МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Актуальні проблеми професійної та технологічної освіти: погляд у майбутнє

Збірник матеріалів
Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції
(Умань, 10 жовтня 2024 р.)

За загальною редакцією С. І. Ткачука

Умань
2024

УДК 37.013:331.54]+[37.013:62](06)
А43

Головний редактор:
Ткачук С. І. – доктор педагогічних наук, професор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
Заступник головного редактора:
Дубова Н. В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
Відповідальний секретар:
Харитонова В. В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени редакційної колегії:
Азізов Т. Н. – доктор технічних наук, професор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
Терещук А. І. – доктор педагогічних наук, професор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
Мельник О. С. – кандидат технічних наук, доцент Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Рекомендовано до друку Вченою радою факультету інженерно-педагогічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 2 від 27 вересня 2024 року)

А43 **Актуальні** проблеми професійної та технологічної освіти: погляд у майбутнє : матер. Всеукр. студ. наук.-практ. конф. (Умань, 10 жовтня 2024 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; за заг. ред. С. І. Ткачука ; [редкол.: Н. В. Дубова, Т. Н. Азізов, А. І. Терещук, О. С Мельник]. Умань, 2024. 354 с.

В збірнику представлені тези доповідей учасників Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. «Актуальні проблеми професійної та технологічної освіти: погляд у майбутнє», яка відбулася 10 жовтня 2024 р. в м. Умань на базі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Збірник адресований науковцям, здобувачам вищої освіти, а також усім, хто цікавиться сучасними науковими дослідженнями в галузі професійної та технологічної освіти.

УДК 37.013:331.54]+[37.013:62](06)

© Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2024

Незважаючи на численні переваги, існують також виклики, пов'язані з використанням інтернет-платформ : не всі учні мають доступ до високошвидкісного інтернету або сучасних пристроїв. Деякі вчителі та учні мають обмежені навички роботи з цифровими інструментами, що потребує додаткового навчання. Занадто велика залежність від онлайн-навчання може призвести до зниження живої комунікації між учнями.

Методика застосування інтернет-платформ у навчанні технологій є перспективним напрямком розвитку освіти. Ці платформи відкривають нові можливості для учнів та вчителів, надаючи доступ до передових знань та інструментів. Водночас для успішного впровадження цих платформ необхідно забезпечити технічну готовність учасників навчального процесу, а також навчити вчителів ефективно використовувати цифрові ресурси.

У майбутньому важливо продовжувати дослідження в галузі інтернет-освіти, щоб знайти оптимальні шляхи інтеграції нових технологій у навчальний процес, сприяти їх доступності та ефективності.

Використання інтернет-платформ на уроках технологій є ефективним методом, що сприяє активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Цей підхід дозволяє створити інтерактивне, гнучке і доступне навчальне середовище, яке відповідає потребам сучасних учнів. Для успішного впровадження важливо правильно вибрати платформи, інтегрувати їх у навчальний процес та активно залучати учнів до навчальної діяльності.

Список використаних джерел

1. Герасимова Т. Інтернет-технології в освіті: нові можливості. Київ: Освіта.2021.142 с.

2. Коваленко О. Використання цифрових платформ у навчанні. Львів: Педагогічна думка. 2020. 141 с.

3. Лисенко В. Інтерактивні методи навчання у технологічній освіті. Харків: Видавництво.2020. 112 с.

Софія Теміцька
Науковий керівник: ст. викладач Коробань О.В.
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

У сучасних умовах швидких технологічних змін, глобалізації та інтеграції України до європейського освітнього простору питання розвитку професійної освіти стає надзвичайно актуальним. Тенденції, що спостерігаються у цій сфері, не лише відображають загальносвітові тренди, але й віддзеркалюють внутрішні потреби національної економіки та ринку праці. Професійна освіта покликана готувати фахівців, здатних швидко адаптуватися до нових умов, працювати з сучасними технологіями і відповідати вимогам конкурентного середовища. Ця стаття спрямована на аналіз основних тенденцій розвитку професійної освіти в

Україні, визначення ключових викликів та можливостей для її подальшого вдосконалення, а також вплив цих змін на національну економіку і суспільство.

Тенденції розвитку професійної освіти в Україні відображають загальносвітові процеси модернізації та адаптації до змін на ринку праці, технологічних інновацій і глобалізації. Серед ключових напрямків розвитку можна виділити:

1. Диджиталізація освіти:

- Впровадження цифрових технологій у навчальний процес, використання онлайн-платформ, інтерактивних методів навчання, дистанційного навчання та змішаних форматів.

- Створення цифрових навчальних ресурсів та віртуальних навчальних середовищ для професійної підготовки.

2. Практико-орієнтоване навчання:

- Посилення взаємодії з роботодавцями для практичного навчання студентів, стажувань, виробничих практик.

- Впровадження дуальної освіти, що поєднує навчання в закладі освіти з роботою на підприємствах.

3. Сучасні компетенції та навички:

- Підготовка фахівців з урахуванням нових запитів ринку праці, зокрема в сферах ІТ, кібербезпеки, зеленої енергетики, інженерії, медичних та соціальних послуг.

- Розвиток навичок 21-го століття, таких як креативність, критичне мислення, комунікація та командна робота.

4. Інтеграція інклюзії:

- Підтримка рівного доступу до професійної освіти для всіх, зокрема для людей з інвалідністю, осіб з соціально вразливих груп та тих, хто проживає у віддалених регіонах.

5. Підвищення кваліфікації та перепідготовка дорослих:

- Розширення можливостей для навчання впродовж життя, що включає програми підвищення кваліфікації, перепідготовку для дорослих, які хочуть освоїти нові професії або змінити професійну сферу.

6. Європейська інтеграція:

- Гармонізація української системи професійної освіти з європейськими стандартами, співпраця з європейськими інституціями, впровадження міжнародних стандартів якості.

- Підтримка мобільності студентів і викладачів через участь у міжнародних програмах.

7. Екологізація освіти:

- Запровадження екологічно орієнтованих дисциплін та програм, підготовка фахівців для роботи у сфері відновлюваної енергетики та сталого розвитку.

Ці тенденції відображають прагнення України до інтеграції в глобальний освітній простір, модернізації системи професійної підготовки і відповідності до викликів сучасного ринку праці.

Для подальшого успішного розвитку важливо продовжувати інтеграцію міжнародних стандартів, підтримувати інноваційні методики навчання і сприяти адаптації системи освіти до сучасних викликів, щоб зробити професійну освіту привабливою та ефективною для всіх категорій населення. Проте система ще стикається з такими викликами, як недостатнє фінансування, необхідність модернізації матеріально-технічної бази та необхідність більш тісної співпраці з бізнесом.

Отже, тенденцій розвитку професійної освіти в Україні свідчать про важливість глибоких змін і модернізації цієї системи для забезпечення економічного зростання та конкурентоспроможності на глобальному ринку праці. Актуальні тенденції, такі як цифровізація, дуальна освіта, інклюзивність та орієнтація на нові потреби ринку праці, відкривають можливості для підготовки кваліфікованих фахівців, здатних працювати у високотехнологічних і швидкозмінних умовах.

Список використаних джерел

1. ІщенкоТ., ХоменкоМ., Зелений В. Фахова передвища освіта. Гармонізація ринку освітянських послуг та ринку праці. *Фахова передвища освіта.* 2023. №4. С. 4–12. URL: http://kipt.com.ua/wp-content/uploads/2024/01/%D0%A4%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B0-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0-42022.pdf (дата звернення: 1.09.2024).

2. Михайлішин Г., Сороколіта О. Професійна підготовка фахових молодших бакалаврів: нормативно-правове та організаційне забезпечення. *Освітні обрії.* 2022. № 2 (55). С. 86–89. URL: http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/15853/1/6678-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-19476-1-10-20230317.pdf (дата звернення: 2.09.2024).

3.Мороз В.М., Мороз А.С. Система сучасної фахової передвищої освіти як складова механізму забез-печення якості вищої освіти: державно-управлінський аспект. *Інвестиції: практика та досвід*. 2021. № 1. С. 88–96. URL: http://www.investplan.com.ua/pdf/1_2021/16.pdf (дата звернення: 1.09.2024).