ISU
INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY



XVI INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

«Innovative Approaches to the Progressive Solution of Scientific Research Problems»

March 27-29, 2024
Valencia, Spain

ISBN 978-617-8427-08-5



INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY

XVI INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE «Innovative Approaches to the Progressive Solution of Scientific Research Problems»

Collection of abstracts

March 27-29, 2024
Valencia, Spain

UDC 01.1

XVI International scientific and practical conference «Innovative Approaches to the Progressive Solution of Scientific Research Problems» (March 27-29, 2024) Valencia, Spain. International Scientific Unity, 2024. 175 p.

ISBN 978-617-8427-08-5

The collection of abstracts presents the materials of the participants of the International scientific and practical conference «Innovative Approaches to the Progressive Solution of Scientific Research Problems».

The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

ISBN 978-617-8427-08-5

ISU
INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY

© Authors of theses, 2024
© International Scientific Unity, 2024
Official site: https://isu-conference.com/

CONTENTS

SECTION: ACCOUNTING AND TAXATION

Yurkivska O., Skorokhod I., Zhuravel M.
INFORMATION SUPPORT FOR BIOFUEL PRODUCTION……. 9

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCES

Заболотний О.І.
ФОРМУВАННЯ СИМБІОТИЧНОГО АПАРАТУ У РИЗОСФЕРІ СОЇ ЗА ВПЛИВУ МІКРОБНИХ ПРЕПАРАТІВ..... 12

SECTION: ART HISTORY AND LITERATURE

Луговський О.Ф.
ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТОРОВОГО СЕРЕДОВИЩА ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ТВОРІВ КІНЕТИЧНОГО МИСТЕЦТВА..... 14

SECTION: AUTOMATION AND ROBOTICS

Підлипний Ю.В.
ЗАСТОСУВАННЯ СИСТЕМИ АВТОМАТИЗОВАНОГО ПРОЕКТУВАННЯ В РЕСТОРАННОМУ БІЗНЕСІ..... 16

SECTION: BIOLOGY AND MICROBIOLOGY

Яловенко О.І., Шинкар В.С.
ВИРОБНИЦТВО АВЕРМЕКТИНІВ. СУЧАСНІ ДОСЯГНЕННЯ, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ..... 18

SECTION: BOTANY AND FORESTRY

Bondarenko O., Nazarchuk Yu.
ON THE PROSPECTS OF THE SPREAD OF "FUGITIVE SPECIES" FROM PLACES OF CULTIVATION UNDER THE CONDITIONS OF THE SOUTH OF THE ODESSA REGION…….. 21

SECTION: COMPUTER ENGINEERING

Саранча С., Волк Д., Ольшанська Т., Ковтун Є.
МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ ЕНЕРГОСПОЖИВАННЯ ПРИ ОБРОБЦІ ВЕЛИКИХ ДАННИХ В ХМАРНИХ СИСТЕМАХ..... 26

SECTION: ECONOMY

Гаврилець О., Геревич В.
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ В УПРАВЛІННІ ЛАНЦЮГАМИ ПОСТАВОК..... 29

Vasylchak S., Shterma T.
WORKFORCE DEVELOPMENT AND COMPETITIVE ADVANTAGES IN RELEVANT MARKETS……. 31

Щербаков С., Хрипко С.
МАСШТАБУВАННЯ ETHERIUM ЗА ДОПОМОГОЮ РОЛЛАПІВ ТА ВПЛИВ ОНОВЛЕННЯ DENCUN НА МОНЕТАРНУ ПОЛІТИКУ.. 34

Акименко О.Ю., Рогова І.С.
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МІЖ РОЗВИТКОМ ТІНЬОВОЇ ЕКОНОМІКИ ТА ДІЮЧОЮ ПОДАТКОВОЮ СИСТЕМОЮ……... 42

Ханнуф К.
МЕТОДИ АНАЛІЗУ ВПЛИВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ НА СОЦІУМ ТА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ КАПІТАЛ…….. 45

SECTION: HISTORY

Шпичка В.
ДРУГИЙ ЗИМОВИЙ ПОХІД АРМІЇ УНР ПРОТИ РСФРР У ЖОВТНІ-ЛИСТОПАДІ 1921РОКУ -НЕЗАСВОЄННІ УРОКИ!..... 48

SECTION: INFORMATION TECHNOLOGY & CYBERSECURITY

Семко О., Семко В.
ІНФОРМАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ПЕРВИННОЇ ОБРОБКИ МЕДИЧНИХ ЗОБРАЖЕНЬ..... 54

Zastavetska L., Hrynda T.V.
USE OF SMART AND GIS TECHNOLOGIES DURING POPULATION CENSUSES..... 57

Ревенчук І., Мандрика М.
ДОСЛІДЖЕННЯ МЕТОДІВ ТА ІНСТРУМЕНТІВ МОНИТОРИНГА ВЕБ-СЕРВИСІВ…… 59

SECTION: INTERNATIONAL RELATIONS

Галущак В.В., Олійник М.П.
ПРИЧИНИ ПОВНОМАСШТАБНОЇ АГРЕСІЇ РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ ……. 62

SECTION: JURISPRUDENCE

Череповський К.П.
ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ МІЖНАРОДНОГО КОМЕРЦІЙНОГО АРБІТРАЖУ..... 66

Лук'янчиков Є.Д., Лук'янчиков Б.Є., Микитенко О.Б.
ТАКТИЧНІ ЗАСОБИ ПОДОЛАННЯ ПРОТИДІЇ РОЗСЛІДУВАННЮ……..... 68

Codreanu A.
THE PHENOMENON OF COUNTERING THE CRIME OF MINORS IN THE REPUBLIC OF MOLDOVA AT THE PRESENT STAGE……. 74

Єрменко А., Сластьоненко О.
ВПЛИВ ВОЄННОГО СТАНУ НА МИТНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ТРАНЗИТУ ТОВАРІВ ЧЕРЕЗ КОРДОН УКРАЇНИ..... 80

SECTION: MANAGEMENT

Кузьменко С., Бердник Б.
УПРАВЛІННЯ СТРАТЕГІЧНИМ РОЗВИТКОМ ПІДПРИЄМСТВА..... 83

Кузьменко С., Мовчан А.
УПРАВЛІННЯ ЕКСПОРТНИМ ПОТЕНЦІАЛОМ ПІДПРИЄМСТВА... 85

SECTION: MARKETING AND ADVERTISING

Гарматюк О.В.
НОВІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО МАРКЕТИНГУ..... 90

Багорка М.О., Якубенко Ю.Л., Крючко Л.С.
ОСОБЛИВОСТІ ПРОВАДЖЕННЯ АГРОМАРКЕТИНГУ..... 93

SECTION: MEDICINE

Kopach O., Fedoriv O., Krytska H., Danchyshyn M
INDICATORS OF THE ANTIOXIDANT-PROOXIDANT BALANCE IN THE DYNAMICS OF SKELETAL INJURY ON THE BACKGROUND OF CHRONIC INTOXICATION WITH COPPER AND ZINC SALTS..... 97

Гаріян Т.В., Козар М.В.
ОБІЗНАНІСТЬ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ ІМУНІЗАЦІЇ ДИТЯЧОГО НАСЕЛЕННЯ ПРОТИ ПНЕВМОКОКОВОЇ ІНФЕКЦІЇ..... 99

Стравський Я.С., Дейнеко А.Р., Стравський Т.Я., Білик Я.О.
ВПЛИВ БУРШТИНОВОЇ КИСЛОТИ В ЛІПОСОМАЛЬНІЙ ЕМУЛЬСІЇ НА АНТИОКСИДАНТНУ СИСТЕМУ ОРГАНІЗМУ ЩУРІВ..... 102

SECTION: PEDAGOGY, PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Повідайчик М.
ВИКОРИСТАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ..... 104

Котляр А.І., Олексенко В.П.
ФУНКЦІЙНЕ НАВАНТАЖЕННЯ ОДНОСКЛАДНИХ РЕЧЕНЬ В ЕПІСТОЛЯРІЇ ВАСИЛЯ СТУСА..... 106

Chemerys I.
NURTURING MEDIA LITERACY SKILLS FOR ASPIRING JOURNALISTS: STRATEGIES TO COMBAT FAKE NEWS AND ENHANCE CRITICAL THINKING…… 110

Zobenko N., Pyroh Yu.
FEATURES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH EMOTIONAL AND VOLITIONAL DISORDERS IN AN INCLUSIVE INSTITUTION..... 113

Аторіна В.М., Пилипенко Т.Д.
МОДЕЛЬ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ В РІЗНОВІКОВІЙ ГРУПІ ДІТЕЙ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ..... 116

Свобода А.М.
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНІМ СПЕЦІАЛІСТАМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ... 121

Авраменко О.
ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ..... 126

Литвин А.Ф., Великдан Ю.В.
ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ЕПОХУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ…….. 129

Кудярська Т.Р., Копанчук М.
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ АРТИКУЛЯЦІЙНОЇ МОТОРИКИ У КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ…… 131

Лібак Н.
МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ... 133

Молнар-Чатлош А.
МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ…… 137

SECTION: PSYCHOLOGY

Babakova L.M.
PRÜFTECHNOLOGIEN ZUR BEWERTUNG DER BILDUNGSQUALITÄT…… 142

Галета А.М., Стахова О.О.
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ УВАГИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ..... 144

Варгата О.
ІННОВАЦІЙНІ ПРАКТИКИ САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ..... 147

SECTION: PUBLIC MANAGEMENT AND ADMINISTRATION

Костроміна О.Г.
УПРАВЛІННЯ НЕУРЯДОВИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ..... 151

Арутюнян В.Е.
РОЛЬ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДВИЩЕННІ ПРОЗОРОСТІ ТА ПІДЗВІТНОСТІ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ..... 154

SECTION: TECHNICAL SCIENCES

Yurych L., Kochkodan Ya., Sokol M.
APPLICATION OF STAINLESS STEEL FILTERS..... 157

Yurych A., Mykhailiuk F.
PRINCIPLES OF ENSURING FOUNTAIN SAFETY ACCORDING TO THE REQUIREMENTS OF THE INTERNATIONAL WELL CONTROL FORUM..... 159

Frolov M., Solokha V., Tanchenko S.
FAILURE RATE AS A CRITERION FOR ASSESSING THE DISTRIBUTION LAW IN THE ENGINEERING OBJECT RELIABILITY EVALUATION. CASE STUDIES..... 161

Грушецький С.М., Чайка І.М.
ПРОГРАМИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ РОТОРНОГО ГРУДКОПОДРІБНЮВАЧА КАРТОПЛЕЗБИРАЛЬНОЇ МАШИНИ..... 166

Xiang Zhang, Borysevych V.
INVESTIGATION OF THE RESEARCH NOVELTY AND PRACTICALITY OF NONUNIFORM FLASH LAND SURRONDING DIFFRENT ZONES OF DIE……. 171

ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Авраменко Оксана
кандидат педагогічних наук, доцент
kseniya.a.o.04@gmail.com
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини, Україна

Реалії сьогодення свідчать про те, що суспільні трансформації, політичні та економічні зміни впливають на реформування всієї освітньої системи, зокрема і дошкільної освіти. Модернізація змісту освіти в Україні вимагає висококваліфікованого та конкурентоспроможного педагога здатного швидко адаптуватися до нових вимог та підвищення якості освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти, спроможного розширювати власні межі володіння науково обґрунтованими інноваційними педагогічними й інформаційними технологіями.

Саме тому, проблема професійної підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку у вищих навчальних закладах є на сьогодні актуальною, оскільки спрямована на збагачення знань і досвіду майбутнього педагога, формування у нього професійної майстерності, культури та творчого потенціалу знаходити нестандартний, творчий, креативний і найбільш ефективний спосіб вирішення освітніх завдань, тим самим формуючи творчу особистість дитини-дошкільника.

Проблематикою дослідження щодо модернізації змісту підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти займалися багато вітчизняних вчених, а саме: Т. Андрущенко, Л. Артемова, Г. Бєлєнька, А. Богуш, Н. Гавриш, Л. Зданевич, Л. Карнаух, Е. Карпова, І. Княжева, М. Машовець, В. Нестеренко, І. Підлипняк, Т. Поніманська, І. Рогальська-Яблонська, О. Рябошапка, Т. Степанова, О. Трифонова, Н. Трофаїла та інші.

У наукових працях В. Андрущенко, Л. Зданевич, І. Зязюна, В. Кременя, О. Курила, С. Гаврилюк, В. Пащенко, О. Савченко, В. Семиченко, С. Сисоєвої, В. Сухомлинського, О. Сухомлинської звертається увага на особливості підготовки педагога до творчої педагогічної діяльності.

Поняття «професійна підготовка вихователя закладу дошкільної освіти» розуміємо, як цілеспрямований, особистісно-орієнтований і спеціально організований процес, що здійснюється в процесі здобуття педагогічної освіти та має за мету формування спеціаліста, здатного до здійснення навчання, виховання та цілісного розвитку особистості.

В. Пащенко метою професійно-педагогічної підготовки майбутніх вихователів у педагогічному закладі вважає «формування та розвиток особистості

викладача-вихователя, який має творчу індивідуальність і володіє науковим методом дослідження», а головним завданням закладу, який готує вихователя, є формування суб'єкта професійної діяльності, здатного бачити й творчо розв'язувати проблеми педагогічного процесу в спільній діяльності з учнями [5].

Педагогічна праця нетворчою не буває й бути не може, тому що неповторні діти, обставини, особистість самого педагога і будь-яке його педагогічне рішення має виходити із нестандартних дій.

Український педагогічний словник трактує дефініцію «педагогічна творчість» як оригінальний і високоефективний підхід педагога до навчально-виховних завдань, збагачення теорії і практики виховання й навчання. Досягнення творчого результату забезпечується систематичними цілеспрямованими спостереженнями, застосуванням експерименту, критичним використанням передового педагогічного досвіду.

В. Кремень інтерпретує поняття «творчість», як апогей людського існування, коли людина набуває здатності перетворювати дійсність (відносини, норми, цінності), у якій здійснює життєдіяльність. На думку науковця творчість є поліфункціональною категорією, яка характеризується різними форми взаємовідносин особистості із собою та суспільством, тому і постає як культурологічна, соціально-історична, онтологічна, естетична та психологічна категорія [3, с. 7–8].

Видатний педагог В. Сухомлинський визначає педагогічну творчість як бачення людиною свого внутрішнього світу, передусім свого розуму, свого напруження інтелектуальних сил, розуміння і творення краси внаслідок праці, зусиль. Процес творчості характерний тим, що творець своєю діяльністю і її наслідками справляє величезний вплив на тих, хто перебуває поряд з ним [7].

На думку С. Сисоєвої, педагогічна творчість займає особливе місце серед різних видів творчості, оскільки саме вона визначає вектори динамічного розвитку всіх творчих процесів людства. Носієм педагогічної творчості є вчитель, який стоїть біля витоків розвитку особистості кожної людини [6, с. 11].

У своєму дослідженні Т. Бакуменко визначила психолого-педагогічні умови формування творчої особистості педагога:

- сприяння розвитку рефлексії, аналізу та планування як складових здібностей з самовдосконалення;
- формування позитивних мотивів до засвоєння нової інформації (впевненість у необхідності опанування фаховими знаннями; особиста зацікавленість);
- реалізація принципу партнерської взаємодії у системі (викладач-студент);
- психологічна підтримка майбутніх вихователів, попередження у них негативних проявів психологічного захисту (заперечення, раціоналізація), тобто механізму ефекту «діалогічної сутності психіки»;
- виконання творчих розвиваючих та освітніх завдань як неперервний і керований процес;
- перехід від керованої творчої діяльності до самокерованої як основа творчого саморозвитку та професійної самоідентифікації студентів педагогічних закладів вищої освіти;

- поступове зростання рівня складності творчих фахових завдань з метою вдосконалення культури творчої діяльності майбутніх вихователів[1].

Вивченню теоретико-методичних засад формування професійно-творчого потенціалу майбутніх вихователів дошкільних закладів освіти присвячене фундаментальне дослідження О. Листопада, в якому поняття «професійно-творчий потенціал» трактується як складне явище з притаманними йому ціннісними, когнітивними, діяльнісними складниками, що функціонують на рівні взаємнообумовленої інтеграції. Вченою визначено педагогічні умови, за яких професійно-творчий потенціал студентів набуває позитивної динаміки у закладі освіти, а саме: відображення у змісті підготовки студентів сутності і цінності педагогічної діяльності; емоційна підтримка і стимулювання майбутніх фахівців до творчих проявів у навчальній діяльності; забезпечення індивідуальної траєкторії опановування ними способів творчих проявів у майбутній професійній діяльності [4, с. 76-91].

Отже, готовність вихователя закладу дошкільної освіти до майбутньої діяльності є результатом професійної підготовки, що відображається в сформованості інтегральної, загальних та фахових компетентностей і реалізується у програмних результатах навчання випускника закладу вищої освіти. Таким чином, пріоритет у формуванні та розвитку творчої особистості майбутнього вихователя покладається на заклад вищої освіти, але, водночас, має підсилюватися систематичною самоосвітою та самовдосконаленням.

Список використаних джерел:

1. Бакуменко Т. К. Творчий саморозвиток та самореалізація як процес формування особистості майбутнього вихователя. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич, 2020. Вип. № 32. Том 1. С. 154–159.
2. Гекало Л. Розвиток творчого потенціалу педагога. Початкова освіта. 2014. № 10. С. 5–8.
3. Кремень В.Г. Трансформації особистості в освітньому просторі сучасної цивілізації. Педагогіка і психологія. 2008. № 2 (59). С. 5–14.
4. Листопад О.А. Теоретико-методичні засади формування професійно-творчого потенціалу майбутніх вихователів навчальних закладів : монографія. Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2015. 328 с.
5. Пащенко В. О. Професійна підготовка вчителя. Підготовка педагогічних кадрів до роботи в умовах нової структури змісту початкової освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 23 – 25 квіт. 2001 р. Полтава, 2001. С. 3.
6. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості : підручник. Київ : Міленіум, 2006. 344 с.
7. Сухомлинський В.О. Вибрані твори : в 5 т. Київ : Радянська школа, 1976. Т. І: Методика виховання колективу, 1976. 637 с.