Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці

Фундація ADD

Збірник

тез доповідей

підготовлених учасниками міжнародної міждисциплінарної конференції

«СТАЛИЙ РОЗВИТОК 2030: ЕКОНОМІЧНА, СОЦІАЛЬНА, ЕКОЛОГІЧНА ТА ПОЛІТИЧНА СКЛАДОВІ»



Грузія,

Тбілісі

2017

УДК 330.3

«Сталий розвиток 2030: економічна, соціальна, екологічна та політична складові» матеріали доповідей міжнародної міждисциплінарної конференції (Грузія, Тбілісі, 2017). – Тбілісі – Львів, 2017. – 133 с.

У збірнику викладено матеріали доповідей учасників міжнародної міждисциплінарної конференції «Сталий розвиток 2030: економічна, соціальна, екологічна та політична складові», організованої польською Фундацією ADD (м. Варшава, Польща) спільно з Інститутом Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці (м. Львів, Україна). Метою конференції є консолідація зусиль та інтеграція інтелектуальних ресурсів в процес сталого розвитку та формування соціального та економічного добробуту країн. У збірнику розглядаються проблеми сталого розвику світової економіки, економіки України, територіальних та галузевих утворень, підприємств за напрямами охорони навколишнього середовища, демографії, економіки праці, соціальної політики і економіки, освіти і науки, права, фінансів та податкової політики, логістики та транспорту та інші питання.

© Фундація ADD, 2017
© Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці, 2017

ЗМІСТ

Д. В. Адамов 9
ПРОБЛЕМАТИКА ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СУБ'ЄКТІВ МАЛОГО БІЗНЕСУ В УКРАЇНІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

О.В. Балуєва 12
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ ЩОДО ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ В УКРАЇНІ

T. Berbets 15
SCINTIFIC COMPONENT OF TRAINING FUTURE SPECIALISTS IN THE SPHERE OF FOOD INDUSTRY

В. А. Білан 18
ЕСТЕТИКА КОРЕКЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ ДЕФЕКТОЛОГА В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

О. М. Габелко 21
INTERCULTURAL COMMUNICATION

В. Л. Глибовец 24
ГЕОГРАФИЯ НАИБОЛЕЕ ЗАГРЯЗНЕННЫХ СТОЛИЦ МИРА

С. Л. Грабовська 29
АКТУАЛЬНІСТЬ ДОСЛІДЖЕННЯ ХИЖИХ КЛІЩІВ ФІТОСЕЇД В МІСЬКИХ РОСЛИННИХ АСОЦІАЦІЯХ

И. И. Демченко 31
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. М. Дука 37
СУЧАСНІ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

С. Б. Єгоричева 40
РОЛЬ БАНКІВ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

І. М. Кирилюк 43
ІННОВАЦІЙНА ПОЛІТИКА У СФЕРІ ТУРИЗМУ

О. М. Козий 47
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ДИРИЖЕРСКО-ХОРОВОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ

С. А. Котловий 51
ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ В ТЕРИТОРІАЛЬНІЙ ГРОМАДІ

Л. В. Кравченко 54
РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО И ДЕТСКОГО ТУРИЗМА В УКРАИНЕ:

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
Anna Khan & Tauseef Z Siddiqui 57
ANALYSIS OF GREEN MARKETING IN SAUDI ARABIA: A PROPOSED MODEL
Anna Khan & Tauseef Zia Siddiqui 71
AN OVERVIEW OF KEY SUSTAINABILITY MEGA TRENDS IN 21st CENTURY
М. І. Лахижа 73
РОЗВИТОК ПРАВОВОЇ СПРОМОЖНОСТІ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД В УКРАЇНІ (ДОСВІД ПОЛТАВЩИНИ)
А. А. Литвинов 76
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ
С. М. Макаренко, Н. М. Олійник 79
УДОСКОНАЛЕННЯ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПРОДУКЦІЇ ПІДПРИЄМСТВА
A. O. Maksiutov 83
CURRENT STATUS OF INFORMATION TECHNOLOGIES DEVELOPMENT IN THE FIELD OF TOURISM
О. М. Мельникова 86
СУТНІСТЬ ПРЕВЕНТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА В СУЧАСНОМУ ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ
І. І. Миколайко 91
ПЛОДОНОШЕННЯ *HIPPOPHAE RHAMNOIDES* L. В АГРОКЛІМАТИЧНИХ УМОВАХ ПРАВОБЕРЕЖНОМУ ЛІСОСТЕПУ УКРАЇНИ
К. А. Олійник 94
ДІЛОВІ КОМУНІКАЦІЇ У СЕРЕДОВИЩІ БІЗНЕСУ
А. Л. Опарина 96
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ В УКРАИНЕ И ГРУЗИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ
Є. Пенцак 99
ГНУЧКІСТЬ ПРИ ПРИЙНЯТТІ РІШЕНЬ ЯК ОСНОВНИЙ ЕЛЕМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ВАРТОСТІ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ
Н. А. Пичкур 102
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО ВООБРАЖЕНИЯ БУДУЩЕГО ДИЗАЙНЕРА СРЕДСТВАМИ АВТОМАТИЧЕСКОГО РИСОВАНИЯ
Л. О. Погребняк 108
ДО ПИТАННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНСТИТУТУ ОСОБИСТОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ
I. Tkachuk 111
CORRESPONDENCE OF THE CIVIL SOCIETY AND ECONOMY IN

UKRAINE
S. Tsymbal-Slatvinska 114
COMPETITIVENESS FORMATION OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS
Л. А. Чвертко 116
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СТРАХУВАННЯ ЖИТТЯ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ЕКОНОМІЧНОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ
О. П. Черновол 121
МОДЕЛЬ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБЯЗАННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В УКРАИНЕ
О. Г. Чирва 124
СТРАТЕГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ВЛАДИ, ОСВІТИ ТА БІЗНЕСУ В УКРАЇНІ
М. А. Юхненко 127
ПРОБЛЕМАТИКА ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ПУБЛІЧНИМИ ФІНАНСАМИ В УКРАЇНІ

Список використаних джерел

1. Голубець М. А. Геосоціосистемологія / М. А. Голубець. — Львів, 2013. – 263 с.
2. Дмитриев Г. В. Вредные насекомые и клещи парковых насаждений Украины / Г. В. Дмитриев // Зоологический журнал. — 1959. — Т. 38, Вып. 6. — С. 846—859.
3. Жовнерчук О. В. Тетраніхові кліщі (Trombidiformes, Tetranychoidea) зелених насаджень м. Києва :автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук/ О. В. Жовнерчук. — К., 2008. — 22 с.
4. Клауснитцер Б. Экология городской фауны / Б. Клауснитцер. — М. : Мир, 1990. – 248 с.
5. Колодочка Л. О. Хижі кліщі-фітосеїди на плодових рослинах м. Києва / Л. О. Колодочка, Г. М. Васильєва // Урбанізоване навколишнє середовище : охорона природи та здоров'я людини : міжн. конф., грудень 1995 р. — К. : Вид-во Нац. експоцентру України, 1996. — С. 191—193.
6. Колодочка Л. А. Хищные клещи семейства Phytoseiidae (Parasitiformes, Mesostigmata) дендрологических парков и ботанических садов Лесостепи Украины / Л. А. Колодочка, И. Д. Омери // — Киев, 2011. — 191 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Демченко Ирина Ивановна
доктор пед. наук, доцент
Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины

Ключевыми тенденциями современной системы образования во всем мире является реализация основополагающих прав и свобод человека,

обеспечение его социальной защищенности и самореализации, преодоление негативных последствий дискриминационных процессов в социуме. На первый план образовательной парадигмы выступают вопросы инклюзии, как гибкого процесса предоставления образовательных услуг каждому гражданину, независимо от его социального статуса, состояния здоровья, наличия физического или интеллектуального нарушения. Этот интегративный принцип исторически заложен во Всеобщей декларации прав человека (1948), Конвенции ООН о правах ребенка (1989), Всемирной декларации «Образование для всех» (1990), Саламанской Декларации (1994), Дакарской Декларации (2000).

Инклюзия стала приоритетной в образовательной политике Украины, о чем свидетельствуют ряд документов: «Концепция развития инклюзивного образования», «Об утверждении Положения о специальных классах для обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учебных заведениях», «Национальная стратегия развития образования в Украине на 2012-2021 годы» и др.

Согласно перечисленным выше директивам, инклюзивное обучение должно быть комплексным процессом обеспечения равного доступа к качественному образованию детям с особыми образовательными потребностями путем организации их обучения в общеобразовательных учебных заведениях на основе применения личностно ориентированных методов, с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких детей. Для успешной реализации этого необходимы качественно подготовленные педагогические кадры, в том числе и начального звена общеобразовательной школы.

Профессиональная деятельность учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования должна охватывать комплексное выполнение задач по воплощению теоретических и практических идей инклюзии, применение новых методов и технологий обучения, воспитания и коррекции развития детей с особыми образовательными потребностями и без них, обеспечение связи

между социальными, психологическими и коррекционно-педагогическими явлениями и т. п. Поэтому подготовка будущего учителя к работе в условиях инклюзивного образования является сложной системой взаимодействия субъектов образовательного процесса высшей школы, направленной на овладение студентами специальными знаниями, умениями и навыками по теории и практике инклюзивного образования, в частности, обучения, воспитания и коррекции развития учащихся с особыми образовательными потребностями и без них, формирование таких профессионально важных качеств будущего педагога, которые будут иметь положительное личностное проявление в отношении различных категорий детей, привлеченных к инклюзивному обучению (гуманистическое отношение, любовь, забота, поддержка, помощь, сотрудничество, сотворчество и т. п.), что обеспечивает образовательную результативность в измерениях психологической, теоретической и практической готовности.

Нами разработана модель педагогической системы формирования готовности будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, которая охватывает четыре основных блока: целевой (социальный заказ, цель, задачи), концептуальный (методологический, теоретический и методический концепты), организационный (мотивационно-ценностный, теоретико-практический и имитационно-рефлективный этапы) и содержательно-процессуальный (педагогические условия и мониторинг результативности и эффективности образовательного процесса, соответствующий диагностический инструментарий) и методику ее реализации.

Согласно авторской модели, процесс формирования готовности будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования предусматривает поэтапную организацию с соответствующими педагогическими условиями. Целесообразность выбора такой последовательности основывается на положении о том, что процесс профессионализации студентов происходит в форме проникновения внешнего

(влияние образовательной среды и участников учебно-воспитательного процесса) во внутреннее (присвоение ценностей инклюзивного образования и получения соответствующей компетентности), из отдаленного пространства (социальный смысл инклюзии) в приближенное (личностный смысл и опыт инклюзии).

Целью первого мотивационно-ценностного этапа формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования было обеспечение положительной установки студентов на интериоризацию как «перехода внешнего во внутреннее для создания ценностного базиса формирования личности аксиосферы» [3, с. 173]. Интернализацию и идентификацию как «осознание наличия сознания и социальной зрелости, степень усвоения норм, отношения к труду, ценностных ориентаций, интересов, потребностей и запросов в сфере профессиональной деятельности, исходя из иерархии потребностей» [4, с. 161] ценностей инклюзивного образования и углубление интереса к профессиональной деятельности.

Реализация задач этого этапа обеспечивалась *первым педагогическим условием*. Направленность содержания программ и методики преподавания дисциплин «Философия», «История педагогики», «История украинской культуры», «Дидактика», «Теория и методика воспитания» на усвоение студентами аксиологии инклюзивного образования. Обоснованность целесообразности выделения и реализации этого условия заключается в том, что обозначенные дисциплины имеют значительный потенциал для актуализации проблемы инклюзивного образования в начальной школе, формирование психологической готовности к профессиональной деятельности и инклюзивной компетентности студентов. Например, во время освоения тем дисциплины «История украинской культуры», студентами имели возможность проследить культурно-историческую ретроспективу процесса становления общественного признания человека с особенностями в развитии и соответствующих образовательных парадигм. На занятиях по дисциплине

«История педагогики» студенты знакомились с особенностями становления совместного обучения и воспитания детей с разным уровнем развития на примерах парижского отделения для глухих при районных школах (В. Бланше, 1850 г.), российских детских клубов «Сетлемент», «детский труд и отдых», трудовой колонии «Бодрая жизнь» (В. Зеленко и С. Шацкий, 1911-193 гг.), школы им. Ф. М. Достоевского (В. Сорока-Росинский, 1920 г.), коммуны им. Ф. Дзержинского (А. Макаренко, 1927 г.), лечебных курсов амбулаторного характера (В. Квинт, Ф. Рау, 1928), экспериментального обучения слепой девочки Розы Золотницкой в условиях массовой школы под руководством А. Щербины (также слепого с детства, 1928 г.) и др.

Цель второго – теоретико-практического этапа – способствовать достижению успеха в овладении будущими педагогами теоретическими, научными и практическими основами инклюзивного образования в начальной школе. «Воспитания успехом является одним из важных условий развития личности, – подчеркивает И. Бех, – невозможно формировать позитивную личность в деятельности, которая постоянно приносит ей неудачи. Только успех молодого человека формирует у него достаточную веру в себя и на этой основе – стремление стать лучше» [1, с. 26].

Для достижения цели этого этапа реализовано *второе педагогическое условие*. Совершенствование содержания, форм, методов и средств по освоению студентами нормативными, психологическими, педагогическими и коррекционными теоретико-практическими и научными основами инклюзивного образования в процессе изучения дисциплин «Возрастная и педагогическая психология», «Политология», «Педагогическое мастерство», «Основы медицинских знаний», «Основы дефектологии», «Основы коррекционной педагогики», «Основы инклюзивного образования» и дидактическими и коррекционно-развивающими технологиями на занятиях с профессиональных методик обучения предметам начальной школы. К содержанию каждой из этих дисциплин были введены дополнительные темы или вопросы инклюзивно-образовательной направленности, что обеспечило

интегративные связи педагогического и инклюзивного составляющих процесса подготовки будущих учителей начальных классов.

Целью третьего – имитационно-рефлексивного этапа было привлечение будущих учителей к квазипрофессиональной деятельности и активной рефлексии педагогического опыта работы в условиях инклюзивного образования. На этом этапе реализовано *третье педагогическое условие* – углубление профессиональных знаний и практических умений студентов в процессе изучения выборочных дисциплин «Инклюзивная педагогика начальной школы», «Психология творчества» на основе имитационного моделирования и рефлексии опыта педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования с соответствующим обновлением содержания программы педагогической практики. Поскольку педагогическая практика организовывается в реальных условиях работы школы, то деятельность студентов отражает аналог профессиональной деятельности. В этом заключается характер ее квазипрофессиональной направленности, что обеспечивает сочетание теоретической и практической подготовки будущих педагогов. Как отмечает А. Вербицкий, «единицей работы оказывается предметное действие, цель – не только усвоение размещенной в тексте информации, но и достижение на ее основе практически полезного эффекта» [2, с. 107].

Итак, согласно авторской педагогической системы формирования готовности будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования педагогические условия соответствуют поставленной цели и задачам каждого из этапов профессиональной подготовки и способствуют достижению определенной результативности повышения уровней готовности будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Список использованной литературы:

1. Бех І. Д. Виховання особистості : у 2 кн. / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2003. – Кн. 2. – 344 с.

2. Вербицкий А. А. Теория контекстного обучения как основа педагогических технологий / А. А. Вербицкий // Завуч. – 1998. – № 5. – С. 96-110.

3. Пріма Р. М. Формування професійної мобільності майбутнього вчителя початкових класів : теорія і практика : моногр. / Р. М. Пріма. – Донецьк : ІМА-прес, 2009. – 368 с.

4. Словік О. М. Типи професійної ідентифікації особистості / О. М. Словік // Вісник Одеського нац. ун-ту ім. І. І. Мечникова. – 2013. – Вип. 2/1. – Т. 18. – С. 159–161.

СУЧАСНІ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Дука Тетяна Миколаївна
кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри дошкільної освіти
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Проблеми фізичного розвитку дошкільників, зміцнення та збереження їхнього здоров'я ніколи не втрачають своєї актуальності. Особливо це стосується сьогодення, оскільки в умовах активного впровадження комп'ютерних технологій різко знизилась рухова активність дітей, як наслідок підвищився відсоток дітей з ослабленим здоров'ям. Саме тому, відповідно до Законів України «Про дошкільну освіту», «Про фізичну культуру і спорт», Базового компоненту дошкільної освіти фізичне виховання дошкільників є обов'язковою складовою повноцінного розвитку дітей та спрямоване на охорону та зміцнення їх психічного та фізичного здоров'я, підвищення захисних сил організму, виховання стійкого інтересу до рухової активності, звички до здорового способу життя, формування життєво-необхідних рухових