Применение интерактивной технологии в учебном процессе

Комар Ольга Анатольевна
доктор педагогических наук, профессор
Уманский государственный
педагогический университет
имени Павла Тычины, Украина

Автор поднимает вопрос об актуальности и эффективности применения интерактивной технологии в процессе обучения. Частично раскрывает методику организации обучения учащихся по отдельным группам интерактивной технологии.

The author raises the question about topicality and efficiency of interactive technology use in educational process and gives brief outline of methodology of educational process management by means of various groups of interactive technology use.

Научно-технический прогресс конца XX начала XXI века обусловил технологизации не только многих отраслей производства, он неумолимо вошёл в сферу культуры, гуманитарных областей знаний. Сегодня мы уже говорим об информационных, методические и другие подобные технологии, в том числе и в сфере образования.

Такой широкий интерес к проблеме вызван различными мотивами: одни учёные традиционно идут в модное направление, другие озабочены состоянием образования и видят в технологизации очередную панацею от всех бед; третьи (а с теми и автор этих строк) считают, что технологизация - объективный процесс , подготовивший этап эволюции образования для решения качественно иных задач.

Украинские учёные А.С. Нисимчук, О.С. Падалка, О.Т. Шпак к современным технологиям обучения относят активные технологии. Они отмечают, что в плане интенсивных образовательных технологий крайне важным является направление, связанное с формированием у учащихся рациональных познавательных действий. Такие действия относятся к числу интерактивных систем умственных действий, призванных обеспечить ученикам:

- усвоение учебного материала на минимальном количестве фактов, раскрывающих достаточно полно его сущность;

- реальную возможность активно генерировать новые знания на основе усвоенной информации;

- экономное, исключающее любые перегрузки, использования потенциальных возможностей логического мышления и памяти;

- возникновение твёрдой уверенности в том, что учебный материал усвоен [1, с.19-20].

Сегодня интересной и актуальной является интерактивная технология обучения, когда происходит со-обучения, взаимо-обучение (коллективное, групповое, обучение в сотрудничестве), где ученик и учитель являются равноправными, равнозначными субъектами обучения.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «inter» - взаимный и «act» - действовать. Таким образом, интерактивный - способен к взаимодействию, диалогу. Интерактивное обучение - это специфическая форма организации познавательной деятельности, которая имеет предполагаемую цель - создать комфортные условия обучения, при которых каждый ученик чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность (2, с. 9).

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс осуществляется в условиях постоянного, активного, позитивного взаимодействия всех учащихся. Происходит коллективное, групповое, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве. Учитель и ученики – равноправные субъекты обучения.

В результате организации учебной деятельности в таких условиях в классе создаётся атмосфера взаимодействия, сотрудничества, что позволяет учителю стать настоящим лидером детского коллектива. Организация интерактивного обучения предполагает использование дидактических и ролевых игр, моделирование жизненных ситуаций, создание проблемной ситуации.

Решение некоторых вопросов, проблем происходит, в основном, в групповой форме. Но не следует путать интерактивное обучение с групповыми

формами работы, которые компенсируют все недостатки фронтальной и индивидуальной работы. Групповая форма работы предполагает обучение одним человеком группы учащихся: все ученики группы работают над одной задачей вместе с последующим контролем результатов.

Интерактивная технология предусматривает организацию кооперативного обучения, когда индивидуальные задания перерастают в групповые, каждый член группы вносит уникальный вклад в общие усилия, усилия каждого члена группы нужны и незаменимы для успеха всей группы. Для работы, применяя интерактивную технологию учителю необходимо изменить свои личные подходы к обучению, а у учащиеся полностью меняется в таком случае жизнь класса. Поэтому для работы с данной технологией учителю необходима определенная подготовка (дидактическая, моральная), и учителю и ученикам нужно привыкнуть к ним. Свою работу учителю следует начинать с простых интерактивных упражнений - работа в парах, малых группах и переходить к более сложным. Когда у учителя и учеников появится опыт подобной работы, то уроки будут проходить гораздо легче, интереснее, а подготовка к ним не будет занимать много времени.

Интерактивные технологии обучения О. Пометун, Л. Пироженко условно разделили на четыре группы в зависимости от целесообразной для их использования формы учебной деятельности.

1. Парную (работа субъекта с педагогом или сверстниками один на один).

2. Фронтальную (учитель учит одновременно группу субъектов или всю академическую группу).

3. Групповая или кооперативную (все субъекты учат друг друга).

4. Индивидуальную (самостоятельную работу субъекта).
К групповому (кооперативному) обучению можно отнести: работу в парах, ротационные тройки «Два-четыре-все вместе», «Карусель», работу в малых группах «Аквариум».

Во время работы в парах можно выполнять следующие упражнения: обсудить задачи, краткий текст; взять интервью, определить отношение

(мнение) партнера к данному вопросу, утверждение и т.д.; сделать критический анализ работы друг друга; сформировать итог обучаемый темы и т.д. .

К фронтальным упражнениям интерактивного обучения относят такие, которые предусматривают одновременную совместную работу всего класса. Это и обсуждение проблемы в общем кругу (применяют с другими технологиями), и «Микрофон» (предоставляется возможность каждому сказать что-то быстро, по очереди, высказать свое мнение или позицию), и незаконченные предложения (сочетается с упражнением «Микрофон»), и «Мозговой штурм» (известная интерактивная технология коллективного обсуждения, широко используется для принятия нескольких решений по конкретной проблеме), и «Обучая-учюсь», и «Ажурная пилка», и «Case-метод», и «Дерево решений». К технологии обучения в игре относятся имитации, ролевые игры, драматизация.

Интерактивное обучение используют в случае применения фронтальной и кооперативной форм организации учебной деятельности (интерактивная технология предусматривает именно эти две формы, каждая из этих форм имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при определении способов организации усвоения студентами знаний).

На западе разработано много методик, которые применяются в интерактивном обучении. Это и работа в малых группах, и дискуссии, турниры, диспуты, дебаты, "мини-уроки", деловые игры, имитационные игры, ситуационные упражнения, задачи, проблемные упражнения, и др.. На занятиях учитель должен предоставить возможность высказать мнение всем желающим и ни в коем случае не навязывать свою. Эти методики можно применить как для преподавания, усвоения нового материала, так и для проверки знаний всех учащихся.

Список литературы

1. Падалка О.С. та інші. Педагогічні технології. / О.С.Падалка, А.С. Нисимчук, О.Т. Шпак. – К.: Укр. Енциклопедія, 1995. – 129с.
2. Пометун.О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід / О.І.Пометун, Л.В.Пироженко. – К.,2002. – 135с.