Т.Л. Годованюк
Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини
м. Умань, Україна
tgodovanyuk@ukr.net

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ ЯК НАВЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ

Глобальні зміни, що відбуваються в світовій спільноті, висувають нові, вищі вимоги до всієї сучасної освіти. На сьогодні всі країни стикаються з проблемою підготовки кваліфікованого фахівця, здатного в майбутньому забезпечити гідний розвиток суспільства. У зв'язку з цим спостерігається перегляд цілей, змісту, форм та засобів освіти на всіх його рівнях.

Невід'ємною складовою фахової підготовки сучасного вчителя математики у вищій школі є методика навчання математики.

Слово «методика» у перекладі з давньогрецького означає «спосіб пізнання», «шлях дослідження». Назву «методика викладання математики» запропонував у 1836 році А. Дітерверг.

Методика математики в педвузі – це навчальна дисциплін, яка має забезпечувати засвоєння студентами основ методики математики як науки, змісту і особливостей шкільних програм, підручників для різних типів шкіл, можливостей використання нових інформаційних технологій у навчальному процесі; формувати і розвивати професійні якості й особистість майбутнього вчителя, здатного в умовах ринкової економіки сприяти свідомому і міцному засвоєнню учнями системи математичних знань, навичок і умінь, потрібних у повсякденному житті й трудовій діяльності кожному членові суспільства, достатніх для вивчення суміжних дисциплін і здійснення безперервної освіти; формувати через предмет математики в загальноосвітній школі, середньому професійно-технічному училищі всебічно розвинену, соціально зрілу і творчо активну особистість [1].

Як і всяка наукова дисципліна методика навчання математики має свою структуру, серед компонентів якої можна виділити наступні: 1) загальна методика навчання математики , яка розглядає цілі, зміст, методи, засоби та форми організації навчання; 2) конкретна МНМ, яка розглядає питання теоретико-методичних основ викладання окремих розділів курсу.

Розвиток методики навчання математики як науки і навчального предмету нерозривно пов'язаний з розвитком шкільного курсу математики і спрямований на реалізації основних завдань:

- визначення мети та змісту навчання математики відповідно різних рівнів (стандарт, академічний, профільний);
- добір раціональних методів, форм і засобів навчання математики;
- розвиток та виховання особистісних якостей учнів в процесі навчання математики.

Метою вивчення даної дисципліни у педагогічному університеті є розкриття змісту, цілей, завдань, особливостей побудови шкільного курсу математики у відповідності до вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (освітня галузь Математика) та підготовка професійно компетентних учителів математики, здатних до активної творчої педагогічної діяльності в середніх навчальних закладах.

Завданням методики навчання математики як навчального предмету у педагогічному вузі насамперед є:

створення навчального середовища для підготовки професійно зрілого та компетентного вчителя математики в питаннях методики викладання математики в загальноосвітній школі;

забезпечення усвідомлення студентами:

- основ методики навчання математики як педагогічної прикладної науки;
- змісту й дидактичних особливостей шкільних програм і підручників з математики для основної та профільної школи;
- методичних можливостей комп'ютерної підтримки навчання математики;
- необхідності постійного самовдосконалення та самоосвіти.

формування і розвиток:

- професійних та особистісних якостей майбутнього вчителя математики, здатного до творчої діяльності в умовах стрімкого зростання темпів інформатизації життя;
- здібностей творчо застосовувати набуті знання для розв'язання конкретних дидактичних завдань;
- умінь розв'язувати науково-педагогічні проблеми в процесі викладання шкільного курсу математики;
- навичок аналізу процесу навчання.

Отже, методика навчання математики як навчальний предмет займається, передусім, вивченням, розробкою, удосконаленням різних методів і форм викладання математики у школі, і навіть різноманітними організаційними питаннями, виникаючими при застосуванні цих методів і форм практично. Ця дисципліна з'ясовує, як забезпечити міцні систематизовані знання і набуті навички обсягом, встановленим програмою, витрачаючи при цього мінімум часу і, як і забезпечити досягнення тих виховних цілей, які ставить вивчення математики.

Література

1. Слєпкань З.І. Методика навчання математики : Підручник. – 2-ге вид., допов. І переробл. / З. І. Слєпкань. – К. : Вища шк.., 2006. – 582 с.

Анотація. Годованюк Т.Л. Методика навчання математики як навчальний предмет. *У статті висвітлено методику навчання математики як навчальний предмет. Розкрито мету та завдання методики навчання математики як навчальної дисципліни у педагогічному університеті.*

Ключові слова: *методика навчання математики, мета, завдання.*

Аннотация. Годованюк Т.Л. Методика обучения математики как учебный предмет. *В статье отражена методика обучения математики как учебный предмет. Раскрыто цель и задания методики обучения математики как учебной дисциплины в педагогическом университете.*

Ключевые слова: *методика обучения математики, цель, задания.*