИКИ 279
Анушкевич В. І. ПРОЄКТНИЙ ПІДХІД У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ З ПСИХОЛОГІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 281
Барбарош І. В. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ 283
Брижак В. А., Соя О. М. ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК КОМАНДНОЇ РОБОТИ УЧНІВ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ ЧЕРЕЗ ВЕБПРОЄКТИ З ІНФОРМАТИКИ 287
Бровко Л. В., Стеценко О. О. КАНООТ: ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 290
Волкова Л. М. ВИКОРИСТАННЯ СИТУАЦІЙНОГО МЕТОДУ НАВЧАННЯ (КЕЙС-МЕТОДУ) НА ЗАНЯТТЯХ СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН 292
Гажа Л. В. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ 295
Гапченко Д. С., Єгорова П. О., Смолянюк Н. М. СОЦІАЛЬНЕ ТА ЕМОЦІЙНЕ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 297
Губарь О. Г., Пахомова Н. Г. ТРИВИМІРНИЙ ВЕКТОР КОРЕКЦІЇ КООРДИНАЦІЙНИХ ПОРУШЕНЬ У ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ МОВЛЕННЄВИМИ ВАДАМИ: ВІД РЕСУРСНОЇ ДІАГНОСТИКИ ДО ДИНАМІКИ РОЗВИТКУ 300
Гук Є. А., Тверезовська Н. Т. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ 303
Добридень А. В. ПАРТНЕРСЬКА ПЕДАГОГІКА ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ 307
Добридень А. В., Самборко І. М. ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ 312

Жданова-Неділько О. Г. СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНА ВЗАЄМОДІЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ЯК РЕСУРСНО ОРІЄНТОВАНА ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ 316
Ільченко О. С. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ У 3D ЯК СЕРЕДОВИЩНА ОСНОВА РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ 318
Коковська О. В. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТА ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ 323
Коковська О. В., Весніна Л.Е., Павленко Г.П., Соколенко В.М., Шарлай Н.М., Сухомлин Т.А., Ткаченко О.В., Міщенко С.В. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ 325
Кононец Н. В. КОНСАЛТИНГ-СЕМІНАР ЯК ФОРМА ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ МАГІСТРІВ ОСВІТНІХ НАУК 328
Косенчук Н. П., Білик В. О. МЕТОД ІСІКАВИ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ АНАЛІТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ 331
Кравців М. М., Шевченко С. В. ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ХІМІЇ 333
Кулімова Ю. Г. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В КОНТЕКСТІ 3D-ПІДХОДУ 335
Лебедик Л. В. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ В КУРСІ «ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ ТА ПСИХОРЕАБІЛІТАЦІЇ» 337
Листопад О. А., Листопад Н. Л. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ: РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТА ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ 340
Лоха А. А. ПРОЄКТНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНОЇ МАТЕМАТИКИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПРИКЛАДНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ 345
Мордовець І. В. ХІМІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 349
Насонова Я. В. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ЯК ФАКТОР МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 351
Олійник І. М., Яценюк Л. І. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД В ІНКЛЮЗІЇ НУШ 353
Пащенко В. О. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ 356
Подзігун К. І. ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ МОДЕЛЕЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 359
Потапчук Т. В. ПЕДАГОГІЧНИЙ ТАКТ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ В УМОВАХ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З БАТЬКАМИ 361
Путівцева Є. С. ФОРМУВАННЯ ПОЧУТТЯ БЕЗПЕКИ У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ 366
Рибченко Ю. І. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНА УМОВА ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ 369
Руденко В., Демченко І. СОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ ЗАСОБАМИ ПРИРОДОТЕРАПІЇ 372

Ситник О. М. GOOGLE ТАБЛИЦІ ЯК ІНСТРУМЕНТ СТВОРЕННЯ ІНТЕГРОВАНИХ УРОКІВ 375
Соколенко В. М., Шарлай Н. М. ГІБРИДНЕ НАВЧАННЯ ЯК СПОСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗІОЛОГІЇ 380
Соловей Л. В. ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІМІЇ У ЗАКЛАДІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ 382
Тернієвський Ю. І. РОЗВИТОК АБНОТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ДОПОМОГОЮ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ПРАКТИК 385
Ушанаєва Т. Л., Кононец Н. В. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОСВІТНІХ ЕКСПЕРТІВ 389
Харітонова Л. Ю. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 392
Шарлай Н. М., Соколенко В. М. РОЛЬ ІНТЕРАКЦІЇ У ФОРМУВАННІ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 396
Шевченко О. В., Саєнко Р. О. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ЯК ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ STEM-ПРОЄКТІВ З ФІЗИКИ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ 398
Яким Н. А., Осадченко І. І. СОЦІАЛЬНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ УЧНІВ СЕРЕДНІХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ АРТТЕРАПІЇ 400
Яновська Т. А., Гончарова Н. О., Харченко А. С. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ ДО ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ІНКЛЮЗИВНИХ КЛАСАХ 403
Rybinska Yu. PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF RESOURCE-ORIENTED LEARNING IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS 408
Samosiyny I. S. INNOVATIVE LEARNING TECHNOLOGIES AS A DIDACTIC RESOURCE FOR TRAINING FUTURE SOCIAL WORKERS FOR INTERPERSONAL INTERACTION IN PROFESSIONAL ACTIVITIES 412
Tkachenko O. V., Vesnina L. E., Sukhomlyn T. A., Sukhomlyn A. A. SOME PEDAGOGICAL APPROACHES IN A CONTEXT OF MODERN PEDAGOGY, PSYCHOLOGY AND PHYSIOLOGY INTERRELATIONS 415

Секція 4. Створення цілісного виховного простору в закладі освіти у контексті ресурсно-орієнтованого підходу 420

Бондарчук І. М. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У СТВОРЕННІ ЦІЛІСНОГО ВИХОВНОГО ПРОСТОРУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: ДОСВІД ПРАКТИЧНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ 420
Брицький О. В. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ДО ПРОФЕСІЙНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ 422
Бурлака Л. П. РЕАЛІЗАЦІЯ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 425
Возна Т. М. ФОРМУВАННЯ ЦІЛІСНОГО ПРОСТОРУ У ГРУПІ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ: ПРИНЦИПИ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ 429
Гаврильченко Я. В., Григоренко Т. В. ПРОБЛЕМИ ТА ЧИННИКИ, ЩО ПЕРЕШКОДЖАЮТЬ ФОРМУВАННЮ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У 434

СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ СТВОРЕННЯ ЦІЛІСНОГО ВИХОВНОГО ПРОСТОРУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
Гавриш Н. ФОРМИ ТА МЕТОДИ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИХОВАТЕЛІВ ТА БАТЬКІВ У ЗДО 437
Гайдаєнко Ю. В., Тверезовська Н. Т. ПАРТНЕРСЬКІ ПРАКТИКИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ Й ВЕТЕРАНСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ У ПІДГОТОВЦІ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ПІДТРИМКИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ІЗ ПОСТРАВМАТИЧНИМ СТРЕСОВИМ РОЗЛАДОМ 440
Герасименко Л. Д. ФОРМИ І МЕТОДИ ДІЯЛЬНОСТІ МЕТОДИЧНОЇ КОМІСІЇ З ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО АКТИВНОЇ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА 442
Горошко О. Д. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В ІНТЕРНЕТІ 445
Данилишин В. І. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ВИХОВНИЙ ПРОСТІР ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЯК СЕРЕДОВИЩЕ ФОРМУВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОЇ ТА НАЦІОНАЛЬНО-СВІДОМОЇ ОСОБИСТОСТІ 450
Іваниця А. В., Шеремет М. К. МОДЕЛЬ ВЗАЄМОДІЇ УЧЕНЬ-РОДИНА-ВЧИТЕЛЬ ЯК МЕХАНІЗМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОСТІ ОСВІТНІХ ТРАЄКТОРІЙ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ КРИЗОВИХ ВИКЛИКІВ 453
Колесник О. В., Мірошниченко В. Г. КОЗАЦЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ЯК ІСТОРИЧНИЙ РЕСУРС ФОРМУВАННЯ ДЕМОКРАТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УКРАЇНІ 456
Коляда А., Демченко І. СТИМУЛЮВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ АКТИВНОСТІ СІЛЬСЬКОЇ МОЛОДІ ЗАСОБАМИ СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА 459
Красний Д. М. ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ДО ВИХОВАННЯ УЧНІВ У КЛАСНОМУ КОЛЕКТИВІ В УМОВАХ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ОСВІТИ 461
Куреші Т. М. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНИХ ТЕХНІК У РОБОТІ З ПІДЛІТКАМИ 464
Магера Д., Демченко І. ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ДІТЕЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 469
Малярчук М. В. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ УМОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМИ ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ У ШКІЛЬНОМУ ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ 472
Маник С. С. ВИХОВНЕ ГУМАНІСТИЧНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЯК РЕСУРС ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ 475
Метельська Н. Й. ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я МОЛОДІ 477
Миколаєць В., Демченко І. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФІЛАКТИКИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ В ЦЕНТРАХ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ 481
Мишко Н. М. ВПЛИВ ТЮРЕМНОЇ СУБКУЛЬТУРИ НА МОРАЛЬНІ СУДЖЕННЯ УВ'ЯЗНЕНИХ 484
Мишко Н. М. ТОЛЕРАНТНІСТЬ ДО НЕВИЗНАЧЕНОСТІ ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ОСНОВА ІННОВАЦІЙНОЇ ПОВЕДІНКИ В УМОВАХ КРИЗ 487
Оліяр М. П. ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ 489

Панасенко Т. В. ФОРМУВАННЯ ДУХОВНО-МОРАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ У ЦІЛІСНОМУ ВИХОВНОМУ ПРОСТОРІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД 491
Пасічніченко А. В., Ковалевська Н. В. ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УМОВАХ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ 495
Попова О. В., Жуков В. П. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ У ВИХОВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ 498
Потапчук Т. В. ГЕНДЕРНА ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН: СИСТЕМА ПОЗИТИВНИХ УСТАНОВОК ТА ОСОБИСТІСНИХ ЦІННОСТЕЙ У ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ 502
Радіонова М. Ю., Осадченко І. І. СОЦІАЛЬНА ПРОФІЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА В УМОВАХ БУЛІНГУ 505
Рева М. М. СТРАТЕГІЇ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ПРИ ПОСТТРАВМАТИЧНОМУ ЖИТТЄТВОРЕННІ 507
Селіванов Є. В. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ 511
Соколенко В. М., Шарлай Н. М. НЕОБХІДНІСТЬ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ 513
Соколенко В. М., Шарлай Н. М. РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ПІДТРИМЦІ ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАНУ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ 516
Чаборик Т., Демченко І. ЛЯЛЬКОТЕРАПІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ ТА РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ІНВАЛІДНІСТЮ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ 518
Чичкало Ю. В. АДАПТАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ 521
Шарлай Н. М., Соколенко В. М., Шевченко К. В., Григоренко А. С. СОЦІАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТІВ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ ТА ФАКТОРИ, ЩО НА НЕЇ ВПЛИВАЮТЬ 524
Шевченко К. В., Григоренко А. С., Клепець О. В., Рябушко О. Б., Ваценко А. В., Улановська-Циба Н. А., Передерій Н. О., Донець І. М. РОЗВИТОК ГРОМАДЯНСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 528
Шевчук О., Демченко І. ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ПІДЛІТКІВ У СОЦІАЛЬНО-ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ 531
Щербань І. В. ФОРМУВАННЯ ЦІЛІСНОГО ВИХОВНОГО ПРОСТОРУ В КОЛЕДЖІ ЧЕРЕЗ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАХИСТ УКРАЇНИ (МСП)» 533

Секція 5. Інформаційно-освітнє середовище закладу освіти 536

Арбачевська А. В., Григоренко Т. В. РОЛЬ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА СОЦІАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА У ПРОФІЛАКТИЦІ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ СТУДЕНТІВ 536
Биковець О. В., Новописьменний С. А. ТЕХНІЧНІ ЗАСОБИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ЯК РЕСУРС ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОСТУПНОСТІ ТА ДИНАМІКИ ІНКЛЮЗИВНОГО УНІВЕРСИТЕТСЬКОГО СЕРЕДОВИЩА 539

Бояринова І. О. ДИДАКТИЧНИЙ І ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ ПОТЕНЦІАЛ САЙТУ ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ЯК ІНСТРУМЕНТА СУЧАСНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ 542
Васюк Ю. А., Олефір О. І. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК РЕСУРС ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗВО В ЛОГІЦІ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ «3D» 545
Грунник С. А. ЗМІНА РОЛІ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ 548
Гудкова І. В. ОСВІТНЬО-ІНФОРМАЦІЙНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ 551
Дяченко-Богун М. М., Гомля Л. М., Шкура Т. В., Рокотянська В. О., Сагайдак В. Р. МОДЕЛЮВАННЯ ЕКО-ОРІЄНТОВАНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ 554
Зайцева Ю. В., Бондаренко В. П. ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК РЕСУРС ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ 557
Кібаленко В. В. ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА У ВІДКРИТОМУ AR-СЕРЕДОВИЩІ 560
Клебан Л. О., Лозинська С. О. ЦИФРОВА ЕТИКА ТА КУЛЬТУРА КОМУНІКАЦІЙ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ 564
Колеснікова І. М. ТЕНДЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО: ТЕХНОЛОГІЇ, ВИКЛИКИ ТА НОВІ ГОРИЗОНТИ 568
Кузнєцов Є. С. ІННОВАЦІЙНІ ВІДКРИТІ ПЛАТФОРМИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ЦИФРОВИХ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ 569
Куленко О. А., Куленко Р. А. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ХІМІЇ В РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОМУ СЕРЕДОВИЩІ 574
Левша С. О. AI-КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ТА ЕТИЧНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ 577
Лобко С. О. ОСОБЛИВОСТІ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ 579
Медведєва М. О. ВІРТУАЛЬНІ НАУКОВІ СПІЛЬНОТИ ЯК МАЙДАНЧИК ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО ДІАЛОГУ МАЙБУТНІХ STEAM-ПЕДАГОГІВ 582
Неїжпапа Л. С. ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ 585
Павлова В. В. МОДЕЛІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА СТІЙКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗВО 589
Сургаєва В. В., Дичок С. М. ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК РЕСУРС ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ПЕДАГОГА В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ 593
Сухорський О. Г. ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНТЕРАКТИВНОЇ ПЛАТФОРМИ GOOGLE CLASSROOM 597
Юрченко А. Є. ЦИФРОВІ ОСВІТНІ ПЛАТФОРМИ ЯК РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ СЕРЕДОВИЩЕ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ТА ЕСТОНІЇ 599

Rudyk O. Yu., Cheban M. O., Kucheruk M. V. APPLICATION OF SOLIDWORKS AS AN INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION 602
Tkachenko O. V., Vesnina L. E. SOME ASPECTS OF INTERNATIONAL STUDENTS' TRANSITIONAL EXPERIENCES 606

Секція 6. Культура якості освіти та ресурсно-орієнтовані методики навчання у процесі професійної підготовки фахівців 611

Антонець А. В. ЗМІСТ ТА СТРУКТУРА ДИДАКТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧІВ АГРОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН 611
Бабенко І. В. ВПЛИВ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ СТРУКТУРИ ЗВО НА ЯКІСТЬ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 614
Бартошко Л. А., Тверезовська Н. Т. КУЛЬТУРА ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ЕТИЧНОГО СУПРОВОДУ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ 617
Березівська Н. С. ІНТЕГРАЦІЯ СУЧАСНИХ CRM-СИСТЕМ ТА АНАЛІТИЧНИХ ІНСТРУМЕНТІВ У МЕТОДИКУ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ МАРКЕТОЛОГІВ 620
Бикова Т. Б. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК СУЧАСНИЙ ПІДХІД РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ 625
Білай Д. В. ПРОФЕСІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ МАЙБУТНЬОГО ПЕРУКАРЯ В КОНТЕКСТІ РЕСУРСНОГО ПІДХОДУ 628
Візнюк В. В. ЗАСОБИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ФІНАНСОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ 630
Головань В. Г., Головань А. В., Малишкін О. В., Маліков В. Д. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ РЕСУРСНО–ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ВІЙСЬКОВОГО СПЕЦІАЛІСТА ЛОГІСТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 633
Демченко В. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 636
Ємець А. В., Скріннік Є. О. ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ З ЕРГОТЕРАПІЇ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ 639
Єрфорт І. Ю., Панько І. В. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ТА ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХОДИ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ 642
Ілляшенко А. С., Григоренко Т. В. ФОРМУВАННЯ ІДЕНТИЧНОСТІ ТА ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ЛГБТ-ОСІБ: РОЛЬ СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ 646
Ільченко О. Ю. ІНТЕГРАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕОРІЇ ТА ОСВІТНЬОЇ ПРАКТИКИ ЯК УМОВА ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ 647
Ісакова О. Л. СУЧАСНІ ВИКЛИКИ РОЗВИТКУ SOFT SKILLS МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ 649
Коваленко Н. М., Гриненко І. О. РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАХОДІВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 652
Косенчук О. Л. ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ ПЕРШОКУРСНИКІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ГЕОГРАФІЇ В АГРАРНИХ КОЛЕДЖАХ 653
Косовець О. П., Соя О. М., Ковтонюк М. М. МОТИВАЦІЙНО-ЦІННІСНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ МАТЕМАТИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ 654

Кравченко Р. С. СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ РЕСУРС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ГАЛУЗІ 659
Кривошеін Ю. О. КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ ЕКОНОМІКИ: ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ТА УСПІШНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ВИПУСКНИКІВ 662
Кудрявцева О. А., Шиян О. В. ФОРМУВАННЯ ЗДАТНОСТІ ДО ЕМОЦІЙНОГО ПЕРЕЖИВАННЯ У МОЛОДШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ПІД ЧАС ПЕРЕГЛЯДУ ЛЯЛЬКОВИХ ВИСТАВ 666
Максимович О. М. ІНТЕГРАЦІЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ДЛЯ ФАХІВЦІВ АВТОТРАНСПОРТНОЇ ГАЛУЗІ 670
Мехбалієва Н. А. ІНТЕГРАЦІЯ ОСВІТИ Й ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ АГРОНОМІВ 674
Мигитко І., Демченко І. ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ 677
Міщенко А. В., Соловйова Н. В., Денисенко С. В. Акімов О. Є., Назаренко С. М,. Заколодна О. Е., Костенко В. О. МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ ПОЛТАВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ 680
Нагорна К. В. ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 684
Назаренко С. М., Борисенко В. В., Костенко В. О., Акімов О. Є., Міщенко А. В., Соловйова Н. В., Денисенко С. В., Заколодна О. Е. ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ ПДМУ 687
Назаренко С. М., Борисенко В. В., Костенко В. О., Акімов О. Є., Міщенко А. В., Соловйова Н. В., Денисенко С. В., Заколодна О. Е. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ РЕСУРСИ У ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНОГО ПСИХОЛОГА НА КАФЕДРІ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ 690
Ночовна Н. В., Тарасенко А. В., Кухарчук О. П. МУЛЬТИМОДАЛЬНІСТЬ ЯК РЕСУРС В ІНКЛЮЗИВНОМУ НАВЧАННІ ОСІБ З РІЗНИМИ НОЗОЛОГІЯМИ 693
Овчар А. С. ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ – ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ 696
Омелько М. А. РОЗВИТОК ЕКОНОМІЧНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ ЗАСОБАМИ СПІВПРАЦІ 699
Попова В., Демченко І. ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ВІЛ ІНФІКОВАНОЇ МОЛОДІ 701
Рак І. В. ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ДОШКІЛЬНИКІВ 704
Середюк А., Демченко І. СОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ З ІНВАЛІДНІСТЮ ЗАСОБАМИ ФЕЛІНОТЕРАПІЇ 706
Синиця Д. О., Синиця Н. О. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ: СУЧАСНИЙ ПІДХІД ТА СТРАТЕГІЇ 709
Сірук В., Демченко І. ЕРГОТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ СОЦІАЛЬНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ МОЛОДІ З ІНВАЛІДНІСТЮ 711
Соколенко В. М., Шарлай Н. М. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ Й АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ 714

Солод А. В., Зеленова М. О. КІБЕРГІГІЄНА ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я 716
Сорока В. В. ІНТЕГРАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ 719
Стегній Т. М. КОНЦЕПЦІЯ «3D» У ПІДГОТОВЦІ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ З АГРОНОМІЇ: ДОСТУПНІСТЬ, ДІАЛОГ, ДИНАМІКА 723
Стрижак Д. О. ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНІ ЗАВДАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ХІМІЇ (НА БАЗІ ЗЗСО) 727
Сухомлин Т. А., Весніна Л. Е., Коковська О. В., Сухомлин А. А., Запорожець Т. М., Шарлай Н. М., Міщенко С. В., Ткаченко О. В. РОЛЬ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ФІЗІОЛОГІЇ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ 731
Цзюньтан Лі. ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОДОЛОГІЧНА ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕЛЕКТРОТЕХНІКІВ 733
Цимбалов Д. І. СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ФІЛОЛОГІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В ЕПОХУ ЦИФРОВІЗАЦІЇ 736
Чаборик Т., Демченко І. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ЛЯЛЬКОТЕРАПІЇ У СОЦІАЛЬНІЙ ПІДТРИМЦІ ДІТЕЙ З ІНВАЛІДНІСТЮ 739
Чайкіна Н. О. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У ПСИХОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ 742
Черевань П. Ю. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНІ ЗАСАДИ ДУХОВНО-МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ У ВИМІРІ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ ОСВІТИ 745
Шарлай Н. М., Соколенко В. М., Весніна Л. Е., Коковська О. В. ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСВІТНІХ ТРАЄКТОРІЙ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У РАМКАХ ОБОВ'ЯЗКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗІОЛОГІЯ» 749
Шевченко М. В. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ 752
Шевченко К. В., Григоренко А. С., Клепець О. В., Рябушко О. Б., Ваценко А. В., Улановська-Циба Н. А., Передерій Н. О., Хілінська Т. В., Донець І. М. МІСЦЕ УЯВЛЕНЬ ПРО БІОСФЕРУ У СИСТЕМІ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ У ПОЛТАВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ 755
Шевченко К. В., Григоренко А. С., Клепець О. В., Рябушко О. Б., Ваценко А. В., Улановська-Циба Н. А., Передерій Н. О., Решетник Т.С., Донець І. М. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ 758
Шевченко К. В., Григоренко А. С., Клепець О. В., Рябушко О. Б., Ваценко А. В., Улановська-Циба Н. А., Передерій Н. О., Донець І. М. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ У КОНТЕКСТІ ПРОБЛЕМИ ОСВІТНІХ ПРОБІЛІВ У ЗДОБУВАЧІВ МОЛОДШИХ КУРСІВ МЕДУНІВЕРСИТЕТУ 762

Секція 7. Інноваційні аспекти освітнього та проєктного менеджменту 766

Алахвердієва Р. А. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КОНТЕКСТІ КОМПЕТЕНТНІСНОЇ ПАРАДИГМИ ОСВІТИ ЗАКЛАДІВ ЗЗСО ТА ЗВО 766

Бойко І. О. ІННОВАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОСВІТІ: ВІД ПРОЄКТНОГО ПІДХОДУ ДО САМОМЕНЕДЖМЕНТУ ЗАСОБАМИ STEM-ОСВІТИ 768

Большая О. В. ОСВІТА 1.0–5.0: ДИНАМІКА ЗМІН РОЛЕЙ, ПІДХОДІВ І ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ 772

Верещака О. М. КОМПЕТЕНТНІСНА ПАРАДИГМА В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: МОДЕЛЬ, ІНСТРУМЕНТИ ТА УПРАВЛІНСЬКІ МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ 773

Гнідаш Ю. М., Спорник Л. В. ПРАКТИЧНІ КЕЙСИ СТВОРЕННЯ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В ДПТНЗ «ПОЛТАВСЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ ІМЕНІ А. О. ЧЕПІГИ» 776

Головань А. В., Головань В. Г., Дроздов М. О. ІННОВАЦІЙНІ АСПЕКТИ ОСВІТНЬОГО ТА ПРОЄКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В СИСТЕМІ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ 780

Григорук П. М., Максименко В. А. ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЄКТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ІНФОРМАТИКИ В СТАРШІЙ ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ 784

Драчук О. В. КЕЙС-МЕНЕДЖМЕНТ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ СУПРОВОДУ ОСІБ ПОХИЛОГО ВІКУ В СИСТЕМІ НАДАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ 787

Кардаш Н. Г., Пивовар Н. М. УПРАВЛІННЯ В СИТУАЦІЯХ ВИСОКОГО РИЗИКУ ТА НЕВИЗНАЧЕНОСТІ: ДОСВІД ПАНДЕМІЇ ТА ВОЄННОГО ЧАСУ 791

Кирик В., Демченко І. ПРОФІЛАКТИКА ДЕМЕНЦІЇ В ОСІБ ПОХИЛОГО ВІКУ ЯК АСПЕКТ РЕАЛІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНИХ ЕКОПРОГРАМ У ГРОМАДІ 796

Крат Я. Ю. ПРОЄКТНИЙ ПІДХІД ЯК СТРАТЕГІЯ ЦІЛІСНОГО РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: ПРАКТИЧНИЙ КЕЙС СИНЕРГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ СУБ'ЄКТІВ ОСВІТИ 799

Куленко О. А., Стрижак С. В., Криворучко А. В. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ САМООСВІТИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ХІМІЇ НА ЗАСАДАХ ПЕДАГОГІЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ 804

Лядський І. К. ВПЛИВ КАЙРОС-МЕНЕДЖМЕНТУ НА ДОСЯГНЕННЯ СИНЕРГІЇ У ОСВІТНІХ ЕКОСИСТЕМАХ 808

Міщенко В. А., Паламарчук С. В., Гуйва О. О. УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ ЦИФРОВОГО МАРКЕТИНГУ ЗІ ШТУЧНИМ ІНТЕЛЕКТОМ 810

Мишко Н. М. СУБ'ЄКТИВНЕ ВІДЧУТТЯ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА МЕНЕДЖМЕНТ ТРУДОВОЇ АКТИВНОСТІ 813

Подуфалова О. С. РОЛЬ ОСВІТНЬОГО ТА ПРОЄКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ У ВПРОВАДЖЕННІ ІННОВАЦІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ОБЛІКОВО-ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН 816

Половий О. М., Тверезовська Н. Т. УПРАВЛІНСЬКО-ПРОЄКТНИЙ ВИМІР З ПРОФІЛАКТИКИ КОНФЛІКТІВ У СІМ'ЯХ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ 818

Сапітон І. Ю. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ТАНКОВИХ ВІЙСЬК У КОНТЕКСТІ РОЗБУДОВИ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА 822

Тверезовська Н. Т. ПРОЄКТНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ТА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ В РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРАХ 825

Ткаченко Д. В., Ушанаєва Т. Л., Солошич І. О., Кононец Н. В. МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ПРОЄКТНО-ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ 829
Чуприна С. Л. ЦИФРОВІЗАЦІЯ В УПРАВЛІННІ ОРГАНІЗАЦІЯМИ 832
Wu Yanchang. MANAGEMENT RESOURCES IN THE EDUCATION OF FUTURE SPECIALISTS IN HIGHER POLYTECHNIC COLLEGES OF THE PRC AND UKRAINE: A COMPARATIVE ANALYSIS 834

Секція 8. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації сучасних освітніх програм підготовки фахівців 838

Бардінов О. А. ДОБА ПРОСВІТНИЦТВА ТА ІДЕЯ ОСВІТИ ЯК НАЙГОЛОВНІШИЙ РЕСУРС СУСПІЛЬНОГО ПРОГРЕСУ В УКРАЇНІ (кінець XVII ст. – XVIII століття) 838
Бочарова К. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ ДОСЛІДНИЦЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ З ФІЗИКИ 840
Бояринова І. О., Кононец Н. В. ПОЄДНАННЯ НАВЧАННЯ І ДОСЛІДЖЕНЬ ПІД ЧАС ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ 841
Войтенко А. С., Буга Є. С. ФУНКЦІОНАЛЬНА ЗАЛЕЖНІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЕКОНОМІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ 844
Герасименко Л. О., Ісаков Р. І., Казаков О. А. ПОЄДНАННЯ НАВЧАННЯ І ДОСЛІДЖЕНЬ ПІД ЧАС РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я 845
Грисенко М. С., Шевченко С. В. РОЛЬ ДОМАШНЬОГО ХІМІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІМІЇ 847
Деркач Р. В., Тверезовська Н. Т. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ПРОФІЛАКТИКИ СУЇЦИДАЛЬНОГО РИЗИКУ СЕРЕД ВІЙСЬКОВИХ: МІЖВІДОМЧА ВЗАЄМОДІЯ ТА ПРОТОКОЛИ ПІДТРИМКИ 848
Дубка О. С. СУЧАСНІ ТЕМБРОВО-ІНТЕРАКЦІЙНІ МОДЕЛІ АНСАМБЛЕВОГО МУЗИКУВАННЯ ЗА УЧАСТІ ТРОМБОНА 852
Колесниченко Д. І., Шевченко Л. В. КОМБІНАЦІЯ НАВЧАННЯ І ДОСЛІДЖЕНЬ ПІД ЧАС РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ФАХОВІЙ ПЕРЕДВИЩІЙ ОСВІТІ 855
Кошляк А. Р. ВІДОБРАЖЕННЯ ПОНЯТТЯ ІРРАЦІОНАЛЬНОГО ЧИСЛА У ЗАВДАННЯХ НМТ З МАТЕМАТИКИ 857
Криворучко А. В. ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПІД ЧАС ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ХІМІЇ 860
Лавриненко П. С. ПРОБЛЕМИ ЕМОЦІЙНОЇ САМОРЕГУЛЯЦІЇ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ КІННОГО СПОРТУ 861
Литвиненко Д. Ю. АКТИВНІ ТА ДОСЛІДНИЦЬКО-ОРІЄНТОВАНІ МЕТОДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНУ ДІЯЛЬНІСТЬ 864
Логвінова Д. Є., Шевченко С. В. ВИРОЩУВАННЯ КРИСТАЛІВ ІЗ СОЛЕЙ В ДОМАШНІХ УМОВАХ 867
Луценко С. М., Єфремова Г. Л. НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ДОСЛІДЖЕННЯ: МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ТА ТЕХНОЛОГІЙ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ 869

Максімова І. М., Галущак Л. Б. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ПІДГОТОВКИ НАУКОВИХ КАДРІВ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ 873
Маценко К. В. ПОЄДНАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ТА РЕАЛЬНИХ ЕКСПЕРИМЕНТІВ НА УРОКАХ ФІЗИКИ 875
Мигитко І. В., Тверезовська Н. Т. ЕМПІРИЧНІ ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ 877
Пільгук А. А. РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ЧЕРЕЗ ПРОЄКТУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА ТВОРЧУ ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ 880
Расенчук С. П., Григоренко Т. В. ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО РОЗУМІННЯ ТРИВОЖНОСТІ У КОНТЕКСТІ ОСВІТНІХ І НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ 884
Рей Н. М., Колота К. В., Мехед О. Б. ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ У ПРИРОДНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ГАРМОНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ 885
Ситник Л. Г. ДОСЛІДНИЦЬКІЙ ПІДХІД У ВПРОВАДЖЕННІ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ЗАСІБ НАВЧАННЯ» 888
Сліпченко М. О. РОЛЬ ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ У ФОРМУВАННІ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН 891
Сперкач С. О., Саєнко О. В. ІНТЕГРАЦІЯ НАВЧАННЯ І ДОСЛІДЖЕНЬ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-ФІЗИКІВ НА ОСНОВІ ВИВЧЕННЯ СТРУКТУРНО-ДИНАМІЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ КОНДЕНСОВАНИХ СИСТЕМ 892
Сухачова М. О., Шевченко С. В. РОЛЬ ХІМІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІМІЇ 894
Шевченко С., Петренко О. ПОРІВНЯЛЬНА ОЦІНКА ФІЗИКО-ХІМІЧНИХ ПОКАЗНИКІВ ЙОГУРТІВ ВІТЧИЗНЯНОГО ВИРОБНИЦТВА 896

Секція 9. Ресурсно-орієнтоване навчання як ключова концепція реалізації освіти упродовж усього життя 899

Волощук К. В., Григоренко Т. В. СОЦІАЛЬНІ ЧИННИКИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ФОРМУВАННЯ АДАПТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ УПРОДОВЖ УСЬОГО ЖИТТЯ 899
Гребенко О. П., Тверезовська Н. Т. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНА МОДЕЛЬ АКТИВНОГО ДОВГОЛІТТЯ В СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ З ОСОБАМИ ТРЕТЬОГО ВІКУ 902
Жамардій В. О. ПРИНЦИПИ ОСВІТНЬОГО КОУЧИНГУ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ТЕРАПІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ 904
Ісаков Р. І., Герасименко Л. О., Кидонь П. В. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ У СФЕРІ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я ЯК КЛЮЧОВА КОНЦЕПЦІЯ 907
Камінська Д. Р., Потапчук Т. В. ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ У СИСТЕМІ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ 909
Киричок В. І., Тверезовська Н. Т. ТАНЦЮВАЛЬНО-РУХОВА ТЕРАПІЯ У ПІДГОТОВЦІ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО РОБОТИ З СІМ'ЯМИ ВІЙСЬКОВИХ 913

Ковалевська А. В., Григоренко Т. В. СИСТЕМА СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ СІМЕЙ З ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ ЯК РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ УПРОДОВЖ УСЬОГО ЖИТТЯ 917
Кононец Н. В., Іщенко І. С. ПОТЕНЦІАЛ АВТОРСЬКИХ ОНЛАЙН-КУРСІВ ВИКЛАДАЧІВ КАФЕДРИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ІМЕНІ І. А. ЗЯЗЮНА У СИСТЕМІ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ МАГІСТРАНТІВ 921
Макарук О. Л. РОЗВИТОК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ТА ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ: ШЛЯХИ ТА ПРИЙОМИ 923
Мишко Н. М. ВПЛИВ ХРОНІЧНОГО СТРЕСУ НА ЕКОНОМІЧНУ ПОВЕДІНКУ 925
Мишко Н. М. ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ФІНАНСОВОЇ СТІЙКОСТІ В УМОВАХ ХРОНІЧНОЇ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ 928
Нестуля О. О., Нестуля С. І. КЛЮЧОВІ ПРИНЦИПИ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ 932
Олексюк О. Р. САМООСВІТНЯ КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА В УМОВАХ РОЗВИТКУ ТЕХНОЛОГІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ 934
Пискун І. Г. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТА ТЕХНОЛОГІЇ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ: НАПРЯМИ РОЗВИТКУ 938
Попович О. С. ОСОБИСТІСНА ЗРІЛІСТЬ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ЯК ВНУТРІШНІЙ РЕСУРС ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА КАР'ЄРНОГО ПЛАНУВАННЯ 939
Саєнко О. В. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ НАЦІОНАЛЬНО-ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВІЙСЬКОВИХ ФАХІВЦІВ У НЕПЕРЕРВНІЙ ПІДГОТОВЦІ 943
Сас Н. М. СОН ЯК СПОСІБ ВИВІЛЬНЯТИ «КРЕАТИВНУ ЕНЕРГІЮ» 946
Сірук В., Демченко І. ЕРГОТЕРАПІЯ ЯК РЕСУРС ДЛЯ СОЦІАЛЬНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ МОЛОДІ З ІНВАЛІДНІСТЮ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ 949
Соколенко В. М., Шарлай Н. М., Весніна Л. Е. РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ LIFELONG LEARNING 952
Сторчак Н. В. ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК САМООЦІНКИ ТА РІВНЯ ЗАДОВОЛЕНОСТІ СТОСУНКАМИ В ДОРОСЛОМУ ВІЦІ 954
Стрельніков В. Ю. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ 957
Таранцева О. О. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ У КОНТЕКСТІ НЕПЕРЕРВНОЇ ХОРЕОГРАФІЧНОЇ ОСВІТИ 960
Ушанаєва Т. Л., Кононец Н. В. ПРИНЦИПИ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У КОНТЕКСТІ ОСВІТИ УПРОДОВЖ УСЬОГО ЖИТТЯ 962
Шара С. О. ОСВІТНІ РЕСУРСИ ЯК ЧИННИК БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ 965
Шарлай Н. М., Соколенко В. М., Шевченко К. В., Григоренко А. С. ОСОБИСТІСНА ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГА ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 968
Шевченко К. В., Григоренко А. С., Клепець О. В., Рябушко О. Б., Ваценко А. В., Улановська-Циба Н. А., Передерій Н. О., Донець І. М. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ ПРИ ВИКЛАДАННІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ 970

Шевчук Н. М. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК КЛЮЧОВА КОНЦЕПЦІЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ІДЕЙ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ ТА НАВЧАННЯ УПРОДОВЖ ЖИТТЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 973
Яворський А. Р. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВНЕ НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ПРАВОВОЇ ОСВІТИ МОЛОДІ 975

Секція 10. Ресурсно-орієнтоване навчання у контексті освітнього консалтингу та експертизи 978

Бунецька І. М., Кононец Н. В. ОНЛАЙН-ВОРКШОП «ВІДКРИТІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ КИТАЮ: ІНТЕГРАЦІЯ, КОЛАБОРАЦІЯ ТА СПІЛЬНІ МОЖЛИВОСТІ»: КОНСАЛТИНГОВИЙ ПІДХІД ДО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ 978
Гажа Л. В. ОСВІТНІЙ КОНСАЛТИНГ ЯК ЧИННИК УПРОВАДЖЕННЯ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНИХ МОДЕЛЕЙ У ЦИФРОВІЗОВАНІЙ ОСВІТІ 980
Гігійчук К., Демченко І. ДО ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ ЛЮДЕЙ З ТРИВОЖНО ДЕПРЕСИВНИМИ РОЗЛАДАМИ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ 983
Гомля Л. М. КОНСАЛТИНГ У СИСТЕМІ ЕКООРІЄНТОВАНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ 985
Горда Т. М. ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ: КОНСАЛТИНГОВИЙ ПІДХІД 987
Гринь О. О. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ ОСВІТНІХ ПРОЄКТІВ 990
Гринь О. О., Кононец Н. В. ПРИНЦИПИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ ОСВІТНІХ ПРОЄКТІВ 993
Гузанова К. В., Григоренко Т. В. ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ ПРОФІЛАКТИКИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ БАТЬКІВ У СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ ОБСТАВИНАХ 996
Демченко І. СУЧАСНІ МЕТОДИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ІНВАЛІДНІСТЮ 999
Ілляшенко В. Г. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ПРОФІЛАКТИКИ ВЖИВАННЯ НАРКОТИЧНИХ РЕЧОВИН СЕРЕД МОЛОДІ: РОЛЬ ЕКСПЕРТНИХ ЗНАНЬ У МІЖДИСЦИПЛІНАРНОМУ ДІАЛОЗІ 1003
Іщенко І. С., Кононец Н. В., Захарін С. В. ДИЗАЙН-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ЕКСПЕРТНОГО ОЦІНЮВАННЯ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ 1005
Ковалевська Н. В., Пасічніченко А. В. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У СІМ'Ї 1008
Кононец Н. В., Іщенко І. С. ОСВІТНІЙ ХАКАТОН «EDUVISION: ІНФОГРАФІКА, ЩО НАВЧАЄ»: ПАРТНЕРСТВО, КОНСАЛТИНГ, ПРОФОРІЄНТАЦІЯ 1010
Ліннік С. А. ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСВІТНЬОГО ЕКСПЕРТА В КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНІСНОЇ ПАРАДИГМИ ОСВІТИ 1012
Лобко С. О., Кононец Н. В. МЕТОДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ 1015
Малішевська В. О. РЕСУРСНО-АНАЛІТИЧНА КОНСАЛТИНГОВА ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПЕДАГОГІВ 1018
Малішевська В. О., Кононец Н. В. КОНСАЛТИНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДТРИМКИ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ 1020

Найдьонов Є. В. КОНСАЛТИНГОВИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ ЮРИДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН 1023
Осадченко І. І., Млинарчук-Соколовська А. ПСИХОПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ АДАПТАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ДІТЕЙ, ЯКІ ПІД ЧАС ВІЙНИ НАВЧАЮТЬСЯ У ПОЛЬСЬКИХ ШКОЛАХ: РЕСУРСНИЙ ПІДХІД 1024
Павліш І. В. СТВОРЕННЯ КОНСАЛТИНГ-ОРІЄНТОВАНОГО СЕРЕДОВИЩА У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СТОМАТОЛОГІВ 1030
Проскурня Д. С. ЦИФРОВІ ПЛАТФОРМИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОСВІТНЬОГО КОНСАЛТИНГУ ТА ЕКСПЕРТНОГО ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 1032
Расенчук С., Демченко І. ТЕХНІКИ ДИСТАНЦІЮВАННЯ У СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОМУ КОНСУЛЬТУВАННІ ВНУТРІШНЬО-ПЕРЕМІЩЕНИХ ДІТЕЙ 1035
Сапеляк Г. М., Тверезовська Н. Т. БЕЗПЕЧНЕ СЕРЕДОВИЩЕ СЛУЖБ У СПРАВАХ ДІТЕЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ 1038
Середюк А., Демченко І. МОДЕЛІ СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНЬОГО КОНСАЛТИНГУ 1040
Скотаренко З. А. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ЦИФРОВОГО КОНСАЛТИНГУ В УМОВАХ ЕЛЕКТРОННОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА: РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД 1043
Солошич І. О. ОСВІТНІЙ КОНСАЛТИНГ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У СФЕРІ ЕКОЛОГІЇ» 1047
Стеценко А. Р., Кононенко Н. О. ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ – ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ФАХІВЦІВ 1050
Сторожук В. А. ТЕХНОЛОГІЯ ОСВІТНЬОГО КОНСАЛТИНГУ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 1054
Ткаченко А. В. КУРС «МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» В ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ З ОСВІТНЬОГО КОНСАЛТИНГУ ТА ЕКСПЕРТИЗИ 1056
Ткаченко А. В., Кононец Н. В., Іщенко І. С. КОЛОКВІУМ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ФОРМАТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ТА КОНСАЛТИНГОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КАФЕДРИ В КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ 1060
Товстенко В. В. ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В МЕДІАДИДАКТИКУ: ОСВІТНІЙ КОНСАЛТИНГ І АДАПТИВНІ МОДЕЛІ НАВЧАННЯ 1064
Ушанаєва Т. Л. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ КЕЙС-НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ОСВІТНІХ ЕКСПЕРТІВ У ПРОЦЕСІ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ 1068
Kononets N. EFFECTIVE METHODS OF EDUCATIONAL CONSULTING FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL MANAGERS 1071

3. Калюжна Т. Інтеграція цифрових технологій в освіту дорослих: цифрова компетентність науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*, 2024, 4, С. 176-182. https://doi.org/10.31891/pcs.2024.4.25

4. Semenikhina, O. V., Yurchenko, A. O., Rybalko, P. F., Shukatka, O. V., Kozlov, D. O., Drushlyak, M. G. PREPARATION OF FUTURE SPECIALISTS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS FOR THE USE OF DIGITAL HEALTH MEANS IN PROFESSIONAL ACTIVITY. *Information Technologies and Learning Tools*, 2022, *89*(3), С. 33-47. https://doi.org/10.33407/itlt.v89i3.4543

Кібаленко Вадим Віталійович

ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА У ВІДКРИТОМУ AR-СЕРЕДОВИЩІ

У сучасній парадигмі відкритої освіти, що характеризується розмиванням часових та просторових меж навчання, формування підприємницької компетентності майбутнього вчителя постає не просто як додаткова кваліфікація, а як фундаментальна інтегрована характеристика особистості. Цей процес відбувається на тлі глобальної цифрової трансформації суспільства та стрімкого розвитку комп'ютерно-технологічних платформ освіти (Биков, 2019; Вакалюк, Антонюк, Новіцька, Медведєва, 2022).

Даний феномен акумулює в собі яскраво виражені соціальний, педагогічний та змістовний аспекти, трансформуючи класичну роль педагога у концепцію «вчителя-підприємця». В основі цієї концепції лежить здатність фахівця проактивно перетворювати інноваційні ідеї в суспільно значущі дії, що вимагає від особистості високого рівня суб'єктності та готовності до функціонування в умовах невизначеності (Бачигалупо, Кампіліс, Пюні, Ван ден Бранде, 2016).

Розвиток такої компетентності передбачає не лише засвоєння економічних знань, а й цілеспрямоване гартування особистісних якостей, серед яких домінуючими є орієнтація на ефективність власної діяльності та успіх, самовпевненість, самодовіра, а також виняткова витримка і високий рівень самоконтролю. Проте традиційне аудиторне середовище, попри його дидактичну цінність, часто виявляється занадто статичним та обмеженим («затісним») для повноцінного моделювання ситуацій, які потребують від майбутнього педагога здатності до виправданих ризиків, систематичного планування в динамічних умовах та розв'язання професійних проблем креативно й нестандартно. Навчання в чотирьох стінах аудиторії мінімізує реальні соціальні виклики, створюючи ілюзію «безпечного» прогнозованого результату, що суперечить природі підприємницької діяльності.

Саме тому виникає гостра потреба у впровадженні іммерсивних технологій, зокрема доповненої реальності (AR), яка виступає технологічним містком між теоретичною підготовкою та реальним життєвим простором (Вакалюк, Медведєва, 2021). Обґрунтування вибору AR як провідного засобу навчання зумовлене її здатністю нашаровувати цифрові сценарії на реальні об'єкти соціуму, створюючи специфічне «тренувальне середовище» поза

межами закладу вищої освіти (Семеріков, Литвинова, Мінтій, 2020). Це дозволяє майбутньому вчителю вийти у відкритий освітній простір, де через мобільні додатки стає можливим безпечне пілотування ризикованих бізнес-ідей, ітераційне планування та миттєва апробація нестандартних рішень у динаміці, що максимально наближає освітній процес до реалій сучасної цифрової економіки та вимог нової української школи.

Розгляд формування підприємницької компетентності через призму мобільних технологій доповненої реальності дозволяє виокремити фундаментальну тріаду аспектів – соціального, педагогічного та змістовного, що в сукупності забезпечують цілісність професійної підготовки майбутнього вчителя.

Соціальний аспект навчання зміщується від традиційного індивідуального виконання завдань до колективної цифрової взаємодії, де педагоги та студенти постійно комунікують у глобальній мережі. Використання мобільного AR у відкритому освітньому просторі трансформує звичне довкілля на інтерактивний ігровий полігон для командних бізнес-симуляцій. У такому середовищі майбутні вчителі будь-якого профілю змушені вступати в активну комунікацію, оперативно розподіляти ролі та виявляти лідерські якості в умовах реального часу. Така соціальна взаємодія, опосередкована цифровими об'єктами, сприяє розвитку навичок мережевого партнерства та здатності до швидкої адаптації в соціумі. Це є критично важливим для реалізації підприємницької стратегії «win-win» у майбутній професійній діяльності, де успіх кожного педагога залежить від його вміння співпрацювати та створювати спільну цінність у громаді.

Педагогічний аспект розкривається через кардинальну зміну ролі вчителя: від реципієнта та транслятора готової інформації до архітектора інноваційного освітнього середовища. Використання AR-інструментарію як засобу проєктування власного навчального контенту (віртуальних лабораторій, інтерактивних екскурсій чи квестів) стає найвищим проявом професійної суб'єктності педагога. Коли вчитель самостійно конструює сценарій доповненої реальності, він не лише демонструє креативність та нестандартність мислення, а й утверджується як педагог-інноватор, здатний до самостійного планування та реалізації складних методичних проєктів. Такий досвід творця «цифрових світів» гартує самовпевненість та самодовіру – якості, що безпосередньо впливають на ефективність викладацької діяльності та дозволяють вчителю діяти як освітній підприємець, що постійно вдосконалює свій «продукт».

Змістовний аспект підсилюється через радикальну зміну способу доступу до фахових знань, що втілюється у концепції «навчання на вимогу» (just-in-time learning). Мобільні AR-додатки дозволяють наповнювати фізичний простір контекстуальними кейсами, роблячи знання доступними «тут і зараз» у точці їх практичного застосування. Замість абстрактного вивчення теоретичних положень, майбутній педагог отримує можливість розв'язувати конкретні життєві проблеми безпосередньо на місці їх виникнення (наприклад, проведення розрахунків економічної ефективності енергозбереження під час наведення

смартфона на будівлю школи або візуалізація біологічних процесів у місцевому парку). Це забезпечує безперервність та динаміку змістовного наповнення навчання, стимулюючи педагога до постійного оновлення професійного інструментарію та орієнтації на успіх у висококонкурентному цифровому середовищі сучасної школи.

Якщо ми розглядаємо мобільну доповнену реальність як своєрідний тренажер для розвитку особистих якостей майбутнього вчителя, то фокус уваги переноситься з самих гаджетів на психологію та навчання. У такому форматі цифрові інструменти стають не просто обладнанням, а реальним поштовхом, який допомагає людині змінювати свої звички та професійну поведінку. Механіка впливу AR на психологічний портрет студента базується на створенні іммерсивних сценаріїв, де кожна дія має негайну візуалізовану реакцію, що є критичним для формування орієнтації на успіх та зміцнення самовпевненості. Завдяки системі миттєвого зворотного зв'язку – від динамічних прогрес-барів до візуальних винагород у доповненому просторі – у майбутнього фахівця формується стійка віра у власні сили (самодовіра), що стимулює його до досягнення вищих результатів у професійній діяльності. Такий підхід перетворює навчання на процес постійного подолання інтелектуальних викликів, де кожне успішне розв'язання завдання фіксується як особиста перемога, що інтегрується в структуру підприємницької самоідентифікації.

Розвиток креативності та нестандартності мислення в AR-просторі відбувається через залучення студента до активної взаємодії з гібридною реальністю, де традиційні методи розв'язання проблем виявляються неефективними. Необхідність пошуку рішень через зміну ракурсів віртуальних об'єктів, виявлення прихованих маркерів або взаємодія з несподіваними цифровими перешкодами, що інтегровані в реальний ландшафт, змушує майбутнього вчителя виходити за межі шаблонів. Це стимулює когнітивну гнучкість, дозволяючи сприймати проблемну ситуацію не як статичну перешкоду, а як багатогранну задачу, що має множину варіантів розв'язку залежно від позиціонування суб'єкта та його креативного підходу.

Особливе значення має формування здатності до ризику та високого рівня самоконтролю в безпечних умовах віртуалізації. AR-квести дозволяють моделювати критичні ситуації вибору, де ціна помилки є яскраво візуалізованою та відчутною в межах сценарію, проте не несе реальних деструктивних наслідків для життя чи кар'єри. Це створює унікальні умови для «безпечного ризику», де студент вчиться зберігати витримку та самовладання у моменти прийняття відповідальних рішень. Подібне тренування емоційної стійкості дозволяє майбутньому педагогу в реальному житті діяти більш виважено та впевнено, маючи досвід успішного виходу з кризових віртуальних ситуацій.

Завершальним елементом цієї психологічної трансформації є розвиток навичок систематичного планування діяльності через інструменти візуалізації майбутнього. Використання AR для проєктування «дорожніх карт» безпосередньо у фізичному просторі – наприклад, віртуальне накладання плану

майбутнього освітнього хабу на реальний пустир – дозволяє студенту побачити результати своїх намірів у реальному масштабі. Це не лише розвиває стратегічне мислення, а й вчить співвідносити теоретичні плани з реальними ресурсами та обмеженнями середовища. Таким чином, AR-технологія виступає не просто джерелом інформації, а потужним інструментом проєктування майбутнього успіху, що є квінтесенцією підприємницької компетентності вчителя нового покоління.

Одним із прикладів є використання професійної VR-платформи MeetinVR, яка дозволяє трансформувати освітній процес у формат іммерсивного бізнес-середовища. Завдяки цій платформі соціальний аспект реалізується через залучення майбутніх педагогів до роботи за принципами Agile-команд, де вони спільно приймають рішення в реальному часі. Використання MeetinVR забезпечує високу динаміку навчання, дозволяючи миттєво змінювати сценарії нарад, що розвиває здатність до витримки під час фахових дискусій. Педагогічний аспект використання даної платформи полягає в тому, що вчитель опановує роль модератора віртуальних подій, зміцнюючи свою самовпевненість. Замість пасивного слухача, студент стає учасником «цифрового офісу», де він має візуалізувати складні кейси та презентувати інноваційні ідеї. Інтеграція MeetinVR у підготовку вчителів забезпечує доступ до глобальних стандартів професійної комунікації, роблячи процес формування компетентності по-справжньому доступним та діалогічним.

Отже, впровадження мобільних AR-додатків докорінно змінює архітектуру професійної підготовки, виступаючи складним когнітивно-емоційним стимулятором. Завдяки технологічній специфіці забезпечується синергетичний ефект, у якому органічно інтегруються соціальний, педагогічний та змістовний досвід. Такий підхід перетворює навчання на цілісний процес формування особистісних якостей – витримки, самоконтролю та здатності до ризику. У межах відкритої освіти формування підприємницької компетентності втрачає ознаки статичного засвоєння інформації, перетворюючись на динамічний процес «мобільної дії». Застосування AR-середовища дозволяє майбутньому педагогу вже на етапі навчання вийти на рівень високої професійної ефективності та глибокої самодовіри.

Список використаних джерел

1. Bacigalupo M., Kampylis P., Punie Y., Van den Brande G. EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework. Luxembourg: Publication Office of the European Union, 2016. ISBN 978-92-79-58538-8.

2. Биков В. Ю. Цифрова трансформація суспільства і розвиток комп'ютерно-технологічної платформи освіти і науки України. *Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку :* матеріали методологічного семінару НАПН України, 04 квітня 2019 р. / за ред. В. Г. Кременя, О. І. Ляшенка. К, 2019. С. 20–26.

3. Вакалюк Т. А., Медведєва М. О. Використання технологій доповненої реальності в освітньому процесі. *«Інформаційно-комп'ютерні технології – 2021 (ІКТ-2021)» :* тези доп. XII Міжнар. науково-техн. конф., м. Житомир, 1–3 квіт. 2021 р. Житомир, 2021. С. 137–138.

4. Вакалюк Т.А., Антонюк Д.С., Новіцька І.В., Медведєва М.О. Цифрова трансформація вищої освіти: закордонний та вітчизняний досвід. *Науковий часопис Національного педагогічного*

університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Випуск 90. С. 24-28 https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.90.05

5. Семеріков С., Литвинова С., Мінтій М. Впровадження курсу з розробки програмних засобів віртуальної та доповненої реальності для майбутніх викладачів STEM-дисциплін. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems.* 2020. № 57. С. 55–67. DOI: https://doi.org/10.31652/2412-1142-2020-57-55-67.

Клебан Леся Осипівна
Лозинська Світлана Олексіївна

ЦИФРОВА ЕТИКА ТА КУЛЬТУРА КОМУНІКАЦІЙ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стрімка цифровізація освітньої галузі, що набула незворотного та системного характеру в останні роки, радикально трансформувала не лише інструментарій викладання, а й фундаментальну природу соціальної взаємодії в академічній спільноті. Сучасне інформаційно-освітнє середовище (ІОС) закладу освіти еволюціонувало з формального сховища ресурсів у багатовимірну складну екосистему, яка слугує ключовим майданчиком для формування професійної ідентичності особистості.

Поряд із очевидними технологічними перевагами, спостерігається гостра дефіцитність регулятивних норм: традиційні етичні парадигми не завжди адекватно впливають на цифрову площину. Це спричиняє виникнення напруження, зокрема конфліктів у мережевій взаємодії, проявів кібербулінгу та системних порушень професійних кордонів.

Особливої актуальності питання цифрової етики набуває у період 2025-2026 років у контексті масового впровадження технологій генеративного штучного інтелекту. Це ставить перед педагогічною та науковою спільнотою критичні виклики: від концептуального перегляду стандартів академічної доброчесності до забезпечення приватності в умовах використання інтелектуальних алгоритмів моніторингу. Отже, теоретичне обґрунтування та практичне впровадження культури цифрової комунікації є не лише допоміжним чинником, а фундаментальною передумовою функціонування стійкого освітнього середовища.

Ми поставили за мету проаналізувати виклики цифрової етики в умовах трансформації ІОС та визначити норми професійного етикету та культури комунікації в інформаційному середовищі закладах освіти пов’язаних з медичною галуззю.

Проблематика інформаційної етики та філософії цифрового суспільства перебуває у центрі уваги багатьох вітчизняних та зарубіжних науковців. Зокрема, Н. Головіна обґрунтувала регулятивний потенціал інформаційної етики як важливого чинника впорядкування соціальних відносин (Головіна, 2019). Фундаментальні аспекти буття особистості в умовах діджиталізації висвітлено у працях В. Воронкової, яка дослідила філософську концепцію “цифрової людини”

ISBN 978-966-2538-84-7

УДК 004.92:378.147.091](062.552)

Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 19–20 лютого 2026 року). – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2026. – 1096 с.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Петренко Леся Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та андрагогіки Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

Кононенко Жанна Андріївна – кандидат економічних наук, доцент, завідувач кафедри економічної кібернетики, бізнес-економіки та інформаційних систем, Полтавський університет економіки і торгівлі

Друкується за рішенням вченої ради Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка
(протокол №7 від 28.01.2026 року)

РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ В «3D»:
ДОСТУПНІСТЬ, ДІАЛОГ, ДИНАМІКА

Матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції,

19-20 лютого 2026 року

В авторській редакції

Упорядник: Кононец Н. В.
Дизайн обкладинки: Кононец Н. В.

© ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2026
© Колектив авторів, 2026





