УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ
Факультет соціальної та психологічної освіти
Кафедра психології

Горенко Мар'яна Вячеславівна

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ДИСЦИПЛІНИ **«ГЕНДЕРНА ПСИХОЛОГІЯ»**

за спеціальністю 053 Психологія



Умань 2024

Призначені для для здобувачів для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програм Психологія, спеціальності 053 Психологія.

Рецезент:

Міщенко М. С., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Рекомендовано Вченою радою Факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол №1 від 15 серпня 2024 року)

Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з дисципліни «Гендерна психологія» за спеціальністю 053 Психологія / Укл. М. В. Горенко. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань, 2024. 16 с.

Методичні рекомендації складено відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 09.07.2018 року № 1/9-434 «Щодо рекомендацій з навчально-методичного забезпечення» та Положення «Порядок підготовки окремих видів наукових та навчальних видань в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» від 06.03.2023 року № 232 о/д і містять пояснювальну записку, перелік навчальної літератури, завдання для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (вимоги до оформлення та критерії оцінювання), кредитно-модульну систему оцінювання знань здобувачів, контрольні питання до підсумкового контролю.

© Візаві
© Горенко М. В., укладач, 2024
© Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2024

Зміст

Пояснювальна записка 4
Теми для самостійного опрацювання 7
Індивідуальні завдання (ІНДЗ) 8
Критерії оцінювання результатів навчання 8
Критерії оцінювання відповіді на занятті 9
Критерії оцінювання модульного контролю 10
Критерії оцінювання самостійної роботи 11
Критерії оцінювання ІНДЗ 11
Розподіл балів, які отримують здобувачі 13
Питання до екзамену 14
Рекомендована література 16

Пояснювальна записка

Навчальна дисципліна «Гендерна психологія» є обов'язковою в системі підготовки фахівця, висвітлює ключові етапи професійного становлення психолога. Ця дисципліна вивчається на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти з *метою* засвоєння та систематизація здобувачами вищої освіти теоретичних знань про психофізіологічні, особистісні та соціально-психологічні особливості чоловіків та жінок, обумовлені гендерною приналежністю, їх соціальне походження та взаємозв'язок з поведінкою, особливостями гендерної соціалізації та ідентифікації.

Основними *завданнями вивчення дисципліни* є:

1. Засвоєння знань психології чоловіків та жінок.
2. Формування професійного уявлення про психологічні чинники гендеру.
3. Оволодіння закономірностями міжстатевого спілкування.
4. Засвоєння концепцій та ідей зарубіжної психології щодо проблем гендерної психології.
5. Розвиток мотивації здобувачів до подальшого самостійного ознайомлення із широкими теоретичними та практичними здобутками у сфері психології гендеру.

Курс передбачає необхідність систематичного опанування здобувачами теоретичного матеріалу і придбання навичок вирішення окремих завдань і проблем. Це зумовлює значну питому вагу самостійної роботи студентів та застосувати отримані знання для аналізу конкретних практичних ситуацій.

Методичні рекомендації до самостійної роботи розроблені згідно «Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини». Час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується нормативними документами Міністерства освіти і науки України, навчальним планом (робочим навчальним планом) і знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Головною метою самостійної роботи є системне і послідовне засвоєння навчального матеріалу в межах програми навчальної дисципліни, формування у здобувачів вищої освіти здатності самостійно здобувати і поглиблювати знання.

Самостійну роботу над засвоєнням навчального матеріалу здобувач вищої освіти може виконувати в бібліотеці, навчальних кабінетах, лабораторіях, комп'ютерних класах, а також у домашніх умовах, використовуючи освітньо-інформаційне середовище, у вільний від обов'язкових навчальних занять, час. У деяких випадках цю роботу проводять відповідно до заздалегідь складеного графіка, що гарантує можливість індивідуального доступу здобувача до потрібних дидактичних засобів.

Завдання, які пропонуються здобувачам для самостійної роботи, сприяють поглибленому вивченню теоретичного матеріалу, закріпленню та узагальненню отриманих знань, формуванню фахових компетентностей,

вмінню використовувати набуті знання на практиці.

Навчальна програма з дисципліни «Гендерна психологія» передбачає самостійну роботу здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка має на меті формування пізнавальної активності здобувачів і забезпечує їх знаннями, отриманими внаслідок додаткового вивчення літературних джерел, матеріалів інтернету, засвоєння ними основних вмінь і навичок роботи з навчальними матеріалами, поглиблення та розширення вже здобутих знань, підвищення рівня організованості.

У процесі самостійної роботи здобувачі мають оволодіти вміннями та навичками:

- організації самостійної навчальної діяльності;
- самостійної роботи в бібліотеці з каталогами;
- роботи з навчальною, навчально-методичною, науковою, науково-популярною літературою;
- конспектування літературних джерел;
- опрацювання статистичної інформації.

Кожний здобувач повинен вміти раціонально організовувати свою навчальну діяльність. Важливим є вміння скласти план роботи, чітко визначити її послідовність. Потрібно щоб план самостійного навчання був реальним і його виконання давало плідні результати у навчальному процесі.

Для успішної самостійної роботи значну частину часу здобувач виділяє для роботи в бібліотеці. Треба розуміти суть складання алфавітного й тематичного каталогів, уміти швидко знаходити в них потрібну літературу, знати особливості бібліографічного шифрування. Для плідної роботи з літературними джерелами здобувачу корисно скласти свою власну бібліографію, заповнюючи бібліографічні картки на потрібні для нього книги, брошури чи статті. Для роботи в провідних бібліотеках й електронних бібліотеках України здобувачу треба знати їх структуру, спеціалізацію окремих підрозділів, уміти користуватися різноманітними каталогами, правильно заповнювати бланки вимоги на літературу.

Відібрана для самостійного опрацювання література може бути різною як за обсягом наукових даних, так і за характером викладу. Слід відібрати необхідний для опрацювання матеріал (розділи, підрозділи), а також розсортування його за важливістю (для детального вивчення, для ознайомлювального читання). Процес читання має відбуватися повільно, вдумливо, до незрозумілих питань слід обов’язково повертатися, наводити довідки, щоб зрозуміти суть думки автора. Знання невідомих термінів слід одразу ж з’ясовувати за тлумачними словниками, енциклопедіями або спеціалізованими довідниками. У процесі роботи з літературою корисно робити виписки найважливіших думок, формулювань, окремих висловів на окремих аркушах паперу із зазначенням автора, джерела, сторінок і абзаців. Для кращого засвоєння матеріалу, розвитку творчого мислення основний зміст прочитаного доцільно формулювати у вигляді тез.

Конспект є стислим викладом основної суті опрацьованого літературного матеріалу. Він має бути стислим, змістовним і записаним

своїми словами і формулюваннями. Класичні визначення, оригінальні думки, вислови слід записувати до конспекту повністю, з посиланням на автора джерело і сторінку. У процесі конспектування важливо дотримуватися логічного зв'язку між окремими складовими тексту. У тексті конспекту корисно підкреслювати найважливіші теоретичні положення, визначення, висновки і робити помітки на полях. Систематичне конспектування опрацьованого матеріалу дисциплінує розум, відпрацьовує вміння формулювати свої думки в короткій змістовній формі, сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу.

Для цілісного уявлення про навчальну дисципліну «Психологія травми» здобувачу слід користуватися довідниковою літературою: енциклопедіями, енциклопедичними словниками, галузевими довідниками.

Теми, що виносяться на самостійне опрацювання необхідно презентувати у вигляді усної доповіді (коротке повідомлення до 5 хвилин) під час семінарського заняття (або під час індивідуальної консультації з викладачем). В умовах дистанційного навчання завдання для самостійної роботи прикріплюються окремим документом в інформаційно-освітньому середовищі (Moodle).

Методи навчання

Програма побудована за вимогами кредитно-трансферної (трансферно-рейтингової) системи організації навчального процесу у вищих закладах освіти. У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційних (мультимедійних, комп'ютерних, інтернет-технологій та дистанційних курсів) технологій. Лекції, практичні заняття з використанням інтерактивних технологій навчання. Лекційні курси поєднуються із семінарськими заняттями, робочими зустрічами. Переважно навчання відбувається в групах, з дискусіями та підготовкою презентацій самостійно та в малих групах.

Методи навчання: традиційна лекція; проблемна лекція; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; дистанційне навчання; інтерактивні технології.

Методи контролю

Формами контролю знань здобувачів є поточний, модульні і підсумковий контролі, ІНДЗ. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи.

Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи) обирає лектор дисципліни.

Методи оцінювання: індивідуальне опитування; фронтальне опитування, письмове опитування; модульне тестування; підсумкове тестування; ІНДЗ; залік.

Теми для самостійного опрацювання

№ з/п	Назва теми	Вид роботи	Кількість годин	
			очна (денна)	заочна
1	Гендерна психологія: предмет, завдання, становлення.	Заповнення таблиці щодо предметної специфіки гендерних досліджень у психології	2	2
2	Історія становлення та розвитку гендерної психології.	Проведення асоціативного експерименту серед знайомих щодо розуміння поняття «феміністка».	2	4
3	Теоретичні основи гендерної психології.	Аналіз психологічної ситуації.	2	4
4	Методологія та методи та методи психологічного дослідження гендеру.	Аналіз психологічних ситуацій.	2	2
5	Психологія гендерної соціалізації.	Підготовка інформаційного повідомлення.	2	4
6-7	Гендерна роль: соціально-психологічний аспект.	Творче завдання щодо встановлення взаємозв’язку між гендерними стереотипа.	4	8
8-9.	Гендерна ідентичність особистості.	Аналіз сучасних українських статей журналістів та журналісток щодо ставлення до представників ЛГБТ.	4	9
10.	Гендерна психологія спілкування.	Аналіз психологічних ситуацій.	2	4
11-12.	Психологія гендерного насильства.	Аналіз наукової статті щодо становища чоловіків та жінок на керівних посадах.	4	6
13.	Гендерна психологія лідерства.	Аналіз психологічних ситуацій.	2	4
14.	Гендер і професійна кар’єра.	Підготовка до дискусії «Для чого потрібна гендерна рівність чоловіків та жінок у сфері професійної кар’єри?».	2	2

15.	Гендер, тіло та мода	Аналіз психологічних ситуацій.	2	4
всього			30	53

Індивідуальні завдання (ІНДЗ)

Здобувачі самостійно шукають літературу та виконують годин із видів роботи:

1) підготовка виступу з найновішої психологічної літератури з проблем гендерної психології (дослідження учених в галузі гендерної психології) (до 5-7 хв.);

2) публікація тез, статті у наукових виданнях;

3) підготовка матеріалу та виступ на пленарному або секційному засіданнях (без публікації) науково-методичного семінару, конференції;

4) опис та варіант розв'язання 6 психологічних ситуацій, які відносяться до гендерних проблем (у стосунках, статевому (гендерному) вихованні в сім'ї, спілкуванні тощо);

5) розробити презентацію за темою, запропонованою в переліку, або темою для самостійного опрацювання.

Орієнтовні теми:

1. Розвиток стосунків між чоловіком та жінкою.
2. Репрезентація гендерних стереотипів у кіно.
3. Психологічні відмінності закоханості та кохання.
4. Гендерні відмінності у мотивації досягнення та рівні домагань.
5. Емоційні залежності у стосунках чоловіка та жінки.
6. Можливості подолання емоційних криз у стосунках чоловіка та жінки, надання психологічної допомоги.
7. Зображення чоловіків та жінок у засобах масової комунікації.
8. Психологічні ефекти сприйняття образів чоловіків та жінок у засобах масової комунікації.

Критерії оцінювання результатів навчання

Загальні критерії оцінювання результатів навчання

Відмінний рівень – «відмінно» (А) – заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, системні й глибокі знання та розуміння навчального матеріалу і вміння вільно виконувати передбачені програмою завдання, ознайомлений з основною і додатковою психологічною літературою; має знання основних положень матеріалу, історії проблеми, термінології; уміння встановлювати міжпредметні зв'язки, самостійно наводити приклади, продукувати ідеї, визначати прикладні напрями використання теоретичного матеріалу.

Достатній рівень – «добре» (ВС) – заслуговує здобувач, який виявив повне знання та розуміння навчального матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв рекомендовану основну

психологічну літературу; має уміння встановлювати міжпредметні зв'язки за допомогою викладача; переважає репродуктивний виклад інформації.

Задовільний рівень – «задовільно» (DE) – заслуговує здобувач, який виявив знання та розуміння основного навчального матеріалу в обсязі, потрібному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, частково справився з виконанням передбачених програмою завдань, ознайомлений із частиною рекомендованої основної психологічної літератури; домінує репродуктивний виклад інформації; труднощі у встановленні міжпредметних зв'язків навіть за допомогою викладача; знання основної термінології.

Незадовільний рівень – «незадовільно» (Fx) – фрагментарне засвоєння матеріалу; його повторне відтворення відбувається з аналогічними помилками, здобувач освіти виявив значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не знайомий з основною психологічною літературою.

Дуже низький рівень – «незадовільно» (F) – відсутні елементарні уявлення з організації діяльності психологічної служби.

Критерії оцінювання відповіді на занятті

Кількість балів		**Характеристика відповіді**
очна (денна/ вечірня	заочна	
4	8-10	Здобувач засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, логічно та обґрунтовано будувати висновки; безпомилково відповідає на питання, використовуючи матеріали, що виносяться на самостійне опрацювання. Виконав завдання самостійної роботи.
3	4-6	Здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного завдання; неповно відтворює основний зміст матеріалів, які виносяться на самоопрацювання. Виконав завдання самостійної роботи.
1-2	1-3	Здобувач в основному засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, показує початкову уяву про предмет вивчення, при відтворенні основного навчального матеріалу допускає суттєві помилки, наводить прості приклади, непереконливо відповідає, плутає

		поняття, фрагментарно відтворює матеріал, що виносився на самостійне опрацювання. Виконав завдання самостійної роботи.
0	0	Здобувач не опанував навчальний матеріал з теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані. Не виконав завдання самостійної роботи.

Критерії оцінювання модульного контролю

Очна (денна/вечірня) форма /заочна форма

Кількість балів	Характеристика відповіді
4-5	Здобувач засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, логічно та обґрунтовано будувати висновки; безпомилково відповідає на питання, використовуючи матеріали, що виносяться на самостійне опрацювання.
2-3	Здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного завдання; неповно відтворює основний зміст матеріалів, які виносяться на самоопрацювання.
1-2	Здобувач в основному засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, показує початкову уяву про предмет вивчення, при відтворенні основного навчального матеріалу допускає суттєві помилки, наводить прості приклади, непереконливо відповідає, плутає поняття, фрагментарно відтворює матеріал, що виносився на самостійне опрацювання.
0	Здобувач не опанував навчальний матеріал з теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Критерії оцінювання самостійної роботи

№ п/п	Критерії оцінювання	Кількість балів	
		Очна (денна/ вечірня) форма	Заочна
1	Повнота розкриття питання	1	4
2	Логіка викладення, культура мовлення, впевненість, емоційність та аргументованість	0,5	3
3	Аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки	0,5	3
Разом		2	10

Критерії оцінювання ІНДЗ

Очна (денна/вечірня) форма /заочна форма

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Макс.к-сть балів
1.	Підготовка виступу з найновішої психологічної літератури з проблем гендерної психології (дослідження учених в галузі гендерної психології) (до 5-7 хв.) .	5
2.	Публікація тез, статті у наукових виданнях	15
3.	Підготовка матеріалу та виступ на пленарному або секційному засіданнях (без публікації) науково-методичного семінару, конференції	15
4.	Опис та варіант розв’язання 6 психологічних ситуацій, які відносяться до гендерних проблем (у стосунках, статевому (гендерному) вихованні в сім’ї, спілкуванні тощо).	5
5.	Розробити презентацію за темою, запропонованою в переліку, або темою для самостійного опрацювання.	15

Критерії оцінювання ІНДЗ (презентація)

Очна (денна/вечірня) форма /заочна форма

Мета	Презентація має тему, однак багато її частин не має відношення до теми дослідження	Основні частини презентації містять важливі твердження за темою дослідження, але деякі фрагменти не мають відношення до теми	Всі частини презентації містять важливі твердження за темою дослідження	Всі частини презентації пов'язані з метою і предметом дослідження
Ключові положення	В презентації не визначені ключові положення	Презентація має в основі декілька ключових положень, однак вони перевантажені інформацією або позбавлені інформації	Презентація має в основі декілька ключових положень, які не повністю розкривають тему дослідження	Презентація має в основі ключові положення, які повністю розкривають тему дослідження
Структура	Презентація не містить вступу і висновків. Побудова презентації не дає чіткого уявлення про тему дослідження	Презентація має вступ і виснов ки, однак вони не спонукають замислитись над темою дослідження. Послідовність надання інформації не сприяє повністю розкрити тему дослідження	Презентація починається із вступу, надає інформацію в певному порядку і завершується викладенням важливих моментів дослідження	Презентація починається слайдом, який викликає інтерес до теми дослідження, презентація надає інформацію в логічній послідовності, презентація завершується, змушуючи замислитись над ідеєю і темою дослідження
Висновки	Висновки практично відсутні або є нелогічними	Деякі висновки є нелогічними і необґрунтованими	Результати дослідження узагальнюються з метою формулювання висновків за темою дослідження	Результати дослідження узагальнюються з метою формулювання важливих і значущих висновків за темою дослідження
Очна (денна/вечір-ня) форма	0-5 бали	5-10 балів	10 балів	10-15 балів
Заочна форма	0-5 бали	5-10 балів	10 балів	15-20 бали

Розподіл балів, які отримують здобувачі

Очна (денна/ вечірня) форма

	Модуль 1																	**Мо-дуль 2** (ІНДЗ)	ПК	Сума
	ЗМ1					ЗМ 2							ЗМ 2							
	Т1	Т2	Т3	Т4	МК1	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	МК 2	Т10	Т 11	Т 12	Т 13	Т 14	Т 15	МК 3	15	10	100
Поточ. оцін.	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	5			
С.р.	2	2	2	2		2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2				

Заочна форма

	Модуль 1				**Модуль 2** (ІНДЗ)	ПК	Сума
	1	2	3	4	20	10	100
Поточ. оцін.	10	10	10	10			
С.р.	10	10	10	10			

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навч. діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Питання до екзамену

1. Предмет, мета і завдання гендерної психології.
2. Гендер як соціально-психологічна категорія.
3. Стать і гендер: відмінності та співвідношення понять.
4. Класифікація гендерних теорій.
5. Роль фемінізму в становленні та розвитку гендерної теорії
6. Передумови розвитку гендерної проблематики в психології. Основні етапи розвитку гендерної теорії
7. Гендерні дослідження в зарубіжній психології
8. Гендерні дослідження в українській психології.
9. Загальна характеристика соціально-психологічних відмінностей між чоловіком і жінкою.
10. Методи гендерної психології.
11. Якісні методи дослідження у гендерній психології.
12. Кількісні методи дослідження у гендерній психології.
13. Кроскультурні методи дослідження у гендерній психології.
14. Поняття про гендерну соціалізацію.
15. Гендерна ідентичність: характеристика поняття.
16. Психологічні теорії гендерної диференціації.
17. Етапи формування гендерної ідентичності.
18. Характеристика типів гендерної ідентичності.
19. Порівняльний аналіз видів гендерної ідентичності.
20 Аналіз теорій статево-рольової соціалізації в сучасній психології.
21. Гендерна диференціація і формування гендерної ідентичності.
22. Характеристика маскулінності та фемінності.
23. Поняття про андрогінність.
24. Особливості розвитку гендерної ідентичності у різні вікові періоди.
25. Зв’язок жіночої та чоловічої сексуальності з гендерною ідентичністю.
26. Методи діагностики гендерної ідентичності.
27. Характеристика поняття «гендерна соціалізація».
28. Основні інститути гендерної соціалізації.
29. Роль батьків у вихованні дитини.
30. Позасімейні джерела гендерно-рольової соціалізації.
31. Гендерні аспекти дослідження впливу ЗМІ на формування особистості.
32. Методи дослідження механізмів гендерної соціалізації.
33. Кроскультурні дослідження гендеру.
34. Статеворольовий опитувальник С. Бем.
35. Аналіз психологічних досліджень соціальних стереотипів
36 Характеристика гендерного стереотипу як соціально-психологічного феномену.
37. Психологічні та соціальні функції гендерних стереотипів.
38. Поняття про гендерну роль. Сексизм щодо чоловічих та жіночих ролей.

39. Аналіз обмежень, що накладаються традиційними жіночими та чоловічими ролями.

40 Моделі поведінки жінки. Моделі поведінки чоловіка.

41. Вплив гендерних стереотипів на якість міжособистісного спілкування.

42. Можливості дослідження вікових особливостей гендерних стереотипів.

43. Гендер і досягнення.

44. Сучасні напрями дослідження гендерних аспектів лідерства.

45. Гендерні теорії лідерства.

46. Лідерський потенціал у жінок та його розвиток.

47. Поняття та різновиди гендерного насильства.

48. Наслідки гендерного насильства для жінки.

49. Гендерні стереотипи у професійний діяльності та їх подолання.

50. Поняття про гендерні особливості сімейних відносин.

51. Гендер і дружба.

52. Гендерні особливості креативності у різних сферах життєдіяльності.

53. Гендерні проблеми тілесності.

Рекомендована література

Основна

1. Горенко М. В. Гендерні особливості формування готовності майбутніх психологів до здійснення професійної кар'єри: дис. на здобуття ступеня PhD 053 Психологія. Умань, 2022. 266 с.

Допоміжна

1. Городнова Н. Гендерний розвиток особистості. К. : Шкільний світ, 2011. - 126 с.
2. Забезпечення гендерної рівності: проблеми теорії та практики. Кол. авт.: Н. В. Камінська, А. В. Титко, О. Я. Лапка. Київ : КНТ, 2019. - 159 с.
3. Ільченко І. С. Гендерна психологія: методичні рекомендації. Умань : ПП Жовтий О. О., 2010.52 с.
4. Камінська Н. В., Титко А. В., Лапка О. Я. Забезпечення гендерної рівності: проблеми теорії та практики : навч. посіб. Київ: КНТ, 2019. 159 с.
5. Карпич О. І. Основи соціалізації особистості навч. посіб. Умань : Візаві, 2019. 119 с.
6. Кравчук Н. П. Психологія конфлікту: навч. посіб. Умань: Візаві, 2019. 191 с.
7. Максименко С.Д. Експериментальна психологія: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 359 с.
8. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з дисципліни «Гендерна психологія» за спеціальністю 053 Психологія / Укл. М. В. Горенко. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань, 2024. 36 с.
9. Основи теорії ґендеру: посібник / ред. колегія В. П. Агеєва, Л. С. Кобилянська, М. М. Скорик . К. : К.І.С., 2004. 535 с
10. Психологія статі: навч. посіб: укладач Л.А. Данилевич. Умань, ВПЦ «Візаві», 2014. 130 с.
11. Психолого-педагогічні засади гендерної соціалізації особистості. Уклад. Л. П. Карнаух. Умань : Візаві, 2019. - 199 с.
12. Ткалич М. Г. Гендерна психологія К. : Академвидав, 2011.245 с.
13. Ткалич М. Г. Гендерна психологія К. : Академвидав, 2016.253 с.
14. Харченко Н. А. Медіапсихологія: навч. посіб. Умань: Візаві, 2020. 164 с.
15. Helgeson, V. Psychology of Gender. N. York: Routledge. 2017. 768 p.