УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XIII Міжнародна науково-практична конференція
«ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТА: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ», присвяченої пам'яті академіка
ДМИТРА ТХОРЖЕВСЬКОГО»
23 лютого 2024 року
X Міжнародна науково-практична конференція
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ГРАФІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ:ТЕОРІЯ, ПРАКТИКА ТА ШЛЯХИ РОЗВИТКУ»,
присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України
ВІКТОРА СИДОРЕНКА
24 лютого 2024 року

КИЇВ 2024

Спроможність учителів технологій до дистанційного навчання є актуальним завданням у контексті сучасних освітніх викликів. Сучасний стан в Україні підкреслили необхідність гнучкості та вміння учителів адаптуватися до нових умов.

Впровадження віртуальних платформ та інтерактивних методів навчання створює можливості для покращення підготовки учителів технологій. Гнучкість у часі та місці, доступність різноманітних навчальних ресурсів сприяють ефективному навчанню. Важливою частиною підготовки є практичний досвід використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі. Інтеграція цифрових засобів у педагогічну практику дозволяє студентам отримати не лише теоретичні знання, а й практичні навички.

Література

1. Кузьмінська Л. Досвід використання віртуальних середовищ навчання в процесі підготовки майбутніх вчителів. *Педагогічний дискурс*, 2021. №1. С.80-85.

2. Гаврилюк А. М. Використання онлайн-курсів у підготовці майбутніх вчителів технологій. Вища освіта України. 2020. №4. С.68-73.

3. Левченко О. Освітній підкаст «Методи викладання на дистанції»: інструмент для підвищення кваліфікації вчителів у контексті кризи COVID-19. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. № (78). С.135-152.

4. Лисенко О. В., Трофименко Ю. В. Використання цифрових інструментів у підготовці майбутніх вчителів. *Педагогіка і психологія.* 2020. №2. С.11-14.

ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ГІБРИДНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ

Оксана Коробань

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Умань, Україна

Анотація: *В даній роботі розглянуто два сучасних підходи до навчання – дистанційне та гібридне, проведено порівняльний аналіз їх переваг та недоліків. Вибір між цими форматами враховує конкретні потреби студентів та ресурси навчального закладу. Аналіз надає уявлення про вплив кожного із підходів на освіту в умовах сучасної цифрової трансформації.*

Ключові слова: *дистанційне навчання, гібридне навчання, цифровізація освіти, ефективність навчального процесу.*

У сучасному світі освітній процес зазнає істотних змін під впливом технологічного прогресу та суспільних перетворень. Два сучасних підходи до навчання – гібридне та дистанційне – визначають нові реалії у сфері освіти, впроваджуючи гнучкість та інновації в традиційні методи навчання. Зростання доступу до інформаційних технологій відкриває безліч нових можливостей для студентів та викладачів у побудові ефективного навчального процесу.

Гібридне та дистанційне навчання стають не лише відповіддю на виклики сучасного світу, але і стратегічними інструментами для забезпечення доступу до освіти в будь-який час та в будь-якому місці. У цьому контексті важливо розглядати їх переваги та недоліки, вивчаючи, як ці формати впливають на якість навчання, соціальну взаємодію та розвиток студентів.

Дистанційне та гібридне навчання – це два різних підходи до освіти, які використовують цифрові технології для забезпечення навчання, але вони мають деякі відмінності. Розглянемо порівняльну характеристику обох форматів.

Дистанційне навчання – це форма навчання, при якій студенти та викладачі не фізично присутні в одному місці, але здійснюють навчання та комунікацію через інформаційні технології, зокрема через Інтернет [1]. Цей метод освіти набирає популярності завдяки швидкому розвитку цифрових технологій та гнучкості, яку він надає студентам та викладачам.

Визначимо основні характеристики дистанційного навчання. Студенти можуть навчатися в будь-який час та в будь-якому місці, де є доступ до Інтернету. Це дозволяє враховувати їх особисті потреби та обставини. Завдяки

використанню різноманітних інтерактивних платформ, відео-лекцій, форумів та віртуальних інструментів, дистанційне навчання стає більш захопливим та доступним. Студенти можуть пристосовувати темп та обсяг навчання до своїх потреб, переглядати матеріали більше одного разу та вибирати методи вивчення, які їм найбільше підходять. Інтернет дозволяє студентам звертатися до широкого спектру електронних ресурсів, включаючи віртуальні бібліотеки, бази даних та електронні підручники. Студенти можуть опрацьовувати навчальний матеріал з будь-якої точки світу та взаємодіяти з викладачами та іншими студентами з різних країн, що розширює горизонти навчання.

Разом з тим, дистанційне навчання також може стикатися з деякими проблемами. Віддаленість може призвести до відсутності особистого контакту між викладачем та студентами, що може впливати на сприйняття матеріалу та розвиток навичок спілкування. Дистанційне навчання вимагає високого рівня самостійності та самодисципліни з боку студентів, що може бути викликом для деяких із них. Не у всіх студентів може бути доступ до необхідної технічної інфраструктури, що може стати перешкодою для ефективного використання дистанційного навчання. Передача та зберігання даних в Інтернеті може ставити питання щодо конфіденційності та безпеки особистої інформації студентів.

Гібридне навчання – це підхід до освіти, який комбінує традиційні методи навчання та сучасні технології. Цей підхід може включати в себе поєднання класичних занять, самостійної роботи студентів та використання електронних ресурсів Інтернету [2].

Гібридне навчання поєднує елементи дистанційного та традиційного навчання, надаючи студентам можливість взяти участь в заняттях як в онлайн-режимі, так і в аудиторії. Студенти мають можливість вибирати, коли і як вони хочуть навчатися, зберігаючи при цьому певний рівень особистої взаємодії з викладачем та іншими студентами. В гібридному навчанні може бути забезпечена більша особиста взаємодія, ніж в повністю віддаленому форматі, через проведення зустрічей або семінарів в аудиторії [3].

Хоча цей підхід комбінує традиційне та цифрове навчання, він також може стикатися з проблемами, пов'язаними з інтеграцією технологій та забезпеченням доступу до необхідного обладнання. Гібридне навчання може викликати проблеми в оцінюванні студентів, оскільки традиційні методи оцінювання можуть не відповідати новому формату навчання. Віддалені елементи гібридного навчання можуть призводити до відсутності особистої взаємодії між викладачем і студентами, що може впливати на якість навчання та розуміння матеріалу. Для ефективного впровадження гібридного навчання в умовах цифровізації освіти важливо вирішувати проблеми, пов'язані з технологічною інфраструктурою, забезпечувати безпеку даних та розробляти стратегії для покращення якості освіти та навчального процесу.

Обираючи між дистанційним та гібридним навчанням, важливо враховувати конкретні потреби студентів, можливості та ресурси навчального закладу, а також завдання, які потрібно досягти:

- *Індивідуальні потреби:* Дистанційне навчання може бути кращим вибором для тих, хто шукає максимальну гнучкість. Гібридне навчання може задовольнити потреби тих, хто шукає комбінацію традиційних та онлайн-методів.
- *Технологічні можливості:* Для студентів та закладів освіти, які мають доступ до технологічних ресурсів, обидва підходи можуть бути ефективними.
- *Специфіка завдань:* Дистанційне навчання може бути ефективним для теоретичних та інформаційних предметів. Гібридне навчання може підходити для предметів, які потребують більше практичних занять та взаємодії.

Кожен з цих підходів має свої переваги та недоліки, і вибір залежить від конкретних умов та цілей навчання. Обидва формати мають свій внесок у покращення доступності та якості освіти.

Література

1. Манойленко, Н.В., Кононенко, С.О., Крамаренко, Н.М. Цифровізація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання в закладах вищої освіти. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки,* 2021. № 201. С.108-112. URL: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-201-108-112 (дата звернення 12.01.2024)

2. Павлиш Т., Басараб В., Терещенко О., Рогів М. Цифровізація освітнього процесу в закладах вищої освіти в умовах воєнного стану. *Освітні обрії*, 2023. Том 56, № 1. С.106-109. URL: https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/issue/view/330 (дата звернення 12.01.2024).

3. Черновол, Є.О., Чепелюк, А.В. ., Куртяк, Ф.Ф. Щодо цифровізації освітнього процесу у закладах вищої освіти України: нові можливості та перспективи. *Академічні візії,* 2023. №15. URL: https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/132 (дата звернення 12.01.2024).

4. Жумбей М.М., Савчук Н.І., Філіпенко Л.В. Цифрова трансформація освіти в умовах російсько-української війни. *Перспективи та інновації науки*, 2022. № 12(17). С.89–99. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2894/2907 (дата звернення 12.01.2024)

5. Пінчук О.П. Цифрові технології як основа інновацій в сучасній освіті. *Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства* : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Київ, 10 листопада 2022 р.) Київ: Науково-методичний центр ВФПО, 2022. С.5-8.

ЗМІШАНА ФОРМА НАВЧАННЯ В ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ ШВЕЙНОГО НАПРЯМУ

Інна Косяк

Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Київ, Україна