МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БРЯНСКИЙ ОРДЕНА "ЗНАК ПОЧЕТА"
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

На правах рукописи

СТЕЦЕНКО Владимир Петрович

УДК 371.126.9+378

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ТРУДА И ФИЗИКИ К ОБУЧЕНИЮ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ ТЕХНОЛОГИЯМ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

/на примере технологий растениеводства/

13.00.01 - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Брянск
1992

Работа выполнена на кафедре теории и методики трудового и профессионального обучения Уманского государственного педагогического института им. П.Г.Тычины.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор А.Г.Щеколдин

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор Н.И.Бабкин

кандидат педагогических наук, доцент Н.Л.Бронников

Ведущая организация: Калужский государственный педагогический институт

Защита состоится " 7 " апреля 1992 года в "14.00" часов на заседании специализированного совета К 113.29.01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - теория и история педагогики при Брянском ордена "Знак Почета" государственном педагогическом институте по адресу: 241036, г.Брянск, ул.Бежицкая, 14, пединститут.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Брянского ордена "Знак Почета" государственного педагогического института.

Автореферат разослан "___" _____ 1992 года.

Ученый секретарь
специализированного совета
кандидат педагогических наук Р.И.Желбанова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Трудовое воспитание молодежи всегда рассматривалось прогрессивными педагогами, семьей и обществом важнейшим условием связи, преемственности поколений. Труд является основой человеческого существования, средством создания материальных ценностей. По мере развития производства и возрастания требований к образованию и воспитанию подрастающего поколения в процесс подготовки молодежи к труду включается общеобразовательная школа.

Сельская школа организует трудовую подготовку и производительный труд учащихся на базе отраслей сельского хозяйства: растениеводства и животноводства. На Украине больше половины сельских школ, многие из них однокомплектные или малокомплектные, в работе которых проявляются значительные трудности, недостаточная подготовленность учительских кадров, занятых трудовой подготовкой учащихся.

Педагогическая наука располагает многочисленными исследованиями проблем трудового обучения, воспитания, организации и руководства производительным трудом школьников в сельскохозяйственном производстве. Этим вопросам посвящены докторские диссертации А.Ф.Ахматова, К.М.Ахиярова, М.Н.Глявина, В.В.Вейца, Л.Н.Дроздова, К.А.Ивановича, А.А.Шибанова, А.Г.Щеколдина и 43 кандидатские диссертации, защищенные в 60-80-х годах.

В некоторых работах рассматриваются проблемы обучения учащихся технологиям сельскохозяйственного производства: Беляева А.П. Гуменюка А.А., Сабитова В.Н., Чумака Ф.Г., Новиковой Т.Г., Раздымалина Ю.И. и нет ни одной работы, раскрывающей формирование готовности специалиста к такой работе в сельской школе.

Современная технология, основанная на использовании механических, физических, химических свойствах веществ, в основном, исчерпала себя, в ней нет существенных возможностей для значительного роста производительности труда. В условиях возникновения новых форм и организации производства проявляется острейшая потребность в разработке и внедрении в материальное производство ресурсосберегающих, безотходных, интенсивных технологий, а также технологий, базирующихся на всестороннем использовании биологических свойств веществ предметов труда, особенно в процессе выращивания, хранения и промышленной переработки продукции сельского хозяйства.

Изучение в общеобразовательной школе современных технологий сельского хозяйства представляет собой сложную и первостепенную

педагогическую проблему. Необходимо разработать содержание, формы и методы обучения учащихся таким технологиям; обеспечить совершенствование материально-технического и методического обеспечения процесса обучения, внедрить опытничество по отбору эффективных технологий сельского хозяйства. Особое значение имеет решение проблемы профессионально-педагогической подготовки учителя к обучению школьников технологиям сельского хозяйства.

Сложность указанной подготовки обуславливается потребностью однокомплектных и малокомплектных сельских школ Украины в подготовке учителя трудового обучения с дополнительной специальностью, которой может быть один из предметов естествознания /физика, химия, биология/. Дополнительная специальность по физике или по другому предмету естествознания усиливает общенаучную подготовку учителя труда, создает условия для необходимого уровня жизни.

Проблема формирования готовности учителя труда и физики к обучению сельских школьников технологиям сельскохозяйственного производства связана, с одной стороны, с разработкой, проверкой и внедрением в учебный процесс института комплекса учебных дисциплин, технологических и педагогических практик, раскрывающих естественно-научные и технико-экономические основы сельского хозяйства. На этой основе решается проблема однородности и различий технологий многоотраслевого сельского хозяйства, отбора приоритетных технологий, разработки соотношения содержательной и процессуальной сторон технологической подготовки специалиста.

Процессуальная сторона подготовки учителя труда и физики связана, с другой стороны, с внедрением в комплекс учебных дисциплин педагогических практик, характеризующих педагогическое и методическое обеспечение в школе технологий растениеводства, животноводства, хранения и промышленной переработки продукции сельского хозяйства, используемых в этих целях технических устройств.

Особого внимания заслуживают дидактические и методические проблемы изучения в школе технологического применения законов природы, практического использования знаний технологий сельскохозяйственного производства в процессе технологических и педагогических практик.

Предстоит уточнить и усовершенствовать место и содержание циклов социально-политических, психолого-педагогических, общенаучных, общетехнических и специальных дисциплин в подготовке учителя труда и физики к изучению в школе технологий сельского хозяйства. Следовательно, актуальность и новизна проблемы подготовки

учителя труда и физики к обучению школьников технологиям сельскохозяйственного производства не может вызывать сомнения.

Многоаспектность проблемы вызывает необходимость ограничить наше исследование темой: "Профессионально-педагогическая подготовка учителя труда и физики к обучению сельских школьников технологиям сельского хозяйства /на примере технологий растениеводства/".

Цель исследования состоит в разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке содержания и форм профессионально-педагогической подготовки учителя труда и физики к обучению сельских школьников технологиям сельского хозяйства на примере технологий растениеводства. Под обучением сельских школьников технологиям растениеводства мы понимаем приоритетный отбор и включение в содержание этого процесса интенсивных технологий растениеводства, которые связаны с современной техникой, организацией и экономикой, а также технологиями животноводства, хранением и промышленной переработкой сельскохозяйственной продукции и другими перспективными компонентами научных основ сельскохозяйственного производства, что позволяет усилить подготовку учащихся сельских школ к производительному труду, адаптироваться в изменившихся экономических условиях.

Объект исследования - подготовка будущего учителя труда и физики сельской общеобразовательной школы.

Предмет исследования - разработка, обоснование и опытная проверка содержания и форм профессионально-педагогической подготовки будущего учителя труда и физики к обучению сельских школьников технологиям сельского хозяйства /на примере технологий растениеводства/.

Рабочая гипотеза заключается в том, что будущий учитель труда и физики сможет достаточно эффективно обучать сельских школьников технологиям сельского хозяйства, если:

- будут разработаны теоретические основы профессионально-педагогической подготовки учителя труда и физики к обучению сельских школьников технологиям растениеводства, выявлены единство и специфические особенности с технологиями других отраслей сельского хозяйства, а также техникой, организацией, экономикой сельского хозяйства и другими компонентами научных основ этого производства;

- в процессе анализа содержания трудового обучения учащихся сельской школы по технологиям сельскохозяйственного производства будут выявлены требования к профессионально-педагогической подготовке учителя труда и физики, обеспечивающие готовность такого специалиста к обучению сельских школьников по указанным технологиям;

- будет выполнен анализ опыта высшей педагогической школы по подготовке учителя труда и физики сельской школы, современное состояние обучения в этой школе и на этой основе определены основные направления совершенствования профессионально-педагогической готовности учителя труда и физики к обучению школьников технологиям сельского хозяйства;

- на основе выявленных требований и направлений работы будет отобран, обоснован и экспериментально проверен комплекс учебных дисциплин, технологических и педагогических практик, обеспечивающий формирование профессионально-педагогической готовности будущего учителя труда и физики к обучению сельских школьников технологиям сельскохозяйственного производства на примере технологий растениеводства.

Задачи исследования:

- изучить и обобщить состояние проблемы обучения сельских школьников технологиям сельскохозяйственного производства во взаимосвязи с другими компонентами его естественно-научных и технико-экономических основ;

- проанализировать опыт педагогических институтов по подготовке учителя труда и физики, выявить возможности формирования его профессионально-педагогической готовности к обучению сельских школьников технологиям сельскохозяйственного производства, а также роль в этом процессе циклов социально-политических, психолого-педагогических, общенаучных, общетехнических и специальных учебных дисциплин;

- выявить в процессе специального исследования современное состояние и динамику развития кадрового и материально-технического обеспечения обучения сельских школьников технологиям сельскохозяйственного производства во взаимосвязи с другими компонентами его естественно-научных и технико-экономических основ;

- разработать на основе анализа и концепции национальной школы Украины теоретические основы профессионально-педагогической подготовки учителя труда и физики к обучению сельских школьников технологиям сельскохозяйственного производства /на примере техно-

логий растениеводства/;

- разработать, обосновать и экспериментально проверить комплекс учебных дисциплин, технологических и педагогических практик, обеспечивающих совершенствование содержания и форм профессионально-педагогической подготовки учителя труда и физики к обучению сельских школьников технологиям растениеводства во взаимосвязи с технологиями других отраслей сельского хозяйства, его техникой, организацией, экономикой и другими компонентами научных основ этого производства.

Методологической основой исследования явилось диалектико-материалистическое учение о единстве и различиях познавательной и трудовой деятельности в формировании личности, роли обучения и производительного труда в развитии активного участия подрастающего поколения в интенсификации материального производства и адаптации учащихся в перестроечных процессах.

Исследование выполнялось принятыми в педагогической науке методами : теоретическим анализом социологической, педагогической, методической литературы и выполненных педагогических исследований проблемы; изучением и обобщением опыта школ, педагогических институтов, трудовых коллективов сельскохозяйственных предприятий; анализом учебно-методической документации школ и вузов; беседами с руководителями вузов, школ, сельскохозяйственных предприятий, учащимися, студентами, учителями, преподавателями, рабочими, колхозниками, родителями, руководителями органов народного образования; интервьюированием, анкетированием, тестированием преподавателей, учителей, учащихся, студентов; изучением результатов деятельности учащихся и студентов; использованием логических методов /сравнение, обобщение, классификация/; применением методов математической статистики для обработки результатов эксперимента.

Основное внимание концентрировалось на организации и проведении констатирующего и формирующего эксперимента в Уманском педагогическом институте, в процессе которого проверялись, уточнялись, отрабатывались содержание и формы комплекса учебных дисциплин, технологических и педагогических практик, обеспечивающих профессионально-педагогическую подготовку учителя труда и физики к обучению сельских школьников технологиям сельскохозяйственного производства.

В экспериментальной работе участвовали студенты, учащиеся сельских школ, преподаватели педагогического института, учителя,

специалисты и работники сельскохозяйственных предприятий. Ход и результаты экспериментальной работы тщательно анализировались, обсуждались на совещаниях участников эксперимента, заседаниях кафедр. Результаты эксперимента подвергались оценкам, самооценкам, экспертным и концептивным оценкам студентов, преподавателей института, учителей сельских школ, специалистов производств, обрабатывались методами математической статистики.

Исследование выполнялось в четыре этапа:

Первый этап /1985-1986 гг./ включал изучение философской, социологической, экономической, психолого-педагогической и другой литературы. Анализировались учебные программы по трудовому обучению сельских школьников, изучался опыт сельской школы по обучению учащихся технологиям сельскохозяйственного производства, а также характер и содержание труда в сельском хозяйстве и на этой основе выявлялись требования к комплексу учебных дисциплин, технологических и педагогических практик, формирующих готовность учителя труда и физики к работе в сельской школе. В итоге было определено современное состояние проблемы, сформулирована гипотеза, отработаны методы теоретического и экспериментального исследования.

На втором этапе /1986-1988 гг./ разрабатывались и обосновывались содержание и формы подготовки студентов к обучению сельских школьников технологиям сельскохозяйственного производства, уточнялись основные знания и умения, необходимые для более эффективного обучения школьников технологиям сельскохозяйственного производства. Эта система знаний и умений позволила определить требования к разработке Уманским пединститутом учебного плана, программ сельскохозяйственных, педагогических дисциплин, технологических и педагогических практик. На основе таких документов организовывалась опытно-экспериментальная работа по подготовке студентов к обучению учащихся сельских школ технологиям сельскохозяйственного производства. На этом этапе проводились срезы кадрового и материально-технического обеспечения трудовой подготовки учащихся сельских школ.

Третий этап /1987-1989 гг./ включал продолжение опытно-экспериментальной работы студентов по изучению технологий сельского хозяйства, совершенствование их подготовки к обучению сельских школьников технологиям сельскохозяйственного производства. Анализировались и совершенствовались программы педагогических, сельскохозяйственных дисциплин, технологических и педагогических практик, их

структура и содержание. Прослеживалась динамика формирования у студентов профессиональных знаний и умений по обучению учащихся технологиям сельскохозяйственного производства, а также состояние кадрового и материально-технического обеспечения трудовой подготовки сельских школьников.

На четвертом этапе /1989-1991 гг./ обрабатывались данные педагогического эксперимента, согласно которых совершенствовались учебные планы подготовки учителя труда и физики в 1988 и 1991 годах, систематизировались и теоретически обосновывались отдельные положения и выводы, уточнялись программы и методические рекомендации, подводились итоги эксперимента, осуществлялось литературное оформление диссертационного исследования. Данные педагогического эксперимента внедрялись в практику работы Уманского педагогического института.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно вносит новые элементы в педагогическую теорию подготовки учителя труда и физики к обучению сельских школьников технологиям сельскохозяйственного производства на примере обучения учащихся технологиям растениеводства во взаимосвязи с технологиями животноводства, хранения и промышленной переработки продукции сельского хозяйства и с другими компонентами его научных основ /техника, организация, экономика и др./. Впервые был разработан, обоснован и многократно экспериментально проверен и внедрен в Уманском педагогическом институте комплекс учебных дисциплин, технологических и педагогических практик профессионально-педагогической подготовки учителя труда и физики сельской школы к обучению учащихся технологиям сельскохозяйственного производства. Определена роль социально-политических, психолого-педагогических, общенаучных, общетехнических и специальных дисциплин в характеризуемом комплексе.

Практическая значимость исследования состоит в качественном улучшении сформированности готовности учителя труда и физики к обучению сельских школьников технологиям сельскохозяйственного производства за счет:

- разработки структуры, содержания и форм подготовки учителя труда и физики к обучению сельских школьников технологиям сельскохозяйственного производства;

- разработки программ комплекса учебных дисциплин, технологических и педагогических практик, обеспечивающих подготовку учи-

теля труда и физики к обучению сельских школьников технологиям сельскохозяйственного производства, которые были утверждены директивными органами народного образования и рекомендованы ими для внедрения в педагогические институты;

- публикации методических рекомендаций, статей и других материалов, в которых раскрывалась методика внедрения подготовки учителя труда и физики к обучению сельских школьников технологиям сельскохозяйственного производства на примере технологий растениеводства во взаимосвязи с технологиями животноводства, хранения и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции, а также с техникой, организацией, экономикой и другими компонентами научных основ этого производства.

На защиту выносится:

- содержание комплекса учебных дисциплин, обеспечивающих подготовку учителя труда и физики к обучению сельских школьников технологиям сельскохозяйственного производства на примере технологий растениеводства во взаимосвязи с другими компонентами научных основ сельского хозяйства;

- формы организации профессионально-педагогической подготовки учителя труда и физики к обучению учащихся технологиям сельскохозяйственного производства в виде технологических и педагогических практик.

Достоверность исследования определяется диалектико-материалистической методологией, широким обсуждением хода и результатов исследования, экспертными оценками, разнообразием источников информации, сочетанием количественного и качественного анализа, подтверждением опытно-экспериментальным путем методологических положений, использованием объективных и доказательных методов исследования.

Апробация работы. Выводы и результаты исследования проверены и откорегированы в ходе опытно-экспериментальной работы. Они доложены на конференциях и семинарах: республиканской научно-практической конференции НИИ педагогики УССР /г.Умельницкий, 1988г/ межвузовской научно-практической конференции, приуроченной 1000-летию Киевской Руси /г.Нежин, 1989 г./, областной научной конференции молодых ученых и специалистов /г.Умань, 1989 г./, научно-методической конференции, приуроченной 120-летию со дня рождения Н.К.Крупской /г.Умань, 1989 г./, областной научно-практической конференции учителей трудового обучения /г.Умань., 1991 г./, меж-

вузовской научно-практической конференции, приуроченной 100-летию со дня рождения П.Г.Тычины /г.Умань, 1990 г./, внутривузовских научно-практических конференциях Уманского педагогического института /1985 - 1991 гг./.

Внедрение результатов исследования выражается в разработке программ: "Основы агрономии", технологических и педагогических практик /первая технологическая практика на базе сельскохозяйственного производства, вторая технологическая практика на базе перерабатывающего производства, педагогическая практика в трудовых объединениях школьников/, утвержденных Государственным комитетом СССР по народному образованию. Указанные учебные дисциплины, технологические и педагогические практики включены в разработанные Уманским педагогическим институтом учебные планы по специальности 2120, утвержденные Министерством просвещения СССР и Министерством народного образования УССР в 1986 году и по специальности 03.02.00 "Труд и физика", утвержденного Министерством народного образования Украины в 1991 году. Все эти документы рекомендованы для внедрения в педагогические институты. Указанные учебные планы и программы приняты Министерством народного образования Узбекистана и внедряются в Каршинском педагогическом институте. Материалы исследования использовались автором в лекциях и других формах академических занятий в Уманском педагогическом институте.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении раскрыта актуальность проблемы, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы и этапы исследования, определена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, обозначены вопросы, выносимые на защиту, апробация и внедрение результатов исследования.

Первая глава: "Проблемы подготовки учителя труда и физики к обучению школьников технологиям сельскохозяйственного производства" характеризует теоретические основы подготовки учителя труда и физики, историю развития и современное содержание трудового обучения в сельской школе, его кадровое и материально-техническое обеспечение.

На протяжении двадцати веков совершенствуется проблема гар-

моничного, всестороннего развития личности подрастающего поколения и в современных условиях она стала общечеловеческой ценностью, обуславливаемой потребностью материального производства - основы развития и существования общества. Поэтому один из компонентов такого развития личности определяется ее направленностью на материальное производство, формированием интереса к познавательной и трудовой деятельности для освоения важнейших достижений материальной и духовной культуры, ее развития и совершенствования.

Трудовое обучение в общеобразовательной школе призвано реализовать направленность всестороннего развития личности на материальное производство, раскрыть его технико-экономические основы, подготовить личность к производительному труду, включить ее в такой труд, использовать заложенный в нем образовательный и воспитательный потенциал, сформировать творческое отношение к труду и уважение к людям труда. Реализовать эти задачи призван учитель трудового обучения и в этом заключается его основная подготовка в педагогическом институте.

Анализ тридцатилетнего опыта развития содержания трудового обучения показал, что в последние годы три четверти бюджета учебного времени на трудовую подготовку в сельской школе, в отличии от городской, отводится на изучение тракторов, сельскохозяйственных машин, основ агрономии, технологии механизированных работ, участие школьников в механизированном сельскохозяйственном труде.

Доминирующая сельская общеобразовательная школа Украины, особенно девятилетняя, в основном однокомплектная или малокомплектная с недостаточной учебной нагрузкой по трудовому обучению, а поэтому учителя этого предмета необходимо готовить с дополнительной специальностью, важное значение в отборе содержания которой являются предметы естествознания /физика, химия, биология/, раскрывающие естественно-научные основы сельскохозяйственного производства. Следовательно, для сельской школы необходим учитель труда и физики /или другого предмета естествознания/, имеющий основательную профессионально-педагогическую подготовку к обучению сельских школьников технологиям растениеводства. Под такой подготовкой понимается процесс освоения будущим специалистом технологий растениеводства во взаимосвязи с технологией животноводства, хранения и промышленной переработки продукции сельского хозяйства с использованием для этих целей технических ус-

тройств, научной организации труда и производства, экономики хозяйствования и управления, а также педагогической и методической подготовкой к изучению этих вопросов в сельской школе.

В диссертации раскрывается анализ состояния и динамика развития кадрового и материально-технического обеспечения трудового обучения в сельской школе, выполненный в процессе специального четырехлетнего исследования 500 средних и 475 девятилетних сельских школ Черкасской области, как одного из крупных сельскохозяйственных регионов Украины. В процессе исследования выявлена значительная текучесть кадров учителей трудового обучения сельских школ с высшим специальным педагогическим образованием; установлено, что в настоящее время только каждый четвертый в средней и каждый пятый в девятилетней сельской школе из пяти учителей трудового обучения имеют указанное образование и работают они в условиях недостаточной материально-технической базы, на морально устаревшем и основательно изношенном оборудовании. Складывается острая и значительная потребность в подготовке учителей труда и физики сельской школы, проявляется необходимость в улучшении работы по их профессиональной адаптации и закреплении в сельской школе, в совершенствовании их подготовки по рациональной эксплуатации, обслуживанию, ремонту и наладке станков, машин и другого оборудования.

Во второй главе: "Совершенствование профессионально-педагогической подготовки учителя труда и физики к обучению школьников технологиям сельского хозяйства /на примере технологий растениеводства/" рассматривается опыт высшей педагогической школы по подготовке учителя труда и физики, характеризуется профессионально-педагогическая подготовка будущего специалиста к обучению сельских школьников технологиям растениеводства, раскрывается методика и результаты опытно-экспериментальной работы.

Анализ учебных планов педагогических институтов с 1957 по 1985 годы по подготовке учителя трудового обучения и учителя труда и физики позволил выявить, что такие специалисты готовились в процессе пяти циклов учебных дисциплин: общественно-политических, психолого-педагогических, общенаучных, общетехнических и специальных. Анализ учебных дисциплин каждого цикла свидетельствует об основательной подготовке специалистов по общим технико-экономическим основам современного производства, особенно машиностроительного комплекса во взаимосвязи с психолого-педагогической и

методической подготовкой. В диссертации характеризуются и представлены выборки тематики программ учебных дисциплин, в которых раскрываются технико-экономические основы сельскохозяйственного производства. В этой тематике с 1957 по 1983 годы технология и техника сельскохозяйственного производства были представлены курсами по изучению трактора и автомобиля. В учебный план 1983 года по специальности 2120 "Общетехнические дисциплины и физика" был включен интегрированный курс "Автомобили, тракторы, сельскохозяйственные машины", в котором технологии рассматривались при изучении сельскохозяйственных машин. В 1985 году Министерство просвещения СССР утвердило учебный план по специальности 2120 "Общетехнические дисциплины и труд" и отменило все ранее действовавшие учебные планы подготовки учителя труда и физики. Следовательно, в содержание подготовки учителя трудового обучения сельской школы никогда не включалось изучение специальных курсов по технологиям сельского хозяйства. Попутное раскрытие технологий в связи с изучением устройства и работы сельскохозяйственных машин не могло обеспечить достаточный уровень подготовки специалиста по сельскохозяйственным технологиям, а с 1985 года реально могла прекратиться подготовка учителя труда и физики для сельской школы.

В основе экспериментальной работы по подготовке учителя труда и физики для сельской школы лежал учебный план специальности 2120 "Общетехнические дисциплины с дополнительной специальностью физика", утвержденный в 1986 году Министерством просвещения СССР для экспериментальной проверки в Уманском педагогическом институте. Переводились на этот учебный план одновременно студенты I и II курсов факультета общетехнических дисциплин данного института.

Содержание профессионально-педагогической подготовки учителя труда и физики к обучению школьников технологиям растениеводства по указанному учебному плану отрабатывалось на двух этапах:

В содержание первого этапа /первый и второй курсы/ входило изучение студентами учебных дисциплин : "Основы агрономии", "Тракторы и автомобили", "Сельскохозяйственные машины", "Правила дорожного движения", индивидуальное обучение вождению автомобиля, трактора, тракторных агрегатов, сдачей квалификационных экзаменов по профессии тракториста-машиниста III класса, первая технологическая практика /4-х недельная - в июне месяце/ на базе сельскохозяйственного производства. Констатирующий эксперимент

был проведен два раза: I986-87, I987-88 учебные годы и два раза формирующий эксперимент: I988-90, I989-9I учебные годы /деление условное/. В диссертации характеризуется содержание констатирующего эксперимента, теоретическая и практическая подготовка студентов по технологиям сельскохозяйственного производства, раскрывается процесс опытно-экспериментальной работы.

На втором этапе /III и У курсы/ углубляется и расширяется подготовка студентов по технологиям сельскохозяйственного производства путем изучения курсов "Эксплуатация и ремонт машинно-тракторного парка", "Технология хранения и промышленной переработки продукции сельского хозяйства", "Применение ЭВМ в управлении технологическими процессами". Одновременно формируется готовность учителя труда и физики к обучению школьников технологиям растениеводства. С этой целью студенты изучают учебные предметы: "Основы теории трудовой и профессиональной подготовки школьников"; раздел "Методика изучения механизации сельского хозяйства" в курсе методики трудового и профессионального обучения; раздел "Методика воспитательной работы" в курсе педагогики и специальный курс "Педагогические основы деятельности трудовых объединений школьников"; организуется педагогическая практика в трудовых объединениях учащихся, педагогические практики в школе студентов IУ и У курсов.

Констатирующий эксперимент второго этапа проведен в I987-I990 учебных годах и произведен первый выпуск учителей труда и физики, в которых была сформирована готовность к обучению сельских школьников технологиям растениеводства в I990 году. Формирующий эксперимент второго этапа был выполнен в I988-I99I учебных годах и произведен второй выпуск специалистов в I99I году. Количество учителей труда и физики, прошедших экспериментальную профессионально-педагогическую подготовку к обучению сельских школьников технологиям сельского хозяйства и закончивших Уманский пединститут составило I80 человек. В диссертации подробно раскрывается содержание и процесс второго этапа эксперимента, характеризуется методика исследования, представлены критерии трех уровней готовности учителя труда и физики к обучению учащихся технологиям растениеводства, подводятся итоги экзаменов, зачетов, реферативных работ, которые оценивались экспертными оценками преподавателей института, студентов, учителями школ, самооценками студентов по указанным критериям. Систематически организовывалось

посещение и взаимопосещение лекций, семинаров, лабораторно-практических занятий участниками эксперимента, проводилось анкетирование, беседы со студентами и преподавателями. В процессе эксперимента применялись целенаправленное наблюдение, интервьирование, другие методы научно-педагогического исследования.

В экспериментальном исследовании приняли участие около 3,5 тыс. человек. Только через освоение комплекса сельскохозяйственных дисциплин, педагогических и технологических практик прошли 3229 студентов Уманского педагогического института.

В процессе эксперимента выявлена общая тенденция более высокого качества знаний студентов /3,9I балла/ по сравнению с качеством умений /3,84 балла/. Это соотношение изменилось после прохождения студентами технологических и педагогических практик. Качество умений улучшилось, стало выше качества знаний и в целом по комплексу в среднем качество теоретической подготовки составило 4,0I балла, а практической - 4,54 балла.

Экспериментальная работа подтвердила целесообразность и необходимость профессионально-педагогической подготовки учителя труда и физики к обучению сельских школьников технологиям сельского хозяйства путем изучения комплекса сельскохозяйственных дисциплин технологических и педагогических практик.

Вместе с тем, исследование показало, что в профессионально-педагогической подготовке учителя труда и физики к обучению сельских школьников технологиям сельского хозяйства недостаточно использовались опытническая работа, изобретательство и рационализаторство, обучение технологиям животноводства.

В заключении подчеркивается, что рабочая гипотеза подтвердилась, решены все задачи, вытекающие из темы и цели исследования. Впервые разработан, обоснован, проверен и внедрен комплекс учебных дисциплин, технологических и педагогических практик, обеспечивающий профессионально-педагогическую подготовку учителя труда и физики к изучению в школе технологий сельскохозяйственного производства, как важнейшего компонента его научных основ, что позволяет подготовить и включить сельских школьников в механизированный труд по выращиванию важнейших сельскохозяйственных культур, хранению и промышленной переработки продукции сельского хозяйства. Внедрение в подготовку учителя труда и физики комплекса учебных дисциплин /сельскохозяйственных, педагогических и методических/, технологических и педагогических практик обогащает педагогическую теорию высшей школы, позволяет соединить обучение с производи-

тельным трудом, обеспечивает реализацию направленности всестороннего развития личности подрастающего поколения на труд в материальном производстве.

Комплекс учебных дисциплин, технологических и педагогических практик, проверенный в эксперименте и заложенный в учебный план 1986 года по специальности 2120 "Общетехнические дисциплины и физика" нашли свое продолжение и развитие в учебных планах 1988 года, утвержденного Госкомитетом СССР по народному образованию и 1991 года по специальности 02.02.00 "Труд и физика", утвержденного Министерством народного образования Украины.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах автора:

I. Создание и аттестация рабочих мест учащихся в школьных мастерских. /Метод. рекомендации. Черкассы.: 1988., 20 с. / в соавторстве/.

2. Программа педагогической практики в трудовых объединениях школьников. /Программы подготовки учителя труда и физики. Москва-Умань., 1989., с. 5-7. /в соавторстве/.

3. Программа технологической практики на базе сельскохозяйственного производства. /Программы подготовки учителя труда и физики. Москва-Умань., 1989., с.15-16. /в соавторстве/.

4. Программа второй технологической практики на перерабатывающем производстве. /Программы подготовки учителя труда и физики. Москва-Умань., 1989., с. 17-20. /в соавторстве/.

5. Подготовка учителя труда и профессионального обучения сельской однокомплектной школы в свете решений февральского /1989 г./ Пленума ЦК КПСС. /Метод. рекомендации. Умань., 1989., 24 с. /в соавторстве/.

6. Опыт высшей школы по подготовке учителя трудового обучения к руководству производительным трудом сельских школьников. Тезисы областной научной конференции молодых ученых и специалистов. 1990., с.49-50 /на укр. яз. в соавторстве/.

7. Производительный труд студентов в процессе технологических практик. Тезисы межвузовской научно-практической конференции "Актуальные проблемы подготовки учителя". Умань., 1990,. с. 27-28 /на укр. яз. в соавторстве/.

8. Методическая работа практиканта. /Метод. рекомендации. Умань., I990., с.2I-22 /на укр. яз./.

9. Совершенствование профессиональных качеств учителя трудового обучения и физики. /Тезисы межвузовской научно-практической конференции "Совершенствование трудовой подготовки учащихся сельской школы"., I99I., Черкассы-Умань., с.36-37 /на укр. языке, в соавторстве/.

I0. Подготовка учителя трудового обучения и физики к обучению сельских школьников технологии сельскохозяйственного производства. Тезисы межвузовской научно-практической конференции "Совершенствование трудовой подготовки учащихся сельской школы". Черкассы-Умань., I99I., с.II-I2., /на укр.языке/.

II. Программа "Основы агрономии". /Программы подготовки учителя труда и физики. Киев. I992., /в соавторстве/.

Подписано в печать 13.02.92 г.
Заказ № 102. Тираж 100 экз.
241036, г.Брянск, ул. Бежицкая, 14
Подразделение оперативной полиграфии
Б Г П И