ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Современная система педагогического образования построена так, что подготовка специалистов происходит поэтапно, и в результате, каждый получает необходимые знания, умения и навыки, которые можно применять на практике в соответствующей деятельности. В частности, в Национальной доктрине развития образования указано, что высокое качество образования предполагает взаимосвязь образования и науки, педагогической теории и практики [1, с. 238].

Нашей целью является выяснение роли педагогической практики в подготовке будущего учителя начальной школы к работе со школьниками.

Учитывая научные позиции А. Абдуллиной, Л. Ахмедзяновой, Вл. Бондаря, Т. Гритченко, И. Зязюна, А. Коберника, О. Комар, Л. Кондрашовой, И. Осадченко, И. Пальшковой, М. Прокофьевой, Т. Торчинский, А. Фомы, Л. Хомич, И. Шапошниковой и др. педагогическая практика это: этап проверки, закрепления и завершения профессиональной подготовки будущего учителя; целенаправленное совершенствование профессиональной памяти, внимания, представления; организация системы в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста; определение уровня профессиональной способности и степени педагогической направленности, выработки творческого отношения к будущей профессиональной деятельности; разновидность практической деятельности студентов, направленной на решение различных педагогических задач и т. д.

По мнению Л. Хомич, педагогическая практика имеет большие возможности для формирования творческого отношения к педагогической деятельности, определение степени профессиональной способности и уровня педагогической направленности [5, с. 167]. Как считает М. Марусинец, педагогическая практика вводит студентов в активную педагогическую деятельность, где зарождаются и моделируются различные проблемные ситуации, что способствует изменению отдельных установок студента относительно собственной позиции, поведения, мировоззрения, будущей

профессиональной деятельности [3, с. 285]. Мы согласны с мнением Т. Гритченко, что практика выступает и объектом педагогической подготовки учителя начальной школы, и одновременно средством познания педагогического процесса, то есть является практической педагогической деятельностью, в процессе которой познаются, преобразуются и конструируются педагогические явления [2, с. 69].

Итак, в процессе прохождения педагогической практики студенты овладевают современными методами, формами, средствами и технологиями организации учебно-воспитательного процесса; у них происходит формирование профессиональных умений и навыков, на основе тех знаний, которые они получили во время обучения; происходит формирование и развитие педагогических способностей; развивается потребность постоянного обновления собственных знаний и их творческого применения в практической деятельности; формируется личное призвание к профессии учителя; создаются благоприятные условия для самостоятельной деятельности и принятия самостоятельных решений в реальных условиях и тому подобное.

В учебных планах факультетов подготовки будущих учителей начальной школы (Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого, Николаевский национальный университет имени Василия Сухомлинского) определены следующие виды практик:

– учебная (полевая) практика (I курс 2 семестр в течение 2 недель);

– учебно-пассивная практика (II курс 4 семестр в течение 2 недель);

– учебная психолого-педагогическая практика (III курс 5 семестр в течение 3 недель);

– практика в оздоровительных лагерях (III курс 6 семестр в течение 3 недель);

– производственная практика по проведению пробных уроков (IV курс 7 семестр в течение 2 недель);

– производственная практика по проведению зачетных уроков (IV курс 8 семестр в течение 5 недель);

– производственная психолого-педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе» (V курс 9 семестр в течение 2 недель);

– производственная практика (V курс 9 семестр в течение 6 недель).

Мы не будем детально анализировать каждый вид практики, а остановимся на отдельных задачах педагогических практик, которые были нацелены именно на подготовку будущего учителя начальной школы к работе с младшими школьниками. Следовательно,

1) ознакомиться, углубить, конкретизировать знания об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в школе;

2) научиться планировать, организовывать и проводить соответствующую работу с младшими школьниками;

3) проводить психолого-педагогические исследования младших школьников с использованием различных методик;

4) развивать умения и навыки самостоятельной работы с учениками начальной школы в условиях школьного коллектива;

5) научиться творчески применять в практической деятельности знания, полученные во время изучения общеобразовательных дисциплин, профессиональных методик и различных спецкурсов;

6) дальнейшее совершенствование педагогических способностей и профессионально-педагогических умений при работе с младшими школьниками;

7) выработка педагогического такта, умения правильно держать себя в школьном коллективе;

8) формирование творческого исследовательского подхода к будущей педагогической деятельности [4].

Таким образом, следует как можно раньше налаживать отношения «студент↔ученик», привлекать студентов к учебно-воспитательному процессу в начальной школе путем выполнения определенных заданий, исследовательских программ, а также практиковать преподавание дисциплин психолого-педагогического цикла и профессиональных методик в среде общеобразовательного учреждения.

Итак, педагогическая практика занимает важное место в системе профессиональной подготовки учителя начальной школы к будущей деятельности. Перспективу дальнейших исследований видим в разработке методических рекомендаций по организации работы с учениками начальной школы.

Список використаних джерел

1. Вища освіта в Україні. Нормативно-правове регулювання / За заг. ред. А. П. Зайця, В. С. Журавського. − К. : ФОРУМ, 2003. − 950 с.
2. Грітченко Т. Я Формування професійно-мовного стилю спілкування майбутнього вчителя початкової школи : [монографія] / Т. Я. Грітченко. − Умань : ФОП Жовтий О. О., 2013. − 189 с.
3. Марусинець М. М. Професійна рефлексія майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика формування : [монографія] / М. М. Марусинець. − Умань : ПП Жовтий О. О., 2012. − 419 с.
4. Педагогічна практика : посібник для студентів / За ред. О. А. Комар. – Умань : ПП Жовтий О.О., 2012. – 200 с.
5. Хомич Л. О. Професійно-педагогічна підготовка вчителя початкових класів / Л. О. Хомич. - Київ : Магістр - S, 1998. - 200 с.