ISSN (print) 2708-7530
Наукові перспективи № 8(26) 2022

УДК:37.011.3-051:51-047.37:613]:004.777

https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-8(26)-310-318

Возносименко Дарія Анатоліївна доктор філософії, доцент,доцент кафедри вищої математики та методики навчання математики, Уманський державний, педагогічний університет імені Павла Тичини, Садова вулиця, 2, Умань, Черкаська область, 20300, https://orcid.org/ 0000-0002-7557-643X

ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ GOOGLE FORMS ПІД ЧАС ДОСЛІДЖЕННЯ СТАНУ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВАЛЕОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Анотація. В статті окреслено проблему використання сервісу Google Forms в освітньому процесі. Зазначено, що важливим у підготовці майбутніх вчителів є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватися до нових потреб ринку праці; оперувати й управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатись упродовж життя. Відповідно актуальність впровадження валеологічної освіти відображено в Концепції Нової української школи, в якій визначено, що пріоритетним завданням освіти є виховання в учнів відповідального ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших. Велика роль при цьому відводиться готовності вчителів математики до створення валеологічного супроводу на уроках математики. В процесі дослідження були використані загально наукові методи дослідження, а саме аналіз, порівняння, узагальнення. Також висвітлено основні аспекти дослідження стану готовності вчителів математики до забезпечення валеологічного супроводу на уроках математики із застосування сервісу Google Forms. Зазначено, що з метою вивчення проблеми дослідження, наявного рівня готовності учителів математики до забезпечення валеологічного супроводу навчання учнів проводилося опитування учителів математики задопомогою анкети яка розроблена у Google Forms. Крім того, вивчалося питання доцільності здійснення валеологічного супроводу на уроках математики та особливостей його впровадження в освітній процес. Результати анкетування вчителів математики підтвердили попередні висновки про недостатню інтенсивність впровадження валеологічного супроводу в освітній процес, більшість із опитаних вважають, що проблема здоров’язбереження в освіті є актуальною, але недостатній є рівень підготовки учителів до здоров’язберігаючого навчання учнів на уроках математики.

Ключові слова: інформаційні технології, Google Forms, вчителі математики, валеологічний супровід, здоров'язбереження.

Voznosymenko Dariia Anatoliyivna Ph.D., associate professor, associate professor of the department of higher mathematics and methods of teaching mathematics, Pavlo Tychyna, Uman State Pedagogical University, Sadova vulytsia, 2, Uman, Cherkasy region, 20300, https://orcid.org/ 0000-0002-7557-643X

USE OF THE GOOGLE FORMS SERVICE DURING THE RESEARCH OF THE READINESS OF MATHEMATICS TEACHERS FOR VALEOLOGICAL SUPPORT IN MATHEMATICS LESSONS

Abstract. The article outlines the problem of using the Google Forms service in the educational process. It was noted that not only the ability to use one's own knowledge, but also to be ready to change and adapt to the new needs of the labor market is important in the training of future teachers; operate and manage information, act actively, make quick decisions, learn throughout life. Accordingly, the relevance of the implementation of valeological education is reflected in the Concept of the New Ukrainian School, in which it is determined that the priority task of education is to educate students in a responsible attitude to their own health and the health of others. A great role is given to the readiness of mathematics teachers to create valeological support in mathematics lessons. In the process of research, generally scientific research methods were used, namely analysis, comparison, generalization. The main aspects of the study of the state of readiness of mathematics teachers to provide valeological support in mathematics lessons using the Google Forms service are also highlighted. It is noted that in order to study the research problem, the existing level of readiness of mathematics teachers to provide valeological support for students' learning, a survey of mathematics teachers was conducted using a questionnaire developed in Google Forms. In addition, the question of the feasibility of implementation of valeological support in mathematics lessons and the peculiarities of its implementation in the educational process was studied. The results of the survey of mathematics teachers confirmed the previous conclusions about the insufficient intensity of implementation of valeological support in the educational process, most of the respondents believe that the problem of health preservation in education is relevant, but the level of training of teachers for health-preserving education of students in mathematics lessons is insufficient.

Keywords: information technologies, Google Forms, mathematics teachers, valeological support, health care.

Постановка проблеми. Впровадження інформаційно комунікаційних технологій навчання є одним із провідних напрямків оновлення сучасної освіти,

саме ці технології дозволяють підвищити якість освіти, готують підростаюче покоління до життя в сучасному високотехнологічному світі, допомагають адаптуватися до швидкого технічного прогресу. Актуальність інформаційно-комунікаційних технологій обумовлює те, що вони не лише виконують функцію інструментів для реалізації окремих педагогічних задач, але й надають нові можливості для навчання, формування навичок самостійної пізнавальної діяльності, виступають умовою поступального розвитку суспільства.

Сучасна система освіти України, потребує створення нової системи, яка спрямована на формування освіченої, творчої особистості, а також забезпечення умов для найповнішого розкриття її здібностей, задоволення освітніх потреб. На сьогодні, важливим є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватися до нових потреб ринку праці; оперувати й управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатись упродовж життя [5]. Велика роль при цьому відводиться готовності вчителів математики до створення валеологічного супроводу на уроках математики. Оскільки актуальність впровадження валеологічної освіти відображено в Концепції Нової української школи, в якій визначено, що пріоритетним завданням освіти є виховання в учнів відповідального ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших. Саме тому, постає потреба готовності педагогів, здатних забезпечити формування валеологічної компетентності підростаючого покоління.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Використання хмарних сервісів досліджували Дуглас Паркхіл, Джо Маккендрік, В.Ю. Биков, М.І. Жалдак, І.А. Гурняк, Джон Маккарті, Ерік Чанг, Чуньмяо Жен, Гуолян Цао та інші. Можливості та перспективи використання Google сервісів в освітньому процесі аналізувались у працях Л. М. Калініна, М.В. Носкова, Б.Б. Ярмахова, Л.В. Рождественської, А.В. Букач, В.П. Олексюк, Т.Х. Патерсон, Р.А. Берк, І.С. Мінтій, Т.В. Придача. На сьогоднішній день досить великої популярності набуває використання Google-форм у процесі анкетування та опитування.

Google Forms – це хмарний сервіс від провідної IT-корпорації, призначений для отримання зворотного зв‘язку. Головні можливості, які він пропонує, знайшли своє пряме застосування в освітньому процесі, а саме, онлайн-опитування, тестові завдання, інтернет-вікторини, веб-квести тощо. Сервіс постійно оновлюється та удосконалюється: додаються нові функції та можливості, дизайн стає більш сучасним, створення нових форм – більш простим та зручним. [3].

Google Forms – це один з типів документів, доступних на Google Docs. Сервіс широко використовується для проведення різноманітних опитувань,

зокрема і для тестової перевірки рівня засвоєння біологічних знань. Google Forms використовують, як тестову платформу, що позбавляє від паперової тяганини, крім того, результати тесту не загубляться, так як зберігаються в хмарі Google [2].

Сервіс Google Forms проводить статистичну обробку результатів отриманих відповідей. Зайшовши в режим редагування форми, Ви отримаєте доступ до результатів відповідей респондентів. На кожне поставлене питання буде проведено графічну інтерпретацію числових даних у вигляді різного типу діаграм. Результати тестування можна зв'язати з електронною таблицею для подальшого використання. Для цього необхідно з меню вибрати пункт «вибрати місце призначення відповідей». Сформований файл електронної таблиці буде зберігатися на Google Диск нашого облікового запису.

Саме тому, для дослідження стану готовності учителів математики до забезпечення валеологічного супроводу навчання учнів ми використовували сервіс Google Forms.

Мета статті висвітлити результати готовності майбутніх учителів математики шляхом використання сервісу Google Forms.

Виклад основного матеріалу. Вивчення досвіду роботи вчителів-практиків щодо з'ясування стану їх готовності до створення валеологічного супроводу на уроках математики полягало у проведенні й аналізі анкетування учителів ЗЗСО. Їм було запропоновано перелік запитань, відповіді на які дають можливість оцінити стан готовності до створення валеологічного супроводу на уроках математики. Також із метою перевірки ставлення учителів-практиків із математики до впровадження валеологічного супроводу в процес навчання учнів нами проведено бесіди із учителями математики, відвідано та аналізовано онлайн-уроки математики в школах. Учителі математики акцентували увагу на актуальності здоров'язбережувального навчання на уроках математики, але значна їх частина зазначали, що має проблеми із особливостями впровадження валеологічного супроводу в процес навчання та мають недостатню кількість навчально-методичного забезпечення та уявлення щодо забезпечення валеологічоного супроводу навчання учнів математики. Для з'ясування цих питань була розроблена онлайн-анкета [1], яка мала на меті визначити, яку роль відіграє здоров'язбереження у процесі навчання.

В анкетуванні прийняли участь 115 вчителів математики ЗЗСО Черкаської, Київської та Кіровоградської областей. Результати обробки відповідей вчителів:

З метою вивчення проблеми дослідження, наявного рівня готовності учителів математики до забезпечення валеологічного супроводу навчання учнів проводилося опитування учителів математики. Крім того, вивчалося питання

доцільності здійснення валеологічного супроводу на уроках математики та особливостей його впровадження в освітній процес.

На основі опрацювання відповідних анкет ми отримали такі результати:

- 97,6 % опитаних учителів вважають, що проблема реалізації здоров'язбережувального навчання є важливою, у той час як 2,4 % вважають, що є важливіші питання;

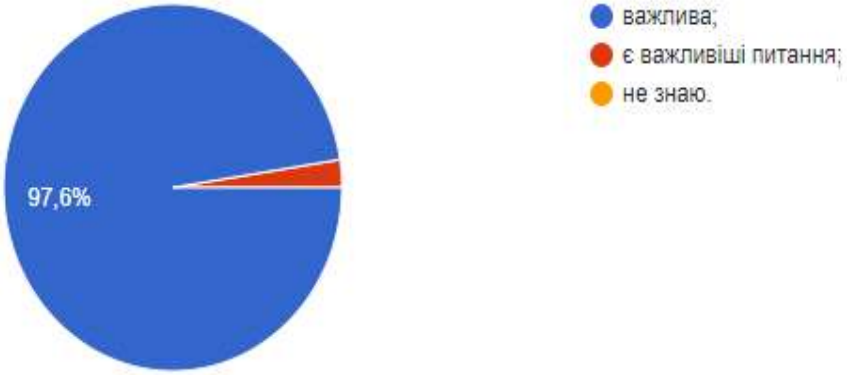


Рис.1

- на питання: «Як часто Ви звертаєтеся до питання здоров'язбереження учнів на своїх уроках?» – учителі відповіли так: 58,5 % – постійно; 41,5 % – інколи;

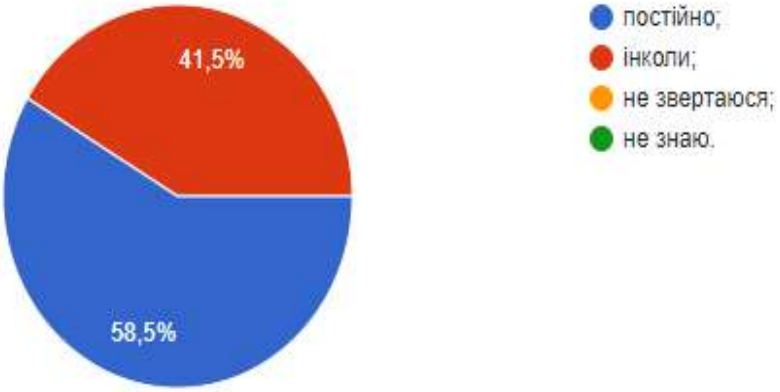


Рис.2

- відповідаючи на питання: «До теми, що розглядається в підручнику, подаються задачі валеологічного та екологічного змісту. Чи акцентуєте ви на них увагу учнів? Чи пропонуєте учням розв'язувати їх?», думки вчителів розподілилися таким чином: 51,2 % – інколи: 36,6 % – постійно; 2,4 % –

пропонують свої задачі; 2,4 % – використовують свої задачі; 2,4 % – не зустрічали таких; 2,4 % вважають, що задач валеологічного змісту зустрічається дуже мало; 2,4 % – у підручниках таких задач немає;

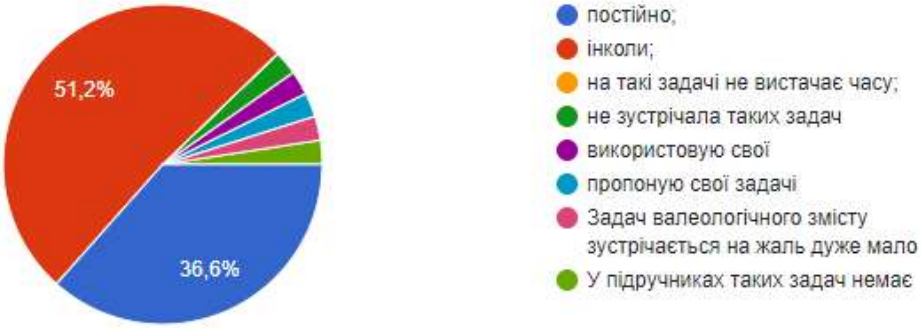


Рис. 3

- у відповідях на питання «Чи достатньою мірою підручники з математики містять матеріал валеологічного змісту?» не змогли дати відповідь 4 % вчителів і дати відповідь – 96 %. При цьому думки респондентів розподілилися таким чином: 42,5 % – вважають, що підручники містять задачний матеріал здоров'язбережувального змісту; 32,5 % – що мають цікавий матеріалм валеологічного змісту; 21 % респондентів, вважають, що підручники містять статистичні дані, що сприяють здійсненню валеологічного супроводу навчання учнів;

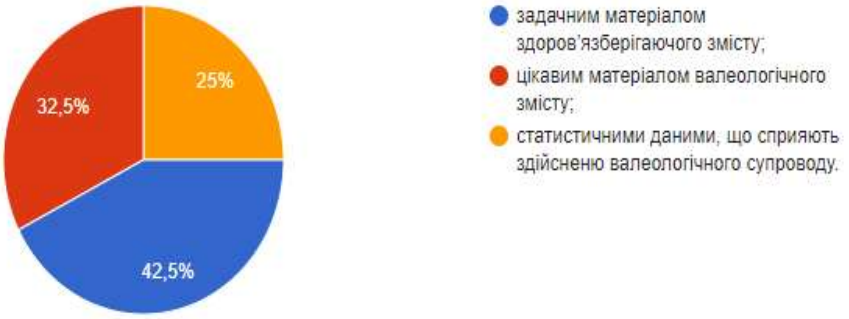


РИС. 4

- на питання: «Чи відчуваєте Ви потребу в навчально-методичних матеріалах та інших виданнях, що містять матеріал валеологічного змісту?» 82,9 % вважають, що – так; 14,6 % вважають, що – ні; 2,4 % – не знають;

- відповідаючи на питання: «Які труднощі методичного характеру Ви відчуваєте при підготовці до уроку щодо здійснення валеологічного супроводу?», думки учителів розподілилися таким чином: 31,7 % учителів вважають, що не вистачає часу на пошук матеріалу валеологічного змісту; 2,4 % – вказують на недостатній рівень власної підготовки до здоров'язбережувального навчання учнів; 63,4 % – вважають, що відсутня методична література з рекомендаціями щодо здійснення валеологічного супроводу уроків математики; 2,4 % – вказують на недостатній рівень власної підготовки до здоров'язбережувального навчання учнів, а також відсутність методичної літератури з рекомендаціями щодо здійснення валеологічного супроводу уроків математики;

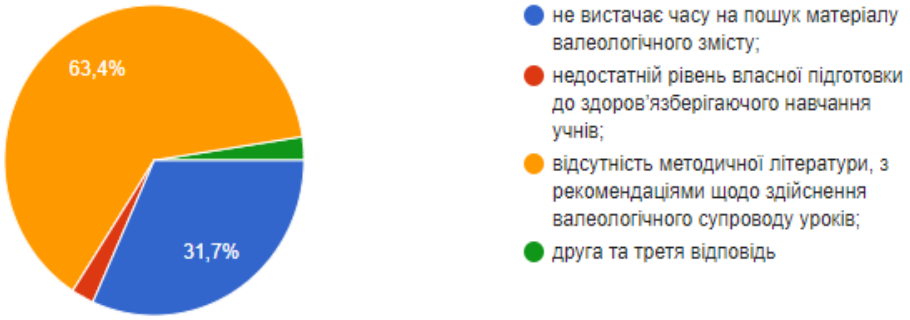


Рис.5

- на питання: «Які ваші пропозиції щодо підвищення рівня підготовки учителів здоров'язбережувального навчання учнів?» – думки вчителів такі: 29,3 % вважають, що важливим є проведення семінарів із цієї проблеми; 9,8 % учителів вказують на періодичний розгляд та обговорення цього питання на педагогічних радах; 29,3 % рекомендують більш детальний розгляд цього питання в процесі підвищення кваліфікації; 31,7 % вважають за необхідне видання відповідних методичних рекомендацій та посібників.

Оцінили ступінь своєї готовності до забезпечення валеологічного супроводу навчання учнів 92 % опитаних. Не дали відповіді на це питання 8 %. Зокрема, 58,5 % вважають, що мають достатню підготовку до забезпечення валеологічного супроводу навчання учнів; 22 % – не достатню; «Не можу відповісти», – дали відповідь 11,5 % респондентів.

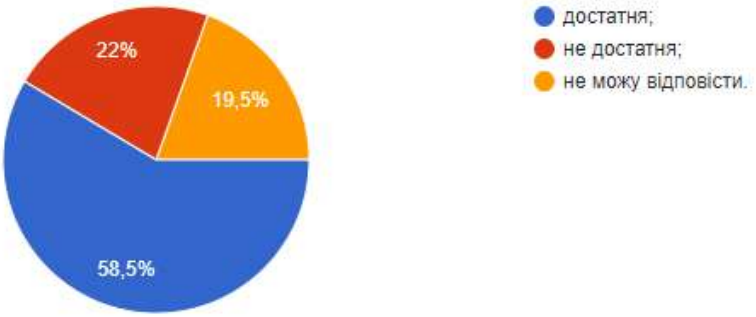


Рис. 6

Результати анкетування вчителів математики показали недостатню інтенсивність упровадження валеологічного супроводу в освітній процес, більшість з опитаних вважають, що проблема здоров'язбереження в освіті є актуальною, але недостатнім є рівень підготовки вчителів до здоров'язбережувального навчання учнів на уроках математики. Одержані результати підтвердили необхідність переосмислення і коригування поглядів на роль, функції, цілі та завдання підготовки учителів математики до забезпечення валеологічного супроводу навчання учнів.

На основі даних можемо зробити висновки, що значна кількість вчителів зацікавлена в розв'язанні проблеми здоров'язбереження та формування здорового способу життя учнів на уроках математики. Однак аналіз відповідей підтверджує актуальність цієї проблематики та необхідність подальшого підвищення ефективності щодо підготовки учителів до здоров'язбереження учнів на уроках математики.

Висновки. Отже, Google Forms дає змогу забезпечити швидке створення форм на комп'ютері тощо. Адже за допомогою цієї програми можна зробити аккетування, тестові завдання більш вдало та якісно.

Продукт є одним із альтернативних та потужних засобів хмарних технологій. Застосування форм надає нові можливості створення динамічних і актуальних додатків на основі інформаційно-комунікаційних технологій для застосування дистанційно..

Результати анкетування вчителів математики підтвердили попередні висновки про недостатню інтенсивність впровадження валеологічного супроводу в освітній процес, більшість із опитаних вважають, що проблема здоров'язбереження в освіті є актуальною, але недостатній є рівень підготовки учителів до здоров'язберігаючого навчання учнів на уроках математики. Одержані результати підтвердили необхідність переосмислення, і коригування поглядів на роль, функції, цілі та завдання підготовки майбутніх вчителів математики до забезпечення валеологічного супроводу навчання учнів.

Література:

1. Анкета для виявлення стану готовності вчителів-практиків до створення валеологічного супроводу на уроках математики. URL: https://docs.google.com/forms/d/18ldWdDBekMsomdxusfmETKWfE_qEQ8WCBF_8OnFS3v w/edit

2. Виноходов А.А. Використання сервісів Google та хмарних технологій в навчальному процесі: навч. посіб. // А.А. Виноходов. – Нікополь, 2017. – 26 с.

3. Литвиненко О. В. Використання тестових технологій на основі Google-форм [Електронний ресурс] / наук.- практ. Інтернет-конференція.– 2013.–Режим доступу: http://timso.koippo.kr.ua/hmura9/vykorystannya-testovyhtehnolohij-na-osnovi-googleform/.– 15.05.2017.

4. Мінтій І. С. Використання Google Forms у роботі майбутнього класного керівника / І. С. Мінтій, Т. В. Придача // Тези доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і техніці» (ІТОНТ-2018) (м. Черкаси, 17-18 травня 2018 р.). – Черкаси, 2018. – С. 216-218.

5. Морев О.О. «Аналіз готовності вчителів трудового навчання до впровадження інновацій на уроках з трудової, професійної підготовки». URL: http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_44/62.pdf. Дата звернення 01.08.2019

References:

1. Vynokhodov A.A. (2017) Vykorystannya servisiv Google ta khmarnykh tekhnolohiy v navchal′nomu protsesi: navch. posib. [The use of Google services and cloud technologies in the educational process: education]. Nikopol′ [in Ukrainian].

2. Mintiy I. S. (2018)Vykorystannya Google Forms u roboti maybutn′oho klasnoho kerivnyka [Using Google Forms in the work of a future class teacher Abstracts of reports of the 4th International Scientific and Practical Conference «Information Technologies in Education, Science and Technology».

3. Lytvynenko O. V. (2013) Vykorystannya testovykh tekhnolohiy na osnovi Google-form [The use of test technologies based on Google forms] Retrieved from http://timso.koippo.kr.ua/hmura9/vykorystannya-testovyhtehnolohij-na-osnovi-googleform/ [in Ukrainian].

4. Morev O.O. Analiz hotovnosti vchyteliv trudovoho navchannya do vprovadzhennya innovatsiy na urokakh z trudovoyi, profesiynoyi pidhotovky [Analysis of the readiness of labor education teachers to implement innovations in labor and professional training lessons] Retrieved from http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_44/62.pdf.

5. Anketa dlya vyyavlennya stanu hotovnosti vchyteliv-praktykiv do stvorennya valeolohichnoho suprovodu na urokakh matematyky. [Questionnaire to identify the state of readiness of practicing teachers to create valeological support in mathematics lessons.] Retrieved from https://docs.google.com/forms/d/18ldWdDBekMsomdxusfmETKWfE_qEQ8WCBF_8OnFS3v w/edit

ISSN (print) 2708-7530
Наукові перспективи № 8(26) 2022

СЕРІЯ «Психологія»

UDC 159.9

https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-8(26)-319-332

Malimon Vitalii Ivanovych Candidate of Science in Public Administration, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Public Administration, Ivano-Frankivsk National Technical University of Oil and Gas, Karpats`ka St., 15, Ivano-Frankivsk, 76015, tel.: (066) 350-51-82, https://orcid.org/0000-0003-0446-3902

THE NATURE OF STUPIDITY: AN ATTEMPT AT PSYCHOLOGICAL ANALYSIS

Abstract. The article presents ideas and concepts that are used to describe the nature of stupidity. Stupidity is considered as a complex ambiguous phenomenon that has accompanied human civilization since ancient times.

The author examines various aspects of stupidity based on the analysis of the scientific works of famous psychologists Carlo Cipolla, David Dunning, Justin Kruger, Max Horkheimer, Theodor Adorno, and Chris Wright. In particular, Carlo Cipolla's five laws of human stupidity were studied in detail, their heuristic potential and possibilities for different interpretations were clarified.

From a psychological point of view, stupidity is considered as a manifestation of a person's irrational thinking, paradoxicality and uncertainty of his life.

Stupidity is the structure of thought as such: it is not a means of self-deception, it expresses the meaninglessness of thought in essence. Stupidity is not a mistake or a string of mistakes. There are absurd thoughts, absurd discourses, which consist entirely of truths; but these truths have no rational basis. Stupidity is a manifestation of the unconscious nature of a person, sometimes his complexes, fears, behavioral patterns learned in childhood.

A number of examples of the spread of stupidity in the era of information and communication technologies are given, and attention is drawn to individual studies of this paradoxical phenomenon today. Attention is drawn to the fact that we live in an era of mass stupidity and this leads to the not always appropriate complication of social life, the emergence of various conflicts, moral and spiritual degradation, lowering the limits of tolerance and the sense of beauty. A modern individual often does not realize the reasons for his stupidity and does not understand the need to get rid of acquired cognitive distortions and outdated attitudes, does not possess critical thinking skills.