Секция 13. Педагогические науки.
Под-секция -1. Воспитание и образование

Карнаух Л.П.
Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
Уманского государственного университета
имени Павла Тычины

***Ключевые слова** / keywords **:** соціалізація / socialization, гендерні взаємини / gender relations, діти дошкільного віку / pre-school children, сім'я / family.*

ГЕНДЕРНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Поиск источников духовности человека, представляющей сегодня наибольший дефицит в современном обществе, неизбежно приводит к анализу достижений и современных принципов педагогики и психологии, которые ориентированы на дифференцированный подход к детям разного пола. Вопросу исследования гендерных взаимоотношений большое внимание уделяли такие выдающиеся ученые: Т. Говорун, Д. Исаев, И. Кон, В. Каган, А. Петровский, Э. Эриксон.

В рамках нашего исследования уместно подробнее проанализировать теоретические основы этой проблемы и основополагающие дефиниции исследования – гендерные взаимоотношения в контексте социализации личности.

Взаимоотношения с другими людьми являются специфическими только для человека как субъекта. Сама семантика дефиниции "взаимоотношения" означает отношения между личностями, которые вступают в коммуникативный контакт.

Для раскрытия понятия «гендерные взаимоотношения» остановимся на анализе основополагающего понятия. Гендер (от англ. Gender – род, пол)

социально-психологическая характеристика, с помощью которой определяется пол человека – «мужчина» или «женщина» [2]. Понятие гендер означает пол как социальное явление, как всё то социальное, что образуется над биологическим полом.

Проанализировав дефиниции «гендер», «взаимоотношения», можно определить, что гендерные взаимоотношения дошкольников – это отношения детей со сверстниками и взрослыми своего и другого пола, в результате которых происходит подготовка ребёнка к выполнению гендерных ролей в условиях социума. Приобретая опыт социальной жизни, усваивая правила, нормы и стандарты гендерного поведения, ребёнок учится ориентироваться в окружении, различать его и существовать в нём [1].

Семья является важнейшим фактором социализации, субъектом воспитания и условием саморазвития ребенка. Именно в семье ребёнок получает первый опыт социального взаимодействия, открывает для себя мир человеческих взаимоотношений между представителями разных полов, становится субъектом самовоспитания на личном примере родителей [2].

Неизбежный опыт, оставляющий глубокий след в сознании ребенка, заключается в повседневном наблюдении за своими родителями. Это, разумеется, помогает мальчику или девочке понять собственную гендерную роль в жизни. Речь идет, таким образом, об опыте первостепенной важности в формировании гендерных представлений и гендерного поведения. Если малыш живет в благополучной, спокойной семье, он незаметно сам научится нормально воспринимать взаимоотношения между мужчиной и женщиной, потому что родители подают ему добрый пример. Мальчик усвоит черты мужественности отца, девочка – женственности матери.

Именно в старшем дошкольном возрасте ребёнок выходит за пределы узкого и привычного для него семейного круга в широкий мир, проживает необходимость устанавливать отношения с миром чужих взрослых и сверстников.

В системе гендерных взаимоотношений ребёнка в семье выделяют две важные в воспитательном плане линии: ребёнок-взрослый и ребёнок-ребёнок. Взаимоотношения ребёнок-взрослый имеют ведущее значение и являются первоосновой всех видов отношения ребёнка к действительности, источником его гендерного развития. Взрослый – носитель гендерных образцов, норм, правил, принятых в обществе. Положительные эмоции, которые переживает ребёнок при общении, выполняя определенное действие, должны непременно поощряться взрослыми. Пребывание ребёнка в окружении сверстников способствует накоплению социального опыта, осведомленности; у дошкольника формируется определенная гендерное поведение, способность быть адекватным ситуации, сообветствовать ожиданиям авторитетных сверстников.

Итак, первым социальным институтом, влияющим на социальное развитие и формирование гендерных взаимоотношений ребёнка дошкольного возраста, является семья с ее воспитательной, консультативной и просветительской функциями.

Проблема развития гендерных взаимоотношений старших дошкольников многогранна и не исчерпывается рассмотренными в предлагаемом исследовании аспектами. Дальнейшее исследование связываем с такими направлениями: особенности формирования гендерных взаимоотношений в трудовой, познавательной деятельности; взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе формирования гендерных взаимоотношений дошкольников.

Литература:

1. Словарь по социальной педагогике : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Авт. – сост. Л.В. Мардахаев. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
2. Ткалич М.Г. Гендерная психология – К.: Академвидав, 2011.– 248 с.