Н.М. Коляда

Доцент кафедры социальной педагогики, социальной работы и истории педагогики Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тичины (Украина)

N.V. Koliada

The associate professor of kafedry social'noy pedagogiki, social'noy raboty and history pedagogiki of Uman State Pedagogical University named after Pavlo Tychyna

Аннотация: В статье обоснована роль детского движения как института социализации детей и подростков. Определены концептуальные основы теории и практики социализации ребёнка в детских общественных организациях и объединениях.

The summary: In the article the role of child's motion is grounded as an institute of socialization of children and teenagers. Conceptual bases of theory and practice of socialization of child are certain in child's public organizations and associations.

Ключевые слова: детское движение, социализация, детская организация.

Keywords: child's motion, socialization, child's organization.

ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Своеобразие современного этапа развития нашего общества, противоречие социальных отношений, недостаточное внимание государства к социальному развитию подрастающего поколения – всё это требует глубокого переосмысления функций институтов социализации детей и подростков и создания благоприятных условий для их социального развития.

Экономические реформы, которые сопровождаются снижением уровня жизни населения, негативно влияют на этическое, физическое, психическое здоровье и социальное становление детей и подростков. Нарастающий в обществе прагматизм, снижение влияния социума как одного из факторов формирования норм гуманных отношений в детской среде привели к потере понимания таких общественных ценностей,

как интерес к знаниям, к культуре, к труду. В детской и молодёжной среде растёт уровень агрессивности, раздражения, неуверенности в завтрашнем дне.

В этом контексте необходимость исследования детского движения как института социализации юной личности, обоснования новых подходов к заданиям и функциям детских общественных организаций и объединений являются очевидными. Социально-педагогически организованное детское движение является равноправным партнером взаимодействия государственных и общественных образовательных структур, а повышение роли детских общественных организаций и объединений в системе воспитания – условием модернизации отечественной системы воспитания и образования XXI ст.

Разным аспектам деятельности современных детских и молодёжных организаций в Украине и зарубежных странах посвященные исследования М. Баяновской, Л. Гордиенко, Е. Кравченко, Д. Малкова, Н. Онищенко, Р. Охримчук, О. Панагушиной, Ж. Петрочко, Ю. Полищука, С. Харченка и др.

В контексте данного исследования заслуживают внимания учебно-методические пособия – первые попытки украинских исследователей, теоретиков и практиков систематизировать наработки относительно организации детского движения [3; 4; 7; 8].

Значительный интерес для нашего исследования представляют труды российских учёных-исследователей детского и молодёжного движения (Л. Алиева, М. Басов, М. Богуславский, Л. Борисова, А. Волохов, В. Кудинов, Ю. Кудряшов, Р. Литвак, Э. Мальцева, М. Рожков, И. Руденко, Т. Трухачёва и др.).

Цель статьи – обосновать роль детского движения как института социализации детей и подростков и определить концептуальные основы теории и практики социализации ребёнка в детских общественных организациях и объединениях.

Обосновать роль детского движения как института социализации детей и подростков возможно лишь выяснив сущность самого понятия «социализация», которое является неоднозначным.

Так, представители структурно-функционального направления американской социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон и др.) под социализацией понимают процесс полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит её приспособление (адаптация). Поэтому «социализация» трактуется ими как процесс вхождения человека в социальную среду и его приспособление к культурным, психологическим и социологическим факторам.

Представители гуманистической психологии (Г. Олпорт, К. Роджерс и др.) под социализацией понимают процесс самой актуализации «Я-концепции», самореализации

личностью своих потенций и творческих способностей, процесс преодоления негативных влияний среды, которые мешают её саморазвитию и самоутверждению.

Эти подходы не противоречат друг другу, а определяют двусторонний характер социализации. Личность усваивает социальный опыт (этнические, классовые, групповые, профессиональные и другие социальные стереотипы и стандарты, сформированные обществом) путём вхождения в систему существующих социальных связей. В то же время через естественную активность она хранит и развивает тенденцию к автономии, независимости, свободе, формированию собственной позиции, неповторимой индивидуальности. Именно эта тенденция и обеспечивает развитие и превращение не только личности, но и самого общества.

Таким образом, единство процессов адаптации, интеграции и самореализации обеспечивает оптимальное развитие личности в её взаимодействии со средой, а их пересечение и является сутью социализации.

Приведём несколько примеров определения понятия «социализация».

Социализация – это процесс последовательного вхождения индивида в социальную среду, которая сопровождается усвоением и воссозданием культуры общества, в результате взаимодействия человека со стихийными и целеустремленно создаваемыми условиями жизни на всех её вековых этапах (О. Безпалько) [1, с. 23].

В «Энциклопедии образования» поданы такие определения понятия «социализация личности»:

- взаимообусловленный процесс взаимодействия человека и социальной среды, который предусматривает его включение в систему общественных отношений путём усвоения социального опыта, и самостоятельного воссоздания этих отношений, в ходе которых формируется уникальная, неповторимая личность (А. Капская) [5];

- процесс становления личности как общественного существа, во время которого складываются разнообразные связи личности с обществом, усваиваются ориентации, ценности, нормы, происходит развитие личностных свойств, формируются активность и целостность личности, приобретается социальный опыт, который накоплен человечеством за весь период развития (М. Лукашевич) [5].

Таким образом, социализация личности – двусторонний процесс. С одной стороны, индивид в процессе вхоження в социальную среду, в систему социальных связей, усваивает социальный опыт, а с другой – в процессе социализации он воссоздаёт систему социальных связей за счёт активного вхождения в среду. Таким образом, в процессе социализации ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и людей, которые её окружают.

Усвоение социального опыта и готовность к его обогащению формируется через включение детей и подростков в реальные отношения между собой, в семье, с взрослыми, в микрогруппах и больших объединениях и т.п.

Одним из важных институтов социализации личности на современном этапе развития общества выступают детские организации, объединения и другие структуры детского движения – естественного, относительно самостоятельного процесса вхождения ребенка в мир взрослых с целью реализации потребности в так называемом «взрослении» через разнообразную социально значимую, доступную, деятельность (самодеятельность, самоорганизацию), которая привлекает новизной идей, личностью взрослого, конкретностью результатов.

Детское движение – закономерное явление. Свидетельством этого является его происхождение, характер, цели и роль в жизни ребенка. Детское движение является своеобразным институтом социализации, уникальным феноменом социально-гражданского воспитания подрастающего поколения; формой активного выражения детства, которое заявляет взрослым о детских потребностях, проблемах, возможностях, особенностях, напоминает о себе, защищает свои права. Детское общественное движение – это естественное, самостоятельное, постепенное вхождение детей в мир взрослых благодаря разнообразным сферам детской деятельности: образовательной, семейной, игровой [3, с. 4].

Детское движение, которое выявляет общественно направленную самодеятельность детей, имеет значительный социальный и воспитательный потенциал. Детские общественные организации, объединения и другие структуры детского движения выступают в качестве своеобразной «школы жизни», первобытной ячейкой приобретения ребёнком социального опыта в поиске собственного места в достаточно переменчивом, жестоком и стратифицированном обществе. Они дают возможность ребёнку сориентироваться в системе социальных связей, овладеть механизмами регуляции социального поведения, осуществить анализ собственных возможностей и реализовать их [4, с. 11].

К тому же детская общественная организация – это единственная социальная институция общества, вступив в которую дети действуют от собственного имени, принимают собственные решения в своих интересах; они имеют реальную возможность самовоспитания, саморазвития; рядом с ними существует педагогическая поддержка, которая обусловлена сотрудничеством, содружеством, передачей социальнообщественного опыта взрослых детям [3, с. 5].

Не приуменьшая роль других институтов социализации личности (семьи, школы, внешкольных образовательно-воспитательных заведений), можно с уверенностью

констатировать, что в детских организаций не меньше заслуг перед обществом и они реально помогают детям войти в такой переменчивый мир цивилизованными людьми. Взаимодействуя на партнёрских принципах с государственными органами и учреждениями, общественными движениями, детские организации разрешают важнейшие проблемы детей, помогая им в социальной адаптации, создавая условия для их социализации.

Необходимость исследования проблемы социализации ребёнка в детских общественных организациях и объединениях возрастает в связи с приобретением ими всё большей автономности от школы и других социальных институтов, усилением принципа добровольности участия в их работе детей и подростков. При этом возможности детских организаций и объединений в социализации ребёнка практически не используются из-за неразработанности содержания, форм и методов их деятельности. Поэтому актуальным вопросом для современного этапа развития детского движения является исследование и обоснование теоретико-практических принципов функционирования детских организаций и объединений.

Детское движение (как в нашей стране, так и за рубежом) в своём арсенале имеет разные подходы к определению содержания и форм деятельности, которые направлены на социализацию ребёнка. Наиболее распространенными являются унифицированные подходы, что предлагают создание единственных для всех членов организации программ и чаще всего реализуются в детских организациях, которые создаются по инициативе или на базе взрослых политических организаций. Долгое время такие же подходы доминировали в пионерской организации. В связи с гуманизацией общественных отношений, их социальным многообразием возникла необходимость поиска нового подхода, который, с одной стороны, отвечает актуальным потребностям ребёнка в современных условиях, а с другой – позволяет гибко перестроить педагогическую работу в детских организациях. Этот подход должен в наибольшей мере обеспечить решение проблемы социализации ребёнка.

Изучение отечественного и зарубежного опыта социализации детей и подростков в детских организациях и объединениях позволяет констатировать, что эффективность этого процесса повышается при условиях, когда его приоритетом является каждый отдельный ребенок, между членами организации развиваются партнерские отношения, организуется разнообразная по форме и содержанию деятельность детей, оптимально сочетаются инициатива и управление, осуществляется взаимодействие с другими организациями.

В этом плане заслуживает внимание опыт российских теоретиков и практиков детского движения. В частности, концептуальные основы социализации ребёнка в детских общественных организациях предложены русским исследователем А. Волоховым. Он обосновал новые принципы социализации ребёнка в детских организациях, то есть основные требования к содержанию, формам и методам работы, которые обеспечивают формирование у детей и подростков социального опыта и готовности к его превращению:

- включенность детей в социальные личностно-значимые отношения (социализация ребенка в детской организации допускает ее развитие во взаимодействии с окружающим миром, в реальных социальных личностно-значимых отношениях с окружающим миром, в процессе которых происходит ее самопознание, самореализация и саморазвитие);
- принцип доминанты общечеловеческих ценностей (социализация ребенка в деятельности детской организации будет осуществляться более успешно при условии обеспечения гармонизации общечеловеческих и реальных ценностей в организации жизнедеятельности детей);
- принцип самореализации ребенка в детской общественной организации (в процессе социализации главное назначение ребенка - "выполнить" себя, реализовать себя);
- принцип саморазвития и самоорганизации жизнедеятельности детской общественной организации;
- принцип взаимосвязи детского самоуправления и педагогического управления (один из основных механизмов управления детской организацией - рівнодія двух равноправных составляющих (взрослого (педагогического) управления и детского самоуправления) в пользу приоритета детских интересов) [2].

Одним из ключевых принципов социализации ребёнка в детских организациях, по мнению А. Волохова, является вариативно-программный подход – предоставление детям возможности выбора сферы деятельности и общения; объединений, организаций, групп детей, в которых создаются необходимые условия для формирования личности, её социализации. Он предусматривает наличие комплекса программ, которые отличаются по содержанию деятельности детей и адекватными ему формами и методами работы, реализуют возрастной подход, учитывают диапазон интересов и потребностей детей. Вариативно-программный подход создает необходимые условия для организации разноплановой практической деятельности, осознания себя её субъектом, для получения навыков взаимодействия с социальной средой и социальной адаптации [2].

Гарантированность самостоятельного выбора детьми разных видов деятельности создаёт условия для приобретения знаний и навыков социальных отношений и социального общения, выявления инициативы, активности, творчества в деятельности, понимание ребёнком зависимости своих успехов (или неудач) от развития социальных отношений, которые складываются в его коллективе или вокруг него.

Таким образом, социализация ребенка в детской общественной организации – это диалектический процесс приобретения опыта социальных отношений и усвоение новых социальных ролей, которое происходит в разных сферах деятельности, общения и самопознания путём усвоения, присвоения, обогащения и передачи ребёнком опыта социального взаимодействия детей и взрослых. Изучение теории и практики детского движения как института социализации личности является актуальной проблемой, исследование которой будет содействовать развитию современной теории и практики воспитания и усовершенствованию педагогики детского движения, социокинетики как науки о социальном движении в детской среде.

Литература:

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях. Навчальний посібник / О. В. Безпалько. – К. : Центр навчальної літератури, 2003. – 134 с.

2. Волохов А. В. Социализация ребенка в детских общественных организациях (вопросы теории и методики): Монография / А. В. Волохов. – Ярославль : Изд-во ЛГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999. – 270 с.

3. Дитячі громадські організації. – Х. : Вид. гр. „Основа”, 2004. – 192 с.

4. Дитячі об’єднання України у вимірах минулого та сучасного: Довідник-посібник / Р. М. Охрімчук, Л. В. Шелестова, О. В. Кравченко та ін. – Луганськ : Альма-матер, 2006. – 256 с.

5. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

6. Кравченко Е. В. Детские организации и объединения Украины: попытка количественного и качественного анализа / Е. В. Кравченко, А. Б. Зайченко // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова: серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2008. – №1. – С. 38–41

7. Петрочко Ж. В. Формування правової культури особистості в умовах дитячого громадського об’єднання / Ж. В. Петрочко : [наук.-метод. посіб]. –К. : Діоніс, 2009. – 142 с.

8. Троцко Г. М., Трубавіна І.М., Хлєбникова Т.М. Українські дитячі та молодіжні громадські організації. Навчальний посібник / Г. М. Троцко, І. М. Трубавіна, Т. М. Хлєбникова. – Х., 1999. – 206 с.