Анна Соловей,
викладач кафедри англійської мови та методики її навчання,
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

NEW TENDENCIES IN TRAINING FOREIGN LANGUAGE TEACHERS IN TERMS OF EUROINTEGRATION OF UKRAINIAN EDUCATION

In recent years, Ukraine has been making changes, in its education sector to bring it in line with European standards and enhance the approach to language teaching. A major focus of these reforms is integrating principles into the training of foreign language instructors within the New Ukrainian School, which embodies these changes and emphasizes modernization, innovation and alignment with norms. In this context the Eurointegration paradigm has become an aspect of preparing foreign language teachers.

The Eurointegration paradigm highlights the importance of aligning practices with standards and promoting a deeper understanding of European values, languages and cultures. In language education this paradigm encourages the development of skills, intercultural communication abilities and proficiency in foreign languages – all crucial for successful integration into the European society.

When it comes to training foreign language teachers the Eurointegration paradigm acts as a guiding framework, for designing curricula teaching methods and professional development programs. By incorporating notch practices and methodologies educators can better equip students to navigate through an increasingly interconnected world that values multilingualism.

A key tenet of the Eurointegration paradigm is advancing multilingualism and celebrating diversity. The focus on teaching languages like English, German, French, Spanish and more in the New Ukrainian School highlights a commitment to exposing students to diverse cultures. This approach aims to nurture a perspective on language learning that's inclusive and globally oriented.

Furthermore, the Eurointegration paradigm emphasizes the importance of experiential learning and real-world applications of language skills. Through study abroad programs, language immersion experiences, and partnerships with European

institutions, students have the opportunity to apply their language skills in authentic contexts and gain a deeper appreciation for cultural diversity.

The integration of the Eurointegration paradigm into the preparation of foreign language teachers also involves the incorporation of European standards and benchmarks into curriculum design and assessment practices. By aligning educational outcomes with European frameworks such as the Common European Framework of Reference for Languages, educators can ensure that students' language proficiency levels are internationally recognized and comparable across European countries.

In conclusion, the Eurointegration paradigm plays a crucial role in shaping the preparation of foreign language teachers in the New Ukrainian School. By embracing European values, methodologies, and standards, educators can better equip students with the linguistic and intercultural competencies needed to succeed in an increasingly interconnected and multicultural world.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Аношкова Тетяна. Інноваційні тенденції у викладанні іноземної мови в контексті євроінтеграції. Сучасні дослідження з лінгвісики, літературознавства і міжкультурної комунікації: матеріали II Міжнародної наукової конференції. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М, 2015. С. 352-355
2. Іщенко О. Вивчення англійської мови в умовах вступу України у європейський освітній простір. *Вісник Львівського університету*. 2009. №25. С. 353– 357
3. Підготовка вчителя іноземної мови (англійської) для Нової української школи: колективна монографія. Мілютіна О. К., Лавриченко Н. М., Заремська І. М. та ін.; за заг. ред. Н. М. Лавриченко. Суми: видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2018. 280 с.
4. Розвиток іншомовної освіти майбутніх педагогів у контексті стратегічних документів ради Європи. І. І. Оніщук, А. І. Петрова, Н. І. Тонконог, Н. В. Партико, Д. А. Кочмар, О. М. Ванівська. *Науковий часопис*

Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. Вип. 3 (133). С. 88-95.

5. European profile for Language Teacher Education. A Frame of Reference. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
6. https://docenti.unimc.it/antonella.pascali/teaching/2019/21160/files/european-profile-for-language-teacher-education