Міністерство освіти і науки України
Національна академія наук України
Національна академія педагогічних наук України
Інститут обдарованої дитини НАПН України
НЦ «Мала академія наук України»
Кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

МАТЕРІАЛИ

VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції

«ОБДАРОВАНІ ДІТИ – СКАРБ НАЦІЇ!»

22–28 жовтня 2025 року

Київ
2025

DOI https://doi.org/10.63437/978-617-7734-40-5-2025-1338
УДК 37.015.3:376-056.45:004.8:159.922.8(082)
О-13

О-13 **Обдаровані** діти – скарб нації! : матеріали VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 22–28 жовтня 2025 року) / Упоряд.: М. С. Гальченко, В. М. Шульга. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2025. – 1338 с.

ISBN 978-617-7734-40-5

У збірник увійшли статті та тези учасників VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Обдаровані діти – скарб нації!», у яких розкрито актуальні наукові та практичні проблеми виявлення, діагностики, розвитку, підтримки та супроводу обдарованої особистості в освітньому середовищі та соціумі, практичний досвід роботи з обдарованими дітьми та молоддю.

Тематика публікацій:

- Сучасні тенденції та філософсько-методологічні засади дослідження обдарованості
- Новітні технології в дослідженні та розвитку обдарованості у світовому освітньому просторі
- Діагностика та моніторинг розвитку обдарованості дітей і молоді в Україні
- Педагогічні інновації в освіті обдарованих учнів
- Соціально-психологічна підтримка обдарованої особистості в умовах воєнного стану
- Штучний інтелект та обдарованість: нові можливості для дослідження, розвитку й підтримки

Видання рекомендовано для науковців, керівників і представників освітніх закладів, інститутів післядипломної освіти, педагогічних працівників усіх ланок системи освіти, психологів, соціологів та інших фахівців.

Статті подано в авторській редакції (збережено стилістику, орфографію та мову). Автори опублікованих матеріалів несуть відповідальність за точність наведених фактів, цитат, посилань на джерела тощо.

УДК 37.015.3:376–056.45:004.8:159.922.8(082)

ISBN 978-617-7734-40-5 © Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2025

Бєльська Н. А. Методи психології: метод бесіди
в діагностиці обдарованості 107

Богашко І. О., Богашко О. Л. Етичні аспекти використання
штучного інтелекту в розвитку та підтримці обдарованості 119

Божко І. Г. Технології штучного інтелекту як інструмент
підтримки науково-дослідницької діяльності школярів 126

Бойко С. Т. Роль психологічних ресурсів батьків у збереженні навчальної
мотивації та емоційної рівноваги обдарованих школярів у період війни 129

Бойчук О. М. Розвиток інтелектуальної обдарованості учнів в процесі
вивчення математики засобами проєктно-дослідницької діяльності 134

Бондаренко Н. Л. Музейна педагогіка як освітня технологія
в роботі з літературно обдарованими учнями 143

Борита І. І. Розвиток обдарованих дітей в умовах воєнного стану:
виклики та можливості для закладів дошкільної освіти 146

Бурдуваліс К. М., Домбровська О. М. Архів як освітньо-культурний
простір розвитку обдарованості: досвід проєкту «Все для дітей» 151

Вавруш Л. О. Ефективні педагогічні новації для розвитку здібностей
обдарованих дітей дошкільного віку 155

Видиш М. О. Шкільна медіастудія як інструмент розвитку
творчих здібностей 161

Вознюк О. В. Емерджентна та епігенетична природа обдарованості
та креативності 164

Гажа Л. В. Потенціал арттерапії у соціально-психологічній підтримці
обдарованих дітей під час війни 177

Ганаба С. О. Філософія дитинства: концептуальні підходи до розвитку
критичного мислення 180

Гандрабура Н. Я. Використання педагогічних інновацій
в освіті обдарованих учнів на уроках історії та громадянської освіти
в контексті Нової української школи 183

Гарань Н. С., Тихий Я. В. Штучний інтелект у підтримці обдарованості:
трансформація освітніх моделей у дистанційному середовищі 190

Геращенко Н. А. Новітні педагогічні практики
для підтримки обдарованості дітей дошкільного віку 195

Глінська Л. В. Застосування технологій штучного інтелекту для роботи
з обдарованими учнями на уроках української мови у 5–8 класах НУШ 201

Гончарова О. С. Педагогічні інновації в навчанні обдарованих студентів
коледжів в умовах цифрової трансформації освіти 206

Гончарова-Тисляцька А. Ю. Розвиток обдарованості
в системі позашкільної освіти: теоретичні засади та інноваційні методики 214

Горбань Л. В. STEAM-освіта та розвиток креативності школярів
з особливими освітніми потребами: виклики інклюзивної реалізації 220

виконувати завдання своїм способом, а не тим, що пропонує вчитель? Чи пробував ти вже робити це? Хотілося б робити щось таке, у чому б ти хотів висловити свою думку, свій погляд на світ? Якщо так, то вже намагався це зробити? Наскільки це було успішно, з твого погляду? Що завадило тобі досягти кращого результату? Що потрібно зробити, щоб результат був наближеним до ідеального? …Тощо.

Матеріал, що поданий вище, відображає далеко не всі аспекти, можливості та ресурси *бесіди як методу діагностики обдарованості*, оскільки єдиної та універсальної її форми немає і не може існувати. У кожному конкретному випадку приблизний *сценарій-протокол бесіди* може відрізнятись від попереднього та наступного, що пов'язано з багатьма факторами – віком дитини, рівнем її загального культурно-освітнього розвитку, особливостями характеру тощо. Все це висуває високі вимоги й до кваліфікації психолога-інтерв'юера, й до його творчого потенціалу.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Корольов Д.К. Психологія обдарованості. Навчальний посібник. Київ: Видавництво «Міленіум», 2024. – 176 с.
2. Семенова-Пономарьова Р. А. Порівняльне вивчення «обдарованих» и звичайних» старшокласників. Актуальні проблеми психології: Том 6. Психологія обдарованості / За ред. Р.О. Семенової-Пономарьової. – К., 2002. – Вип.1. – С. 176-201.
3. Kvale, S. (1996). Interview Views: An Introduction to Qualitative Research Interviewing. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. 326 p.

Богашко І. О.,
здобувачка вищої освіти
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
23fif.i.bohashko@std.udu.edu.ua

Богашко О. Л.,
канд. екон. наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
bohashko.o@udpu.edu.ua

ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В РОЗВИТКУ ТА ПІДТРИМЦІ ОБДАРОВАНОСТІ

Анотація. У дослідженні розглянуто етичні аспекти використання штучного інтелекту (ШІ) у процесі виявлення, розвитку та підтримки обдарованості в освітньому середовищі. Розглянуто потенційні переваги застосування ШІ для індивідуалізації навчання, раннього діагностування таланту та підвищення мотивації обдарованих учнів. Водночас проаналізовано низку етичних викликів, серед яких – загрози конфіденційності, алгоритмічна упередженість, питання автономії особистості та ризики соціальної

нерівності. Особливу увагу приділено необхідності збереження балансу між технологічною автоматизацією та участю людини в прийнятті педагогічних рішень. Обґрунтовано необхідність створення нормативно-правових механізмів і етичних стандартів, які забезпечують прозорість, справедливість і відповідальне впровадження ШІ в сферу освіти обдарованих осіб. Зроблено висновок, що лише за умови гуманістичного підходу та міждисциплінарної співпраці штучний інтелект може стати ефективним інструментом підтримки обдарованості в сучасному суспільстві.

Ключові слова: штучний інтелект, обдарованість, етика, освіта, конфіденційність, алгоритмічна упередженість, персоналізація навчання.

Abstract. The study explores the ethical aspects of using artificial intelligence (AI) in the identification, development, and support of giftedness within educational settings. It examines the potential benefits of applying AI for personalized learning, early talent detection, and enhancing motivation among gifted students. At the same time, the article analyzes a range of ethical challenges, including threats to privacy, algorithmic bias, issues of personal autonomy, and the risks of social inequality. Special attention is given to the need for maintaining a balance between technological automation and human involvement in pedagogical decision-making. The necessity of developing regulatory mechanisms and ethical standards that ensure transparency, fairness, and responsible implementation of AI in gifted education is substantiated. The conclusion emphasizes that only under a human-centered approach and interdisciplinary collaboration can AI become an effective tool for supporting gifted individuals in modern society.

Key words: artificial intelligence, giftedness, ethics, education, privacy, algorithmic bias, personalized learning.

У сучасному світі технології штучного інтелекту (ШІ) швидко розвиваються та інтегруються у різні сфери життя, зокрема у сферу освіти та розвитку людських здібностей. Застосування ШІ для виявлення, розвитку та підтримки обдарованих дітей і дорослих відкриває нові можливості, але одночасно викликає низку етичних питань, що потребують уважного аналізу та регулювання.

Обдарованість – це унікальна здатність людини досягати високих результатів у різних сферах діяльності, що може виявлятися у когнітивних, творчих, лідерських чи інших аспектах. ШІ надає інструменти для точнішого виявлення індивідуальних особливостей та потенціалу, адаптації освітніх програм, підтримки мотивації і формування середовища для розвитку таланту. Проте використання алгоритмів та машинного навчання у цій сфері може супроводжуватися ризиками, пов’язаними з конфіденційністю, упередженістю, соціальною справедливістю та автономією особистості [3].

Обдарованість традиційно визначається як поєднання високого рівня інтелектуальних здібностей, творчості та мотивації. Класифікації обдарованості охоплюють різноманітні види: академічна, мистецька, спортивна, соціальна

тощо. Традиційні методи виявлення обдарованості включають психологічні тести, спостереження, аналіз результатів навчання.

Впровадження ШІ у цю сферу значно розширює можливості ідентифікації потенціалу за рахунок аналізу великих обсягів даних (big data), виявлення нетипових патернів поведінки, а також створення адаптивних освітніх платформ, які підлаштовуються під індивідуальні потреби учня.

Наприклад, системи на базі машинного навчання можуть виявляти ранні ознаки обдарованості, які не завжди помітні людині, допомагаючи своєчасно підтримати розвиток таланту. Окрім цього, ШІ сприяє розробці персоналізованих навчальних траєкторій, стимулює інтерес через інтерактивні методи та оцінює прогрес без упередженості [1].

Використання ШІ у сфері розвитку обдарованості вимагає збору та обробки великого обсягу особистих даних – від психологічних профілів до навчальних досягнень та поведінкових характеристик. Це ставить під загрозу конфіденційність учасників процесу.

Невідповідальне зберігання чи поширення таких даних може призвести до витоку інформації, порушення права на приватність, дискримінації або стигматизації. Відповідно, застосування ШІ повинно супроводжуватися суворими стандартами захисту даних, а також прозорістю щодо того, які дані збираються і з якою метою.

Штучний інтелект навчається на даних, які можуть містити історичні або соціальні упередження. Якщо такі упередження не усуваються, алгоритми можуть посилювати нерівність, упереджено оцінюючи здібності певних груп учнів за ознаками статі, етнічної приналежності, соціального статусу чи інших характеристик [2].

Наприклад, у випадку автоматичного оцінювання або підбору освітніх програм для обдарованих учнів, алгоритми можуть необ’єктивно ігнорувати або недооцінювати потенціал дітей із меншин або з соціально вразливих груп. Це суперечить принципам рівності та справедливості в освіті, що є одним із основних етичних стандартів.

Для мінімізації цього ризику необхідна постійна перевірка та тестування алгоритмів на наявність упереджень, а також залучення різноманітних команд розробників і експертів у галузі етики, освіти та соціології.

Важливо зберегти баланс між автоматизацією процесів за допомогою ШІ та участю людини – педагогів, психологів, батьків. Надмірне покладення на рішення машин може обмежувати автономію учня, зменшувати можливість критичного мислення та самовизначення.

Обдарованість – це не лише сукупність об’єктивних характеристик, а й суб’єктивний досвід, мотивація, цінності та інтереси людини. Тому рішення

щодо підтримки розвитку таланту мають прийматися з урахуванням особистісних чинників, а не лише результатів аналізу даних [3].

Етичним є підхід, у якому ШІ виступає допоміжним інструментом, а не замінює людський розум і емпатію. Лише у тандемі з педагогами ШІ може ефективно і відповідально підтримувати індивідуальний розвиток. Використання ШІ у сфері обдарованості вимагає чіткої відповіді на питання, хто несе відповідальність за наслідки застосування технологій – розробники, освітні установи чи самі користувачі.

Прозорість алгоритмів – це ключовий етичний принцип. Користувачі, включаючи учнів і їхніх батьків, повинні розуміти, як і на основі чого приймаються рішення про їхній розвиток, які критерії застосовуються, які обмеження має система. ШІ дозволяє створювати адаптивні навчальні середовища, які враховують унікальні здібності, стиль навчання та інтереси кожного учня. Це сприяє більш ефективному розвитку потенціалу, оскільки допомагає уникнути «стандартних» підходів, які можуть бути неефективними для багатьох обдарованих дітей [1; 3].

Завдяки аналізу поведінкових та навчальних даних, ШІ може допомогти виявити ознаки обдарованості на ранніх етапах розвитку, навіть коли традиційні методи не дають однозначних результатів. Це відкриває можливості для своєчасного надання підтримки і формування оптимального освітнього середовища.

Одним із ключових етичних викликів є проблема упередженості алгоритмів. Штучний інтелект, як правило, навчається на великих обсягах даних, які відображають історичні та соціальні реалії, у тому числі й існуючі стереотипи та нерівності. Якщо ці упередження залишаються непоміченими і не усуваються, система ризикує посилити дискримінацію певних груп учнів за ознаками статі, етнічної належності, соціального статусу чи навіть географічного розташування. У контексті розвитку обдарованості це означає, що не всі діти матимуть рівні шанси бути виявленими або отримати підтримку, якщо алгоритм налаштований або тренується на неадаптивних даних. Такий стан суперечить фундаментальним принципам справедливості й рівності, що мають бути основою освітньої діяльності.

Важливо, щоб розробники систем штучного інтелекту усвідомлювали ці ризики і впроваджували механізми для виявлення й корекції упереджень. Потрібен постійний аудит алгоритмів, їх тестування на різних вибірках, а також мультидисциплінарний підхід із залученням експертів з етики, педагогіки та соціології. Без цього навіть найсучасніші технології можуть стати джерелом несправедливості замість підтримки талановитих дітей [1].

Наступним важливим аспектом є питання автономії особистості. Обдарованість не можна звести до набору об'єктивних показників або цифрових даних. Вона містить у собі також суб'єктивний досвід, інтереси, мотивацію, цінності. Тому рішення про те, як підтримувати розвиток таланту, мають прийматися з урахуванням думки самої дитини, її батьків і педагогів. Надмірна автоматизація, коли алгоритм практично замінює людину у прийнятті ключових рішень, може позбавити особистість свободи вибору, позбавити можливості проявити власну ініціативу чи креативність.

Таким чином, етичним є підхід, який трактує штучний інтелект не як заміну, а як інструмент допомоги, доповнення до людського фактора. Тільки у тісній співпраці між технологіями і педагогами можна створити середовище, що підтримує й стимулює розвиток індивідуального потенціалу, не порушуючи гідність та автономію учня.

Важливим питанням також є відповідальність за використання технологій. Поширення ШІ у сфері освіти і розвитку обдарованості вимагає чіткого визначення, хто відповідає за наслідки його застосування. Чи це розробники програмного забезпечення, які несуть відповідальність за алгоритми? Чи освітні установи, які впроваджують ці технології? Чи, можливо, самі користувачі? Відповідь на це питання впливає на рівень довіри до систем і їх ефективність.

Також ключовим моментом є прозорість алгоритмів. Користувачі, а особливо учні та їхні батьки, мають право розуміти, на якій основі приймаються рішення, які критерії оцінки застосовуються, і які дані збираються і обробляються. Відсутність прозорості знижує довіру до технологій і може призводити до нерозуміння, а іноді навіть до відмови від використання інноваційних підходів.

Попри наявні виклики, етичне і відповідальне застосування штучного інтелекту відкриває значні перспективи у сфері підтримки обдарованості. Однією з головних переваг є можливість індивідуалізації навчального процесу. ШІ дозволяє адаптувати освітні програми під унікальні здібності, інтереси та темп навчання кожного учня. Це особливо важливо для обдарованих дітей, які часто потребують нестандартних підходів, більш гнучких і розширених програм, що відповідають їхньому рівню розвитку та сприяють максимальному розкриттю потенціалу.

Раннє виявлення таланту також є вагомим досягненням, яке забезпечує ШІ. За допомогою аналізу великої кількості різнопланових даних можна виявляти індивідуальні особливості розвитку ще на ранніх етапах, коли традиційні методи діагностики не завжди ефективні або доступні. Це дозволяє своєчасно надати необхідну підтримку, уникнути розвитку проблем і сприяти формуванню оптимальних умов для творчого та інтелектуального розвитку [2].

Крім того, штучний інтелект здатен підвищувати мотивацію учнів через інтерактивні й адаптивні методи навчання, що відповідають індивідуальним уподобанням і стилю пізнання. Цей підхід сприяє не лише кращим результатам, а й формуванню стійкого інтересу до пізнання, розвитку самостійності і креативності.

Впровадження штучного інтелекту в освітню систему та розвиток обдарованості неможливе без врахування соціальних і правових аспектів, що визначають межі його застосування. Однією з основних соціальних проблем є нерівність у доступі до технологій. Хоча цифрові інструменти можуть значно розширити можливості для навчання, вони водночас можуть стати фактором посилення розриву між різними соціальними групами.

Наприклад, діти з регіонів із низьким рівнем цифрової інфраструктури або з сімей з обмеженими фінансовими ресурсами можуть не мати достатнього доступу до інноваційних освітніх платформ на основі ШІ. Це може призвести до того, що їхній талант залишиться непоміченим або недостатньо розвиненим, створюючи нові бар'єри на шляху до рівних можливостей.

Правова складова також відіграє важливу роль у регулюванні використання ШІ. Закони про захист персональних даних, інтелектуальну власність, а також нормативи, що регламентують освітню діяльність, повинні бути адаптовані з урахуванням швидкого розвитку технологій. Недостатня законодавча база або її неузгодженість можуть стати причиною порушень прав учасників освітнього процесу [3].

Особливу увагу слід приділяти питанням конфіденційності, збереженню права на приватність і контролю над персональними даними. У процесі збору й аналізу інформації про здібності учнів важливо забезпечити добровільність надання таких даних, а також право на їх видалення або коригування. Відсутність чітких юридичних гарантій може призвести до зловживань і втрати довіри до систем, що базуються на ШІ.

Для того, щоб штучний інтелект став справжнім союзником у розвитку та підтримці обдарованості, необхідно дотримуватися певних етичних принципів і стандартів. Перш за все, слід забезпечити прозорість технологій – користувачі мають мати можливість розуміти, як працюють алгоритми, на які дані вони орієнтуються і які критерії використовують.

Важливо також, щоб алгоритми проходили регулярний аудит на предмет наявності упереджень, а розробники відкрито інформували про можливі обмеження і ризики своїх систем. Участь мультидисциплінарних команд, які включають фахівців з етики, педагогіки, психології та права, допоможе створити більш збалансовані та справедливі рішення.

Не менш важливо зберегти ключову роль людини у прийнятті рішень, особливо коли йдеться про розвиток індивідуального потенціалу. ШІ має слугувати інструментом, що доповнює знання і досвід педагогів, а не замінює їх. Врахування думки самої дитини, її батьків і вчителів є необхідною умовою повноцінного розвитку.

Також слід докладати зусиль для забезпечення рівного доступу до технологій, особливо для вразливих категорій населення. Це питання потребує уваги не лише освітніх установ, а й державних інституцій і суспільства загалом. Закономірним кроком є розробка і впровадження спеціальних нормативно-правових актів, що регулюватимуть використання ШІ в освіті, з урахуванням міжнародних стандартів і практик. Це допоможе не лише захистити права учасників процесу, а й сприяти довгостроковому і сталому розвитку інновацій.

Отже, використання штучного інтелекту у розвитку і підтримці обдарованості відкриває безпрецедентні можливості для індивідуалізації навчання, раннього виявлення таланту та створення сприятливих умов для творчого й інтелектуального розвитку. Проте, разом із потенціалом, ці технології породжують низку серйозних етичних викликів, які потребують уваги, усвідомлення і системної роботи з боку розробників, педагогів, батьків і суспільства загалом. Таким чином, етичне використання штучного інтелекту у розвитку і підтримці обдарованості – це складний, багатогранний процес, що потребує балансування між технологічним прогресом і фундаментальними цінностями людства. Лише за умови відповідального підходу і спільних зусиль усіх зацікавлених сторін ШІ зможе стати ефективним інструментом для розкриття потенціалу кожної дитини, сприяючи розвитку таланту і побудові справедливого, інноваційного суспільства.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Богашко О. Л., Бевз А. П. Вплив штучного інтелекту на підприємницьку діяльність: виклики, ризики та наслідки. Успіхи і досягнення у науці (Серія «Право», Серія «Освіта», Серія «Управління та адміністрування», Серія «Соціальні та поведінкові науки»). 2025. № 1 (11) 2025. С. 244–254. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-1(11)-244-254
2. Bedir G., Benek I., Yuca E., Donmez I. Gifted students' perceptions of artificial intelligence through drawings: A perspective from science and art centers. Journal of Education in Science, Environment and Health (JESEH). 2025. Vol. 11, No. 2. P. 126–139. DOI: https://doi.org/10.55549/jeseh.785
3. Tamim F. J. How gifted students harness AI: Opportunities, challenges, and future prospects. International Journal of Research in Education and Science (IJRES). 2025. Vol. 11, No. 1. P. 129–139. DOI: https://doi.org/10.46328/ijres.3590

Наукове видання

ОБДАРОВАНІ ДІТИ – СКАРБ НАЦІЇ!

МАТЕРІАЛИ
VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції
22–28 жовтня 2025 року

Упорядники
М. С. Гальченко, В. М. Шульга

Підписано до опублікування: 10 листопада 2025 року.
Умов.-друк. арк. 155,54. Автор. арк. 85,19. Електронне видання.
Зам. № 011125

Видавництво Інститут обдарованої дитини НАПН України
вул. Січових Стрільців, 52-Д, м. Київ, 04053
тел./факс.: (044) 481-27-27
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
Серія ДК № 6081 від 14.03.2018 р.

Міністерство освіти і науки України
Національна академія наук України
Національна академія педагогічних наук України
Інститут обдарованої дитини НАПН України
НЦ «Мала академія наук України»
Кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

ПРОГРАМА

VI Міжнародна науково-практична онлайн-конференція

«ОБДАРОВАНІ ДІТИ – СКАРБ НАЦІЇ!»

22–28 жовтня 2025 року

Київ
2025

МЕТА КОНФЕРЕНЦІЇ: визначення наукових основ і практичних способів розв'язання проблем виявлення, діагностики, розвитку, підтримки та супроводу обдарованої особистості в освітньому середовищі та соціумі; обмін досвідом у практичній роботі з обдарованими дітьми та молоддю

ТЕМАТИЧНІ НАПРЯМИ РОБОТИ:

- 🕮 Сучасні тенденції та філософсько-методологічні засади дослідження обдарованості
- 🕮 Новітні технології в дослідженні та розвитку обдарованості у світовому освітньому просторі
- 🕮 Діагностика та моніторинг розвитку обдарованості дітей і молоді в Україні
- 🕮 Педагогічні інновації в освіті обдарованих учнів
- 🕮 Соціально-психологічна підтримка обдарованої особистості в умовах воєнного стану
- 🕮 Штучний інтелект та обдарованість: нові можливості для дослідження, розвитку й підтримки

УЧАСНИКИ КОНФЕРЕНЦІЇ: провідні світові дослідники феномену обдарованості, науковці Національної академії наук України та наукових галузевих академій; викладачі ЗВО; представники департаментів та управлінь освіти, інститутів післядипломної освіти; представники Малої академії наук України та регіональних осередків; представники адміністрації закладів освіти, учителі, методисти, керівники гуртків, класні керівники, психологи, соціальні педагоги; аспіранти й магістранти; усі зацікавлені тематикою заходу.

ПРОГРАМНИЙ КОМІТЕТ:

Кремень Василь Григорович, доктор філософських наук, професор, академік НАН України, академік НАПН України, президент Національної академії педагогічних наук України

Довгий Станіслав Олексійович, доктор фізико-математичних наук, професор, академік НАН України, академік НАПН України, президент Національного центру «Мала академія наук України»

Ляшенко Олександр Іванович, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, академік-секретар Відділення загальної середньої освіти Національної академії педагогічних наук України

Гальченко Максим Сергійович, доктор філософських наук, директор Інституту обдарованої дитини НАПН України

Стрижак Олександр Євгенійович, доктор технічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора з наукової роботи Національного центру «Мала академія наук України»

Свириденко Денис Борисович, доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри UNESCO з наукової освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

Ткаченко Лідія Іванівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу інтелектуального розвитку обдарованої особистості Інституту обдарованої дитини НАПН України

Поліхун Наталія Іванівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу підтримки обдарованості Інституту обдарованої дитини НАПН України

Савченко Ірина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, учений секретар Національного центру «Мала академія наук України»

Ковальова Оксана Анатоліївна, кандидат психологічних наук, завідувач відділу проєктування розвитку обдарованості Інституту обдарованої дитини НАПН України, методист Національного центру «Мала академія наук України»

Піддячий Микола Іванович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу інноваційних технологій в освіті обдарованих Інституту обдарованої дитини НАПН України

Шульга Валентина Миколаївна, завідувач науково-організаційного відділу Інституту обдарованої дитини НАПН України

МІСЦЕ ПРОВЕДЕННЯ КОНФЕРЕНЦІЇ

Платформа ***Zoom meeting*** за покликанням:

https://us02web.zoom.us/j/83998937035?pwd=vpKZFmyXEYDgpQfVSeXJV7676XPWUS.1

Ідентифікатор: **83998937035** код доступу **1**

(Ідентифікатор є єдиним для підключення в усі дні роботи конференції)

ВІДЕОМАТЕРІАЛИ: https://www.youtube.com/@Інститутобдарованоїдитини1/videos

ПЛАН РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

22 жовтня	
9^{50}–10^{00}	*Онлайн-реєстрація учасників*
10^{00}–10^{30}	***Вітальні промови***
10^{30}–17^{30}	**Пленарне засідання. Частина 1**
17^{30}–19^{00}	***Презентації***
23 жовтня	
10^{00}–11^{00}	**Лекція**
11^{00}–11^{15}	***Вітальна презентація***
11^{15}–17^{00}	**Секційні доповіді**
17^{00}–18^{30}	***Презентації***
24 жовтня	
12^{00}–17^{00}	***Науково-практичні заходи***
25–28 жовтня	
10^{00}–18^{00}	**Робота секцій 1–6**

Скрайбінг як креативна технологія підготовки майбутніх лідерів у системі розвитку обдарованості студентів

Заюков Іван Вікторович, доктор економічних наук, доцент, професор кафедри менеджменту та публічного управління Вінницького торговельно-економічного інституту Державного торговельно-економічного університету

Синергія інтелектів: економіка нових можливостей для обдарованості в епоху штучного інтелекту

Зубков Руслан Сергійович, доктор економічних наук, професор кафедри підприємництва, управління та адміністрування Миколаївського інституту розвитку людини Університету «Україна»

Концепція уряду України щодо розвитку штучного інтелекту в галузі освіти до 2030 р.

Пилипенко Олександр Євгенійович, доктор історичних наук, професор Національного університету харчових технологій

Конкурс «Відкрита природнича демонстрація» як інструмент розвитку STEM-обдарованості: нові можливості штучного інтелекту

Сліпухіна Ірина Андріївна, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу підтримки обдарованості Інституту обдарованої дитини НАПН України

Чернецький Ігор Станіславович, кандидат педагогічних наук, завідувач відділу створення навчально-тематичних систем знань Національного центру «Мала академія наук України»

Роль штучного інтелекту в ідентифікації обдарованості сучасних школярів

Аніщенко Наталія Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник відділу діагностики Інституту обдарованої дитини НАПН України

Етичні аспекти використання штучного інтелекту в розвитку та підтримці обдарованості

Богашко Олександр Леонідович, кандидат економічних наук, доцент, доцент Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Богашко Ірина Олександрівна, студентка Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

Штучний інтелект у підтримці обдарованості: трансформація освітніх моделей у дистанційному середовищі

Гарань Наталія Станіславівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»