IV ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ

ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА ПСИХОКОРЕКЦІЇ ОСОБИСТОСТІ



7 листопада 2024
УМАНЬ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини

ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА ПСИХОКОРЕКЦІЇ ОСОБИСТОСТІ

Електронний збірник матеріалів

IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції

(м. Умань, 7 листопада 2024р.)

УМАНЬ
2024

УДК 159.98:159.9.07(06)
Т33

Головний редактор:

Дудник О. А., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Редакційна колегія:

Вахоцька І. О., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Якимчук І. П., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Відповідальна за випуск – Дудник О.А.

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради
факультету соціальної та психологічної освіти
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
(протокол № 5 від 07 листопада 2024 року)

Т33 Теорія та практика психокорекції особистості [Електронний ресурс] : електрон. зб. матер. IV Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Умань, 7 лист. 2024 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. психології ; [голов. ред.: Дудник О. А. ; редкол. : Вахоцька І. О., Якимчук І. П.]. – Умань, 2024. 242с. – Режим доступу: https://fspo.udpu.edu.ua/kafedra-psykholohii/. – Назва з екрану.

До збірника увійшли матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Теорія та практика психокорекції особистості», що відбулася на базі кафедри психології та науково-дослідної лабораторії «Вдосконалення майстерності практичного психолога» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини 7 листопада 2024 р.

Матеріали подані в авторській редакції. Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів, точність статистичних даних, власних імен та стиль викладу несуть автори публікацій.

Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

УДК 159.98:159.9.07(06)

©Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2024

ЗМІСТ	
Моляко Валентин Олексійович ПРОБЛЕМА ФУНКЦІОНУВАННЯ ТВОРЧОГО СПРИЙМАННЯ В СКЛАДНИХ УМОВАХ ……..…..... 10	
Сафін Олександр Джамільович ПРО ЗАСТОСУВАННЯ ІНТУЇТИВНОГО МАЛЮВАННЯ У ПСИХОКОРЕКЦІЇ НЕГАТИВНИХ СТАНІВ УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ …..… 16	
Завгородня Олена Василівна ***Володіна-Панченко Наталя Віталіївна*** ПІДТРИМКА ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ШКОЛЯРІВ В ПРОЦЕСІ ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ……..…… 19	
Третяк Тетяна Миколаївна КОРЕКЦІЯ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ КАРУСУ ….…..…… 23	
Астремська Ірина Володимирівна ***Ліповецька Крістіна Ігорівна*** ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ПОТЕРПІЛИМ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ …….……..….. 28	
Абоянцева Марія Михайлівна САМОПІЗНАННЯ ЯК СПОСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ІНТЕРЕСУ ДО ПСИХОЛОГІЧНИХ ЗНАНЬ У МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ (ІСТОРИЧНИЙ ЕКСКУРС) …… 32	
Андрусик Олена Олександрівна КАЗКОТЕРАПІЯ, ЯК МЕТОД РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ДОШКІЛЬНИКІВ ……..…… 34	
Бабюк Лариса Іванівна АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОФЕСІЇ ПСИХОЛОГ …… 37	
Бабюк Лариса Іванівна ПЕРЕЇДАННЯ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ РОЗЛАДУ ЛЮДИНИ ……..…… 40	
Байда Світлана Петрівна ***Буженко Тереза Петрівна*** ПСИХОЛОГІЧНІ ПРИЙОМИ ПОДОЛАННЯ СТРАХІВ І ТРИВОЖНОСТІ У ОСІБ З ПАНІЧНИМИ АТАКАМИ ……..….. 43	
Браславська-Величко Леся Вячеславівна ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ДІТЕЙ, ЯКІ ПОСТРАЖДАЛИ ВНАСЛІДОК ВІЙНИ …… 47	
Вахоцька Ірина Олександрівна ПРОБЛЕМИ ЕФЕКТИВНОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТА ГРУПОВОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ……..… 50	
Власік Тетяна Володимирівна ПСИХОКОРЕКЦІЯ НАСЛІДКІВ ТРАВМИ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПІЇ ……...… 53	

Гліжинська Олена Василівна ШЛЯХИ ПІДГОТОВКИ МОЛОДІ ДО ШЛЮБУ ТА СІМ'Ї ……..…	55
Горбачук Григорій Борисович ПРО РЕЗУЛЬТАТИ АПРОБАЦІЇ ПРОГРАМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЩОДО РОЗВИТКУ СТРЕСОСТІЙКОСТІ СПІВРОБІТНИКІВ ДСНС УКРАЇНИ ……..…	58
Горенко Мар'яна Вячеславівна ПСИХОКОРЕКЦІЯ КОМУНІКАТИВНИХ ПРОБЛЕМ МОЛОДІ ПІД ЧАС ВІЙНИ ……..……	61
Гриньова Наталія В'ячеславівна УМОВИ ЕФЕКТИВНОСТІ ПСИХОКОРЕКЦІЇ ЗАТРИМКИ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ……..……	64
Губа Марина Ігорівна ПЕРЕДУМОВИ ТА НАСЛІДКИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПУБЛІЧНИХ СЛУЖБОВЦІВ ……..……	66
Гудзюк Марина Олександрівна, ОСОБЛИВОСТІ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ……..…	70
Гуртовенко Наталія Вікторівна СУЧАСНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ РІЗНИХ ФОРМ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ ……..……	73
Данилевич Лариса Арсеніївна ПСИХОКОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ……..……	75
Дзень Євгенія Костянтинівна ВПЛИВ СОЦІАЛЬНО – ПСИХОЛОГІЧНИХ ЧИННИКІВ НА ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ ВІЙНИ ……..…	78
Діброва Аліна Валентинівна ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД УЧНІВ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ВІЙНИ ……..……	82
Діброва Аліна Валентинівна РОЛЬ ПЕДАГОГІВ ТА ПСИХОЛОГІВ У ПІДВИЩЕННІ АДАПТАЦІЙНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ УЧНІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ ……	85
Діхтяренко Світлана Юріївна ***Залевська Людмила Миколаївна*** ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ……..……	88
Дмитришина Інна Миколаївна МЕТОДИ ПОКРАЩЕННЯ СТАНУ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я ЖІНОК ВПО ……	92
Дмишко Олександра Степанівна ПРИНЦИПИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ ……	94

Драбович Артем Іванович ВИДИ ПРОФІЛАКТИКИ ВЖИВАННЯ ПСИХОАКТИВНИХ РЕЧОВИН …….……	98
Дудник Оксана Андріївна ***Павлюх Максим Віталійович*** НАПРЯМИ КОРЕКЦІЇ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ..…	102
Калмацуй Наталія Василівна КОМУНІКАТИВНІ ВМІННЯ ЯК УМОВА УСПІШНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА …….……..……	106
Кернос Алла Володимирівна ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЮНАЦЬКОЇ СУБКУЛЬТУРИ …….	109
Кисіль Наталія Володимирівна ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ ЯК ФАКТОР ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ ПСИХОЛОГА ……..…	113
Клименко Юлія Володимирівна ПСИХОЛОГІЧНІ НАСЛІДКИ ВИМУШЕНОЇ МІГРАЦІЇ У РАННЬОМУ ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ ……..……	116
Козлова Людмила Василівна СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНІСТІ ……..…	120
Кудерська Іванна Миколаївна СОЦІАЛЬНА МОБІЛЬНІСТЬ ЯК МІЖНАУКОВИЙ КОНСТРУКТ ……..…..	124
Кузьменко Альона Анатоліївна ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я СУЧАСНОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ВІЙНИ: ЕФЕКТИВНІ ШЛЯХИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ВІДНОВЛЕННЯ ….....	127
Кучеренко Наталія Володимирівна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ В МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ …….….……	129
Кушнерик Максим Олександрович ЗАСТОСУВАННЯ ПСИХОКОРЕКЦІЙНИХ ТЕХНІК ДЛЯ РОЗВИТКУ СТРЕСОСТІЙКОСТІ У СТУДЕНТІВ НА ПЕРШОМУ РОЦІ НАВЧАННЯ …….	133
Лівандовська Інна Антонівна ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ КОРЕКЦІЙНО – ТРЕНІНГОВИХ ПРОГРАМ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ ……..……	135
Логвінова Ганна Михайлівна ОСОБЛИВОСТІ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ……..…..……	137
Мангул Лариса Володимирівна ШКІЛЬНІ СТРАХИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ТА ЇХ КОРЕКЦІЯ …….……..……..	140
Маранда Анастасія Сергіївна ВПЛИВ МІКРОКЛІМАТУ В ТРУДОВОМУ КОЛЕКТИВІ НА ЙОГО ДІЯЛЬНІСТЬ …….…..….	142

Мединіна Еліна Володимирівна ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ …..….	144
Лі Менсюй КРИТЕРІЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЗРІЛОСТІ ДЛЯ СТВОРЕННЯ СІМ'Ї ……..……	147
Могилястий Владислав Вікторович ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МЕНЕДЖЕРІВ ЛОГІСТИКИ ЗАСОБОМ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ ……	149
Мошняга Яна Василівна ПСИХОЛОГІЧНА КОРЕКЦІЯ ПСИХОЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ООП ……	152
Назаревич Володимир Сергійович ПОРІВНЯННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТА ГРУПОВОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ СПОРТСМЕНАМ З РІЗНИМИ ПРОБЛЕМАМИ ……..…...	156
Наконечна Анастасія Олександрівна РОЛЬ ЕМОЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ ……..…	159
Новаківська Катерина Павлівна ПСИХОЛОГІЧНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ САМООЦІНКИ У МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ …….....	161
Охріменко Катерина Миколаївна СУТНІСТЬ ФЕНОМЕНА ОПОРУ ЗМІНАМ ІНДИВІДА У СОЦІАЛЬНІЙ ВЗАЄМОДІЇ ……..……	162
Прудиус Тетяна Олексіївна НОРМАТИВНО-ПРАВОВА РЕГУЛЯЦІЯ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ ЯК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ……..…...	166
Радзівіл Катерина Павлівна ВТОРИННА ТРАВМАТИЗАЦІЯ І ВПЛИВ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ДРУЖИН ДІЮЧИХ ВІЙСЬКОСЛУЖБОВЦІВ ……..…..	168
Ратушняк Оксана Петрівна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ….	172
Ротарь Катерина Євгеніївна, ДО ПРОБЛЕМИ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ У ВІЙСЬКОВИХ ……..…	175
Рудюк Анна Олександрівна МАСКА СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ: ЯК ІДЕАЛІЗОВАНИЙ ОБРАЗ СЕБЕ В ІНТЕРНЕТІ ВПЛИВАЄ НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я МОЛОДІ ТА ПОСИЛЮЄ РИЗИКИ РОЗВИТКУ КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ ……..….	177

Рудюк Ольга Олександрівна ПСИХОКОРЕКЦІЙНІ МЕТОДИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ: ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ В ШКІЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ……	180
Саранюк Тетяна вікторівна ПСИХОЛОГІЯ ГАРМОНІЗАЦІЇ ХАРАКТЕРУ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ ……	182
Сас Ірина Борисівна ПСИХОКОРЕКЦІЯ ДЕЗАДАПТИВНИХ КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ МОЛОДІ В УМОВАХ ВІЙНИ ……...	185
Седлецька Ольга Миколаївна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДТРИМКИ ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ СТУДЕНТІВ …….	187
Семенюк Каріна Леонідівна ВПЛИВ САМООЦІНКИ НА ЖИТТЄВІ ПЕРСПЕКТИВИ ТА ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ ПІДЛІТКІВ ……	191
Семенюк Наталія Володимирівна ПОТЕНЦІАЛ УЧИНКОВОЇ АКТИВНОСТІ ЯК ПОКАЗНИК МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ ……	195
Скрильова Катерина Сергіївна ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ ПЕРСПЕКТИВ СТАРШОКЛАСНИКІВ ……	199
Слободянюк Лілія Юріївна ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ЛІДЕРСЬКИЙ ЯКОСТЕЙ ПІДЛІТКІВ: ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ ……	202
Стасюк Ольга Іванівна ФАКТОРИ СПРИЯТЛИВОГО СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В ТРУДОВОМУ КОЛЕКТИВІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ……..	203
Тарасенко Тетяна Віталіївна КОРЕКЦІЙНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ ЕМПАТІЇ У МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ……	205
Тіторенко Катерина Олександрівна ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ ХАРАКТЕР ОСОБИСТОСТІ У ПСИХОЛОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ ……..……..	206
Тодосійчук Ольга Олександрівна, ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ РИС МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ……	209
Чебанова Інна Михайлівна ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ПІДЛІТКІВ ……	211
Чумак Наталія Василівна ЛІДЕРСТВО ЯК ЗАСІБ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ УПРАВЛІННЯ ……	213

Чумак Наталія Василівна ВПЛИВ КОМУНІКАТИВНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЖІНКИ-КЕРІВНИКА НА ЕФЕКТИВНІСТЬ ЇЇ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ……..…….	215
Шеленкова Наталія Леонідівна НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМ …..…..	218
Штифанюк Павло Миколайович ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ СЕРЕД МОЛОДІ ……	220
Шулдик Анатолій Володимирович ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ УЧНІВ ……..….	223
Шулдик Галина Олексіївна ***Сабатин Світлана Валентинівна*** ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПСИХОКОРЕКЦІЙНИХ МЕТОДІВ У РОБОТІ ПСИХОЛОГА ……..……	225
Щербина Наталя Сергіївна САМООЦІНКА ЯК ВАГОМИЙ ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА В СОЦІУМІ ……..……	228
Якимчук Борис Андрійович ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА ……..….	231
Якимчук Ірина Павлівна ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ ……..……	235
Якобчук Анастасія Володимирівна ВЗАЄМОЗВ’ЯЗОК МІЖ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ ТА ЕМОЦІЙНИМ ВИГОРАННЯМ В ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА ……..……	237

Гриньова Наталія В'ячеславівна
кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, м. Умань

УМОВИ ЕФЕКТИВНОСТІ ПСИХОКОРЕКЦІЇ ЗАТРИМКИ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Неодмінною умовою успішності корекційної роботи з дітьми є її ранній початок. Ознаки відставання дитини в психічному розвитку можна помітити вже на першому році життя, і чим старшою стає дитина, тим вони помітніші. Ще однією умовою успішної корекції психічного розвитку дитини із ЗПР, тісно пов'язаною з першою, є комплексний підхід до її здійснення. Працюючи над усуненням певної вади в інтелектуальній діяльності учня, необхідно усвідомлювати тісний взаємозв'язок та взаємозалежність між окремими психічними функціями [2].

Практично неможливо розділити розвиток сприймання, мислення, пам'яті та інших функцій, спочатку зайнявшись однією, а потім іншою. Чим би ми не займалися з дитиною, ми розвиваємо її психіку в цілому, тому що сприймаючи річ, дитина тут же запам'ятовує її зовнішній вигляд, назву, дії з нею, осмислює її належність до певної групи вже відомих предметів. Ланцюг формування вищих психічних функцій – уяви, мовлення, понятійного мислення і бере свій початок у чуттєвому пізнанні світу. Воно на все життя залишається основою побудови складної споруди, якою є людська психіка. У дітей із ЗПР ця основа слабка. Через це така важлива роль протягом усього шкільного навчання відводиться збагаченню знань та уявлень дітей про навколишній світ, осмисленню та систематизації цих знань та вмінь, які діти засвоюють (за умовами нормального розвитку) ще в дошкільному віці. При цьому важливо, щоб дитина активно діяла з предметами: спостерігала їх ознаки, порівнювала, знаходила спільне і відмінне за ними. Отже, оволодіння дитиною із ЗПР здатністю мислити, мовленням, засвоєнням знань відбувається більш осмислено й систематизовано. У результаті і функції пам'яті (запам'ятовування та відтворення) стають більш продуктивними [1].

Важливою умовою успішності корекції психічного розвитку дітей із його затримкою є добір і поєднання відповідних видів діяльності в навчальному процесі та організації дозвілля. Щоб діти із ЗПР стали повноцінними учнями, їм треба пройти певний період формування навичок навчальної діяльності. Тому на початку навчання в цих дітей продуктивнішою є гра, яка сьогодні досить широко використовується. Зрозуміло, що навчання не може будуватися тільки

на ігровій діяльності дитини. Хоча ця діяльність легша і продуктивніша спочатку, але для подальшого розвитку дітей необхідно формувати і більш складні види діяльності. З огляду на це, залучення дітей до виконання суто навчальних завдань починається з перших днів роботи з ними. Воно бере початок з вироблення в них здатності виконувати певні правила поведінки на уроці, зосереджувати увагу на вимогах педагога. Через труднощі виконання навчальні завдання для дітей спочатку повинні бути простими, короткими, а перехід від однієї дії до іншої передбачає допомогу.

Важливою умовою успішної корекції розвитку дитини є підтримання її активності та інтересу до виконуваної справи. Збуджує інтерес тільки те завдання, яке дитина може свідомо і успішно виконувати. Водночас воно не повинно бути надто легким, таким, що не потребує жодних зусиль. Поступове нарощування складності завдань тренує інтелектуальні і вольові здібності дитини. Для подолання пасивності дітей із ЗПР, яка становить серйозну перешкоду в корекційній роботі з ними, виняткове значення має позитивна оцінка їх діяльності. Слід мати на увазі, що пасивність цих дітей часто зумовлюється не тільки об’єктивною складністю для них певного завдання, а й невпевненістю у власних силах. Відстаючи в розвитку від своїх ровесників, вони вже встигли закріпити негативний досвід невдач, бо завжди були серед невмілих, гірших і в групі дитячого садка, і в масовій школі, де більшість з них починала навчатися [3].

Отже, корекція ЗПР дітей потребує тривалої і системної роботи, яка охоплює всі види їх діяльності. Тільки при суворому дотриманні таких підходів до процесу реабілітації даного контингенту дітей можливо домогтися відновлення всіх сфер психічної діяльності, включаючи пізнавальну й емоційно-вольову, що і забезпечує повноцінну інтеграцію і функціонування дітей із ЗПР в соціумі.

Список використаних джерел

1. Колупаєва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими потребами та організація їх навчання : навчально-методичний посібник. Серія «Інклюзивна освіта». Київ : Видавнича група «АТОПОЛ». 2011. 274 с.

2. Кондратенко Л. Діти з затримкою психічного розвитку: характеристика, особливості психологічного супроводу. Суми, 2015. 54 с.

3. Організація корекційно-розвивальної роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку в закладі освіти / за ред.: Л. О. Юрченко, Ж. Ю. Ольшевська, Л. В. Оларжевська та ін., упоряд. В. В. Семизорова. Тернопіль: Мандрівець, 2020. 136 с.