МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ
КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ ТА ІНОЗЕМНИХ МОВ

МАТЕРІАЛИ ІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

ПРОБЛЕМИ ЛІНГВІСТИКИ Й МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ МОВ У КОНТЕКСТІ ВХОДЖЕННЯ УКРАЇНИ У ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ПРОСТІР



Умань

3 квітня 2025 р.

УДК 81’25: 81: 371. 2: 82. 09

Рекомендовано до друку вченою радою факультету менеджменту Уманського національного університету (протокол № 4 від 11 квітня 2025 р.)

Редакційна колегія:

НОВАК І. М.	– д.е.н., професор, декан факультету менеджменту Уманського національного університету;
КОМІСАРЕНКО Н. О.	– к.пед.н., доцент, завідувач кафедри української та іноземних мов Уманського національного університету;
КАРИЧКОВСЬКИЙ В. Д.	– д.пед.н., професор кафедри позашкільної освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова;
КАЗАК Ю. Ю.	– доктор філософії, доцент; доцент кафедри англійської мови та методики її навчання, декан факультету іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
YULIYA P. ROBB-WILLIAMSON	– (Ed. S.) University of West Florida; ESL Teacher and Department Chair at Leon C. King High School, Tampa (FL);
КАРИЧКОВСЬКА С. П.	– к.пед.н., доцент, доцент кафедри української та іноземних мов, заступник декана факультету менеджменту з профорієнтаційної роботи Уманського національного університету;
БЕЧКО Я. В.	– к.філол.н., доцент, доцент кафедри української та іноземних мов Уманського національного університету.

За достовірність та оригінальність поданих матеріалів конференції відповідальність несуть автори публікацій. Редакція не несе відповідальності за професійно-змістовну коректність матеріалів, що публікуються та коректність посилань на літературні джерела, інтернет-ресурси, що містяться у тексті тез.

Проблеми лінгвістики й методики викладання мов у контексті входження України в Європейський простір: матеріали ІІ Міжнародної наук.-практ. конф., 03 квітня 2025 р. / М-во освіти і науки України, УНУ, ф-т менеджменту, кафедра української та іноземних мов. – Умань : ВІЗАВІ, 2025. – 105 с.

У збірнику представлені матеріали доповідей учасників ІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми лінгвістики й методики викладання мов у контексті входження України в Європейський простір», що відображають наукові, методичні та прикладні результати досліджень. Розраховано на студентів, аспірантів, викладачів, наукових співробітників та фахівців, які займаються проблемами лінгвістики, педагогіки та методики викладання мов.

© УНУ, 2025

ЗМІСТ

Авчіннікова Г. Д.
ФАКТОР РАДОСТІ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ У ВИВЧЕННІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ…… 6

Бабич Л. О.
ГЕЙМІФІКАЦІЯ У ВИВЧЕННІ МОВ: ЕФЕКТИВНІСТЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ……. 9

Bechko Ya. V.
SEMANTIC STRUCTURE OF THE POLYSEMOUS ADJECTIVE ENG. *HOT* AT THE PHRASEOLOGICAL LEVEL..... 11

Білецька І. О.
ПАРАДИГМА WORLD ENGLISHES: ЗАГАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ТРАКТУВАННЯ…..... 16

Веремюк Л. Л.
ОКРЕМІ АСПЕКТИ СТИЛІСТИЧНИХ ТРУДНОЩІВ ПЕРЕКЛАДУ З НІМЕЦЬКОЇ НА УКРАЇНСЬКУ МОВУ..... 18

Hurskyi I.
THE ENGLISH-LANGUAGE DESCRIPTION OF A FOREIGN-LANGUAGE CULTURE: LEXICAL ASPECT..... 21

Зайчук В.В.
ВІДОБРАЖЕННЯ ГЕНДЕРУ НА РІЗНИХ РІВНЯХ МОВНОЇ СИСТЕМИ..... 22

Karychkovska S.
SPRUCE UP YOUR CONVERSATION..... 26

Каричковський В.Д.
ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ МОЛОДІЖНИХ ОБМІНІВ «СТУДЕНТСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ ДІАЛОГ УКРАЇНА-ПОЛЬЩА»..... 28

Колісніченко А. І., Панченко Н. В.
ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ МОВНОЇ ГРИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ..... 30

Комісаренко Н.О.
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ В НЕМОВНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 32

Лазарєв О. В.
КРИТЕРІЇ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ……..... 36

Lanova O., Solodchuk A.
THE IMPACT OF CLASSROOM LAYOUTS ON LEARNING EFFICIENCY IN EFL LESSONS……..... 39

Лаухіна І. С.
СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАСВОЄННЯ КУЛЬТУРОЛОГІЧНИХ ЗАПОЗИЧЕНЬ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ..... 43

Lopushenko A.
GENDER, LANGUAGE, AND AI: A LINGUISTIC PERSPECTIVE ON BIAS IN TECHNOLOGY ……. 48

Мельниченко Т.Д., Паладьєва А.Ф.
АДАПТАЦІЯ АНГЛІЙСЬКИХ ЗАПОЗИЧЕНЬ МОВОЮ СУЧАСНИХ ЗАСОБІВ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ..... 51

Мовчан Л. В.
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ……... 54

Олійник О.О.
АНАЛІЗ ПОПУЛЯРНИХ МЕМІВ ТА ЇХ ВІДНОШЕННЯ ДО ТРАДИЦІЙНИХ ПРИСЛІВ'ЇВ..... 58

Orlova A., Levchuk O.
ENHANCING PRIMARY SCHOOL VOCABULARY ACQUISITION THROUGH GRAPHIC ORGANIZERS…… 61

Осадча Л.А.
ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У СИСТЕМІ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ..... 65

Поліщук О. А.
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ..... 68

Robb-Williamson, Yuliya P.
MULTILINGUAL EDUCATION: A KEY TO QUALITY AND INCLUSIVE LEARNING..... 71

Розгон В.Б., Безлюдний О.І.
ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕКСИЧНО-ГРАМАТИЧНИХ ТА СТРУКТУРНО-СТИЛІСТИЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ТЕКСТІВ АНГЛОМОВНИХ ПОЛІТИЧНИХ ПРОМОВ..... 73
Свиридюк О.В.
СОЦІОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ТА ДІЛОВОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 76
Ситник Ю.В.
МОВА ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК РОЗВОЮ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ (НА ПРИКЛАДІ УКРАЇНЦІВ ДОНЕЧЧИНИ)..... 81
Stiahailo M.Y.
THE CONSTRUCTION OF NATIONAL IDENTITY: HOW UKRAINE IS PORTRAYED IN ENGLISH-LANGUAGE MEDIA..... 85
Fernos Yu.I.
CULTURAL INTELLIGENCE IN BUSINESS SMALL TALK..... 89
Чучмій І.І.
НАВЧАЛЬНИЙ КУРС СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЛІСОВЕ ГОСПОДАРСТВО» УНІВЕРСИТЕТІВ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ..... 93
Швець В. В.
ВПЛИВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ НА КОМУНІКАТИВНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ ……..... 98
Щербань І. Ю.
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ДІЛОВОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ..... 100
Щербенко О.В.
НОМІНАЦІЇ ПЕРСОНАЖІВ У БРИТАНСЬКОМУ КАЗКОВОМУ ДИСКУРСІ..... 102

file:///C:/Users/HP/Desktop/tannert-groschner-2021-joy-of-distance-learning-how-student-self-efficacy-and-emotions-relate-to-social-support-and.pdf (дата звернення: 21.03.2025 р.)

Л. О. Бабич
викладач-стажист кафедри теорії та практики іноземних мов
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

ГЕЙМІФІКАЦІЯ У ВИВЧЕННІ МОВ: ЕФЕКТИВНІСТЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Сучасні технології значно трансформують підходи до вивчення іноземних мов, роблячи навчальний процес більш інтерактивним та захопливим. Однією з ефективних методик, що набирає популярності, є гейміфікація. Термін «гейміфікація» був уперше використаний британським програмістом Ніком Пеллінгом у 2002 році. Він описав його як процес застосування ігрових механік до неігрових середовищ для підвищення залученості користувачів [2]. Пізніше, у 2011 році, дослідник Себастьян Детердінг разом із колегами запропонував більш академічне визначення: «Гейміфікація – це використання ігрових елементів у неігрових контекстах [1]. Це визначення стало одним із найпоширеніших у науковій літературі та дослідженнях.

В наш час зростає потреба в ефективних методах навчання, які відповідають вимогам цифрового суспільства. Гейміфікація у навчанні мов передбачає використання ігрових механік для підвищення мотивації та залученості учнів, що сприяє ефективному засвоєнню матеріалу. У статті «Що потрібно сучасним підліткам на уроках англійської?» зазначається: «Деякі дослідження показують, що правильно застосована гейміфікація може поліпшити відвідуваність, підвищити розуміння змісту матеріалу, заохотити участь і, у кінцевому підсумку, поліпшити успішність» [3].

Одним із ключових елементів є система винагород: учні отримують різні форми заохочень за виконання завдань, досягнення цілей і активну участь у навчанні. Бали є найпростішою і найпоширенішою формою винагороди. Вони

нараховуються за правильні відповіді, виконання вправ, участь у мовних іграх або за проходження тестів. Накопичення балів дозволяє учням бачити свій прогрес і порівнювати результати з іншими учасниками.

Додатковим елементом мотивації є значки – візуальні нагороди, які видаються за досягнення певних цілей, наприклад, вивчення нового рівня лексики, проходження серії уроків без помилок або активну участь у дискусіях. Ще одним важливим компонентом є система рівнів, що допомагає структурувати навчальний процес та забезпечує поступове ускладнення матеріалу. Учні можуть розпочати з базового рівня і просуватися вперед, відкриваючи нові завдання та отримуючи доступ до більш складних тем.

Ефективним методом також є таблиці лідерів. Вони дозволяють учням та/або студентам бачити свої результати у порівнянні з іншими учасниками курсу. Таблиці можуть бути загальними (для всіх користувачів) або розбитими на групи, щоб сприяти здоровій конкуренції. Такий підхід мотивує учнів та/або студентів докладати більше зусиль для досягнення високих позицій. Водночас важливо, щоб система не викликала демотивацію у тих, хто відстає.

Гейміфікація має значний потенціал у сфері мовної освіти**.** Однією з ключових перспектив є індивідуалізація навчального процесу. Завдяки адаптивним алгоритмам сучасні гейміфіковані платформи можуть підлаштовувати завдання під рівень знань студента, забезпечуючи оптимальне навантаження та сприяючи поступовому вдосконаленню мовних навичок.

Розвиток віртуальної та доповненої реальності також відкриває нові можливості для гейміфікації у вивченні мов. Учні та/або студенти зможуть взаємодіяти з віртуальними персонажами, потрапляти у реалістичні мовні ситуації та практикувати розмовну мову в інтерактивному середовищі. Такий підхід допоможе подолати мовний бар’єр та покращити навички спонтанного мовлення.

Ще однією перспективою є інтеграція гейміфікації у формальну освіту. Хоча наразі ігрові методики частіше використовуються у неформальному

навчанні (мобільні додатки, онлайн-курси), дедалі більше шкіл та університетів впроваджують гейміфіковані технології у свої програми. Використання ігрових механік на заняттях може зробити традиційне навчання більш динамічним і привабливим для студентів.

Враховуючи стрімкий розвиток технологій та зростаючу популярність ігрових підходів, гейміфікація стане невід'ємною частиною майбутнього мовної освіти, роблячи її більш захопливою, ефективною та доступною. Це сприятиме глибшому засвоєнню матеріалу та покращенню комунікативних здібностей учнів.

Список використаних джерел:

1. Deterding S., Khaled R., Nacke L. E., Dixon D. Gamification: Toward a definition. *In CHI gamification workshop proceedings*. 2011. No. 12. P. 1–79.

2. The (short) prehistory of "gamification". 2011. URL: https://nanodome.wordpress.com/2011/08/09/the-short-prehistory-of-gamification/ (дата звернення: 14.03.2025).

3. To teach or not to teach: Що потрібно сучасним підліткам на уроках англійської? 2019. URL: https://osvitoria.media/experience/to-teach-or-not-to-teach-shho-potribno-suchasnym-pidlitkam-na-urokah-anglijskoyi/ (дата звернення 17.03.2025)

Ya. V. Bechko
PhD in Philology, Associate Professor
Department of Ukrainian and Foreign Languages
Uman National University

SEMANTIC STRUCTURE OF THE POLYSEMOUS ADJECTIVE ENG. *HOT* AT THE PHRASEOLOGICAL LEVEL

The problem of interrelationships between the lexico-semantic and lexico-phraseological levels of the language system is currently important in phraseology. Our research is devoted to the peculiarities of actualization of the system of lexical meanings of the polysemantic adjective Eng. *hot* at the phraseological level. The