МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ
КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ ТА ІНОЗЕМНИХ МОВ

МАТЕРІАЛИ ІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

ПРОБЛЕМИ ЛІНГВІСТИКИ Й МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ МОВ У КОНТЕКСТІ ВХОДЖЕННЯ УКРАЇНИ У ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ПРОСТІР



Умань

3 квітня 2025 р.

УДК 81’25: 81: 371. 2: 82. 09

Рекомендовано до друку вченою радою факультету менеджменту Уманського національного університету (протокол № 4 від 11 квітня 2025 р.)

Редакційна колегія:

НОВАК І. М.	– д.е.н., професор, декан факультету менеджменту Уманського національного університету;
КОМІСАРЕНКО Н. О.	– к.пед.н., доцент, завідувач кафедри української та іноземних мов Уманського національного університету;
КАРИЧКОВСЬКИЙ В. Д.	– д.пед.н., професор кафедри позашкільної освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова;
КАЗАК Ю. Ю.	– доктор філософії, доцент; доцент кафедри англійської мови та методики її навчання, декан факультету іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
YULIYA P. ROBB-WILLIAMSON	– (Ed. S.) University of West Florida; ESL Teacher and Department Chair at Leon C. King High School, Tampa (FL);
КАРИЧКОВСЬКА С. П.	– к.пед.н., доцент, доцент кафедри української та іноземних мов, заступник декана факультету менеджменту з профорієнтаційної роботи Уманського національного університету;
БЕЧКО Я. В.	– к.філол.н., доцент, доцент кафедри української та іноземних мов Уманського національного університету.

За достовірність та оригінальність поданих матеріалів конференції відповідальність несуть автори публікацій. Редакція не несе відповідальності за професійно-змістовну коректність матеріалів, що публікуються та коректність посилань на літературні джерела, інтернет-ресурси, що містяться у тексті тез.

Проблеми лінгвістики й методики викладання мов у контексті входження України в Європейський простір: матеріали ІІ Міжнародної наук.-практ. конф., 03 квітня 2025 р. / М-во освіти і науки України, УНУ, ф-т менеджменту, кафедра української та іноземних мов. – Умань : ВІЗАВІ, 2025. – 105 с.

У збірнику представлені матеріали доповідей учасників ІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми лінгвістики й методики викладання мов у контексті входження України в Європейський простір», що відображають наукові, методичні та прикладні результати досліджень. Розраховано на студентів, аспірантів, викладачів, наукових співробітників та фахівців, які займаються проблемами лінгвістики, педагогіки та методики викладання мов.

© УНУ, 2025

ЗМІСТ

Авчіннікова Г. Д.
ФАКТОР РАДОСТІ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ У ВИВЧЕННІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ…… 6

Бабич Л. О.
ГЕЙМІФІКАЦІЯ У ВИВЧЕННІ МОВ: ЕФЕКТИВНІСТЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ……. 9

Bechko Ya. V.
SEMANTIC STRUCTURE OF THE POLYSEMOUS ADJECTIVE ENG. *HOT* AT THE PHRASEOLOGICAL LEVEL..... 11

Білецька І. О.
ПАРАДИГМА WORLD ENGLISHES: ЗАГАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ТРАКТУВАННЯ…..... 16

Веремюк Л. Л.
ОКРЕМІ АСПЕКТИ СТИЛІСТИЧНИХ ТРУДНОЩІВ ПЕРЕКЛАДУ З НІМЕЦЬКОЇ НА УКРАЇНСЬКУ МОВУ..... 18

Hurskyi I.
THE ENGLISH-LANGUAGE DESCRIPTION OF A FOREIGN-LANGUAGE CULTURE: LEXICAL ASPECT..... 21

Зайчук В.В.
ВІДОБРАЖЕННЯ ГЕНДЕРУ НА РІЗНИХ РІВНЯХ МОВНОЇ СИСТЕМИ..... 22

Karychkovska S.
SPRUCE UP YOUR CONVERSATION..... 26

Каричковський В.Д.
ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ МОЛОДІЖНИХ ОБМІНІВ «СТУДЕНТСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ ДІАЛОГ УКРАЇНА-ПОЛЬЩА»..... 28

Колісніченко А. І., Панченко Н. В.
ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ МОВНОЇ ГРИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ..... 30

Комісаренко Н.О.
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ В НЕМОВНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 32

Лазарєв О. В.
КРИТЕРІЇ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ……..... 36

Lanova O., Solodchuk A.
THE IMPACT OF CLASSROOM LAYOUTS ON LEARNING EFFICIENCY IN EFL LESSONS……..... 39

Лаухіна І. С.
СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАСВОЄННЯ КУЛЬТУРОЛОГІЧНИХ ЗАПОЗИЧЕНЬ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ..... 43

Lopushenko A.
GENDER, LANGUAGE, AND AI: A LINGUISTIC PERSPECTIVE ON BIAS IN TECHNOLOGY ……. 48

Мельниченко Т.Д., Паладьєва А.Ф.
АДАПТАЦІЯ АНГЛІЙСЬКИХ ЗАПОЗИЧЕНЬ МОВОЮ СУЧАСНИХ ЗАСОБІВ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ..... 51

Мовчан Л. В.
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ……... 54

Олійник О.О.
АНАЛІЗ ПОПУЛЯРНИХ МЕМІВ ТА ЇХ ВІДНОШЕННЯ ДО ТРАДИЦІЙНИХ ПРИСЛІВ'ЇВ..... 58

Orlova A., Levchuk O.
ENHANCING PRIMARY SCHOOL VOCABULARY ACQUISITION THROUGH GRAPHIC ORGANIZERS…… 61

Осадча Л.А.
ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У СИСТЕМІ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ..... 65

Поліщук О. А.
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ..... 68

Robb-Williamson, Yuliya P.
MULTILINGUAL EDUCATION: A KEY TO QUALITY AND INCLUSIVE LEARNING..... 71

Розгон В.Б., Безлюдний О.І.
ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕКСИЧНО-ГРАМАТИЧНИХ ТА СТРУКТУРНО-СТИЛІСТИЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ТЕКСТІВ АНГЛОМОВНИХ ПОЛІТИЧНИХ ПРОМОВ..... 73
Свиридюк О.В.
СОЦІОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ТА ДІЛОВОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 76
Ситник Ю.В.
МОВА ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК РОЗВОЮ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ (НА ПРИКЛАДІ УКРАЇНЦІВ ДОНЕЧЧИНИ)..... 81
Stiahailo M.Y.
THE CONSTRUCTION OF NATIONAL IDENTITY: HOW UKRAINE IS PORTRAYED IN ENGLISH-LANGUAGE MEDIA..... 85
Fernos Yu.I.
CULTURAL INTELLIGENCE IN BUSINESS SMALL TALK..... 89
Чучмій І.І.
НАВЧАЛЬНИЙ КУРС СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЛІСОВЕ ГОСПОДАРСТВО» УНІВЕРСИТЕТІВ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ..... 93
Швець В. В.
ВПЛИВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ НА КОМУНІКАТИВНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ ……..... 98
Щербань І. Ю.
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ДІЛОВОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ..... 100
Щербенко О.В.
НОМІНАЦІЇ ПЕРСОНАЖІВ У БРИТАНСЬКОМУ КАЗКОВОМУ ДИСКУРСІ..... 102

Г. Д. Авчіннікова

к. пед. н., доцент кафедри теорії та практики іноземних мов
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

ФАКТОР РАДОСТІ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ У ВИВЧЕННІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

В умовах глобалізації та інтернаціоналізації освітнього процесу володіння німецькою мовою відкриває широкий спектр можливостей для професійної реалізації та академічного зростання. Водночас, навчання іноземної мови нерідко супроводжується психологічними бар'єрами, зниженням мотивації та страхом перед комунікативними помилками. Саме тому залучення позитивних емоцій у навчальний процес, зокрема фактора радості, є одним із ключових аспектів ефективного засвоєння мовного матеріалу. Ми помічаємо інтерес до теми «Joy factor» у дослідженнях вітчизняних та закордонних науковців. Зокрема, на увагу заслуговує стаття С. Таннерт та О. Грьошнера, у якій автори довели, що загальне задоволення та радість від навчання в учнів в умовах локдауну та дистанційного навчання значно знизилися, що було спричинене обмеженням спілкування, роботи в парах чи групах, відсутністю ігор і розваг у навчальний та позанавчальний час [3].

Важливим є також значення дослідження М. Кронквіст, у якому доведено позитивний вплив фактору радості та навіть його необхідності в опануванні мовою, спираючись на особистий досвід здобувачів освіти, а також аналіз його впливу на освітнє середовище. Дослідження підтверджує, що емоції відіграють важливу роль у навчальному процесі, впливаючи на мотивацію, успішність і загальний стан здобувачів освіти. Нам імпонує висновок, що радість виникає на різних етапах навчання, особливо коли учасники освітнього процесу відчувають, що здобувають нові знання, розуміють матеріал, можуть самостійно керувати своїм навчанням і застосовувати набуті навички [2].

Виклад основного матеріалу. Радість як емоційний феномен позитивно впливає на когнітивні процеси, стимулює запам'ятовування, сприяє розвитку

творчого мислення та формуванню сталого інтересу до дисципліни. У контексті викладання німецької мови застосування ігрових технологій, гумору, культурних компонентів та інтерактивних методик дозволяє створити сприятливе навчальне середовище, яке сприяє продуктивному засвоєнню мовних компетенцій.

Згідно з сучасними дослідженнями когнітивної психології, емоційний стан здобувача освіти безпосередньо впливає на його навчальні результати. Радісні емоції активують префронтальну кору головного мозку, покращуючи здатність до концентрації, аналітичного мислення та довготривалого збереження інформації [1]. На наше переконання, застосування гумору та позитивної мотивації під час занять з німецької мови дозволяє викладачеві зменшити рівень тривожності здобувачів освіти, розвинути їхню креативність та підвищити ефективність мовної практики. Таким чином, фактор радості є не лише емоційним, а й методологічним інструментом, що оптимізує навчальний процес.

Одним із найбільш ефективних засобів інтеграції радості у навчальний процес є гейміфікація, що передбачає використання ігрових елементів для підвищення мотивації здобувачів освіти. Дидактичні ігри розвивають мовні навички в умовах комунікативного середовища, що сприяє практичному застосуванню. Також у контексті вивчення німецької мови доцільно використовувати такі ігрові методи як ситуаційні рольові ігри, лексичні змагання, фонетичні тренажери, цифрові навчальні платформи (мобільні додатки *Kahoot!, Duolingo, Quizlet* тощо).

Опанування мови нерозривно пов’язане з розумінням її культурного контексту. Німецька культура вирізняється багатою літературною спадщиною, самобутнім гумором та традиціями, які можуть стати потужним емоційним тригером у навчальному процесі. Ознайомлення з сатиричними творами, коміксами, сучасними німецькими стендап-коміками не лише сприяє засвоєнню мовних зворотів, а й допомагає відчути специфіку національного менталітету.

Використання автентичних матеріалів, зокрема відеофрагментів комедійних шоу, подкастів, пісень та інтерактивних завдань на їхній основі, дозволяє формувати міжкультурну компетентність та занурювати здобувачів освіти у мовний простір. Для створення ефективного навчального середовища, що базується на емоційно позитивному підході, варто враховувати такі аспекти: формування емоційно сприятливої атмосфери, диференціація навчальних методів, застосування мультимедійних ресурсів тощо.

Висновки. Фактор радості відіграє ключову роль у процесі викладання німецької мови, оскільки сприяє зниженню емоційного напруження, підвищенню мотивації та ефективності засвоєння мовних компетенцій. Використання ігрових методик, гумору, культурних елементів та інтерактивних технологій формує позитивне ставлення до предмета, що безпосередньо впливає на якість мовної підготовки студентів. Запровадження емоційно орієнтованих дидактичних стратегій у навчальний процес сприяє розвитку автономії у вивченні мови та підвищенню рівня її володіння, що є важливим чинником успішної академічної та професійної реалізації.

Список використаних джерел:

1. Гета А.В. Аналіз емоційних станів студентів ЗВО в навчально-професійній діяльності. Матер. 75-ї Наук. Конф. професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (Полтава, 02 трав. – 25 трав. 2023 р.). Т. 2. С. 313–316.

2. Cronqvist M. Enhanced student joy in learning environment; understanding and influencing the process. Vol. 59, Issue 3 September 2024. URL: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/ejed.12671 (дата звернення: 18.03.2025 р.)

3. Tannert S., Gröschner A. Joy of distance learning? How student self-efficacy and emotions relate to social support and school environment. *European Educational Research Journal.* 2021, Vol. 20(4). P. 498–519. URL: