МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
Державний університет «Житомирська Політехніка»
Університет Григорія Сковороди в Переяславі

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ І НАУЦІ

Збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції
(м. Умань, 12–13 листопада 2025 р.)

За редакцією О. В. Жмуд

Умань
2025

УДК 004:[37+001](06)
С91

Головний редактор:

Жмуд О. В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики і ІКТ Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Редакційна колегія:

Махомета Т. М., кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вищої математики та МНМ, декан факультету фізики, математики та інформатики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Ткачук Г. В., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики і ІКТ Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Медведєва М. О., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри вищої математики та методики навчання математики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Ковтанюк І. І., доктор філософії, старший викладач кафедри інформатики і ІКТ Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Тітова Л. О., доктор філософії, викладач кафедри інформатики і ІКТ Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Паршуков С. В,. старший викладач кафедри інформатики і ІКТ Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Ковтанюк М. С., учитель інформатики Уманського ліцею № 3 Уманської міської ради Черкаської області.

Рецензенти:

Шевчук Л. Д., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики, інформатики та методики навчання Університету Григорія Сковороди в Переяславі;

Антонюк Д. С., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інженерії програмного забезпечення Державного університету «Житомирська політехніка»;

Тягай І. М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри вищої математики та методики навчання математики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Рекомендовано до друку вченою радою
факультету фізики, математики та інформатики
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
(протокол № 4 від 21 листопада 2025 року).

С91 **Сучасні** інформаційні технології в освіті і науці : зб. матеріалів VII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Умань, 12–13 листоп. 2025 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини [та ін.] ; за ред. М. О. Медведєвої ; [редкол.: Т. М. Махомета, Г. В. Ткачук, О. В. Жмуд [та ін.]. – Умань, 2025. – 361 с.

У збірнику подано тези доповідей учасників VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні інформаційні технології в освіті і науці», в яких представлено актуальні проблеми організації та удосконалення освітнього процесу середньої та вищої школи засобами інформаційно-комунікаційних технологій та результати наукових досліджень у галузі педагогічних наук.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наведених фактів, цитат, статистичних даних, власних імен та інших відомостей. Тези друкуються в авторській редакції.

УДК 004:[37+001](06)

© Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2025

2. Касьянов Д. В. *Гейміфікація в сучасних українських дослідженнях*. URL: https://www.researchgate.net/publication/386881282_Gejmifikacia_v_sucasnih_ukrainskih_doslidzennah.

3. Скасків Г. М. *Впровадження технологій гейміфікації в освітній процес*. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/24399.

4. Козуб Н. О., Корнієнко О. С. *Використання штучного інтелекту для персоналізації дистанційного навчання студентів спеціальності «Інженерія програмного забезпечення»*. URL: https://www.researchgate.net/publication/394936539_vikoristanna_stucnogo_intelektu_dla_personalizacii_distancijnogo_navcanna_studentiv_specialnosti_inzeneria_programnogo_zabezpecenna.

5. SendPulse. *Microlearning* URL: https://sendpulse.ua/support/glossary/microlearning.

ФЕСЕНКО М. М.
здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
факультету фізики, математики та інформатики
Науковий керівник: **Тітова Л. О.**
доктор філософії, викладач кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПОМІЧНИК УЧИТЕЛЯ В ОЦІНЮВАННІ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

Сучасна освіта стрімко розвивається під впливом новітніх технологій. Одним із найважливіших досягнень сучасної науки є штучний інтелект (ШІ), який в контексті педагогічної діяльності пропонує інноваційні інструменти для адаптивного та персоналізованого навчання. Інтеграція ШІ в освітнє середовище здатна істотно підвищити якість оцінювання навчальних досягнень, роблячи його швидшим, точнішим та орієнтованим на індивідуальні потреби й здібності кожного здобувача освіти. При цьому важливо підкреслити, що ШІ не змінює професійну роль учителя, а посилює її, забезпечуючи оптимізацію рутинних процесів і надаючи час для індивідуальної підтримки учнів та більш глибокої

педагогічної взаємодії [4].

Новітні системи ШІ здатні проводити поглиблений аналіз допущених помилок, формуючи детальні звіти як для учителя, так і для учня. Такі інструменти фіксують тривалість виконання кожного завдання, оскільки надто повільний темп може бути свідченням недостатньої впевненості або нерозуміння навчального матеріалу [1]. Окрім цього, алгоритми штучного інтелекту виявляють повторювані помилки, що сигналізують про нестійкі знання з окремих тем, та аналізують рівень навчальної активності: низька взаємодія з контентом або пропуски занять часто вказують на наявність прогалин. На основі таких даних формується індивідуальна траєкторія навчання, що забезпечує своєчасну підтримку й корекцію освітнього процесу [2].

Основні напрямки використання ШІ в оцінюванні навчальних досягнень:

1. Перевірка письмових робіт

● Gradescope – це платформа, яка використовує технології ШІ для автоматизації перевірки учнівських робіт. Вона підтримує завантаження різних типів завдань – від тестових до письмових – та здатна автоматично оцінювати відповіді з вибором варіантів, короткі відкриті відповіді, а також аналізувати типові помилки. Особливістю Gradescope є можливість групування схожих відповідей, що дозволяє викладачу швидко і більш об’єктивно перевіряти велику кількість робіт, підвищуючи ефективність оцінювання.

● Scribbr – спеціалізований сервіс для аналізу граматики, стилістики та структури академічних текстів. На відміну від інструментів, що здійснюють змістове оцінювання, Scribbr спрямований на підвищення рівня письмової грамотності учнів. Платформа надає миттєвий зворотний зв’язок щодо формальних аспектів роботи, сприяючи розвитку академічного письма та навичок самостійного редагування текстів.

2. Діагностичне оцінювання та адаптивне навчання

● Khan Academy – одна з найбільш відомих освітніх платформ, яка інтегрує елементи ШІ для виявлення прогалин у знаннях та персоналізації навчання. На основі результатів діагностичних тестів система формує

індивідуальну «карту» знань учня та пропонує індивідуальну освітню траєкторію, що включає відеоматеріали, інтерактивні завдання й тренажери для усунення виявлених труднощів [6].

● DreamBox Learning – адаптивна платформа для вивчення математики, орієнтована на учнів різного рівня підготовки. Її ШІ-алгоритми аналізують кожну дію користувача – від вибору відповіді до часу виконання – і в режимі реального часу коригують зміст навчання. Це забезпечує індивідуальний темп, підхід та складність завдань відповідно до освітніх потреб здобувача.

3. Адаптивні тести

● Quizlet – хоча сервіс не є повноцінною адаптивною платформою, його функція створення тестів на основі ШІ аналізує, які терміни чи поняття вже засвоєні учнем, а які потребують повторення. На основі цих даних формується персоналізований тест із фокусом на складних або недостатньо опанованих елементах змісту, що підвищує ефективність запам’ятовування та перевірки знань [3].

● Knewton – одна з перших платформ, які впровадили концепцію адаптивного навчання на основі ШІ. Система інтерпретує результати кожного виконаного завдання й оперативно добирає наступні питання або навчальні модулі залежно від поточного рівня підготовки учня. Завдяки цьому забезпечується оптимальний темп засвоєння та точне діагностування знань [4].

Існують певні переваги використання ШІ в перевірці робіт учнів:

1. Об’єктивне оцінювання, адже ШІ дозволяє зменшити людський фактор у процесі оцінювання, що підвищує його об’єктивність.

2. Економія часу викладача – автоматизація рутинних завдань дозволяє викладачам зосередитися на більш важливих аспектах навчання.

3. Персоналізоване навчання через використання освітньої аналітики, що забезпечує можливість створення індивідуальної траєкторії навчання з урахуванням потреб та здібностей кожного учня.

Загалом переваги ШІ суттєво змінюють сучасні підходи до навчання; він надає різноманітні можливості для учнів у всьому світі незалежно від їхнього

соціального середовища, географічного розташування чи інших зовнішніх чинників [5].

Не дивлячись на переваги, існує звичайно і ряд недоліків, щодо застосування інструментів ШІ для оцінювання навчальних досягнень учнів, наприклад такі:

1. Не кожний учень має однакове технічне забезпечення та доступ до Інтернету, що створює нерівні умови для оцінювання.

2. Використання ШІ вимагає вирішення етичних та правових питань, таких як захист персональних даних та забезпечення академічної доброчесності.

Отже, ШІ має значний потенціал для вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень. Його використання забезпечує своєчасний і глибокий аналіз результатів, підтримує особистісно орієнтований підхід, сприяє підвищенню об’єктивності та прозорості освітнього процесу. Разом із тим ефективне впровадження ШІ вимагає відповідного технічного забезпечення, дотримання принципів академічної доброчесності, захисту персональних даних та підготовки педагогів до роботи з цифровими інструментами. Саме тому майбутнім учителям важливо усвідомлювати як переваги, так і ризики використання інтелектуальних технологій, критично ставитися до результатів автоматизованого оцінювання й використовувати ШІ як допоміжний засіб, що підсилює професійну компетентність педагога та підвищує якість освіти. У перспективі розвиток і інтеграція ШІ стане важливим чинником модернізації оцінювання й забезпечить більш гнучкий, справедливий та науково обґрунтований підхід до вимірювання освітніх результатів.

Список використаних джерел

1. Ковтанюк І. І., Авраменко Д. О. Створення тестів на платформі Quizizz за допомогою штучного інтелекту. *Сучасні інформаційні технології в освіті і науці :* XVI Всеукраїнська науково-практична конференція для молодих учених та здобувачів освіти, м. Умань, 10–11 квітня 2025 р. Умань, 2025. С. 98–101.

2. Пащук І. В., Барна О. В. Використання штучного інтелекту для діагностування та контролю знань учнів. *Сучасні цифрові технології та*

інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Тернопіль, 2025. С. 303.

3. Фесенко М. М. Використання штучного інтелекту в освітній діяльності. *Глухівські читання – 2024. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук :* зб. матеріалів XIV міжнар. науково-практ. інтернет-конф., м. Глухів, 10 груд. 2024 р. Глухів, 2024. С. 88–90.

4. Штучний інтелект для вчителів: як покращити оцінювання та мотивацію учнів за допомогою ШІ. *Kinderinfo.* URL: https://kinderinfo.com.ua/shi-otsinyuvannya-motyvatsiya-uchniv/.

5. Як ШІ впливає на систему освіти. *Фейсер (FACER).* URL: https://www.facerua.com/iak-shi-vplivaie-na-sistiemu-osviti/.

6. Titova L. O., Medvedieva M. O. Gamification in teaching Math. *Learning & Teaching: In the World after the War :* III International Scientific & Practical Conference, Kharkiv, 08 November 2024. Kharkiv, 2024. P. 247.

ХМІЛЯРЧУК Л. І.
старший викладач кафедри комп'ютерних наук, прикладної та вищої математики
Львівський торговельно-економічний університет

ВПЛИВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У традиційній вищій школі студентів заохочують брати активну участь у процесі навчання, розвиваючи навички дослідження, аналізу та вирішення завдань. Навички критичного мислення є важливими для формування загального навчального досвіду. Викладачі орієнтуються на спільну діяльність та завдання, щоб покращити здатність здобувачів освіти оцінювати інформацію та розвивати незалежні погляди. Однак швидка обробка інформації та відповіді, що надаються штучним інтелектом (ШІ), кидають виклик традиційним методам навчання.

Ефективна інтеграція ШІ в освіту вимагає глибокого розуміння як технології, так і процесу навчання. Ключовим викликом є забезпечення того,

Зміст

Rybets YA.I., Liulchenko V.H. Readiness of a technology teacher in general secondary education to implement STEM projects 3

Sydorenko M.Y. Information technologies in learning english in higher military educational institutions 6

Tsukanova A.O. Classical linear algebra via computer technologies 9

Антонець В.В. Інтерактивні методи навчання як засіб підвищення мотивації до вивчення фізики 12

Афанасьєв Д.А. Проєктна діяльність з інформатики як засіб розвитку пізнавальної активності учнів профільної школи 15

Балик Я.В. Розвиток логічного мислення учнів молодшого підліткового віку засобами ІКТ19

Баторі М.О, Ткачук Д.Ю, Гаряга Т.В. Соціальні медіа як інструмент кібершахрайства: способи маніпулювання довірою користувачів 22

Безноско І.С. Проєктування освітнього процесу з використанням інформаційно-комунікаційних технологій 24

Бойко С.М. Дослідницька діяльність учнів, як засіб підвищення інтересу до фізики 26

Бондар І.В. Електронні додатки у процесі навчання фізики 29

Бондаренко О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні теми «Степеневі функції» 35

Бондаренко Т.В. Використання тригерної анімації Powerpoint для створення інтерактивних навчальних ресурсів 35

Бурлаченко А.В. Інтерактивні плакати як інноваційний інструмент цифрового навчання ... 38

Бурля Д.Б., Бондаренко Т.В. Формування алгоритмічного мислення учнів у процесі вивчення інформатики та реалізації навчальних проєктів у середовищі SCRATCH 41

Величко В.Є., Довгополик К.А. Відкриті моделі генерації зображень у створенні навчального контенту для STEM-дисциплін 44

Вихристюк Б.О. Теорія і методологія використання ІКТ в умовах НУШ у початковій школі на уроках музичного мистецтва 47

Візніченко С.Ю. Наука в епоху цифрових технологій: як ІКТ трансформують дослідження та інновації 49

Вітрук Р.О. Педагогічні умови формування фахової компетентності майбутніх педагогів фахової передвищої освіти 52

Возносименко Д.А. Використання платформи DESMOS для проведення інтерактивних лекцій з методики навчання математики у закладах вищої освіти 57

Вознюк А.В. Підхід до автоматизованого створення шаблонізованих завдань з фізики 60

Волошин М.І. Методика навчання оптичних явищ учнів гімназії засобами гуманітаризації: інтеграція STEM та культурного контексту 62

Воскобійник Т.О. STEM – підхід в закладах освіти країн європейського союзу 66

Гаркавенко Н.С. Практичні моделі реалізації STEM-проектів на уроках інформатики..... 69

Глущенко І.М. Інформаційно-комунікаційні технології в формуванні фахових компетентностей майбутніх бакалаврів фінансово-економічного профілю в умовах змішаного навчання у закладах вищої освіти 72

Грушова А.Є. Розвиток критичного мислення учнів засобами ІКТ на уроках математики... 77

Грушова А.Є. Інтеграція платформи WordWall у систему формувального оцінювання..... 79

Данчук А.В., Бондаренко Т.В. Використання ІКТ для формування цифрової та інформаційної безпеки учнів на уроках інформатики 82

Джога Д.С. Інформаційні технології розвитку критичного мислення на уроках хімії 84

Дубина В.Є., Калякін С.В. Вплив інформаційних технологій на наукову мобільність і відкриту освіту 88

Дубовик В.В. Візуалізація навчального матеріалу під час підготовки майбутніх учителів математики 90

Єрмаков П.А. Особливості використання штучного інтелекту в освітньому процесі з інформатики у ЗЗСО 93

Загреба Г.В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у викладанні української мови та літератури в умовах НУШ: інноваційні підходи та науково-практичний досвід 96

Заєць В.О., Паршукова Л.М. Інфографіка як ефективний інструмент візуалізації навчального матеріалу на уроках інформатики 98

Заєць К.І. Формувальне оцінювання як складова компетентнісного навчання інформатики 101

Залізняк І.О., Ткачук Г.В. Colab як інструмент інтерактивного навчання програмування 104

Западнюк Н.Г. Освітні платформи як засіб підвищення ефективності навчання математики в 5-6 класах 106

Іншаков А.Є. Використання ІКТ У роботі з дітьми з ООП в закладі дошкільної освіти 109

Іншакова І.Є. Використання цифрових технологій для створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти 111

Кецкало Р.В., Паршукова Л.М. Інноваційні форми візуалізації освітніх матеріалів при викладанні інформатики 114

Киба Т.С. Формування цифрової компетентності учнів на уроках фізики засобами комп'ютерного моделювання 116

Кирилов В.О. Автономія розуму й автономія алгоритму: етична дилема сучасної науки в епоху штучного інтелекту 118

Кислова М.А. Дослідження впливу технологічних інновацій на викладання математичних дисциплін у сучасних умовах 122

Кібаленко В.В. Імерсивні технології як драйвер формування підприємницької компетентності майбутніх педагогів 125

Кірюшкова Д.В. ІКТ та сучасні засоби навчання 128

Климчук С.С. Етичні та правові питання цифровізації спадщини: авторське право, атрибуція, достовірність 130

Ковальова Ю.Р. Роль штучного інтелекту у дизайні інтер'єрів 133

Ковтанюк І.І. Педагогічний потенціал AI-інструментів Canva у підготовці майбутніх учителів 138

Ковтанюк М.С. Delightex – інноваційна платформа, що поєднує навчання, творчість і віртуальні технології..... 141

Ковтанюк М.С., Ковтанюк І.І. Curipod – сучасний інструмент для інтерактивного навчання на уроках інформатики 144

Ковтанюк І.І., Прушинський Д.Д., Мусієнко О.О. Notion як інструмент формування професійних та дослідницьких компетентностей майбутніх учителів інформатики 147

Ковтанюк І.І., Трачук І.Д., Павлюк Ю.А. Sumopaint – інноваційний онлайн-інструмент для творчості у цифрову добу 150

Колєснік Я.О. Методика застосування цифрових інструментів та платформ для підтримки дизайн-мислення на уроках інформатики..... 153

Копилова М.С. STEM-освіта як інструмент інноваційного розвитку: досвід України та країн ЄС 156

Корнійчук Д.В. Методичні особливості використання методу проєктного навчання на уроках інформатики 159

Коробань О.В. Хмарні сервіси у сучасному освітньому середовищі 161

Косенко Д.В. Активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів при вивченні властивостей твердих тіл в 10-х класах гуманітарного профілю засобами ІКТ 164

Косован О.В. Компетентнісний підхід у навчанні інформатики учнів та його реалізація у вибірковому модулі «Вебтехнології»..... 167

Кравченко Д.В. Гейміфікація і ІКТ для активізації вивчення фізики у 7 класі 169

Кравченко Д.В. Цифрові інструменти в бінарних уроках для формування англомовних компетентностей 172

Кравчук В.В. Проєктна діяльність як засіб розвитку творчих здібностей учнів на уроках фізики 175

Краліна Г.С., Левченко В.В. Деякі підходи до модернізації дисципліни "Архітектура комп'ютера" 177

Кучерява С.С. Застосування технологій штучного інтелекту на уроках інформатики в початкових класах..... 180

Лабага В.В., **Тяпченко О.М.** Інноваційний процес у медичній візуалізації..... 184

Луньова М.В. Використання Google Colab як інтерактивного середовища для навчання програмуванню та аналізу даних..... 187

Маліцький М.Д. Використання Affinity як безплатної альтернативи Adobe Photoshop в освітньому процесі..... 191

Манзюк М.С. Формування цифрової грамотності учнів у процесі навчання 193

Манзюк М.С., Куліш С.М. Інноваційні підходи до навчання математики засобами Kahoot 196

Мар'єнко Б.В. Дидактична система змішаного навчання фізики у ліцеях України: досвід, проблеми та шляхи реалізації 198

Мартинюк П.М., Шатна А.В., Шатний С.В., Сидор А.І., Бойчура М.В. Розвиток дослідницького навчання засобами аналітики освітніх даних 201

Матяш О.І. Використання закладами вищої освіти звітів антиплагіатних систем при запровадженні відповідних новітніх технологій 203

Медведєва М.О. Використання онлайн-конструкторів 3D-моделей у формуванні STEAM-компетентностей студентів педагогічних спеціальностей 206

Медведєва М.О. Платформа Curipod як інноваційний інструмент активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти у цифровому освітньому середовищі 209

Мельник М.А. Інноваційні підходи до навчання за допомогою засобів ІКТ 212

Меньков І.С. Методика навчання основ кібербезпеки в шкільному курсі інформатики 215

Музиченко К.С., Глущук Т.І. Розвиток та впровадження STEM-освіти в Уманській гімназії №14: інноваційний досвід та перспективи розвитку 217

Мусієнко О.О., Паршукова Л.М. Методика використання штучного інтелекту в школі ... 220

Ніколаєв Д.К. Цифрові архіви як інструмент протидії інформаційним війнам та маніпуляціям історичною пам'яттю 222

Новаківська Л.В. Буктрейлер як технологія сучасної літературної освіти школярів 225

Осадчий М.В. Можливості Canva для візуалізації навчального контенту 228

Панасюк В.О., Масталярчук Є.В. Секретні чати Telegram як елемент захисту приватного спілкування: особливості наскрізного шифрування 233

Паршуков С.В. Стратегії та ресурси самопідготовки педагога для ефективного використання LMS Moodle 236

Паршукова Л.М. AI-асистент у роботі вчителя: створення візуальних та дидактичних матеріалів за допомогою нейромереж 239

Письменко Б.В. Модульний дизайн дистанційних курсів з інформатики для навчання учнів старших класів 242

Підгорний О.В. Розвиток STEM-компетентностей майбутніх учителів природничих наук засобами віртуальної фізики 245

Підопригора Д.С. Використання STEM-технологій у процесі навчання інформатики 249

Пішун С.Г. Роль ІКТ у трансформації освітнього процесу та використанні інформаційних засобів навчання 251

Погребняк О.О., Синявін О.М. Комбінований метод як засіб використання цифрових ресурсів для створення навчальних матеріалів 254

Поліщук Р.М. ІКТ та сучасні засоби навчання 257

Половенко С.А. ІКТ та сучасні засоби навчання 260

Ребрій О.В. Розробка STEM-проєкту з теми «Енергоефективний дім»..... 262

Рудницький С.О. Використання ігрових технологій при вивченні понять та властивостей графів..... 265

Сагайдак Л.А. Проєктна діяльність на уроках інформатики як педагогічна технологія формування активної життєвої позиції учнів 267

Сватко В.В. Формування «Soft Skills» на уроках інформатики в закладах загальної середньої освіти 270

Сілін Є.С., Ереджепов А.С. Формування практичних компетентностей з кібергігієни в учнів 10–11 класів ЗЗСО..... 274

Сливка М.Ю. Інтернет-ресурси для пошуку наукової інформації як інструмент сучасного дослідника 277

Слободян О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення комунікативної активності учнів на уроках математики 279

Слюсаренко А.І. Планування маршрутів за допомогою штучного інтелекту (AI)..... 282

Соколенко А.М. Хмарні технології як засіб формування дослідницької компетентності учнів..... 286

Солонинко Н.М. Цифрові інструменти викладача 289

Сорокіна Д.О. Цифрові технології як інструмент збереження культурної спадщини України 292

Степанов М.В. Можливості інтерактивних презентацій у візуалізації навчального матеріалу на прикладі платформи Nearpod..... 296

Стеценко В.П. Інформаційні технології в діяльності психолога 298

Стеценко Н.М. Підготовка майбутніх педагогів до виховання інформаційної гігієни у школярів 301

Тельнов С.О. Активізація пізнавальної діяльності учнів у позакласній роботі з фізики через проведення практичних експериментів 305

Тєрєхова Н.О. Аналіз сучасних засобів діагностування та контролю знань з інформатики 307

Тищук А.Ю. Віртуальна реальність (VR) та її роль у емоційному сприйнятті історичних подій молоддю 309

Тітова Л. О. Педагогічний дизайн уроку НУШ із використанням інтерактивних платформ 312

Тітова Л.О., Шведова Н.П. Мобільні застосунки як засіб популяризації та підтримки вивчення астрономії у закладах освіти 315

Тітова Л.О., Ямковенко В.О. Використання онлайн-редактора Vecteezy у роботі з графічними об’єктами на уроках інформатики 318

Фарига Т.В. Цифрові інструменти нового покоління для дистанційної освіти: штучний інтелект, гейміфікація та адаптивні технології..... 320

Фесенко М.М. Штучний інтелект як помічник учителя в оцінюванні навчальних досягнень..... 323

Хмілярчук Л.І. Вплив штучного інтелекту на навчальний процес у системі вищої освіти. 327

Ходан Л.Є., Медведєва М.О. Робототехніка у дослідженнях довкілля 330

Хомут Т.О. Візуалізація статистичних та ймовірнісних процесів у STEM-проєкті із використанням Blender 3D..... 334

Шамрай М.С. Дидактичні ігри як засіб активізації навчання фізики в закладах загальної середньої освіти 337

Шевчук О.Ю. Тестування як форма контролю якості знань учнів на заняттях з інформатики 342

Шельпяков В.Ю. Використання апаратно-програмних платформ відкритого коду в інноваційних дослідженнях..... 345

Шрамкова Д.Р. Методика організації інтегрованих уроків з інформатики та інших предметів 347

Штельмах Д.С. Формування дослідницької компетентності учнів 7 класу з фізики засобами хмарних технологій..... 350

Яцків Л.Ф. Автоматизація оцінювання знань за допомогою ІКТ..... 352