





МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
УДУ імені МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА

СВІТОВІ ОСВІТНІ ТРЕНДИ: НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

МАТЕРІАЛИ

Міжнародної науково-практичної конференції
присвяченої *190*-річчю Університету
та *50*-річчю Інституту

20–21 червня 2024 року

Київ
Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова
2024

УДК 37.011:37.016-021.383]:005.745
С 24

За загальною редакцією професора **В. П. СЕРГІЄНКА**

Редакційна колегія:

В. П. Андрущенко	–	член-кореспондент НАН України, академік Національної академії педагогічних наук України, доктор філософських наук, професор;
Р. Г. Драпушко	–	проректор з науково-педагогічної роботи (адміністративно-господарська діяльність), кандидат філософських наук, доцент;
В. Г. Лавриненко	–	проректор з міжнародних зв'язків, кандидат історичних наук, професор;
Н. В. Марченко	–	кандидат педагогічних наук, доцент;
Шебень Володимир	–	кандидат педагогічних наук, професор (Пряшевський університет, Словаччина);
В. П. Сергієнко	–	доктор педагогічних наук, професор;
В. М. Слабко	–	доктор педагогічних наук, професор;
Г. М. Торбін	–	проректор з наукової роботи, доктор фізико-математичних наук, професор;
В. І. Федоришин	–	доктор педагогічних наук, професор;
Л. І. Гладка	–	кандидат фізико-математичних наук, доцент.

С 24 **Світові освітні тренди: навчання впродовж життя в інформаційному суспільстві :** збірник мат. Міжнародної науково-практичної конф., присвяченої 190-річчю Університету та 50-річчю Інституту. – Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. – 277 с.

ISBN 978-966-931-305-8

До збірника ввійшли матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції "Світові освітні тренди: навчання впродовж життя в інформаційному суспільстві", у яких науковці розглядають актуальні питання теорії, методології та практики неперервної освіти в умовах соціальних та інформаційних змін.

Матеріали збірника можуть бути використані науковцями, практиками, здобувачами вищої освіти в галузі психології, педагогіки та дотичних до них наук.

УДК 37.011:37.016-021.383]:005.745
DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-MKNino-2024

ISBN 978-966-931-305-8

© Автори матеріалів, 2024
© Редакційна колегія, 2024
© Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024

З М І С Т

Сергієнко В. П.

НАПРЯМИ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: ІСТОРІЯ І СУЧАСНІСТЬ 10

Moritz Hunzinger

DIGITALIZATION OF EDUCATION AS A NEW ERA OF LIFELONG LEARNING: COMPARATIVE INSIGHTS FROM UKRAINE AND THE EUROPEAN UNION INTRODUCTION 15

Реєнт О. П.

ВІД РОМАНОВИХ ДО ПУТІНА: КРИВАВЕ РОЗЛУЧЕННЯ УКРАЇНИ З РОСІЙСЬКОЮ ІМПЕРІЄЮ (НЕ ВИВЧЕНІ УРОКИ ІСТОРІЇ) 19

Аніщенко О. В.

ЕЛЕКТРОННА БІБЛІОТЕКА НАПН УКРАЇНИ: МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У СФЕРІ ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ 24

Антощук С. В.

ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ТА ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ 28

Атаманчук В. П., Атаманчук П. С.

ЦИФРОВА ГУМАНІТАРИСТИКА У СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ 32

Басюк Т. О.

ІННОВАЦІЙНІ МОДЕЛІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ 35

Бирко Н. М.

ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ЗАСОБАМИ УНІВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНУ З ВРАХУВАННЯМ БАГАТОМАНІТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 38

Бліновська Р. І.

НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМИ ФАХІВЦІВ МОРСЬКОЇ ГАЛУЗІ ЗАСОБАМИ ІМЕРСИВНИХ ТЕХНОЛОГІЇ 44

Вайсбротт-Кожярска А.

НАВЧАННЯ ON-LINE СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “ПРАЦЯ СОЦІАЛЬНА” В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ–2020 46

Вергун А. Р., Сергієнко В. О., Ягело С. П., Вергун О. М.

ПРОТИДІЯ АКАДЕМІЧНОМУ ПЛАГІАТУ У МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: НАШ ДОСВІД В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 48

Войтович І. С., Войтович О. П.

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ ПРЕДМЕТІВ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ "ПРИРОДНИЧІ НАУКИ" 50

Volf O.

EDUCATIONAL NEEDS OF MEDICAL WORKERS IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTING MULTIDISCIPLINARY PALLIATIVE AND HOSPICE CARE IN TELEHOSPICE MODE 56

Гевко І. В.

ГІБРИДНІ НАВЧАЛЬНІ МОДЕЛІ: ІНТЕГРАЦІЯ ОНЛАЙН- ТА ОФЛАЙН-ПІДХОДІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ 59

Гладун Т. С.

ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТИ 60

Gladka L., Liemesheva N., Hladkyi A.

INTEGRATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE INTOINTEGRATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE INTO TEACHING AND LEARNING 63

Годік К. О.

ПРОЄКТНА РОБОТА ЯК ЗАСІБ ПРОФОРІЄНТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 65

Головко Л. В., Головко Т. В.

РЕСУРСИ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ 68

Гончаренко Л. А.

УНІВЕРСИТЕТСЬКА БІБЛІОТЕКА ЯК РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР ТА СТРАТЕГІЧНИЙ ПАРТНЕР У ПІДТРИМЦІ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ 71

Грек С. П., Соменко Д. В., Садовий М. І., Трифонова О. М.

ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ ДЛЯ НАВЧАННЯ ПРОГРАМУВАННЮ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ 74

Гриценко А. П.

МОДЕРНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ ЗАВДЯКИ СТВОРЕННЮ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ 77

Дудай М. І., Скиба Ю. А.

ОСОБЛИВОСТІ ДОСТУПУ ДО ВИЩОЇ ОСВІТИ У МУЗИЧНИХ ЗАКЛАДАХ РЕСПУБЛІКИ ПОЛЬЩІ 83

Дуднікова М. О., Шпак І. В., Палатна Л. О., Серякова І. Ю.

МЕДИЧНА ОСВІТА: НОВІ ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ 86

Дурмазоглу О. А.

НОВІТНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА В УКРАЇНІ: "ІНФОРМАЦІЙНА ВІЙНА" В СРСР, ДОСВІД ТА ЗДОБУТКИ ДЛЯ СЬОГОДЕННЯ 89

Забранський В. Я.

ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НА ЗАСАДАХ КОНЦЕПЦІЇ НУШ 95

Затько Й.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ОСВІТИ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОЇ АГРЕСІЇ 98

Збаравська Л. Ю.

ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНИЙ ЛАБОРАТОРНИЙ ПРАКТИКУМ З ФІЗИКИ – ЯК ОСНОВА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ 101

Звонар В. П.

МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ РОЗПОДІЛ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ МІЖ ДЕРЖАВОЮ, БІЗНЕСОМ, ГРОМАДОЮ ТА ІНДИВІДУУМОМ 104

Іваненко І. М.

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ КРОССЕКТОРАЛЬНИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ НА БАЗІ КАФЕДРИ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ 109

Козіна Я. М.

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТРЕНДИ ЯК РУШІЙНА СИЛА СТАЛОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ 112

Lazarenko H.

FORMING DIGITAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER OF PROFESSIONAL EDUCATION IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES 119

Макаренко І. Є.

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ ЯК НЕВІД'ЄМНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ 122

Марієнко А. О.

МОДИФІКАЦІЯ ФУНКЦІОНАЛУ ТА СТРУКТУРИ ВЕБ-САЙТУ НАУКОВОЇ БІБЛІОТЕКИ УДУ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА У КОНТЕКСТІ ПІДТРИМКИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ 125

Назаренко В. С.

НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕХАНІЗМІВ РОЗГАЛУЖЕНЬ ТА ЦИКЛІВ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ КОНЦЕПЦІЇ УМОВНИХ ТА БЕЗУМОВНИХ ПЕРЕХОДІВ 128

Небеленчук І. О.

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНСТРУМЕНТИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЛІТЕРАТУРНОЇ ГРАМОТНОСТІ 132

Непорожня Л.

УРОКИ STEM ЯК ПРОПЕДЕВТИКА ВИВЧЕННЯ КУРСУ ФІЗИКИ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ 136

Онаць О. М., Чижевський Б. Г., Попович Л. М.

ВПЛИВ ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ НА РОЗВИТОК ШКОЛИ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА 138

Павлюк Д. А., Соменко Д. В., Садовий М. І., Трифонова О. М.

МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ З РОБОТОТЕХІНКИ "KROP_ROBOTS" 146

Павлова Н. С.

ВІД САМОСТІЙНОСТІ СТУДЕНТА У ДИСТАНЦІЙНОМУ КУРСІ ДО ГОТОВНОСТІ ФАХІВЦЯ НАВЧАТИСЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ 149

Попович Т. Ф.

СПЕЦИФІКА КРОСКУЛЬТУРНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ-ТРУБАЧІВ У ПРОЦЕСІ МУЗИЧНОГО НАВЧАННЯ 151

Petrushko M.

IMPLEMENTATION OF CONTINUOUS EDUCATION FOR ACADEMIC AND RESEARCH STAFF AT THE THIRD EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC LEVEL 153

Радомський І. П.

ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЯ ТА ВОЛОДІННЯ АНДРАГОГІЧНОЮ КОМПЕТЕНТНІСТЮ – ВАЖЛИВІ ЕЛЕМЕНТИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА 155

Рогова А. А.

ІННОВАЦІЙНА ОСВІТА ДЛЯ СУСПІЛЬСТВА МАЙБУТНЬОГО 158

Родіков В. Г.

ДО ПРОБЛЕМИ СТВОРЕННЯ СИСТЕМИ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІНЖЕНЕРНИХ ВІЙСЬК ЯК СКЛАДНИКА ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ 163

Рожко В. Г.

ЕКОЛОГІЧНЕ НАСТАВНИЦТВО
В ХРИСТИЯНСЬКИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ: КОНЦЕПЦІЇ ТА ПРАКТИКИ 166

Розова Т. В., Чорна Л. В.

ВПЛИВ ЦИФРОВОЇ ЕТИКИ НА ДІДЖИТАЛІЗАЦІЮ
ГУМАНІТАРНОГО ЗНАННЯ 169

Романенко Т. В., Русіна Н. Г., Ткаченко А. В.

ПРОЄКТУВАННЯ ІОТ-ТЕХНОЛОГІЙ
У ПРОЦЕСІ БЕЗПЕРЕРВНОГО НАВЧАННЯ 173

Романенко О. В., Головко В. В.

ТУРИСТИЧНА ФРАНЦІЯ ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ:
ОСВІТНІ ТРЕНДИ В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ 175

Сакун В. С.

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ
ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ОСВІТНІЙ ПРАКТИЦІ
ТА ЇЇ ЗНАЧЕННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ 180

Сліпухіна І. А., Чернецький І. С.

ТЕОРІЇ, ЩО ЛЕЖАТЬ В ОСНОВІ STEM-ОСВІТИ 183

Сорочан Т. М., Карташова Л. А.

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІВ У НОВОМУ ФОРМАТІ:
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ, ВІДКРИТИЙ УНІВЕРСИТЕТ, ЦИФРОВЕ НАВЧАННЯ ... 188

Стешенко В. В., Стешенко Б. В.

ДО ПИТАННЯ ПРО ОСНОВНІ СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ
ЗМІСТУ ОСВІТИ НА ОСНОВІ МЕТОДОЛОГІЧНОГО ЗНАННЯ 193

Стрілкова Т. О.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНСТРУМЕНТИ –
ОСНОВА МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ТА БАГАТОПРОФІЛЬНОЇ ТЕХНІЧНОЇ
ТА ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ 196

Супрович М. П., Супрович Т. М.

ЯКІСНА ОСВІТА ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ГЛОБАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ
СТАЛОГО РОЗВИТКУ 200

Суховірська Л. П., Болілий В. О.

ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ: ВІД ТРАДИЦІЙНИХ МЕТОДІВ
ДО ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ 204

Tesľuková Nikola, Šebeň Vladimír

PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF SCIENCE SUBJECTS AND EDUCATION REFORM IN THE SLOVAK REPUBLIC 206

Тимощук Г. В.

СОЦІАЛЬНІ СЕРВІСИ WEB 2.0 В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ 210

Ткачук Г. В.

МОЖЛИВОСТІ СИСТЕМ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В РОБОТІ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 212

Торчук М. В.

ПОЗИТИВНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ STEM-ОСВІТИ У КУРСІ ФІЗИКИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ АГРОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 215

Трускавецька І.

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ 219

Ципнятова І. В., Тун Січень

ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФІЛОЛОГА У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ 222

Франчук Н. П.

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ПРИКЛАДНІЙ ЛІНГВІСТИЦІ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ 224

Харитоненко О. І., Савенкова Л. В.

РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ТА АНАЛІТИЧНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ НА ТЛІ ІНСТРУКТАЖНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ 227

Хижна О. П.

ТРАНСКУЛЬТУРНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ В СИТУАЦІЇ УНИКНЕННЯ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ ... 230

Хоменко А. О.

ВИКОРИСТАННЯ GEMINI У ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ З ЖУРНАЛІСТИКИ ... 233

Чичкан Ю. С.

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ НАВЧАННЯ ДОРОСЛИХ 236

Чумак М. Є.

РОЛЬ І МІСЦЕ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ 239

Шавкун О. М.

ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ В ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ 241

Шевчук Б. В.

ВИКОРИСТАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ДИСТАНЦІЙНИХ ПЛАТФОРМ
ТА СЕРВІСІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ
У ВІРТУАЛЬНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗВО 245

*Шиян Д. М., Кудрявцева Т. О., Гиря М. П., Разумна А. Г.,
Нессонова М. М., Жемела О. Д.*

ТРЕНІНГ ЯК ІНСТРУМЕНТ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА 248

Шпильовий Ю. В., Бордюк А. О.

ТЕХНОЛОГІЇ ВПРОВАДЖЕННЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС 254

Шуляр В. І.

ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КРИЗОВІ ЧАСИ:
ФІЛОСОФСЬКІ ПІДХОДИ ТА ЦІННІСНІ АСПЕКТИ 259

Шут М. І., Благодаренко Л. Ю., Січкар Т. Г.

НОВИЙ ФОРМАТ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ З ФІЗИКИ
ЯК ОБРАЗ МАЙБУТНЬОГО НАУКИ В УНІВЕРСИТЕТАХ 264

Яшанов С. М.

МОБІЛЬНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ПРОБЛЕМИ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ
У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ 268

Yahelska K.

LEARNING BRAND TRACKING SKILLS AS A PART
OF THE PROFESSIONAL COMPETENCES OF A BRAND MANAGER 271

Література:

1. Житєньова Н. В. Візуальні дидактичні засоби: створення та використання в освітній практиці : навч.-метод. посіб. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. Харків, 2019. 89 с.

УДК 004.853

Ткачук Г. В.,
доктор педагогічних наук, професор
професор кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій;
Бондаренко Т. В.,
кандидат педагогічних наук, доцент
доцент кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини,
м. Умань, Україна

МОЖЛИВОСТІ СИСТЕМ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В РОБОТІ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Впровадження штучного інтелекту (ШІ) в освітню сферу відкриває нові можливості для персоналізації навчання, підвищення ефективності та інтерактивності освітнього процесу. Використання ШІ, зокрема у вигляді інтелектуальних чат-ботів та адаптивних навчальних систем, може значно покращити навчальні досягнення студентів, але одночасно вимагає ретельного розгляду етичних питань та забезпечення справедливого доступу до технологій.

Питанням впровадження систем ШІ у сферу освіти займались українські вчені та педагоги: Коваль Т., Мар'єнко М., Носенко Ю., Осадча К., Подласов С., Покришень Д., Сокол І., Цідило І., Шишкіна М. та інші, а також зарубіжні: Сесілія Ка Юк Чан (Cecilia Ka Yuk Chan), Том Коллотон (Tom Colloton), Лаша Лабадзе (Lasha Labadze), Майя Григолія (Maya Grigolia), Лела Мачаїдзе (Lela Machaidze) та інші [1-9]. Ці дослідження стосуються різних аспектів впровадження ШІ в освітній процес – від персоналізованого навчання до використання чат-боту у повсякденній діяльності. Згадані дослідники зробили значний внесок у розуміння того, як ШІ може бути ефективно інтегрований в освітню сферу, а також які виклики і етичні питання виникають при його впровадженні. Їхні наукові праці свідчать про те, що потрібно продовжувати роботу у цій сфері та аналізувати їх вплив на освіту.

У нашому дослідженні ми розглянемо питання про те, як системи ШІ на прикладі чат-ботів допомагають здобувачам освіти і педагогам у їх діяльності і як вони можуть змінити процес навчання.

Поява чат-ботів є одним із найзначніших досягнень у сфері ШІ, оскільки допомагають учасникам освітнього процесу виконувати різноманітні завдання, наприклад, відповідати на запитання, надавати навчальні матеріали, відстежувати прогрес і багато іншого. Їх можна інтегрувати в освітні платформи та системи керування навчанням для підтримки здобувачів освіти. Чат-боти можуть не тільки

надавати відповіді на запитання, але й "спілкуватися" з учасниками освітнього процесу та здійснювати персоналізовану підтримку в реальному часі, використовуючи можливості обробки природної мови та машинного навчання.

Для однозначного розуміння термінології доцільно розглянути зміст поняття "чат-бот". Чат-бот є типовим зразком системи ШІ та одним із найпростіших і найпоширеніших прикладів інтелектуальної взаємодії людини з комп'ютером. Він реагує як розумна істота, коли з нею спілкуються за допомогою тексту або голосу, і розуміє одну або кілька людських мов за допомогою обробки природної мови. Таким чином, чат-бот визначається як "комп'ютерна програма, призначена для імітації розмови з користувачами-людьми, особливо через Інтернет" [1].

Нині маємо справу з програмними рішеннями, які запрограмовані на інтерпретацію запитань користувача та надання відповідної інформації. В галузі освіти чат-боти можна використовувати, щоб відповідати на запити, надавати інструменти для навчання, організовувати зворотній зв'язок і навіть здійснювати персоналізоване навчання. Вони забезпечують більш цікаве та інтерактивне навчальне середовище для учасників освітнього процесу і можуть допомогти педагогам заощадити час шляхом автоматизації повторюваних процесів.

Розглянемо як технологія чат боту може допомогти учителям. Кожному педагогу потрібна допомога в додатковій роботі, веденні записів та виконанні рутинних завдань. Наприклад, чат-бот може автоматизувати відповіді на постійні запитання щодо розкладу, терміну здачі, вимог до завдань тощо. На основі наданого матеріалу вони можуть пропонувати індивідуальну траєкторію навчання, рекомендації для здобувачів освіти та створювати персоналізовані плани. Крім того, чат-боти можуть організовувати зворотній зв'язок та отримувати від здобувачів освіти відгуки щодо занять та методів викладання, що допомагає вчителям вдосконалювати свої методики (рис. 1).



Рис. 1. Педагогічний потенціал чат-боту у роботі учителя

Чат-бот також є незамінним помічником у навчанні здобувачів освіти, адже забезпечує підтримку та допомогу в різних аспектах освітнього процесу. Початківці починають своє знайомство з чат-ботом, ставлячи йому запитання. Система здатна пояснювати складні концепції та надавати приклади для кращого розуміння матеріалу. Крім того, чат-бот може також допомагати з домашніми завданнями та проєктами.

Широкі можливості відкриваються для здобувачів освіти у сфері самоосвіти. Чат-

боти можуть стимулювати до самостійного навчання, надаючи завдання для індивідуального виконання та пропонуючи ресурси для досліджень. Вони можуть мотивувати студентів до постійного вдосконалення своїх знань і навичок.



Рис. 2. Педагогічний потенціал чат-боту у роботі студента

Системи ШІ змінюють правила навчання, адже дозволяють здійснювати студентам персоналізоване і доступне навчання. Нині можемо виділити переваги використання чат-ботів в освіті, зокрема це: цілодобова доступність, персоналізоване навчання, швидкий зворотний зв'язок, економічна ефективність, зменшення стресу та підвищення залученості учнів та студентів у освітній процес. З розвитком технологій можливості використання чат-ботів будуть розширюватись, але вже зараз вони є невід'ємною і важливою частиною освітнього середовища, факт існування якого неможливо заперечувати.

Література:

1. Adamopoulou E., Moussiades L. An Overview of Chatbot Technology. *Artificial Intelligence Applications and Innovations*. 2020. Vol. 584. P. 373-383.
2. Pokryshen D. Artificial Intelligence in Education: Cases of Using ChatGPT 3.5. *Фізико-математична освіта.* 2024. Т. 39. № 1. С. 56-63.
3. Мар'єнко М., Коваленко В. Штучний інтелект та відкрита наука в освіті. *Фізико-математична освіта*. 2023. Т. 38. № 1. С. 48-53.
4. Медведєва М. О. Добір онлайн-сервісів для генерації тестів за допомогою штучного інтелекту. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 4 (22). С. 1201-1213.
5. Осадча К., Осадча М. Генеративний штучний інтелект та людина у процесі створення елементів фірмового стилю. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2023. Т. 98. № 6. С. 212-230.
6. Подласов С., Матвійчук О. Застосування ChatGPT у навчанні фізики бакалаврів технічного університету. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2023. Т. 97. № 5. С. 149-166.
7. Тітова Л. О. Добір сервісів на основі штучного інтелекту для створення візуального навчального контенту. *International Science Journal of Education & Linguistics*. 2024. № 2. Т. 3. С. 114-125.
8. Цідило І., Сендра С. Штучний інтелект як методологічна інновація у підготовці майбутніх дизайнерів : інструменти Midjourney. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2023. № 5 (97). С. 203-214.
9. Шишкіна М., Носенко Ю. Перспективні технології з елементами штучного інтелекту для професійного розвитку педагогічних кадрів. *Фізико-математична освіта*. 2023. Т. 38. № 1. С. 66-71.

Наукове видання

СВІТОВІ ОСВІТНІ ТРЕНДИ: НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Матеріали
Міжнародної науково-практичної конференції
присвяченої 190-річчю Університету
та 50-річчю Інституту

20–21 червня 2024 р.

Матеріали подані мовою оригіналу

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, економіко-статистичних даних, власних імен та інших відомостей.

Підписано до друку *21 червня 2024 р.*
Формат 60х84. Папір офсетний. Гарнітура Таймс. Друк офсетний.
Умовн. друк. аркушів 34,62. Облік видав арк. 20,13. Наклад 300.
Віддруковано з оригіналів

ВИДАВНИЦТВО
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру
видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів видавничої продукції
серія ДК № 7896 від 25.07.2023