Харченко О.Г., викладач
Уманський державний педагогічний
Університет імені Павла Тичини

ІКТ-КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ХІМІЇ

На сьогодні актуальною є концепція компетентнісного підходу в освіті, що є основою змістовних змін із забезпечення відповідності освіти запитам і можливостям суспільства періоду інформатизації та глобальної масової комунікації. У системі безперервної освіти дорослих компетентність є однією з основних характеристик результативності освіти в ланцюгу понять «письменність – компетентність – культура – менталітет».

Комп'ютерні технології в освіті сьогодні є реальною частиною культури вчителя. Нові інформаційні технології взагалі й використання мультимедійних систем зокрема здатні неабиякою мірою й розвантажити вчителя, і збільшити зацікавленість школярів у своєму предметі [2, с. 8].

Під час неформального засвоєння курсу хімії з викоритстанням комп'ютерних моделей хімічних явищ здійснюється також формування ІКТ-компетентності вчителя хімії. Комп'ютер допомагає зробити це й у невизначених умовах, таких як:

- відсутність інтересу до предмета в учня, коли він вважає, що хімія надалі йому не потрібна;
- відсутність здібностей до вивчення точних наук;
- відсутність лабораторного обладнання в школі для виконання експерименту [1, с. 5].

Виділення ІКТ-компетентності як окремої складової професійної компетентності вчителя обумовлено активним використання ІКТ у всіх сферах людської діяльності, в тому числі і в освіті.

В науковій літературі поняття ІКТ-компетентність має різноманітне трактування. наприклад, О. Шилова, М. Лебедєва визначають ІКТ-

компетентність “як здатність індивіда вирішувати навчальні, життєві, професійні задачі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій”.

О. Пищик виокремлює ІКТ-компетентність вчителя за такою схемою:



Рис. 1. ІКТ-компетентність вчителя хімії

Ціннісно-мотиваційний компонент включає потреби у вдосконаленні та в здійсненні педагогічної діяльності, спрямованої на передачу суми знань і розвиток особистості учнів.

Рефлексійний компонент – аналізування своїх індивідо-психологічних особливостей та природних педагогічних задатків. Сфера рефлексійного компонента ІКТ-компетентності вчителя визначається відношенням вчителя до себе і до світу, до своєї практичної діяльності та її здійснення.

Когнітивний компонент – фонові знання, пов’язані з навчальним предметом і отримані до його вивчення із різних джерел. Когнітивний компонент має забезпечити вільне оволодіння викладачем навичками опрацювання інформації та роботи з інформаційними об’єктами.

Конативний компонент – потреба в поглибленні, розширенні, систематизації накопичених раніше знань, мотиви навчання, самостійно продумана мета вивчення навчальної дисципліни.

Афективний компонент – це емоційно-оцінювальне ставлення до предмету, його привабливість для суб’єкта навчальної діяльності.

Діяльнісний компонент – відповідність знань, умінь, навичок та їх реалізація в практиці. Діяльнісний компонент – це активне застосування інформаційних технологій і комп'ютера в професійній діяльності як засобів пізнання і розвитку ІКТ-компетентності, самовдосконалення і творчості, а також виховання подібних якостей у своїх учнів [3, с. 5].

Отже, ІКТ-компетентність учителя хімії пов'язана із знанням дисципліни, у викладанні якої спеціалізується вчитель; емоційно-оцінювальному ставленні до предмета; поглибленні, розширенні, систематизації накопичених раніше знань, вмінь та навичок та використання їх на практиці за допомогою ІКТ.

Список використаних джерел:

1. Артемова Л. М. Розвиток творчих здібностей учнів на уроках хімії з використанням ІКТ / Л. М. Артемова // Хімія. – 2011. – Липень (№ 13–14). – С. 5–7.
2. Кохановська Л. Комп'ютерна підтримка уроків хімії / Лариса Кохановська // Хімія. Шкільний світ. – 2011. – Вересень (№ 27). – С. 8–10.
3. Пищик О. В. Інформаційно-комунікаційні технології та сучасний урок / О. В. Пищик // Хімія. – 2011. № 22. – С. 2–7.