Громадська організація
"Інноваційні обрії України"

УКРАЇНСЬКІ СТУДІЇ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ КОНТЕКСТІ

Збірник наукових праць

Випуск 9

Київ, 2024

Громадська організація «Інноваційні обрії України»

УКРАЇНСЬКІ СТУДІЇ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ КОНТЕКСТІ

Збірник наукових праць

Випуск 9

Київ, 2024

УДК 821.161.2.09 (062.552)
У45

Українські студії в європейському контексті: зб. наук. пр. 2024. № 9. 386 с.

Редакційна колегія:

Головний редактор: Шарова Т.М. – доктор філологічних наук, професор, Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного.

Члени редколегії:

Деркачова О.С. – доктор філологічних наук, професор, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника;

Капранов Я.В. – доктор філологічних наук, доцент, Університет економіки та гуманітарних наук у Варшаві (м. Варшава, Респуліка Польща);

Біляцька В.П. – доктор філологічних наук, професор, НТУ «Дніпровська політехніка»;

Терещук С.І. – доктор педагогічних наук, доцент, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини;

Землянська А.В. – кандидат філологічних наук, доцент, Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного;

Шаров С.В. – кандидат педагогічних наук, доцент, Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного.

У збірнику відображені результати наукових досліджень представників філологічних, педагогічних, комп'ютерних та інших наук. Публікації присвячені актуальним проблемам і перспективам розвитку української і зарубіжної літератур, їх взаємозв'язку і взаємовпливам, а також педагогічним, інноваційним та інформаційним технологіям, методикам навчання в закладах середньої та вищої освіти. Також у збірнику наукових праць представлені рецензії на художні видання останніх років. Збірник буде корисним науково-педагогічним працівникам, учителям-практикам, аспірантам та здобувачам вищої освіти.

ISSN 2710-3730 (Print)

УДК 821.161.2.09 (062.552)

© Автори публікацій, 2024
© ГО «Інноваційні обрії України», 2024

ЗМІСТ

******** ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧІ ТА МОВОЗНАВЧІ СТУДІЇ ********

Біляцька В.П., Полякова С.В. ЦИКЛІЗАЦІЯ ПОЕЗІЇ КАТЕРИНИ КАЛЕНІЧЕНКО …… 8
Ващишина А.М., Федорова К.М. МОТИВ ПРИЙНЯТТЯ СЕБЕ І СВІТУ У ТВОРІ ЛЬЮЇСА КЕРРОЛЛА «АЛІСА В КРАЇНІ ЧУДЕС» …. 16
Гмиря Т.П. ЗНАЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В СУЧАСНОМУ БІЗНЕС-СЕРЕДОВИЩІ ……...…… 22
Гогуля М.П. ПОДОРОЖНІ РЕПОРТАЖІ ДОКІЇ ГУМЕННОЇ Й ІВАНА ДУБИНЦЯ …… 27
Землянська А.В. ПРОБЛЕМИ ОСВІТИ В РОМАНІ Л.М. ГАНТ «РИБА НА ДЕРЕВІ» …….. 40
Комарова З.І. ФОНЕТИЧНІ ДІАЛЕКТНІ ОСОБЛИВОСТІ ХУДОЖНЬОЇ МОВИ МАРІЇ ТКАЧІВСЬКОЇ …… 45
Лебеденко Н.Є., Опока Б.Й. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ТЕЛЕТЕКСТ ЯК ВІДОБРАЖЕННЯ СУЧАСНИХ МОВНИХ РЕАЛІЙ …… 53
Сьоміна О.І. ОСОБЛИВОСТІ ОДНОРІДНИХ ЧЛЕНІВ РЕЧЕННЯ У СХІДНОПОДІЛЬСЬКИХ ГОВІРКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ…… 60
Ткаченко Р.П. МОВА ЯК «ДІМ БУТТЯ» У РОМАНІ ОЛЕСЯ ГОНЧАРА «ТВОЯ ЗОРЯ» ……... 67
Шеховцова М.Ю. ВИСВІТЛЕННЯ ОБРАЗУ ЖІНКИ-АГРОНОМА У ЗМІ: СОЦІАЛЬНА РОЛЬ ТА МОВНИЙ АСПЕКТ …….. 75
Шуляк С.А. ФОРМУЛА ОБДАРОВУВАННЯ У ТЕКСТАХ УКРАЇНСЬКОГО ФОЛЬКЛОРУ …… 80

**************** ПЕДАГОГІЧНІ СТУДІЇ ТА ІКТ ****************

Ачкан В.В., Лихацька О.А. НАБУТТЯ СТАРШОКЛАСНИКАМИ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 85
Величко С.Д. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ МОДЕЛЮВАННІ СИСТЕМ ……... 91
Воронова А.В. ІГРИ З ЕЛЕМЕНТАМИ СПОРТУ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ …… 96
Дереза О.О., Водяницький І.О. НЕФОРМАЛЬНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ФАХІВЦІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ …… 104
Деркачова О.С. ДИДАКТИЧНИЙ КОМІКС: ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ …… 110

Дзюба І.В., Козубай І.В., Наумик А.С., Кондратова Я.М. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЯК СКЛАДОВОЇ ІКТ В КОНТЕКСТІ РОБОТИ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ: ГЕНЕЗИС, МЕТОДОЛОГІЯ ТА УПРАВЛІННЯ …….. 117
Звонарьова Л.В. ВИКОРИСТАННЯ ІСТОРИЧНИХ ФАКТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ …….. 124
Зінов'єва О.Г. МЕТОДИ СИСТЕМНОГО АНАЛІЗУ ПРИ ПРОЕКТУВАННІ І ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ …….. 133
Кондратова Я.М., Брагіна К.С. ОСВІТА ДОРОСЛИХ ЯК ПРОБЛЕМА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА АСПЕКТ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ У РАМКАХ КОНЦЕПЦІЇ НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ……..…… 138
Крамська З.М. СТОРІТЕЛІНГ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ ……. 144
Кротова О.Ю. ЗНАЧЕННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ОБДАРОВАНОЇ МОЛОДІ …….. 151
Кюрчев С.В. УКРАЇНСЬКА МОВА ЯК МАРКЕР НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ: НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНИЙ РУХ ТДАТУ … 161
Ломейко О.П. ЯКІСНА ВИЩА ОСВІТА В ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ НА ОСВІТНЬОМУ ПОРТАЛІ ТДАТУ …… 176
Медведєва М.О., Тітова Л.О., Ковтанюк І.І. ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ У ФОРМУВАННІ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ …….. 184
Мірошниченко М.Ю. АЛГОРИТМ ЗАХИСТУ ПЕРСОНАЛЬНИХ ДАНИХ В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ …….. 190
Мороз М.Б. ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТОПОНІМІКА РІДНОГО КРАЮ» У ШКІЛЬНИЙ КУРС: МЕТА, ПЕРЕВАГИ, СИСТЕМА РІЗНОТИПНИХ ЗАВДАНЬ …… 196
Ніжнік О.С. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ОСВІТІ: НОВІ ГОРИЗОНТИ НАВЧАННЯ …….. 205
Ніколашина Т.І., Тихоненко М.М. ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ……. 210
Онуфрієнко Г.С., Приходько Г.І. ІНТЕРНАЦІОНАЛЬНА ЛЕКСИКА В ЕРУ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ ТА ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА ЯК АКТУАЛЬНИЙ ОБ'ЄКТ ДИДАКТИЧНОЇ ЛІНГВІСТИКИ ……. 221

Рябець С.І. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЗАСІБ ІКТ …….. 229
Сергієнко Т.І. ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ ПРОЕКТАМИ ……. 235
Сердюк З.О., Марштупа К.А.ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ, НАУКОВІЙ ТА ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ: НОВІ ГОРИЗОНТИ …….. 242
Сидоренко Н.С. РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЙНІ ЗМІНИ СУЧАСНОСТІ ……. 247
Сидоренко Н.С., Дзюба І.В., Наумик А.С., Косенко А.В. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СУЧАСНІЙ ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ …… 251
Сидоренко Н.С., Наумик А.С., Биба Н.Є. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СУЧАСНІЙ НАУКОВО-ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ……. 258
Терещук С.І., Шаров С.В. GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION: ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ……. 262
Трещов М.М., Наумик А.С., Корх А.О. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ СУБ'ЄКТІВ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ У СФЕРІ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ В КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ……... 272
Цвілий С.М., Зайцева В.М., Дзяпка А.М. ТРЕНДИ СУЧАСНОГО ТУРИЗМУ В УНІВЕРСИТЕТСЬКІЙ ОСВІТІ …… 276
Чай Н.М. ВИКОРИСТАННЯ МЕДІАТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСОБУ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ ……. 285
Чай О.М. ЗНАЧЕННЯ ІКТ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ЕЛЕКТРОННОЇ КОМЕРЦІЇ …… 290
Шаров С.В., Колмакова В.О. ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ОСВІТИ ЯК ОДНА З УМОВ РЕАЛІЗАЦІЇ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ …… 295
Шаров С.В., Трачов В.В. ПРИЧИННО-ТРИГЕРНИЙ ПІДХІД ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПРИЧИН ЗБОЇВ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ТА НАПРЯМКІВ ЇХ ВИРІШЕННЯ……... 301
Шарова Т.М. СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ НА ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЮ НАВЧАННЯ ОБДАРОВАНОЇ МОЛОДІ ……... 308
Шарова Т.М., Землянська А.В. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОНЛАЙН-ПРАКТИКУМІВ «КОМУНІКАТИВНІ МОДУСИ ФУНКЦІОНУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ» ДЛЯ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ…… 318

Шевченко С.О., Корх А.О., Брагіна К.С. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ УКРАЇНИ ……...…….. 326
Oksana Chaika DEVELOPING CRITICAL THINKING AND INTERCULTURAL COMMUNICATION SKILLS IN PHILOLOGY STUDENTS …… 331
Hanna Chemerys INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF VISUAL NARRATIVES, COMMEMORATION OF WAR AND GRAPHIC REPRESENTATION OF NATIONAL IDENTITY 338
Dmytro Lubko PROBLEMS OF INFORMATION PROTECTION AND SECURITY ……. 346
Anna Rashevska THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS FOR THE FORMATION OF NATIONAL-PATRIOTIC COMPETENCE OF FUTURE DESIGNERS …… 354

************************РЕЦЕНЗІЇ. ОГЛЯДИ************************

Ольга Деркачова. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ АРИСТОКРАТИЗМ ВОЛОДИМИРА ЛУКАНЯ …….. 371
Ольга Деркачова ЛЮДИ-ЕПОХИ, ЛЮДИ ЕПОХИ ……. 373
Любов Пена НАТХНЕННО І З ЛЮБОВ'Ю «ПРО ВАС» ……. 375
Тетяна Шарова СИЛА ДУХУ І ПОШУКИ ПРИЙНЯТТЯ ……. 377
Тетяна Шарова СОНЦЕ І ОЗЕРО, ЩО ЄДНАЮТЬ СЕРЦЯ: ЧАРІВНА ПОДОРОЖ У СВІТ ОСОБЛИВИХ ДІТЕЙ …… 382

Медведєва М.О.
кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій
Тітова Л.О.
викладач кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій
Ковтанюк І.І.
викладач кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ У ФОРМУВАННІ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Анотація. *У статті досліджено значення цифрових інструментів у формуванні інформаційно-цифрової компетентності здобувачів освіти. Розглянуто сучасні виклики цифровізації освіти та підкреслено необхідність інтеграції інноваційних методів навчання, таких як використання цифрових платформ та інструментів. Розкрито сутність та структуру інформаційно-цифрової компетентності відповідно до Рамки цифрової компетентності громадян України. Висвітлено можливості використання додатків Google, освітньої платформи Mozaik Education та цифрових інструментів для формування інформаційної та медіаграмотності, що сприяють розвитку критичного мислення, творчих здібностей та самостійності здобувачів освіти, готуючи їх до викликів подальшої професійної діяльності та буденного життя.*

Ключові слова: *інформаційно-цифрова компетентність, цифрові інструменти, здобувач освіти, додатки Google, Mozaik Education, інформаційна грамотність, медіаграмотність.*

Medvedieva M., Titova L., Kovtaniuk I. Digital tools in the formation of information and digital competence of students. *The article examines the importance of digital tools in the formation of information and digital*

competence of students. The modern challenges of digitalization of education are considered and the need to integrate innovative teaching methods, such as the use of digital platforms and tools, is emphasized. The essence and structure of information and digital competence in accordance with the Framework of Digital Competence of a Citizen of Ukraine are revealed. The possibilities of using Google applications, the Mozaik Education platform and digital tools for the formation of information and media literacy, which contribute to the development of critical thinking, creativity and independence of students, preparing them for the challenges of further professional activity and everyday life, are highlighted.

Key words: *information and digital competence, digital tools, student, Google applications, Mozaik Education, information literacy, media literacy.*

Актуальність. Стрімкий розвиток технологій та перехід суспільства до ери інформації зумовлює те, що сучасні здобувачі освіти щоденно стикаються з великим інформаційним потоком, тому вміння ефективно працювати з ним стає однією з ключових компетентностей. За допомогою цифрових інструментів вони можуть не лише отримувати доступ до інформації, але й організовувати її, аналізувати та створювати нові продукти на її основі. У період активної діджиталізації освіти, який особливо прискорився під впливом глобальних викликів, таких як пандемія COVID-19 та повномасштабна війна, розпочата країною-агресором, потреба у підвищенні інформаційної та медіаграмотності стала більш актуальною, ніж будь-коли. Це підкреслює важливість навчання здобувачів освіти не тільки технічним аспектам роботи з цифровими ресурсами, але й здатності оцінювати надійність джерел, етично використовувати інформацію та творчо застосовувати набуті знання в професійній діяльності.

Крім того, актуальність проблеми формування інформаційно-цифрової компетентності в цілому, а також інформаційної та медіаграмотності зокрема, зумовлена ще рядом факторів. По-перше, більшість сучасних професій вимагають не просто базових цифрових навичок, але й уміння працювати з різноманітними спеціалізованими програмами, аналізувати дані та створювати цифровий контент. Тому високий рівень сформованості інформаційно-цифрової компетентності підвищує конкурентоспроможність майбутніх фахівців та їхню

готовність до ринку праці. По-друге, цьому сприяють нормативні, стратегічні та програмні документи України та Європейського Союзу, наприклад, рамки цифрових компетентностей, Концепція «Нова українська школа», професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» тощо. І останнім, проте не менш важливим фактором, є те, що сучасне покоління здобувачів є цифровим, і досить часто традиційні методи навчання не приносять необхідних результатів та поступаються місцем інноваційним, які включають використання цифрових платформ, симуляцій, інтерактивних інструментів, штучного інтелекту та інших інформаційно-комунікаційних технологій. Це дозволяє зробити навчання більш гнучким, доступним та ефективним.

Дослідженням використання цифрових інструментів в освітньому процесі, зокрема у формуванні інформаційно-цифрової компетентності здобувачів освіти займалося багато науковців України, як-от Д. Антонюк [1], Т. Вакалюк [1], М. Ковтанюк [2], І. Криворучко [2], М. Медведєва [9], О. Ступак [6], Л. Тітова [7], Г. Ткачук [9], В. Ямковенко [8] та інші. Проте, важливо продовжувати досліджувати цю проблему, аби краще зрозуміти які із засобів, методів та технологій є найбільш ефективними у формуванні інформаційно-цифрової компетентності здобувачів закладів освіти рівнів.

Мета статті – проаналізувати можливості використання цифрових засобів у процесі формування інформаційно-цифрової компетентності здобувачів освіти.

Виклад основного матеріалу. Інформаційно-цифрова компетентність є комплексом знань, навичок та установок, які дозволяють особі ефективно працювати з інформацією в усіх її формах (від традиційної друкованої до сучасних носіїв даних), а також використовувати інформаційно-комунікаційні технології для вирішення як професійних, так і повсякденних завдань [6].

Опираючись на Рамку цифрової компетентності громадян України, представленої Міністерством цифрової трансформації України на порталі «Дія» виділимо такі компоненти цієї компетентності:

1. Основи комп’ютерної грамотності – знання та вміння працювати з основними програмними та апаратним засобами комп’ютерних систем, розуміння принципів їх роботи.

2. Інформаційна грамотність, уміння працювати з даними – здатність знаходити, оцінювати, обробляти та використовувати інформацію, а також ефективно працювати з різними типами даних.

3. Створення цифрового контенту – вміння створювати та редагувати різноманітний цифровий контент, включаючи тексти, зображення, відео, аудіо та інші форми медіаданих.

4. Комунікація та взаємодія у цифровому суспільстві – здатність ефективно взаємодіяти, обмінюватися інформацією та співпрацювати використовуючи цифрові інструменти.

5. Безпека в цифровому середовищі – знання основних принципів безпеки даних та здатність забезпечити захист особистих даних та запобігати кіберзагрозам в онлайн-середовищі.

6. Розв'язання проблем у цифровому середовищі та навчання впродовж життя – здатність ефективно вирішувати проблеми, використовуючи цифрові технології, а також постійно удосконалювати свої навички через самоосвіту [5].

Усі ці компоненти свідчать про те, що інформаційно-цифрова компетентність відіграє важливу роль для формування особистості сучасного здобувача освіти, зокрема й у професійній сфері, оскільки вона сприяє адаптації до стрімких змін у цифровому суспільстві та надає їм можливість ефективно використовувати нові інструменти для навчання та особистісного розвитку. Завдяки цій компетентності здобувачі освіти можуть засвоювати знання на глибшому рівні, оскільки цифрові інструменти дозволяють вивчати матеріал в інтерактивній формі та застосовувати його у різних контекстах. Крім того, інформаційно-цифрова компетентність розвиває критичне мислення, сприяє формуванню творчого підходу до вирішення завдань та навчає використовувати інформацію етично та відповідально.

Володіння сформованою інформаційно-цифровою компетентністю також є важливим для професійного розвитку, оскільки, як ми зазначали раніше, більшість сучасних професій вимагають уміння працювати з цифровими технологіями на досить високому рівні. Саме тому, ця компетентність забезпечує здобувачам освіти конкурентоспроможність на ринку праці та готує їх до виконання різноманітних професійних завдань. Окрім цього, вона сприяє розвитку самостійності здобувачів освіти, оскільки вони набувають навичок самостійного пошуку та аналізу

інформації. Таким чином, інформаційно-цифрова компетентність є основою для створення освітнього середовища, що відповідає сучасним викликам та сприяє становленню особистості здобувача освіти у навчанні, професійній сфері та побуті.

Для ефективного розвитку інформаційно-цифрової компетентності здобувачів освіти необхідне використання сучасних цифрових інструментів у процесі навчання, які забезпечать доступ до технологій та сприятимуть формуванню необхідних знань, навичок та установок. Тож, розглянемо цифрові засоби, використання яких, на нашу думку, сприятиме формуванню цієї компетентності.

Особливої уваги тут заслуговують додатки Компанії Google. Серед них – Google Classroom, який допомагає організовувати освітній процес та спрощує процес взаємодії між викладачами та здобувачами освіти, а також Google Диск, що надає можливість зберігати, організовувати та ділитися файлами, сприяючи розвитку навичок управління інформацією та співпраці. Інструменти Google Документи, Таблиці та Презентації дозволяють працювати з офісними документами онлайн, розвиваючи вміння створювати цифровий контент. Для підтримки цифрової комунікації використовується Google Meet, а пошуковик Google сприяє удосконаленню інформаційної грамотності та критичного мислення. Ці безкоштовні додатки забезпечують доступ до сучасних інструментів для підтримки навчання, допомагаючи здобувачам освіти розвивати інформаційно-цифрову компетентність [3].

Варто відзначити також освітній проект Mozaik Education, який пропонує широкий спектр цифрових інтерактивних інструментів для підвищення ефективності процесу навчання. Одним з ключових компонентів цього проекту є онлайн-сервіс mozaWeb, що надає доступ до інтерактивних 3D-сцен, цифрових уроків, відео, аудіо та ігрових матеріалів. Інтерактивні інструменти mozaWeb дозволяють унаочнювати навчальний матеріал, урізноманітнювати освітній процес та стимулювати пізнавальну активність студентів. Зокрема, 3D-сцени та цифрові уроки сприяють кращому розумінню та засвоєнню складних теоретичних концепцій. Крім того, використання тривимірних моделей та інтерактивних симуляцій розвиває просторове мислення та підвищує наочність навчального матеріалу [2; 9].

Окремо, на нашу думку, слід зазначити цифрові засоби, що сприяють формуванню інформаційної та медіаграмотності, як складових

інформаційно-цифрової компетентності. До таких інструментів можна віднести:

1. Платформи масових відкритих онлайн-курсів, серед яких Coursera, Udemy, Prometheus, EdEra, edX та інші.
2. Спеціалізовані онлайн-платформи на кшталт МедіаДрайверу.
3. Медіаосвітні ігри (Медіазнайко, Пригоди Літературса, Медіаграмотна місія тощо) [7; 8].

Висновки. У процесі дослідження встановлено, що інформаційно-цифрова компетентність є одним із ключових чинників, що забезпечують готовність здобувачів освіти до життя та роботи в умовах сучасного цифрового суспільства. Формування цієї компетентності вимагає впровадження інноваційних підходів в освітній процес, які включають використання сучасних цифрових інструментів та платформ. Завдяки інтеграції цифрових засобів освітній процес стає більш інтерактивним, гнучким та доступним, що сприяє розвитку критичного мислення, самостійності, творчих здібностей та комунікаційних навичок здобувачів освіти.

Література

1. Вакалюк Т. А., Антонюк Д. С., Новіцька І. В., Медведєва М. О. Цифрова трансформація вищої освіти: закордонний та вітчизняний досвід. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова.* 2022. № 90. С. 24–28.
2. Ковтанюк М. С., Криворучко І. І., Тітова Л. О. Можливості використання сервісу mozaWeb у підготовці майбутніх учителів математики. *Наукові інновації та передові технології.* 2022. № 9(11). С. 98–107.
3. Криворучко І. І., Тітова Л. О. Хмарні та мобільні технології у підготовці майбутнього вчителя. *Педагогічна академія: наукові записки.* 2024. № 10.
4. Медведєва М. О. Використання цифрових освітніх ресурсів у навчанні інформатики. *Сучасні освітні технології Волинського краю :* Матеріали науково-теорет. конф. (4 квіт. 2024 р., м. Володимир). 2024. С. 349–352.
5. Рамка цифрової компетентності громадян України. Київ : Міністерство цифрової трансформації України, 2023. 105 с.

6. Ступак О. Т. Інформаційно-цифрова компетентність як складова освітнього процесу сучасної школи. *Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку :* матеріали XXIII-ої Міжнар. науково-практ. конф. (7 серп. 2022 р., м. Дікірх). С. 220–224.
7. Тітова Л. О. Онлайн-засоби формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх педагогів в умовах дистанційного навчання. *Věda a perspektivy*. 2022. № 5(12). С. 132–143.
8. Тітова Л. О., Ковтанюк М. С., Ямковенко В. О. Цифрові засоби розвитку медіаграмотності здобувачів освіти. *Українські студії в європейському контексті.* 2024. № 8. С. 305–311.
9. Ткачук Г. В., Медведєва М. О. ІКТ як засіб формування інформаційно-цифрової компетентності студентів педагогічних університетів. *Молодь і ринок.* 2023. № 1/209. С. 74–80.

Мірошниченко М.Ю.
кандидат технічних наук, доцент,
доцент кафедри комп'ютерних наук
Таврійський державний агротехнологічний університет
імені Дмитра Моторного

АЛГОРИТМ ЗАХИСТУ ПЕРСОНАЛЬНИХ ДАНИХ В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ

Анотація*. З розвитком соціальних мереж зростає кількість персональних даних, що стають доступними для третіх осіб. Сучасні платформи, такі як Facebook, Instagram обробляють мільйони даних щоденно, що створює серйозні виклики для захисту приватності користувачів. Ця стаття аналізує існуючі методи захисту даних у соціальних мережах та пропонує використовувати алгоритм, який включає комбінацію криптографічних методів, багатоетапну автентифікацію та аналіз поведінки для забезпечення захисту персональної інформації.*

Ключові слова: *персональні дані, захист даних, соціальні мережі, алгоритм, шифрування.*

Наукове видання

УКРАЇНСЬКІ СТУДІЇ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ КОНТЕКСТІ

Випуск 9

Збірник наукових праць

Головний редактор	Шарова Т.М.
Відповідальний секретар	Землянська А.В.
Технічний редактор	Шаров С.В.

Підписано до друку 12.11.2024 р. Формат 60x86/16. Папір офсетний.
Друк цифровий. Гарнітура Times New Roman.
Умов. друк. арк. 19,42.