Last, the strategy of creating a fun and engaging learning environment, recommends incorporating a variety of activities in each lesson to cater to diverse learning styles and avoid monotony. This could involve a sequence of games, discussions, presentations, written exercises, and audiovisual materials. A dynamic learning environment keeps students engaged and actively participating. Also, when using humour and playful activities such as relevant English jokes, word games, and funny images (memes), the teacher creates a light and relaxed atmosphere. As a result, a positive and enjoyable learning setting will reduce stress and encourage active participation. Another important element of this strategy is including movements and kinaesthetic learning. Acting out, role-plays that require physical actions, and movement breaks between activities can help students release accumulated energy and improve focus.

In conclusion, by selecting and implementing a combination of these recommended strategies, educators can cultivate a dynamic learning environment, effectively promoting student motivation in the ELT classroom.

REFERENCES

1. Csizer K., Dornyei Z. The internal structure of language learning motivation and its relationship with language choice and learning effort. *The Modern Language Journal*. 2005. Vol. 89, No. 1. P. 19–36.
2. Iftanti E., Imelda I., Yunita W. Uncovering EFL learners' demotivation towards English online learning during the Covid-19 pandemic in Indonesia. *Studies in English Language and Education*. 2023. Vol. 10, No. 1. P. 96–116.
3. Pratama A. H., Primary M. A., Dewi N. S. N. Demotivated students during online English learning in Covid-19 pandemic: voices from Indonesian students. *JELITA*. 2022. Vol. 1, No. 2. P. 79–93.

СЕКЦІЯ 7
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК КВІНТЕСЕНЦІЯ РОЗБУДОВИ ДЕМОКРАТИЧНОГО УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА. ЧАТ-БОТ "CHATGPT" – ПОШУК «Я» У СЮРРЕАЛІСТИЧНОМУ СВІТІ «ШВИДКОЇ» ТВОРЧОСТІ

Галина Авчіннікова,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри теорії та практики іноземних мов,
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

ІНСТРУМЕНТИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

Диференціація навчання, адаптація матеріалів, врахування потреб, можливостей і темпу роботи здобувачів освіти однозначно зробили значний внесок у якість підготовки кожного учасника освітнього процесу та рівень опанування іноземними мовами. Єдиним недоліком залишається збільшення навантаження на викладачів, адже вони повинні забезпечувати виконання основної програми, а також бути готовими запропонувати дещо спрощені або складніші завдання для того, щоб зустріти кожного здобувача освіти на рівні, на якому він / вона перебуває. Проте стрімкий розвиток штучного інтелекту (ШІ) пропонує щоразу нові можливості в різних сферах нашого життя, і вивчення іноземних мов не є винятком. Саме ШІ може допомогти викладачам німецької мови у плануванні, урізноманітненні та підготовці занять та при цьому значно заощадити час.

Протягом 2023–2024 рр. спостерігаємо стрімке зростання кількості інструментів ШІ та, відповідно, кількості досліджень, публікацій, вебінарів тощо. Беззаперечно, це свідчить про жвавий інтерес та бажання вивчати нові можливості, які інтенсивно розвиваються. Тож далі розглянемо, що саме робить використання ресурсів ШІ доцільним, у чому полягають можливості його використання на заняттях з німецької мови та які переваги ШІ саме у персоналізації навчального процесу.

Готові навчальні матеріали – такі як тексти, вправи, відео та аудіо ресурси, які допоможуть здобувачам освіти покращити свої навички читання, письма, говоріння та аудіювання.

Інтерактивні вправи, ігри – можливість вчити мови через взаємодію та практику; допомога ШІ у створенні ігрових сценаріїв для вивчення мови, які роблять навчання більш захопливим та ефективним.

Відстеження прогресу – можливість для викладачів відстежувати прогрес здобувачів освіти, оцінювати їхні результати та забезпечити

індивідуальний підхід до кожного.

Доступність – можливість використання матеріалів на різних пристроях, що дозволить вчитися у будь-який зручний час та в будь-якому місці.

Персоналізоване навчання – можливість адаптуватися до потреб кожного здобувача освіти; ШІ може створювати індивідуалізовані навчальні плани, що дозволяє кожному вчитися у власному темпі.

Автоматичний переклад – можливість швидко перекладати тексти з німецької мови на іншу та навпаки, що полегшує їхнє опрацювання та розуміння.

Автоматизована оцінка – можливість автоматично оцінювати виконані завдання, що зменшує навантаження на викладача та дозволяє швидше отримувати зворотний зв'язок для здобувачів освіти.

Віртуальне асистування – можливість ШІ функціонувати як віртуальний асистент для здобувачів освіти, відповідаючи на їхні питання та надаючи додаткові пояснення та матеріали для вивчення.

Отже, ці та інші переваги свідчать про доцільність, ефективність та навіть необхідність вивчати можливості ШІ для навчання та вивчення німецької мови. Далі пропонуємо ознайомитися з безпосередніми способами використання ШІ.

Chat GPT має ряд можливостей для занять з німецької мови, серед інших це підготовка вправ, переклад текстів, спілкування, ідеї для дискусій та пошук аргументів «за» / «проти», творчі завдання, навчальні ігри, тести (які також можна потім надіслати здобувачам освіти на платформу Kahoot!) тощо [1].

ChatPDF уможливлює роботу з PDF документами. Можна ставити питання до змісту документу або генерувати завдання на основі змісту, наприклад створювати роздаткові матеріали, тести тощо [2].

Designer може генерувати зображення до будь-якої теми, наприклад – для занурення в тему, опису картинок, повторення лексики з німецької мови [3].

Perplexity працює як і **Chat GPT**, але з прив'язкою до Інтернету. Ресурс допоможе знайти потрібну інформацію та зазначить джерело, звідки її було взято. Це є перевагою, адже в **Chat GPT** ми не отримуємо посилання [4].

SlidesGPT може створювати презентації зі слайдами до будь-якої теми, що може значно скоротити час на підготовку до занять та зменшити навантаження на викладачів. Проте варто розуміти, що й здобувачі освіти можуть використовувати цей інструмент та виконувати завдання за лічені хвилини [5].

To teach заслуговує на особливу увагу, адже він є переможцем у конкурсі ***Didacta. Startup des Jahres 2023***. Серед запропонованих навчальних предметів на платформі є англійська, німецька, французька, іспанська та інші мови, до яких розроблено понад 500 готових завдань, наявно чимало варіантів співпраці [6].

Також такі інструменти ШІ **як DeepL, DeepL Write** (для перетворення тексту в аудіо)**, ElevenLabs** (для перетворення тексту в аудіо), **Fliki** (генерування відео з тексту), **Language Tool** (для перевірки та перефразування текстів), **Suno** (генерування пісень) та інші допоможуть персоналізувати навчання німецької мови, зробити його більш цікавим та ефективним.

Отже, інструменти ШІ можуть бути корисними для персоналізації навчання та для самостійного використання здобувачами освіти у ході вивчення мови. Нами окреслено лише деякі можливості, ряд переваг можна продовжувати.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. ChatPDF. URL: https://www.chatpdf.com (last accessed: 29.03.2024).
2. Designer. URL: https://designer.microsoft.com/image-creator (last accessed: 29.03.2024).
3. Perplexity. URL: https://www.perplexity.ai/ (last accessed: 29.03.2024).
4. SlidesGPT. URL: https://slidesgpt.com/l/SGyE (last accessed: 29.03.2024).
5. To teach. URL: https://to-teach.ai (last accessed: 29.03.2024).

Tetiana Kapeliushna,
PhD in Education, Associate Professor;
Associate Professor of English and Methodology Department,
Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University