Д. А. Вознесименко, С. М. Шумигай
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
м. Умань
daryakholod@ukr.net

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «ПЕРЕВЕРНУТОГО НАВЧАННЯ» НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОГО ЗМІСТУ

У сучасних умовах розвитку України проблема збереження та цілеспрямованого формування здоров'я дітей та молоді особливо значима та актуальна. За останні роки в Україні спостерігається значне погіршення здоров'я школярів. На вирішення даної проблеми спрямовано науковий і педагогічний потенціал освіти, а до основної функції освіти XXI століття – давати знання – приєднується оздоровча функція, яка передбачає, передусім, впровадження здоров'язберігаючої діяльності у процес навчання.

Актуальність впровадження валеологічної освіти відображено і в Концепції Нової української школи, в якій визначено, що пріоритетним завданням освіти є виховання в учнів відповідального ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших. В результаті цього, постає потреба у підготовці майбутніх педагогів, здатних забезпечити формування валеологічної компетентності підростаючого покоління.

Віповідно ставляться нові вимоги до професійної підготовки учителів, зокрема математики, оскільки сучасний учитель повинен не лише грамотно навчати учнів шкільному курсу математики, а й сприяти збереженню, розвитку і відновленню здоров'я школярів [3].

У такому разі виникає необхідність оновлення змісту підготовки сучасного вчителя. Особливо, це стосується впровадженням інноваційних технологій навчання в освітній процес та ознайомлення студентів із особливостями їх використанням на уроках математики, з метою формування здорового способу життя у учнів.

Однією з інноваційних педагогічних технологій, яка може успішно використовуватися на уроках математики здоров'язберігаючого змісту є технологія «перевернутого навчання». Дана технологія є однією з поширених моделей змішаного навчання, яка сприяє підвищенню рівня засвоєння матеріалу, що вивчається, та якості освіти суб'єктів навчання.

Перевернуте навчання – принцип навчання, за яким основне засвоєння нового матеріалу суб'єктами освітнього процесу відбувається вдома, а час класної (аудиторної) роботи виділяється на виконання завдань, вправ, проведення лабораторних і практичних досліджень, індивідуальних консультацій учителя (викладача) [2].

Технологія перевернутого навчання сприяє ознайомленню студентів із новітніми технологіями проведення сучасного уроку математики здоров'язберігаючого змісту. Дана технологія передбачає відмову від таких прийомів: виступів біля дошки, фронтального опитування, диктування конспектів, перегляду тривалих навчальних фільмів і презентацій тощо. Загалом, перевернуте навчання – це форма активного навчання, яка дозволяє «перевернути» звичний процес навчання таким чином: домашнім завданням є перегляд відповідних відео фрагментів з навчальним матеріалом наступного заняття, учні самостійно ознайомлюються з теоретичним матеріалом, а на уроці час використовується переважно на виконання практичних завдань та уточнення питань, які виникли під час перегляду відео .

З цією метою, на лабораторних заняттях із методики навчання математики, варто ознайомити студентів із технологією перевернутого навчання та запропонувати

виконати конкретні завдання. Наприклад:

1. Відшукайте в Інтернеті відео яке, на вашу думку, можна використати під час «перевернутого навчання» на уроках математики, з метою ознайомлення учнів з особливостями збереження здоров'я.

Для прикладу, можна відшукати відео про надмірність вживання цукру та його шкідливість для організму.

2. Складіть добірку запитань, які дадуть можливість зрозуміти, чи володіють учні навчальним матеріалом, який опрацювали самостійно.

3. Складіть добірку задач валеологічного змісту, які спрямовані на формування в учнів здорового способу життя.

Приклад задачі: Один із солодких газованих напоїв містить 30% цукру. Калорійність цукру - 380 ккал у 100 г. За скільки хвилин ви зможете відпрацювати калорії, отримані від склянки цього напою (250 г), за допомогою чистки килимів пилососом, якщо в цей час за 1 год на 1кг маси вашого тіла спалюється 2,9 калорій? [1].

Отже, підготовка вчителя математики до використання технології «перевернуте навчання», надає можливість не тільки сформувати у студентів вміння і навички використання даної технології у мабутній професійній діяльності, а й викликати потребу відповідального ставлення учнів до власного здоров'я.

Література

1. Васильєва Д.В. Збірник задач з математики. 5-9 класи: Наскрізні лінії ключових компетентностей та їх реалізація/ Д. В. Васильєва, Н.І. Василюк. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2017. – 112 с.
2. Перевернуте навчання як одна з ключових тенденцій освітніх технологій сучасності. Електронний ресурс. – Режим доступу https://vseosvita.ua/library/perevernute-navcanna-ak-odna-z-klucovih-tendencij-osvitnih-tehnologij-suca-nosti-46162.html
3. Соломич І. О. Про стан формування екологічної культури студентів вищих технічних закладів освіти [Електронний ресурс] // Вісник КДПУ імені Михайла Остроградського.– 2007. – Випуск 6/ (47). Частина 1.– С. 142–144 – Режим доступу до журналу: http://www.kdu.edu.ua/statti/2007-6(47)/142.pdf

Анотація. Возносименко Д. А., Шумигай С. М. Підготовка майбутніх учителів математики до використання технології «перевернутого навчання» на уроках математики здоров'язберігаючого змісту. *У статті висвітлено актуальність технології перевернутого навчання. Зазначено, що у підготовці майбутнього вчителя до здоров'язберігаючого навчання, ефективним є ознайомлення студентів із використанням технології перевернутого навчання.*

Ключові слова: *інноваційні технології, перевернуте навчання, здоров'язбереження, підготовка вчителя математики, майбутній вчитель математики.*

Summary. Voznosymenko D., Shumyhai S. Preparing future math teachers for the use of "flipped learning" technology in health math content lessons. *The article highlights the relevance of the inverted learning technology. It is noted that in preparing a future teacher for health-saving learning, it is effective to familiarize students with the use of flipped learning technology.*

Key words: *innovative technologies, flipped learning, health savings, training teacher of mathematics, future mathematics teacher.*

Аннотация. Возносименко Д. А., Шумигай С. Н. Подготовка будущих учителей математики к использованию технологии «перевернутого обучения» на уроках математики здоровьесберегающего содержания. *В статье освещено актуальность технологии перевернутого обучения. Отмечено, что в подготовке будущего учителя к здоровьесберегающего обучения, эффективным является ознакомление студентов с использованием технологии перевернутого обучения.*

Ключевые слова: *инновационные технологии, перевернутое обучение, здоровьесбережения, подготовка учителя математики, будущий учитель математики.*