Системні вимоги до дистанційного навчання

Солодчук А.В., канд. пед. наук,
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тчини

Проблема розвитку дистанційного навчання в період активного використання інформаційних технологій, набуває особливого значення.

Що ж таке дистанційне навчання і які принципи такого навчання? На сьогодні, дистанційне навчання для багатьох з нас означає спосіб передачі знань на відстанні, за допомогою використання інтернет ресурсів, відеотехніки, супутникових каналів та ін.

Останнім часом інтернет активно витісняє інші форми дистанційного навчання. Це пов`язано з технічним розвитком інтернет технологій, вільним доступом до всесвітньої мережі інтернет, одночасним зворотнім зв`язоком з оппонентом та ін.

Паралельно із перевагами дистанційного навчання варто зосередитися на його принципах.

Найбільш значущим принципом відносно дистанційної освіти є *принцип гуманості*. Суть такого принципу полягає у створенні сприятливих умов для оволодіння соціально накопиченим досвідом для розвитку і прояву творчої індивідуальності. [2]

Розглянемо наступні специфічні принципи дистанційної освіти. Варто пам`ятати що, такі принципи не є завершеними, а навпаки, вимагають подальшого розвитку методології дистанційного навчання.

Принцип *індивідуалізації*. Він передбачає вхідний і поточний контроль отриманих завдань.

Принцип *базових знань*. Такий принцип має на меті наявність певних початкових знань і аппаратно-технічного забезпечення.

Принцип *інтерактивності*. Особливість цього принципу полягає у відображенні контактів не лише студента з викладачем, а й студентів між собою.

Принцип *регламентованості навчання*. Специфічний принцип, який засвідчує необхідність суворого контролю регламентовованого часу для самостійної роботи.

Принцип *ідентифікації.* Суть принцип полягає у необхідності контролю самостійності учня під час дистанційного навчання.

Принцип *гнучкості і відкритості навчання*. Принцип гнучкості полягає в необхідності створення інформаційних віддалених розподілених мережей знань, які дозволяли б легко корегувати навчальний матеріал за відсутності необхідної послуги у навчальному закладі. Принцип відкритості виражається у «м`якості» обмежень у віці, вступних мироприємствах у вигляді тестування, співбесіди та ін. [1]

Отже, можна зробити висновок що, результативність вище перерахованих принципів досягне найвищого якісного показника лише при цілісному доповненні один одного та при своєчасному введені новітніх інформаційних технологій у сучасну систему навчання.

Література

1. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. - М.: Издательство , МЭСИ, 2001
2. Энциклопедия пользователя Internet на CD-ROM фирмы “Demos”