Наукові перспективи
Видавнича група

Перспективи та інновації науки



СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"

СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"

СЕРІЯ "МЕДИЦИНА"

№4(50)2025

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського

Видавнича група «Наукові перспективи»

Луганський державний медичний університет

Громадська наукова організація «Система здорового довголіття в мегаполісі»

Християнська академія педагогічних наук України

Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання

за сприяння КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру дієтології Наталії Калиновської

«Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)

Випуск № 4(50) 2025

Київ – 2025

Ivan Horbachevsky Ternopil National Medical University

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Luhansk State Medical University

Public scientific organization "System of healthy longevity in the metropolis"

Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

All-Ukrainian Association of Teachers and Psychologists of Spiritual and Moral Education

with the assistance of the KNP "Clinical Hospital No. 15 of the Podilsky District of Kyiv",
Nutrition Center of Natalia Kalinovska

"Prospects and innovations of science"

(Series" Pedagogy ", Series" Psychology ", Series" Medicine ")

Issue № 4(50) 2025

Kiev – 2025

ISSN 2786-4952 Online

УДК 001.32:1/3](477)(02)

DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50)

«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2025**. № 4**(50) 2025**. С.**2669

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.09.2021 № 1017 журналу присвоєно категорію "Б" із психології та педагогіки

***Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від** 27.04.2023 **№** 491 **журналу присвоєно категорію "Б" із медицини: спеціальність** 222*

Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення від 16.04.2025 № 6/4-25

Журнал видається за підтримки КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру дієтології Наталії Калиновської.

Журнал заснований з метою розвитку наукового потенціалу та реалізації кращих традицій науки в Україні, за кордоном. Журнал висвітлює історію, теорію, механізми формування та функціонування, а, також, інноваційні питання розвитку медицини, психології, педагогіки та. Видання розраховано на науковців, викладачів, педагогів-практиків, представників органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачів вищої освіти, громадсько-політичних діячів.

Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar.

Голова редакційної колегії:

Жукова Ірина Віталіївна кандидат наук з державного управління, доцент, Лауреат премії Президента України для молодих вчених, Лауреат премії Верховної Ради України молодим ученим, директор Видавничої групи «Наукові перспективи», директор громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)

Головний редактор: Чернуха Надія Миколаївна — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ, Україна).

Заступник головного редактора: Торяник Інна Іванівна - доктор медичних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії вірусних інфекцій Державної установи «Інститут мікробіології та імунології імені І.І. Мечникова Національної академії медичних наук України» (Харків, Україна);

Заступник головного редактора: Сіданіч Ірина Леонідівна — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна);

Заступник головного редактора: Жуковський Василь Миколайович — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської мови Національного університету "Острозька академія" (Рівне, Україна).

Редакційна колегія:

1. Бабова Ірина Костянтинівна - доктор медичних наук, професор, професор кафедри дефектології та фізичної реабілітації, ДЗ "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського" (Одеса, Україна)
2. Бабчук Олена Григоріївна – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
3. Бахов Іван Степанович — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
4. Балахтар Катерина Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053. Психологія, старший викладач кафедри іноземних мов в Національному університеті ім. О. О. Богомольця (Київ, Україна)
5. Бартєнєва Ірина Олександрівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
6. Біляковська Ольга Орестівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів, Україна)
7. Вадзюк Степан Нестерович - доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України,почесний академік Національної академії педагогічних наук України , завідувач кафедри фізіології з основами біоетики та біобезпеки Тернопільського національного медичного університету імені І.Я Горбачевського України (Тернопіль, Україна)
8. Вовк Вікторія Миколаївна - кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки Державного університету ім. Станіслава Сташіца в Пілі (м. Піла, Польща)
9. Гвожьджєвіч Сильвія — кандидат наук, Державна професійна вища школа ім. Якуба з Парадижу в Гожуві-Великопольському (Польща)
10. Гетманенко Людмила Миколаївна - старша викладачка кафедри природничо-математичної освіти і технологій Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (Київ, Україна)

11. Головач Наталія Василівна — кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри управління персоналом та економіки праці Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
12. Гречановська Олена Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри філософії та гуманітарних наук Вінницького національного технічного університету (Вінниця, Україна)
13. Гудзь Наталія Іванівна - доктор фармацевтичних наук, професор, ад'юкт кафедри фармації і екологічної хімії Опольського університету, доцент кафедри технології ліків та біофармації Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (Львів, Україна)
14. Гуменникова Тамара Рудольфівна — доктор педагогічних наук, професор, директор Придунайської філії Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
15. Дерстуганова Наталя Вікторівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету (Запоріжжя, Україна)
16. Долгова Олена Миколаївна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
17. Журавльова Лариса Петрівна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Поліського національного університету (Житомир, Україна)
18. Заячківська Оксана Василівна - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів та економічної безпеки Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
19. Інжиєвська Леся Анатоліївна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
20. Іванська Олена Михайлівна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
21. Кардаш Оксана Любомирівна, кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інститут автоматики, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)
22. Климус Тереза Миколаївна - кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціології та соціальної роботи Національного університету "Львівська політехніка", завідувач сихівського відділення денного догляду Львівського міського центру соціальних послуг "Джерело" (Львів, Україна)
23. Коваленко Олена Михайлівна - кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України (Київ, Україна)
24. Коваль Галина Миколаївна - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри мікробіології, вірусології, епідеміології з курсом інфекційних хвороб Ужгородського національного університету (Ужгород, Україна)
25. Ковальчук Анна Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053 Психологія Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
26. Корильчук Неоніла Іванівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
27. Корнієнко Петро Сергійович - доктор юридичних наук, доцент, адвокат, заступник першого проректора по роботі з коледжами, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії статистики, обліку та аудиту (Київ, Україна)
28. Кравчук Володимир Миколайович, доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
29. Кравчук Людмила Степанівна - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», завідувач кафедрою фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інститут соціальних технологій Університет «Україна» (Хмельницький, Україна)
30. Крайник Григорій Сергійович - кандидат юридичних наук, доцент, доцент Житомирського державного університету імені Івана Франка (Житомир, Україна)
31. Левков Анатолій Анатолійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (Полтава, Україна)
32. Лігоцький Анатолій Олексійович — доктор педагогічних наук, професор (Київ, Україна)
33. Лисенко Дмитро Андрійович - кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Вінницького національного медичного університету (Вінниця, Україна)
34. Лич (Назарук) Оксана Миколаївна - доктор психологічних наук, доцент, член-кореспондент української академії акмеології, член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
35. Макаренко Олександр Миколайович — доктор медичних наук, професор, академік Міжнародної академії освіти та науки, професор кафедри загальномедичних дисциплін Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
36. Мальцев Дмитро Валерійович кандидат медичних наук, завідувач лабораторії імунології і молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
37. Марушева Олександра Анатоліївна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та інформаційного менеджменту ПВНЗ Університет Новітніх Технологій (м. Київ, Україна)
38. Мельник Володимир Степанович — доктор медичних наук, професор кафедри неврології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, декан медичного факультету №1 (Київ, Україна)
39. Мігенько Богдан Орестович – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
40. Мігенько Людмила Михайлівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини №2 Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
41. Мідельський Сергій Людвигович – професор, Академік, Президент Регіональної Академії Менеджменту (Казахстан)
42. Міхальський Томаш — доктор наук, доцент кафедри географії регіонального розвитку Гданського університету (Польща)
43. Миргород-Карпова Валерія Валеріївна - кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Сумського державного університету (Суми, Україна)
44. Мочалов Юрій Олександрович - доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургічної стоматології та клінічних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Ужгород, Україна)
45. Нікульчев Микола Олександрович – доктор богословських наук, кандидат філософських наук, професор, доцент кафедри філософії НУ «ОМА» (Одеса, Одеська область, Україна)
46. Олійник Світлана Валентинівна - кандидат фармацевтичних наук, доцент, доцент кафедри аптечної технології ліків Національного фармацевтичного університету
47. Помиткін Едуард Олександрович — доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Київ, Україна)
48. Помиткіна Любов Віталіївна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
49. Попель Оксана Василівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української та іноземної філології Одеського національного технологічного університету (Одеса, Україна)
50. Приходькіна Наталія Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
51. Прокоф'єва Марина Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
52. Сирник Ярослав - доцент кафедри антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)
53. Трушкіна Наталія Валеріївна - кандидат економічних наук, член-кореспондент Академії економічних наук України, дійсний член Центру українсько-європейського наукового співробітництва, старший науковий співробітник відділу проблем регуляторної політики та розвитку підприємництва, Інститут економіки промисловості НАН України (Київ, Україна)
54. Турчинова Ганна Володимирівна — кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету природничо-географічної освіти та екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна)
55. Філіппова Лариса Валеріївна – доктор педагогічних наук, кандидат хімічних наук, доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри медичної біохімії та молекулярної біологіїНаціонального медичного університету імені О.О.Богомольця, (Київ, Україна)
56. Хохліна Олена Петрівна — доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
57. Чаусова Тетяна Володимирівна — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
58. Черська Марія Сергіївна - доктор медичних наук, завідувачка консультативно-діагностичним відділенням Державної Установи «Інститут ендокринології та обміну речовин НАМН України» (Київ, Україна)
59. Чумак Оксана Володимирівна - доктор економічних наук, доцент, науковий співробітник відділу статистики і аналітики вищої освіти Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики», (Київ, Україна)
60. Шевченко Валерія Геннадіївна - кандидат медичних наук, доцент кафедри хірургії #2 Одеського національного медичного університету (Одеса, Україна)
61. Яковицька Лада Савелівна — доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.

© автори статей, 2025
© Видавнича група «Наукові перспективи», 2025

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 4(50) 2025

ЗМІСТ

СЕРІЯ «Педагогіка»

Chen Yaqin 27
PROFESSIONAL TRAINING OF PHYSICAL EDUCATION MASTERS IN POLAND: SWOT ANALYSIS

Herasymchuk T.V., Gubareva O.S., Yelyzaveta M.V. 38
PROS AND CONS OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION

Karpenko O.Ye., Chepil M.M., Levkovych V.I. 47
RESEARCH COMPETENCE AS A FACTOR OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF FUTURE SCIENTISTS IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

Kozar O.M. 58
PECULIARITIES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL APPROACH IN TEACHING OBSTETRICS AND GYNECOLOGY FOR STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITIES MAJORING IN MEDICAL PSYCHOLOGY

Nagachevska O.O., Nagachevskyi V.Yo., Semiv G.O. 65
EUROPEAN INTEGRATION AND EDUCATIONAL POLICY IN UKRAINE: A COMMUNICATIVE CULTURE PERSPECTIVE

Pasternak V.V., Helzhynska T.Ya. 78
CHARACTERISTICS OF DIGITAL COMPETENCE OF FUTURE MASTERS IN TOURISM

Popko M.M., Chubinska N.B. 88
THEORETICAL FRAMEWORK OF FORMING THE LEGAL CULTURE OF FUTURE MANAGERS

Tsvietkova H.G., Konovalova N.O. 101
PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE IN CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE THROUGH THE LANGUAGE ENVIRONMENT

Tushko K.Yu., Adamchuk Yu.D. 116
THE PROBLEM OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS OF FUTURE SPECIALISTS FOR PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL WORK: CONTENT AND TECHNOLOGY

Zabudko M.V., Pohodina M.Yu. 126
INTEGRATING THE LATEST TECHNOLOGIES INTO THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING PROCESS: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 4(50) 2025

Zhang Wen 135
MODELS OF THE ECONOMICS BACHELOR PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT IN UKRAINIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: COMPARATIVE ANALYSIS

Багас О.П., Оласюк О.В. 145
КОМЕРЦІАЛІЗАЦІЯ В СУЧАСНОМУ СПОРТІ

Бартєнєва І.О., Ноздрова О.П. 154
АКМЕОЛОГІЧНЕ СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ДИСКУРС

Береговий К.П. 165
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ STEM-ОСВІТИ

Бєрєснєва К.С. 177
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИХОВАННЯ ПАТРІОТИЧНИЙ ЦІННОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Бикова О.І. 185
ФІЛОСОФСЬКІ, ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ

Білецька І.О. 193
ПАРТНЕРСТВО СІМ'Ї ТА ШКОЛИ У США: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ

Бойко Є.В. 202
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРНОЇ ОБІЗНАНОСТІ З УКРАЇНСЬКОГО ДЕКОРАТИВНОГО МИСТЕЦТВА СТУДЕНТІВ ДИЗАЙНЕРСЬКИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Будкевич В.А. 211
ДЕЯКІ ПИТАННЯ СУЧАСНОГО СТАНУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ПРАВА В УКРАЇНІ

Валюх Л.І. 220
СИМУЛЯЦІЙНІ ІГРИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПОЛІТОЛОГІВ: ІНТЕРАКТИВНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Верітов О.І., Пономарьов В.О., Воронкова Т.В. 230
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТРЕНЕРА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 4(50) 2025

Голубенко О.В. 238
ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Гомонюк О.М., Третько В.В. 244
ВИКОРИСТАННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Гужанова Т.С., Панченко Є.С. 254
ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ УЯВЛЕНЬ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ООП ЯК ОСНОВА СОЦІАЛІЗАЦІЇ ТА АДАПТАЦІЇ

Гусленко І.Ю. 267
ІНСТРУМЕНТИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ВИКЛАДАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: СТРАТЕГІЇ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ

Данилейко О.В. 278
ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ МОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗАСОБАМИ ПАРЕМІЙ

Дацька Т.О., Шверненко С.Ю. 291
РОЗВИТОК АНГЛІЙСЬКОМОВНОЇ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ЗАСОБАМИ БЕЗЕКВІВАЛЕНТНОЇ ЛЕКСИКИ

Дедухно А.В., Мокляк О.І. 301
ХУДОЖНІЙ ТЕКСТ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Демченко С.О. 313
ОРГАНІЗАЦІЙНІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Денисенко Н.Г., Федорчук О.Ю., Северіна Л.Є., Тарасюк В.Й. 325
ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ: ФІЗІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ НОВИХ ВИДІВ СПОРТУ В АРСЕНАЛІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗКУЛЬТУРИ

Довгопола Л.І., Ващенко Я.В., Шелист А.Ю. 340
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ: СУТНІСНІ ОЗНАКИ, ЗМІСТ І СТРУКТУРА

Дороніна Т.О., Мотуз Т.В. 352
ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ КРІЗЬ ПРИЗМУ МОДЕЛЮВАННЯ: ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ТА ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 4(50) 2025

Дудник І.О., Шукатка О.В., Даниско О.В. 365
СПОРТИВНИЙ ТУРИЗМ: ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД, СУЧАСНИЙ СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ

Житнухіна К.П., Дрига В.С. 376
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЗАЛІЗНИЧНИКІВ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Заслужена А.А., Давиденко А.О. 383
ГНУЧКІ НАВИЧКИ ЗГІДНО ОПП ДИСЦИПЛІНИ «ДІЛОВА ІНОЗЕМНА МОВА» ДЛЯ МАГІСТРІВ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

Івашков Ю.Б., Тушко К. 397
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ТРЕТЬОМУ (ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ) РІВНІ У ВИЩОМУ ВІЙСЬКОВОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. 406
ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ «ЛІКУВАЛЬНА ПЕДАГОГІКА» У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ КОРЕКЦІЙНИХ ПЕДАГОГІВ

Карп Р.В. 422
БЕЗПЕКА В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ПРОЄКТУВАННЯ СПРИЯТЛИВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Касьянова О.М., Дем'яненко В.І. 431
ІНКЛЮЗИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ФОРМУВАННЯ

Кічук Я.В., Кічук Н.В., Арнаут А.Д. 443
ТРАНСФОРМАЦІЇ ПРОГРАМОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У ПІДСИСТЕМІ «БАКАЛАВР-МАГІСТР-ДОКТОР»: АКТУАЛІЗАЦІЯ ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНОГО КОНТЕНТУ

Ковальчук О.В., Писанець О.М., Козицька Т.В. 454
ГЕНЕРАТИВНИЙ ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ВИЩІЙ БІОЛОГІЧНІЙ І МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: ПОТЕНЦІАЛ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Козубовська І.В., Бабинець М.М. 466
ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Кондрат Р. 479
ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ГІРНИЧИХ ІНЖЕНЕРІВ

Конопляник О.В., Сергієнко Ю.М. 490
ЕФЕКТИВНІСТЬ НАСТІЛЬНОГО ТЕНІСУ В РОЗВИТКУ ІГРОВИХ НАВИЧОК ГЕЙМЕРІВ

Костолович М.І. 502
ТЕХНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ГЕОГРАФІЧНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ НА ОСНОВІ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ

Крапівіна Н.В., Бондаренко С.Ю. 515
АДАПТИВНІ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: ПЕРСОНАЛІЗОВАНА ПЕДАГОГІКА ЗА ДОПОМОГОЮ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА АНАЛІЗУ ДАНИХ

Красілова Ю.М., Ільчук А.М. 527
СТРУКТУРА ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ СУЧАСНОГО СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Куліненко Л.Б., Попазов В.В. 542
ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА ТА ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРА ВЧИТЕЛЯ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ: ВИКЛИКИ І ПЕРСПЕКТИВИ

Кьон Н.Г., Пей Юннань 552
МУЗИЧНИЙ СТИЛЬ І ЙОГО ПЕДАГОГІЧНІ ФУНКІЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ХОРОВИХ ДИРИГЕНТІВ УКРАЇНИ І КИТАЮ

Лалак Н.В., Керечанин Н.І., Штефаньо Ж.М. 561
ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

Лахмотова Ю.В., Циркот Є.О. 571
РОЛЬ ОМОНІМІВ У СУЧАСНІЙ ЛІНГВІСТИЦІ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ

Левада О.М., Гришко С.В., Непша О.В. 583
МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКОРИСТАННЯ НАОЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ В ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ГЕОГРАФІЇ

Лілік О.О., Сазонова О.В. 596
МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ-ФІЛОЛОГІВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ

Ляховська Ю.О. 609
ПРОФЕСІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Макарчук В.В., Амонс А.А. 622
ФОРМИ ТА МЕТОДИ ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ УЧНІВ У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 4(50) 2025

Макарчук В.В., Амонс М.А. 634
МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ЗДІЙСНЕННЯ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Макогончук Н.В., Полякова О.О., Семеняко Ю.Б. 648
ЕФЕКТИВНІ ЦИФРОВІ ЗАСОБИ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Махиня Т.А. 657
РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ФОРМАЛЬНОЇ, НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Медведєва М.О. 675
ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПЕДАГОГІЧНИХ ЗВО

Миколайко В.В. 688
КОМПЕТЕНТНІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ З УРАХУВАННЯМ СУЧАСНИХ ТЕНДЕНЦІЙ І ВПЛИВУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Михайлишин Г.Й., Галій Н.В. 702
МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ

Мірошніченко А.А., Мірошніченко В.І., Бомбергер В.Г. 715
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНО-СМИСЛОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ БАКАЛАВРІВ З ПРАВА У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ

Мойко О.С. 726
ВИКОРИСТАННЯ ТЕКСТОВОГО ПРОЦЕСОРА MICROSOFT WORD У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Мушак А.Я., Семененко Ю.С. 738
ПРОГРЕСИВНІ ВЕБ-ЗАСТОСУНКИ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Нікітюк О.В., Ратушний С.А., Баранова Т.А. 751
РОЛЬ БІБЛІОМЕТРІЇ В ОЦІНЮВАННІ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ АКТИВНОСТІ НАУКОВЦІВ

Оболонська О.Ю., Радзецкий М.В. 762
ВИЗНАЧЕННЯ ДОЦІЛЬНОСТІ ПРОГРАМ ФІЗИЧНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ДЛЯ ЗНИЖЕННЯ РІВНЯ СТРЕСУ ТА ПОКРАЩЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ МОЛОДШИХ КУРСІВ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Осаульчик О.Б., Самохвал О.О. 770
ФАКУЛЬТАТИВИ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: ЗНАЧЕННЯ, ОСОБЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ (НА ПРИКЛАДІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ)

Потапчук Т.В., Бутенко Т.В., Давидюк І.В. 780
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ЛОГІСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

Прокопенко А.О. 790
ВИКЛИКИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ЕПОХУ ВІДКРИТИХ ЗНАНЬ І ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Прокуда В.М., Довганенко Д.О., Балаценко І.Г. 802
СТРУКТУРНА ОРГАНІЗАЦІЯ GOOGLE CLASS НА КУРСАХ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ПРЕДМЕТУ ТЕХНОЛОГІЇ

Просіна О.В. 813
ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ: ЕМПІРИЧНИЙ АНАЛІЗ ПСИХОЛОГІЧНИХ ЧИННИКІВ

Рожкова М.Г. 827
ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ ЧЕРЕЗ АНАЛІЗ АНГЛОМОВНИХ ЮРИДИЧНИХ ДОКУМЕНТІВ

Савчук Н. 840
ЛІГНВІСТИЧНІ СТРАТЕГІЇ МАНІПУЛЯЦІЇ У НОВИННИХ МЕДІА

Сімкова І.О., Власюк А.Д. 853
РОЛЬ ЛІНГВОКУЛЬТУРНОЇ МЕДІАЦІЇ У НАВЧАННІ АНГЛІСЬКОЇ МОВИ: ДОСВІД УКРАЇНИ ТА АВСТРАЛІЇ

Січкар С.А., Денисюк І.А. 862
ВПЛИВ ІНТЕРНЕТ-КОМУНІКАЦІЙ НА СТИЛІСТИЧНІ НОРМИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Скібіна О.В. 873
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ СТАНОВЛЕННЯ ФАСИЛІТАТОРСЬКОГО СТИЛЮ ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

Смирнова І.М., Імбер В.І., Глуховська Н.А. 885
ПРАКТИКА ВИКОРИСТАННЯ ХМАРО ОРІЄНТОВАНИХ ПЛАТФОРМ У ДИСТАНЦІЙНІЙ ОСВІТІ: МІЖНАРОДНИЙ ТА УКРАЇНСЬКИЙ ДОСВІД

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 4(50) 2025

Смук О.Т., Палкуш В.П., Козубовський М.Р. 893
РЕАЛІЗАЦІЯ ІДЕЙ АЛЬТЕРНАТИВНОЇ ОСВІТИ В ДІЯЛЬНОСТІ ДИТЯЧИХ ЗАМІСЬКИХ ТАБОРІВ США

Собчук А.А. 906
ВИКОРИСТАННЯ КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДОШКІЛЬНЯТАМ

Соляр Л.В., Найчук Н.П., Яловська Л.В. 915
МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ НА ЗАНЯТТЯХ СОЛЬФЕДЖІО ТА ОСНОВНОГО МУЗИЧНОГО ІНСТРУМЕНТУ

Співачук В.О., Пасечник С.В. 927
ВИКОРИСТАННЯ МЕРЕЖЕВИХ СЕРВІСІВ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ЕЛЕКТРОННОЇ КОМУНІКАЦІЇ ТА РАДІОТЕХНІКИ

Стеценко Н.М. 941
ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА РІВЕНЬ СТРЕСОСТІЙКОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Сухолова М.А., Габель О.І., Пуйова В.І. 954
РОЛЬ АКОМПАНЕМЕНТУ У ВОКАЛЬНОМУ МИСТЕЦТВІ: ВЗАЄМОДІЯ МІЖ ГОЛОСОМ І ФОРТЕПІАНО

Тищенко О.І. 967
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗГУРТУВАННЯ СТУДЕНТСЬКОГО КОЛЕКТИВУ

Торічний О., Тайбасаров О. 978
АКТИВНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ВІЙСЬКОВО-СПЕЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Цюняк О.П., Коваль П.М. 991
ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ «ПЕДАГОГІКИ ЗРАНЕНОГО СЕРЦЯ»

Черненко Н.М., Горліченко А.М. 1002
СТРАТЕГІЇ ПІДТРИМКИ ДІАЛОГОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ДИСКУРСІ

Чудик А.В., Неділько А.С. 1012
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ

Чучмій І.І., Мовчан Л.В., Каричковська С.П. 1020
ДУАЛЬНА ОСВІТА: ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ В УКРАЇНІ НА ОСНОВІ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ПРОГРАМ НАВЧАННЯ

Шевченко Р.О. 1030
ТЕХНОЛОГІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАННІ ФІЗИКИ

Шелевер О.В., Капітан Л.І., Василиха Н.В. 1041
ТРАНСФОРМАЦІЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ «ІНДУСТРІЇ 5.0»: КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ

Шинкарук В.О., Агєєва О.В. 1049
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРЕШКОДИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У НАПРЯМКУ АДАПТИВНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Шинкарьова В.С. 1058
МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ

Шкабаріна М.А., Терновик Н.А., Яницька О.Ю., Яцюрик А.О. 1072
ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ ВЧИТЕЛІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Школяр Н.В., Кравчина Т.В., Рудоман О.А. 1082
НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОМУ ЧИТАННЮ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-МЕХАНІКІВ

Шпак Г.К. 1095
ВПЛИВ ВОКАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ НА ЕМОЦІЙНИЙ СТАН МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА

Шульга Н.В., Щербакова Н.М., Ніколаєва А.А. 1107
ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ РОЗВИТКУ SOFT SKILLS У ВИЩІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ

СЕРІЯ «Психологія»

Abdullayeva Narmin Ilham 1120
INSUFFICIENT TEACHER-STUDENT RELATIONS IN TRAINING ACTIVITIES AS ONE OF THE MAIN CAUSES OF DIFFICULTIES FOR PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Humeniuk N.Ya. 1130
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR ORGANISING DISTANCE LEARNING FOR STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES UNDER MARTIAL LAW CONDITIONS

Ilin M.V. 1147
ATTRIBUTIONAL STYLES, DARK AND LIGHT TRIAD TRAITS, AND PEACEMAKING TENDENCIES IN UKRAINIAN YOUTH DURING WARTIME

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 4(50) 2025

Logvinovska L.M., Tertychna N.A., Voitovych H.V. 1158
PSYCHOLOGICAL VULNERABILITY OF STUDENTS UNDER CONDITIONS OF PROLONGED TRAUMATIC STRESS OF WAR

Tikhonova O.V. 1173
PSYCHO-EMOTIONAL INFLUENCE OF AESTHETIC PROCEDURES ON THE FORMATION OF CONFIDENCE IN WOMEN IN AN URBANIZED SOCIETY

Андрущенко Т.В., Дьоміна Г.А., Праченко О.К. 1187
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИХ МЕТОДІВ ДОСЛІДЖЕННЯ В ПОЛІТИЧНІЙ ПСИХОЛОГІЇ В ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ

Атаєва О.А., Волошин С.М., Корильчук Н.І. 1196
ПСИХОЛОГІЧНІ МЕТОДИ ОЦІНКИ SOFT SKILLS ПІД ЧАС СПІВБЕСІДИ

Бабій М.Ф., Коць М.О., Дучимінська Т.І. 1204
ГЕНДЕРНА ГРАДАЦІЯ ЖИТТЄВИХ ПЕРСПЕКТИВ У ЮНАЦЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Балабанова К.В., Шевченко О.М., Блохіна І.О. 1217
РОЛЬ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЇ ОСВІТИ

Балашевич О.К., Гарагуля А.І., Молотокас А.А. 1232
ДЕЗАДАПТИВНА МРІЙЛИВІСТЬ: ДИФЕРЕНЦІЙНА ДІАГНОСТИКА ТА КОМОРБІДНІСТЬ З ІНШИМИ ПСИХІЧНИМИ РОЗЛАДАМИ

Бочелюк В.Й., Єрьоміна К.В., Ходак К.Р., Шапарна О.О. 1246
ПРОФАЙЛІНГ ЯК СУКУПНІСТЬ ПСИХОЛОГІЧНИХ МЕТОДІВ ОЦІНЮВАННЯ ТА ПРОГНОЗУВАННЯ ПОВЕДІНКИ ЛЮДИНИ

Васильєва О.А. 1255
РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ «ПСИХОЛОГІЇ ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ»

Власюк В.І. 1268
ПРОБЛЕМА БАЗОВИХ ЕЛЕМЕНТІВ ПСИХОЛОГІЧНОГО АНАЛІЗУ ТВОРУ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА

Волженцева І.В., Клак В.О. 1281
КОНЦЕПТУАЛЬНЕ РІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ РЕГУЛЯЦІЇ І САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПСИХІЧНИХ СТАНІВ ОСОБИСТОСТІ

Гульбс О.А., Лантух В.В., Діхтяренко С.Ю. 1294
ВПЛИВ КОМПОНЕНТІВ ПРОФЕСІЙНОЇ СВІДОМОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ НА РОЗВИТОВ ЇХ СТРЕСОСТІЙКОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ

Дідух М.М., Головченко А.Д. 1308
ВПЛИВ ІРРАЦІОНАЛЬНИХ УСТАНОВОК НА ВИБІР КОПІНГ - СТРАТЕГІЙ У ВИМУШЕНИХ ПЕРЕСЕЛЕНЦІВ

Діхтяренко С.Ю., Ганджа Д.В. 1316
ГЕНДЕРНА РІВНІСТЬ ЖІНОК І ЧОЛОВІКІВ ЯК ОСНОВА ЗДОРОВОЇ НАЦІЇ

Жарікова С.Б. 1328
ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ПСИХОЛОГІЧНИХ МЕЖ ОСОБИСТОСТІ

Заболотний С.М., Волобуєв В.В. 1341
ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ТА РЕФЛЕКСІЯ ФАХІВЦІВ ІЗ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Занько О.О. 1353
ЗВ'ЯЗОК ЕМОЦІЙНОЇ ЗАЛЕЖНОСТІ ТА НАСИЛЬСТВА У СТОСУНКАХ

Зінченко Н.В. 1362
ДИНАМІКА СТАНОВЛЕННЯ ОБРАЗУ «Я» ПІДЛІТКІВ ПОСТРАЖДАЛИХ В НАСЛІДОК ВІЙСЬКОВОЇ АГРЕСІЇ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДУ «СЕНДПЛЕЙ»

Іванов Є.В. 1375
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ У ПСИХОЛОГІЧНОМУ ВИМІРІ

Кобець І.В. 1388
АДАПТОВАНИЙ ДЛЯ ВЕТЕРАНІВ ПСИХОМЕТРИЧНИЙ ТЕСТ PTES: ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ УКРАЇНОМОВНОЇ ВЕРСІЇ

Кобильченко В.В., Омельченко І.М. 1398
СТРУКТУТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ОСОБИСТОСТІ

Ковальов А.Ю. 1412
ДОВІРА ДО СЕБЕ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЯК ЧИННИК ПСИХОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ОСОБИСТОСТІ

Ковтун Р.А. 1436
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ФОНЕТИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ СИНДРОМОМ ДАУНА

Колмикова О.О. 1448
ВОЛОДІННЯ МОРСЬКОЮ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ ЯК ОДНА З СКЛАДОВИХ УСПІШНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНТРАКТУ У МУЛЬТИНАЦІОНАЛЬНИХ ЕКІПАЖАХ

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 4(50) 2025

Крапива М.С. 1455
ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ДОЛАЮЧОЇ ПОВЕДІНКИ ЦИВІЛЬНОГО НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Кривоніс Т.Г., Кулаковський Т.Ю., Кочерга Є.В., Гузій Н.В., Шавровська Н.В. 1467
КРИЗОВІ ПЕРІОДИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ: ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

Лаврова А.О. 1480
ПСИХОЛОГІЧНА ПРОФІЛАКТИКА ДИТЯЧИХ СТРАХІВ У ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ

Матохнюк Л.О., Біляк В.С. 1491
ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ВИНИКНЕННЯ СТРАХІВ У МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ

Мащак С.О., Вакерич Н.В. 1503
ЗАГАЛЬНОПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВПЛИВУ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕТНОСТІ СТУДЕНТІВ НА АКАДЕМІЧНУ УСПІШНІСТЬ

Милославська О.В., Фурсова К.С. 1516
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК СТАВЛЕННЯ ДО ПОМИЛОК З ПРОФЕСІЙНИМ САМОСТАВЛЕННЯМ І ЦІННОСТЯМИ ТА СМИСЛАМИ КАР'ЄРИ

Міщенко М.С. 1528
РОЛЬ КАНІСТЕРАПІЇ У РЕАБІЛІТАЦІЇ ОСІБ ІЗ ПСИХОЛОГІЧНИМИ ТРАВМАМИ ПІСЛЯ ВОЄННИХ ДІЙ

Молотокас А.А., Балашевич О.К., Бородько Є. 1538
ДОСЛІДЖЕННЯ ФАКТОРІВ СТРАХУ ПЕРЕД ВАГІТНІСТЮ І НАРОДЖЕННЯМ ДИТИНИ

Мудрик А.Б. 1548
ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕНЬ З ПСИХОЛОГІЇ ЗАЛЕЖНОЇ ПОВЕДІНКИ

Музичко Л.В., Чернишова Я.Л. 1560
КОРОТКИЙ ОПИТУВАЛЬНИК СТРАТЕГІЙ АКУЛЬТУРАЦІЇ (КОСА): ДОСВІД РОЗРОБКИ УКРАЇНСЬКОМОВНОЇ ВЕРСІЇ

Музичко Л.В., Ягольницька С.О. 1573
ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПРЕДСТАВНИКІВ РІЗНИХ ПРОФЕСІЙ

Мякушко Н.С., Заіка В.М., Бацман О.С., Чернов А.А., Черняк Н.С. 1590
ВАЖЛИВІСТЬ ПІДГОТОВКИ СИСТЕМИ ОСВІТИ ДО РОБОТИ З НОВИМИ ВРАЗЛИВИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ГРУПАМИ ЗДОБУВАЧІВ, ЯКІ З'ЯВИЛИСЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Мякушко Н.С., Заіка В.М. 1601
ПРОБЛЕМА СОЦІАЛЬНОЇ ІЗОЛЯЦІЇ ТА САМОТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНОМУ СВІТІ: ПРИЧИНИ ТА ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ

Ожубко Г.В. 1611
ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИБОРУ ВІЙСЬКОВОЇ ПРОФЕСІЇ

Палько Т.В., Травіна К.В. 1622
СПЕЦИФІКА ПРОЯВУ ТА ФУНЦІОНУВАННЯ МЕХАНІЗМІВ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАХИСТУ ТА КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ У ПІДЛІТКІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ

Пальок І.В., Шашенкова А.О. 1639
ОСОБИСТІСНА ТРИВОЖНІСТЬ ТА ЕМОЦІЙНА САМОРЕГУЛЯЦІЯ У СТУДЕНТІВ-ВПО

Редько С.І. 1651
ПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ТА КОРЕКЦІЯ БУЛІНГУ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ

Ременюк Я.А. 1664
МОТИВИ УЧБОВОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Романюк Л.В. 1677
СТАНОВЛЕННЯ ЦІННОСТЕЙ ІДЕНТИЧНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В ХОДІ ЇЇ САМОІДЕНТИФІКАЦІЇ ПРОТЯГОМ ПІДЛІТКОВОГО ТА ЮНАЦЬКОГО ПЕРІОДІВ РОЗВИТКУ

Санніков О.І., Коренська К.В. 1687
СПІВВІДНОШЕННЯ РОЗУМНОСТІ ТА РИЗИКУ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ЕМПИРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Сердюк Л.З., Лагун М.В. 1700
АЛЬТРУЇСТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ЯК ЧИННИК ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ

Ситнік С.В., Машарова Я.В. 1712
ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ СТУДЕНТІВ

Соколова Г.Б., Орленко І.М. 1727
ОСОБЛИВОСТІ АУТОАГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКІВ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ ТА ШИЗОФРЕНІЄЮ

Станіславик О.В., Гузенко В.А., Семенкова А.М. 1740
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ЯК МЕДІАТОР МІЖ МОТИВАЦІЄЮ ДО НАВЧАННЯ ТА СТРЕСОСТІЙКІСТЮ

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 4(50) 2025

Старовойт Т.П. 1765
ІДЕНТИФІКАЦІЯ З ГЕРОЄМ ЯК ПРОЕКТИВНА СТРАТЕГІЯ У ПРАКТИЦІ ПСИХОДІАГНОСИКИ ТА ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ: МОДИФІКАЦІЯ THE ANIMAL PREFERENCE TEST (APT) ДЛЯ РОБОТИ З ДОРОСЛИМИ

Столярчук О.А. 1778
ОСОБИСТІСНИЙ АДАПТАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ У КОНТЕКСТІ СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ СИТУАЦІЙ

Тептюк Ю.О. 1786
КРОС-КУЛЬТУРНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ СПРИЙНЯТТЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ КРІЗЬ ПРИЗМУ СУБ'ЄКТИВНОГО ВІКУ

Ткаченко Н.В., Алещенко О.В. 1800
СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ Й КОПІНГ СТРАТЕГІЇ ДЕМОБІЛІЗОВАНИХ КОМБАТАНТІВ

Ткаченко Н.В., Алещенко О.В. 1811
ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ ОСОБИСТОСТІ

Турубарова А.В., Смоляк В.М. 1824
ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНОЇ АКТИВНОСТІ ТА ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ

Циганчук Т.В., Василець К.В. 1834
ОСОБЛИВОСТІ МОРАЛЬНИХ ОСНОВ ОСОБИСТОСТІ

Черненко Г.Ф. 1842
РОЛЬ ПСИХОТЕРАПІЇ У ЛІКУВАННІ ХВОРИХ НА РАК МОЛОЧНОЇ ЗАЛОЗИ

Чистовська Ю.Ю., Артюшенко А.О., Гребенюк О.В., Олішевська Ж.А. 1855
ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ІНСТИТУТУ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, СПОРТУ ТА ЗДОРОВ'Я

Широбоков Ю.М., Волошенюк Т.В., Москаленко О.В. 1867
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ ПІСЛЯ ПОВЕРНЕННЯ ІЗ ЗОНИ ВІЙСЬКОВОГО КОНФЛІКТУ

Ширяєва Л.М., Гончаренко Н.А.,Зінченко А.В. 1885
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ СИНДРОМУ ДЕФІЦИТУ УВАГИ ТА ГІПЕРАКТИВНОСТІ У ДОРОСЛОМУ ВІЦІ

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 4(50) 2025

СЕРІЯ «Медицина»

Dudij P.F., Vasyliuk N.V. 1896
DIAGNOSTIC POSSIBILITIES OF MULTI-SLICE COMPUTED TOMOGRAPHY AND MAGNETIC RESONANCE IMAGING IN PATIENTS WITH MIDDLE EAR PATHOLOGY

Kamyshna I.I., Chuchvala Ya.I. 1908
EFFECTIVENESS OF KINESIOTHERAPY IN THE TREATMENT OF PATIENTS WITH CERVICAL RADICULOPATHY

Kokhan B.I., Ocheredko O.M. 1918
COMPARISON OF THE EFFECTIVENESS OF SCHEMES FOR THE TREATMENT OF DISEASES WITH BRONCHO-OBSTRUCTIVE SYNDROME IN INSTITUTIONS OF DIFFERENT LEVELS OF MEDICAL CARE

Kopach O.Ye., Fedoriv O.Ye., Danchyshyn M.V., Krytska H.A., Kostyantin O.P., Prokopchuk A.A. 1933
ANALYSIS OF THE MAIN OCCUPATIONAL HAZARDS OF PHARMACEUTICAL WORKERS ACCORDING TO THE SURVEY RESULTS

Mishchenko I.O. 1941
INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR DELIVERY OF BIOACTIVE SUBSTANCES IN COSMETICS FOR THE FACE

Mykhailiuk M.M. 1955
STUDY OF ANTIMICROBIAL PROPERTIES OF ESSENTIAL OILS OF EUCALYPTUS, ROSEMARY, JUNIPER, CLOVE, FIR AND BASIL

Savchenko U.-S.I. 1964
SYNERGISTIC EFFECT OF VITAMIN C AND HYALURONIC ACID IN COUNTERACTING THE SIGNS OF PHOTOAGING

Sosonna L.O., Boiagina O.D. 1976
GENDER DIMORPHISM OF ANTEROPOSTERIOR LATERAL DIMENSIONS AND PROFILE CONFIGURATION OF THE FACIAL DEPARTMENT OF THE SKULL IN ADULTS

Vysochyna I.L., Nikolaienko-Kamyshova T.P., Vasylevska I.V., Kramarchuk V.V., Yashkina T.O. 1990
CHRONIC LIVER DISEASE AND ANEMIA – WHAT A FAMILY DOCTOR SHOULD KNOW

Vysochyna I.L., Kramarchuk V.V., Bashkirova N.S. 2002
THE EVOLUTION OF PROFESSIONAL BURNOUT AMONG GENERAL PRACTICE – FAMILY MEDICINE INTERNS THROUGHOUT THEIR INTERNSHIP TRAINING

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 4(50) 2025

Vysochyna I.L., Yashkina T.O. 2011
ASSESSMENT OF AUTONOMIC NERVOUS SYSTEM BALANCE IN HEALTHY YOUNG ADULTS USING HEATED TOBACCO PRODUCTS

Алієв Р.Б., Шаповалова А.С., Глухова О.І., Алієв Р.Ф., Іванова О.О., Федоров Д.М. 2020
ВПЛИВ ПРОБІОТИЧНИХ ЗАСОБІВ НА МІКРОБІОМ КИШЕЧНИКА ПРИ РОТАВІРСУНОМУ ЕНТЕРИТІ

Антонова-Рафі Ю.В., Воронюк Є.А. 2033
УСУНЕННЯ БОЛЮ В СПИНІ, СПРИЧИНЕНОГО ГІПЕРМОБІЛЬНІСТЮ, ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДІВ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ

Бакалець Ю.І., Білик Я.О., Бегош І.Б., Бакалець О.В. 2047
РОЛЬ МЕТАБОЛОМІКИ У ДІАГНОСТИЦІ ХОЗЛ

Бакалюк Т.Г., Василевський О.М., Стельмах Г.О., Макарчук Н.Р., Ратнюк П.О. 2058
ДІАГНОСТИЧНІ ПІДХОДИ В РЕАБІЛІТАЦІЇ ПАЦІЄНТІВ З РАДИКУЛОПАТІЄЮ ПОПЕРЕКОВОГО ВІДДІЛУ ХРЕБТА

Барчук М.Р. 2070
ОСОБЛИВОСТІ МЕДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВІЙСЬКОВИХ ЧАСТИН НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ У ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ

Білаш С.М., Проніна О.М., Коптєв М.М., Пирог-Заказникова А.В., Мамай О.В., Олійніченко Я.О., Олексієнко В.В., Донченко С.В. 2082
ОСОБЛИВОСТІ УЛЬТРАСТРУКТУРНИХ ЗМІН ГЕМОКАПІЛЯРІВ ЛЕГЕНЬ ЩУРІВ ЗА УМОВ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ ТА КОРЕКЦІЇ КВЕРЦЕТИНОМ

Білов О.В., Маліновський С.Л. 2094
ВИКОРИСТАННЯ ГЕМОСТАТИЧНОЇ КОЛАГЕНОВОЇ ГУБКИ ДЛЯ ПРОФІЛАКТИКИ ПОСТРЕЗЕКЦІЙНИХ УСКЛАДНЕНЬ У ЛЕГЕНЕВІЙ ХІРУРГІЇ

Боголюбська М.В. 2103
МЕТОДИ ВІДНОВЛЕННЯ ТА ЛІКУВАННЯ ПОРУШЕНЬ ОПОРНО-РУХОВОЇ СИСТЕМИ ПІСЛЯ ТРАВМ: РОЗВИТОК ВІД XVII-XVIII СТОЛІТЬ ДО СЬОГОДЕННЯ

Боровик І.О., Корильчук Н.І., Сидоренко О.Л., Галіяш Н.Б., Гусак С.Р. 2116
ХАРАКТЕРИСТИКА РІВНЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НАДАВАЧІВ ПЕРВИННОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ

Бурак О.Л., Ковальчук Р.Є., Карпінець І.М., Федорків Н.Б., Ціхонь З.О. 2127
ВАКЦИНАЦІЯ НАСЕЛЕННЯ ВІД ГРИПУ – НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я В СУЧАСНОМУ СВІТІ

2137
Верба Н.В.
ПАТОГЕНЕТИЧНА ТЕРАПІЯ ХВОРИХ НА ХРОНІЧНИЙ ГЕПАТИТ С

Веснін А.В., Товажнянська О.Л. 2146
АЛГОРИТМ ДІАГНОСТИКИ ПРИ ГОЛОВНОМУ БОЛЮ НАПРУГИ

Височина І.Л., Башкірова Н.С., Єфімова Н.О. 2156
ОСОБЛИВОСТІ СТАНУ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ З НИЖЧЕ СЕРЕДНЬОГО РІВНЕМ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО РЕЗЕРВУ СЕРЦЯ

Ворошилов С.В., Поліщук Н.М., Довбиш А.Г., Курляк М.Д. 2165
ТАКТИЧНА МЕДИЦИНА В УМОВАХ БОЙОВИХ ДІЙ: ЕТАПИ НАДАННЯ ДОПОМОГИ ЗА АЛГОРИТМОМ MARCH

Горбовий О.В., Ільїна-Стогнієнко В.Ю., Чайка О.М. 2175
ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДО СИСТЕМИ РАННЬОЇ ДІАГНОСТИКИ ОНКОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ В УКРАЇНІ

Гутор Н.С., Майка І.А. 2193
ПІДГОТОВКА ТА ФОРМУВАННЯ ЗДОБУВАЧВ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Дзіх І.С., Шманько В.В. 2203
ВПЛИВ КОМБІНОВАНОЇ ФАРМАКОТЕРАПІЇ НА ІНТЕНСИВНІСТЬ БОЛЬОВОГО СИНДРОМУ ТА ЗАПАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ХВОРИХ З БОЛЕМ У НИЖНІЙ ЧАСТИНІ СПИНИ

Доброродній А.В., Цюняк М.М. 2213
ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА АНЕСТЕТИКІВ ДЛЯ ЕПІДУРАЛЬНОЇ АНЕСТЕЗІЇ ПРИ ЗАСТОСУВАННІ У КОМБІНАЦІЇ З АДЬЮВАНТАМИ

Ільченко С.І., Ярошевська Т.В., Іванусь С.Г., Баралей Т.В., Карпінчик Л.С. 2223
КЛІНІЧНИЙ ВИПАДОК СИНДРОМУ ЛАЙЄЛЛА В ДИТИНИ З ВАСКУЛІТОМ ТАКАЯСУ

Іфтода О.М., Токар П.Ю. 2234
ЕКОЛОГІЧНА ВРАЗЛИВІСТЬ РЕПРОДУКТИВНОЇ СИСТЕМИ ЖІНОК У РАЙОНАХ З ВИСОКИМ АНТРОПОГЕННИМ НАВАНТАЖЕННЯМ (НА ПРИКЛАДІ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ)

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 4(50) 2025

Кисіль З.Ф., Барановський О.В. 2244
ОСОБЛИВОСТІ ЛІКУВАННЯ ПОВНОЇ ВІДСУТНОСТІ ЗУБІВ НА ОДНІЙ ІЗ ЩЕЛЕП

Ковальчук Ю.А. 2253
ДЕРМАТОЛОГІЧНІ ЗАХВОРЮВАННЯ, ПОВ'ЯЗАНІ З ПРОФЕСІЙНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ МАЙСТРІВ МАНІКЮРУ ТА ПЕДИКЮРУ

Козлова Ю.В., Калмикова С.А. 2272
ВПЛИВ ГІПОКСІЇ НА РЕГУЛЯЦІЮ ЕРИТРОПОЕЗУ

Колдунов В.В., Клопоцький Г.А., Бондаренко М.О. 2283
ГІРСЬКА ХВОРОБА: ПАТОФІЗІОЛОГІЯ ГІПОКСІЇ У ВИСОКОГІР'Ї (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)

Кошарний В.В., Абдул–Огли Л.В., Демченко О.М., Рутгайзер В.Г. 2290
ЕФЕКТИ ВПЛИВУ ГІПОТЕРМІЇ НА СЕРЦЕ

Кошарний В.В., Каграманян А.К., Абдул–Огли Л.В. 2298
ВИБУХОВА ТРАВМА ТАЗА НАПРЯМКИ ВИВЧЕННЯ

Кріцак М.Ю. 2306
МОРФОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТРУКТУРНОЇ ПЕРЕБУДОВИ ГЕМОМІКРОЦИРКУЛЯТОРНОГО РУСЛА ДІАФРАГМИ ЗА УМОВИ ПНЕВМОПЕРИТОНЕУМА РІЗНОЇ ТРИВАЛОСТІ

Левків М.О., Чорній Н.В., Бойцанюк С.І., Манащук Н.В., Погорецька Х.В., Пацкань Л.О., Залізняк М.С., Щуровська М.В. 2317
ІННОВАЦІЙНІ РІШЕННЯ В СТОМАТОЛОГІЇ: РОЛЬ 3D-ДРУКУ В КЛІНІЧНІЙ ПРАКТИЦІ

Ляховський В.І., Кравців М.І., Пехньо В.В., Нємченко І.І., Ляховська Т.Ю., Городова-Андрєєва Т.В. 2332
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Макарчук Н.Р., Бакалюк Т.Г., Стельмах Г.О., Мартинюк Л.П., Олійник Д.В. 2345
ОЦІНКА ВПЛИВУ ТЕЛЕРЕАБІЛІТАЦІЇ НА ТРИВОГУ ТА ДЕПРЕСІЮ У ПАЦІЄНТІВ З ІШЕМІЧНУ ХВОРОБУ СЕРЦЯ

Малініна Н.Р. 2358
РАНОЛАЗИН: НОВІ МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ У ЛІКУВАННІ СТАБІЛЬНОЇ ІШЕМІЧНОЇ ХВОРОБИ СЕРЦЯ ПРИ СУПУТНІЙ НЕАЛКОГОЛЬНІЙ ЖИРОВІЙ ХВОРОБІ ПЕЧІНКИ

Мельник В.Г., Туманова Т.О. 2373
СПРИЙНЯТТЯ БІОЛОГІЧНИХ РИЗИКІВ СЕРЕД ПРАЦІВНИКІВ МІКРОБІОЛОГІЧНИХ ЛАБОРАТОРІЙ: АНАЛІЗ ВІДПОВІДНОСТІ МІЖ ОБ'ЄКТИВНОЮ ТА СУБ'ЄКТИВНОЮ ОЦІНКОЮ

Мовлянова Н.В., Кузик П.В., Комишан І.В. 2382
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ

Москалик О.Є., Бариляк А.Ю., Крук М.М., Тинітовська О.І., Кіцера О.О., Семенюк О.О., Чорній О.В., Гаєвський В.Ю. 2399
ПОРУШЕННЯ НОСОВОГО ДИХАННЯ СЕРЕД ШКОЛЯРІВ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ, ЗГІДНО ДАНИХ ПРОФІЛАКТИЧНИХ ОГЛЯДІВ

Нагуляк Г.І. 2410
СПОСОБИ ЗНИЖЕННЯ РЕЗИСТЕНТНОСТІ CUTIBACTERIUM ACNES ДО АНТИБІОТИКІВ: НОВІ ТЕРАПЕВТИЧНІ РІШЕННЯ

Никитинська Є.Д., Бабов Є.Д. 2418
СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ЛІКУВАННЯ ГНІЙНИХ ІНФЕКЦІЙ: ВИВЧЕННЯ НОВИХ МЕТОДІВ

Никитинська Є.Д., Кресюн Н.В. 2426
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ МЕДИЧНОГО ОЗОНУ В ХІРУРГІЇ ЩЕЛЕПНО - ЛИЦЕВОЇ ДІЛЯНКИ ТА СТОМАТОЛОГІЇ

Охмак А.В., Марущак М.І. 2434
ДИНАМІКА ЗМІН ГОСТРОФАЗОВИХ ПОКАЗНИКІВ У ХВОРИХ З COVID-19 АСОЦІЙОВАНОЮ ПНЕВМОНІЄЮ ТА ОБЛІТЕРУЮЧИМ АТЕРОСКЛЕРОЗОМ СУДИН НИЖНІХ КІНЦІВОК ЗАЛЕЖНО ВІД ІНДЕКСУ КОМОРБІДНОСТІ ЧАРЛСОНА

Павлович Л.Б., Камишна І.І., Вівсянник В.В., Стефанчук В.І., Алєксєєва І.І. 2449
ВПЛИВ ІНКРЕТИН-МІМЕТИКІВ НА СТАН ШЛУНКОВО-КИШКОВОГО ТРАКТУ ПРИ ЛІКУВАННІ ПАЦІЄНТІВ З ОЖИРІННЯМ ТА ЦУКРОВИМ ДІАБЕТОМ

Родинський О.Г., Бондаренко М.О. 2462
ПАТОГЕНЕТИЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЧМТ РІЗНОЇ ЕТІОЛОГІЇ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТРУРИ)

Родинський Р.О., Земляний О.А. 2471
НЕЙРОТОКСИЧНІСТЬ МАРГАНЦЮ (MN): ТВАРИННІ МОДЕЛІ ВИНИКНЕННЯ ХВОРОБИ ПАРКІНСОНА

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 4(50) 2025

Рудакова Л.О. 2483
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНИХ ЕТАПІВ ВПРОВАДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНОГО СТРАХУВАННЯ ПРАЦІВНИКІВ СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ

Руднєва К.Л., Понятовський В.А., Широбоков В.П. 2495
ПОШИРЕНІСТЬ РЕЗИСТЕНТНОСТІ ДО АНТИМІКРОБНИХ ПРЕПАРАТІВ СЕРЕД КЛІНІЧНО-ЗНАЧИМИХ МІКРООРГАНІЗМІВ У КИЇВСЬКОМУ РЕГІОНІ: ДАНІ ШЕСТИРІЧНОГО РЕТРОСПЕКТИВНОГО АНАЛІЗУ

Русой Н.В., Бербець А.М. 2507
ВПЛИВ АКУШЕРСЬКОГО АНАМНЕЗУ ТА ІНДЕКСУ МАСИ ТІЛА НА РІВЕНЬ СЕРЦЕВОГО ПЕПТИДУ NT-PROBNP В КРОВІ МАТЕРІ ПРИ РАННІЙ ПРЕЕКЛАМПСІЇ ВАГІТНИХ

Саєнко Я.А., Кошель Н.М., Маньковський Б.М. 2515
КЛІНІКО-МЕТАБОЛІЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПАЦІЄНТІВ З ЦУКРОВИМ ДІАБЕТОМ 2 ТИПУ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ІНСУЛІНОТЕРАПІЮ АБО ТАБЛЕТОВАНІ ЦУКРОЗНИЖУЮЧІ ПРЕПАРАТИ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ

Самойлик Ю.В., Афонін Д.М., Дундюк І.В., Бурачик А.І., Журба О.А., Тютюнник О.А. 2527
ХІРУРГІЧНЕ ЛІКУВАННІ ВАРИКОЗНОГО РОЗШИРЕННЯ ВЕН НИЖНІХ КІНЦІВОК В УМОВАХ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ

Скрипник Р.Л., Гребень Н.К., Скрипниченко І.Д. 2537
СТАН РОГІВКИ ТА ХІРУРГІЯ КАТАРАКТИ ПРИ ЦУКРОВОМУ ДІАБЕТІ

Стахурська І.О., Романюк Л.Б., Маліновська Л.І. 2546
ВИВЧЕННЯ ПРОТИМІКРОБНОЇ АКТИВНОСТІ СПИРТОВОГО ЕКСТРАКТУ HERACLEUM SOSNOWSKYI

Струк О.А., Старченко Г.Ю., Посацька Н.М. 2555
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЛІКУВАННЯ ГОСТРОГО КОН'ЮНКТИВІТУ: АНАЛІЗ АСОРТИМЕНТУ ПРОТИЗАПАЛЬНИХ ПРЕПАРАТІВ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНА ОПІКА

Тиравська Ю.В., Башкірова Л.М., Бортний М.О. 2575
РОЗВИТОК І ВПРОВАДЖЕННЯ ШТУЧНИХ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ ДЛЯ АНАЛІЗУ БІОМАРКЕРІВ У ДІАГНОСТИЦІ СЕРЦЕВО-СУДИННИХ ЗАХВОРЮВАНЬ

Фелештинський Я.П., Луценко Д.В. 2592
ВИЗНАЧЕННЯ ОПТИМАЛЬНИХ МЕЖ РЕЗЕКЦІЇ ДОБРОЯКІСНИХ ПУХЛИН ПРЯМОЇ КИШКИ ПРИ ТРАНСАНАЛЬНІЙ ЕНДОСКОПІЧНИЙ МІКРОХІРУРГІЇ

Хребтій Я.В. 2602
ЛІКУВАННЯ ФЛОТУЮЧОГО ТРОМБОЗУ ДОВЖИНОЮ 15 СМ ФЕМОРО-ПОПЛІТЕАЛЬНОГО ВЕНОЗНОГО СЕГМЕНТА НИЖНЬОЇ ЛІВОЇ КІНЦІВКИ: КЛІНІЧНИЙ ВИПАДОК ТА ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ

Черній В.П., Нєворова О.В., Смірнов С.Д. 2610
ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ ВІЙСЬКОВИХ З НЕЙРОПАТІЄЮ ЛІКТЬОВОГО НЕРВА

Шабельник О.І., Усенко С.Г., Глазкова Н.О. 2622
ВПЛИВ СПОСОБУ ЖИТТЯ НА КОГНІТИВНІ ФУНКЦІЇ ТА АКАДЕМІЧНУ УСПІШНІСТЬ

Шевчук М.М., Волос Л.І. 2635
МІКРОСКОПІЧНА ОРГАНІЗАЦІЯ ТА КІЛЬКІСНА ОЦІНКА КЛІТИН СИНУСОЇДНИХ КАПІЛЯРІВ ПЕЧІНКИ НА 14 ДОБУ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ВПЛИВУ ОЛІЇ КАНАБІДІОЛУ

Якубінський М.В., Хоменко І.М. 2652
ОПТИМІЗАЦІЯ ЗАХОДІВ ПРОФІЛАКТИКИ СУДИННИХ ЗАХВОРЮВАНЬ НИХНІХ КІНЦІВОК В СУЧАСНІЙ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІЙ СИТУАЦІЇ УКРАЇНИ

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 4(50) 2025

Шановні колеги!



Побачив світ черговий номер фахового журналу категорії Б із психології, медицини та педагогіки «Перспективи та інновації науки»!

У поточному номері видання ви познайомитеся із аспектами щодо: дослідження значення українського декоративного мистецтва у формуванні культурної обізнаності здобувачів вищої освіти дизайнерських спеціальностей; визначення взаємозв'язків між ставленням до помилок та професійним самоставленням, цінностями та смислами кар'єри; використання симуляційних ігор як ефективного інструменту моделювання політичних процесів, у контексті навчання здобувачів освіти спеціальності «Політологія»; розкриття феномену довіри до себе як одного з провідних чинників психологічної безпеки особистості військовослужбовця та ін.

Вітаю редакційну колегію, авторів і читачів нашого видання й зичу миру, здоров'я, щастя та мирного неба над усією Україною !

У єдності – сила! Разом до перемоги!

З повагою,

голова редакційної колегії,
директор Видавничої групи «Наукові перспективи»,
кандидат наук з державного управління, доцент,
Лауреат премії Президента України для молодих вчених,
Лауреат премії Верховної Ради України
молодим ученим **Жукова І.В.**

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 4(50) 2025

УДК 378.147.091.31-026.45-027.552:004.8](045)

https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50)-675-687

Медведєва Марія Олександрівна кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань, тел.: (04744) 3-45-82, https//orcid.org/ 0000-0001-9330-5185

ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПЕДАГОГІЧНИХ ЗВО

Анотація. У статті досліджено актуальну проблему впровадження особистісно орієнтованого навчання в умовах цифровізації освітнього простору, зокрема із застосуванням інструментів штучного інтелекту (ШІ) у педагогічних закладах вищої освіти. Обґрунтовано необхідність формування індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти з урахуванням їхніх пізнавальних потреб, рівня підготовки, стилю навчання, мотивації та особистісних характеристик. Окреслено психолого-педагогічні засади персоналізації освітнього процесу, виокремлено основні принципи особистісно орієнтованого підходу, серед яких індивідуалізація, варіативність, гнучкість, самостійність та активне залучення здобувачів освіти до планування власного навчання.

Особливу увагу приділено ролі технологій штучного інтелекту у створенні адаптивного навчального середовища. Розглянуто можливості ШІ щодо автоматизації оцінювання, аналізу освітніх даних, створення інтелектуальних рекомендацій і персоналізованого контенту. Наведено приклади використання навчальних платформ і цифрових інструментів на основі ШІ (Coursera, Duolingo, Grammarly, Moodle, Smart Sparrow, тощо), що сприяють підвищенню ефективності освітнього процесу, зменшенню когнітивного навантаження та підвищенню мотивації здобувачів освіти.

У роботі представлено результати дослідницького експерименту, проведеного в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, який засвідчив позитивний вплив використання інструментів штучного інтелекту на академічну успішність здобувачів освіти, розвиток їхньої самостійності та зростання зацікавленості до освітнього процесу. Порівняльний аналіз традиційного та ШІ-орієнтованого підходів показав, що інтеграція ШІ забезпечує глибшу персоналізацію навчання, оперативний зворотний зв’язок та ефективну аналітику результатів навчання.

У статті також окреслено ключові виклики, пов’язані з інтеграцією ШІ в освітній процес: етичні та правові аспекти, захист персональних даних, потреба у професійній підготовці викладачів, ризик зниження ролі викладача

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 4(50) 2025

у навчанні, обмеженість алгоритмів у розпізнаванні креативності та емоційного інтелекту. Наголошено на важливості комплексного підходу до впровадження штучного інтелекту, що поєднує технологічні інновації, дидактичні стратегії та етичні стандарти.

Ключові слова: особистісно орієнтоване навчання, штучний інтелект, педагогічна освіта, цифрові технології, адаптивне навчання, освітні платформи, індивідуалізація, аналітика навчання.

Medvedieva Mariia Oleksandrivna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Informatics and Information and Communication Technologies, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Uman, tel.: (04744) 3-45-82, https // orcid.org / 0000-0001-9330-5185

PERSONALITY-ORIENTED LEARNING WITH THE HELP OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

Abstract. The article examines the topical issue of introducing personality-based learning in the context of digitalization of the educational space, in particular, with the use of artificial intelligence (AI) tools in pedagogical institutions of higher education. The necessity of forming individual educational trajectories for students, taking into account their cognitive needs, level of training, learning style, motivation and personal characteristics, is substantiated. The psychological and pedagogical principles of personalization of the educational process are outlined, the basic principles of a personality-oriented approach are highlighted, including individualization, variability, flexibility, independence and active involvement of students in planning their own learning.

Particular attention is paid to the role of artificial intelligence technologies in creating an adaptive learning environment. The article considers the possibilities of AI to automate assessment, analyze educational data, create intelligent recommendations and personalized content. Examples of the use of AI-based learning platforms and digital tools (Coursera, Duolingo, Grammarly, Moodle, Smart Sparrow, etc.) are given, which help to improve the efficiency of the educational process, reduce cognitive load and increase the motivation of students.

This paper presents the results of a research experiment conducted at Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, which showed the positive impact of using artificial intelligence tools on the academic performance of students, the development of their independence, and the growth of their interest in the educational process. A comparative analysis of traditional and AI-oriented approaches showed that AI integration provides deeper personalization of learning, prompt feedback, and effective analytics of learning outcomes.

The article also outlines the key challenges associated with the integration of AI into the educational process: ethical and legal aspects, personal data protection,

the need for professional training of teachers, the risk of reducing the role of the teacher in teaching, and the limitations of algorithms in recognizing creativity and emotional intelligence. The importance of an integrated approach to the introduction of artificial intelligence, combining technological innovations, didactic strategies and ethical standards, is emphasized.

Keywords: personalized learning, artificial intelligence, teacher education, digital technologies, adaptive learning, educational platforms, individualization, learning analytics.

Постановка проблеми. Особистісно орієнтоване навчання є одним із ключових напрямів модернізації сучасної освіти, що відповідає інформаційному суспільству та потребам розвитку особистості в умовах динамічних соціально-економічних змін. Його актуальність обумовлена забезпеченням формування у здобувачів освіти не лише знань, умінь і навичок, а й здатності до самостійного мислення, критичного аналізу інформації, комунікації, креативності та саморозвитку.

Зростання значення особистісно орієнтованого підходу пояснюється переходом від традиційної моделі, орієнтованої переважно на засвоєння стандартизованого змісту освіти, до моделі, що враховує індивідуальні особливості кожного здобувача освіти. Такий підхід сприяє розвитку внутрішньої мотивації до навчання, забезпечує психологічну стійкість, покращує рівень успішності та активності здобувачів освіти в освітньому процесі. Особливо ефективне особистісно орієнтоване навчання стає в контексті компетентнісного підходу, що забезпечує підготовку здобувачів освіти до реального життя, розвиток їхньої автономності та відповідальності.

В умовах цифровізації освіти цей підхід також дозволяє ефективно інтегрувати інформаційні технології, створюючи адаптивне навчальне середовище, що відповідає індивідуальним потребам здобувачів освіти. Використання штучного інтелекту (ШІ) в освітньому процесі відкриває нові можливості для автоматизації освітнього контенту, аналізу навчальних даних та створення індивідуальних траєкторій навчання. У педагогічних закладах вищої освіти (ЗВО) впровадження технологій ШІ сприяє не лише підвищенню якості навчання, а й формуванню у здобувачів освіти компетентностей, необхідних для роботи в умовах цифрової економіки.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У сучасній освітній теорії та практиці виокремлюють кілька підходів, що започаткували засади особистісно орієнтованого навчання [11]. Філософський підхід представлений працями таких науковців, як Д.Н. Белухін, М. Полані, Н.Г. Нічкало та інших. Психологічний аспект досліджували І. Бех, К. Роджерс, А. Маслоу, Е. Фромм. До представників педагогічного підходу належать С.У. Гончаренко, І.А. Зязюн, Ж.А. Меншикова, О.М. Пєхота, В.В. Рибалка, О.Я. Савченко, Г.С. Сазоненко, В.О. Сухомлинський та інші дослідники. Соціально-педагогічні

аспекти розглядав, зокрема, Я.А. Коломинський. Соціологічний підхід у контексті особистісно орієнтованої освіти знайшов відображення в роботах А.Й. Капської, С.Г. Карпенчука, О.А. Кузьменка, Д. Майєрса, Д.І. Пащенка тощо. Окрему увагу особистісної орієнтації у процесі навчання і виховання приділяли І.Д. Бех, М.Ю. Красовецький та інші науковці.

Щодо використання засобів та сервісів штучного інтелекту для професійного розвитку педагогічних кадрів, то даною проблемою займалися такі науковці як-от Вальверде П. [2], Годунова А. [5], Гуревич Р. [4], Іванюта О. [17], Казім Е. [1], Кізім С. [4], Кобися А. [4], Кобися В. [4], Коломієць А. [6], Кушнір О. [6], Опушко Н. [4], Педро Ф. [2], Рівас А. [2], Субоза М. [2], Тітова Л. [13, 16], Толочко С. [14], Чаудрі М. [1], Черняховська А. [15], Яницька О. [17], Ясінський А. [17] та інші. Однак, вплив штучного інтелекту на ефективність впровадження особистісно орієнтованого навчання у педагогічних закладах вищої освіти у науковій літературі досліджено не достатньо.

Мета статті – аналіз можливостей використання штучного інтелекту для реалізації особистісно орієнтованого навчання у педагогічних закладах вищої освіти та оцінка його впливу на ефективність освітнього процесу.

Виклад основного матеріалу. Особистісно орієнтоване навчання є одним із сучасних підходів до організації освітнього процесу, спрямованим на адаптацію навчального контенту та методів викладання до індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Його ключовою метою є створення умов, що сприяють максимально ефективному засвоєнню знань, враховуючи пізнавальні потреби, рівень підготовки, стиль навчання та інтереси здобувачів освіти. У контексті вищої педагогічної освіти особистісно орієнтоване навчання набуває особливого значення, оскільки майбутні педагоги повинні не лише оволодіти відповідними компетентностями, а й навчитися застосовувати сучасні підходи до організації освітнього процесу [3].

Особистісно орієнтоване навчання визначається як система організації освітнього процесу, яка ґрунтується на індивідуальних потребах і можливостях кожного здобувача освіти. Його основою є адаптація змісту, темпу, методів і засобів навчання відповідно до особливостей здобувачів освіти.

Основними принципами особистісно орієнтованого навчання є:

– *Індивідуалізація* – освітній процес адаптується до особистісних характеристик і потреб здобувача освіти.

– *Варіативність* – здобувачі освіти мають можливість вибирати навчальні матеріали, теми та способи оцінювання.

– *Самостійність і відповідальність* – навчання передбачає активну участь здобувачів освіти у виборі навчального маршруту та самостійну організацію освітнього процесу.

– *Гнучкість* – змінюваність навчального плану та методик викладання відповідно до прогресу здобувачів освіти.

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 4(50) 2025

– *Застосування технологій* – використання цифрових ресурсів та інструментів для адаптації навчання до індивідуальних потреб здобувачів освіти.

Реалізація особистісно орієнтованого навчання у вищій педагогічній освіті сприяє формуванню високого рівня самостійності, критичного мислення та готовності до впровадження сучасних методик у майбутній педагогічній діяльності. Розглядаючи психолого-педагогічні аспекти індивідуалізації освітнього процесу необхідно зауважити, що індивідуалізація навчання базується на теоріях когнітивного розвитку, що визначають процеси сприйняття, запам'ятовування та засвоєння інформації. Вона враховує особливості пізнавальних стилів здобувачів освіти (аудіальний, візуальний, кінестетичний) та їхні психологічні особливості, зокрема рівень мотивації, здатність до саморегуляції, рівень стресостійкості тощо.

З точки зору педагогічної науки, індивідуалізація навчання реалізується через:

– диференційований підхід, коли навчальні матеріали та методи викладання адаптуються залежно від рівня знань та когнітивних характеристик здобувачів освіти;

– компетентнісний підхід, за яким відбувається орієнтація на формування та розвиток ключових компетентностей здобувача освіти;

– проєктне навчання, при якому відбувається залучення здобувачів освіти до виконання індивідуальних або групових навчальних проєктів відповідно до їхніх інтересів.

Розвиток технологій дозволяє реалізовувати ці підходи більш ефективно, використовуючи автоматизовані системи оцінювання, інтелектуальні навчальні платформи та засоби аналізу освітніх даних.

Сучасні технології відкривають нові можливості для впровадження особистісно орієнтованого навчання. Основні інструменти, що використовуються для адаптації навчального контенту у вищій педагогічній освіті, включають:

– системи управління навчанням (LMS – Learning Management System), такі як Moodle, Google Classroom, що дозволяють організовувати індивідуальні навчальні маршрути;

– адаптивні навчальні платформи, що використовують штучний інтелект для підбору оптимального навчального контенту (наприклад, Coursera, Smart Sparrow, DreamBox);

– аналіз освітніх даних та Learning Analytics, які допомагають викладачам визначати слабкі місця здобувачів освіти та коригувати освітній процес;

– гейміфікація – використання елементів ігрових технологій для підвищення мотивації та залученості здобувачів освіти;

– віртуальна та доповнена реальність (VR/AR) – інтерактивні технології, що дозволяють створювати персоналізовані освітні середовища.

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 4(50) 2025

Застосування цих технологій у педагогічних ЗВО сприяє підготовці майбутніх викладачів до ефективного використання інноваційних методик у власній професійній діяльності.

Останні наукові дослідження свідчать про зростання інтересу до особистісно орієнтованого навчання у зв'язку з розвитком цифрових технологій. Зокрема, у працях сучасних дослідників розглядаються такі ключові аспекти як-от:

– *Ефективність особистісно орієнтованого навчання*: дослідження підтверджують, що адаптивний підхід сприяє підвищенню рівня засвоєння знань і мотивації здобувачів освіти.

– *Роль штучного інтелекту в особистісно орієнтованому навчанні*: науковці аналізують алгоритми ШІ, що дозволяють автоматизувати адаптацію навчального контенту.

– *Проблеми впровадження особистісно орієнтованого навчання*: відзначаються такі виклики, як недостатня технічна підготовка викладачів, етичні аспекти використання ШІ, а також питання конфіденційності даних здобувачів освіти.

– *Практичне застосування технологій*: аналізуються кейси впровадження особистісно орієнтованого навчання у різних країнах світу, включаючи досвід провідних університетів США, Європи та Азії.

Таким чином, особистісно орієнтоване навчання у вищій педагогічній освіті є перспективним напрямом розвитку освітньої сфери, що сприяє підвищенню ефективності навчання та підготовці конкурентоспроможних фахівців у галузі педагогіки.

Щодо використання штучного інтелекту в особистісно орієнтованому навчанні, то він відіграє важливу роль у трансформації освітнього процесу, забезпечуючи можливості адаптації навчання до індивідуальних потреб здобувачів освіти. Застосування ШІ в особистісно орієнтованому навчанні дозволяє оптимізувати педагогічні стратегії, підвищити ефективність викладання та полегшити доступ до освітніх ресурсів.

Штучний інтелект у сфері освіти – це сукупність технологій, які імітують людське мислення, аналізують великі обсяги освітніх даних і застосовуються для автоматизації та покращення освітнього процесу. Основні можливості ШІ у сфері освіти включають:

– *адаптивне навчання* – алгоритми ШІ аналізують рівень знань здобувача освіти та підбирають відповідний навчальний контент.

– *автоматизоване оцінювання* – нейромережі здійснюють перевірку тестів, есе та інших завдань із високою точністю.

– *інтелектуальні репетитори* – чат-боти та голосові асистенти надають здобувачам освіти персоналізовані пояснення та рекомендації.

– *прогнозування успішності* – аналітичні системи ШІ оцінюють ймовірність успішного засвоєння матеріалу та пропонують коригувальні заходи.

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 4(50) 2025

– *розпізнавання голосу та тексту* – технології штучного інтелекту допомагають здобувачам освіти із особливими освітніми потребами шляхом автоматичного перетворення тексту в аудіо та навпаки.

Застосування цих можливостей сприяє створенню особистісно орієнтованих освітніх траєкторій, що враховують когнітивні особливості здобувачів освіти та їхні інтереси.

Щодо інтеграції штучного інтелекту в освіту, то вона здійснюється через різні програмні засоби та навчальні платформи. Найбільш поширені з них:

– *Coursera, EdX, Udacity* – адаптивні освітні платформи, які використовують алгоритми ШІ для рекомендацій навчальних курсів відповідно до інтересів та рівня підготовки здобувача освіти.

– *Knewton, Smart Sparrow* – системи адаптивного навчання, що персоналізують подачу матеріалу залежно від успішності здобувача освіти.

– *Duolingo* – мовна платформа, яка застосовує ШІ для адаптації вправ та визначення індивідуального темпу навчання.

– *Grammarly, Turnitin* – інструменти перевірки текстів, що використовують ШІ для аналізу граматики, стилю та унікальності робіт здобувачів освіти.

– *IBM Watson Education, Google AI for Education* – платформи, які допомагають викладачам аналізувати навчальні досягнення здобувачів освіти та розробляти персоналізовані навчальні програми.

Використання цих платформ у педагогічній освіті сприяє ефективній підготовці майбутніх викладачів до роботи у цифровому освітньому середовищі.

Також ШІ здатен автоматично адаптувати навчальні матеріали, підлаштовуючи їх під особливості кожного здобувача освіти. Це реалізується через:

– аналіз стилю навчання, так як системи штучного інтелекту виявляють оптимальні способи подачі інформації (відео, текст, інтерактивні вправи) для кожного здобувача освіти.

– автоматичне коригування складності завдань, адже платформи навчання на основі ШІ динамічно змінюють рівень складності залежно від поточних результатів здобувача освіти.

– персоналізовані рекомендації, бо ШІ генерує пропозиції щодо додаткових навчальних ресурсів, базуючись на прогресі здобувача освіти та його запитах.

– моніторинг прогресу, тому що викладачі отримують детальну інформацію про сильні та слабкі сторони здобувачів освіти, що дозволяє їм оперативно коригувати навчальні стратегії.

Таким чином, застосування штучного інтелекту для персоналізації навчального матеріалу підвищує ефективність засвоєння знань та сприяє індивідуалізації процесу навчання.

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 4(50) 2025

Проте, попри значні переваги, впровадження ШІ в освітній процес супроводжується низкою викликів та ризиків:

По-перше, це проблеми конфіденційності, адже обробка великих обсягів персональних даних здобувачів освіти вимагає надійного захисту інформації. По-друге, етичні аспекти, тому що важливо забезпечити рівний доступ до технологій та уникнути дискримінації при оцінюванні здобувачів освіти алгоритмами ШІ. По-третє, дефіцит кваліфікованих викладачів, так як для ефективного використання ШІ необхідна підготовка педагогів, що знайомі з основами роботи із сучасними технологіями. По-четверте, ризик заміни традиційного викладання, бо надмірна автоматизація освітнього процесу може знизити роль викладача як наставника та мотиватора. По-п'яте, обмеження алгоритмів ШІ, адже поточні технології не завжди здатні точно оцінити рівень креативності, критичного мислення та емоційного інтелекту здобувачів освіти.

Для подолання цих викликів необхідне поєднання технологічного розвитку, етичного регулювання та педагогічної підтримки процесу впровадження штучного інтелекту в освіту.

Отже, використання штучного інтелекту в особистісно орієнтованому навчанні відкриває широкі можливості для підвищення якості освіти, адаптації освітнього процесу до індивідуальних потреб здобувачів освіти та автоматизації освітньої діяльності. Однак ефективна реалізація цих можливостей вимагає комплексного підходу, що поєднує технологічні інновації, педагогічні стратегії та етичні стандарти.

З метою оцінки ефективності використання ШІ-інструментів, порівняння традиційних та ШІ-орієнтованих підходів в освітній процес було проведено дослідження впливу штучного інтелекту (ШІ) на особистісно орієнтоване навчання здобувачів освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на факультеті фізики, математики та інформатики.

Результати дослідження показали, що використання ШІ в особистісно орієнтованому навчанні сприяло:

– адаптації навчального матеріалу відповідно до рівня підготовки та стилю навчання здобувача освіти, що підвищує ефективність засвоєння знань;

– підвищенню мотивації завдяки інтерактивним елементам, автоматизованому зворотному зв'язку та можливості навчання у зручному темпі;

– зменшенню когнітивного навантаження шляхом використання інтелектуальних підказок, автоматизованого оцінювання та персональних рекомендацій;

– формуванню самостійності у навчанні, оскільки здобувачі освіти отримують індивідуальні маршрути навчання та можливість роботи з навчальними матеріалами на основі своїх потреб.

Аналіз отриманих даних свідчить, що здобувачі освіти, які використовують ШІ-платформи, демонструють вищий рівень академічних досягнень порівняно з тими, хто навчається за традиційними методиками.

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 4(50) 2025

Також, використання ШІ в освітньому процесі сприяло підвищенню ефективності роботи викладачів, зокрема:

– автоматизація рутинних завдань – системи ШІ можуть здійснювати оцінювання тестових та письмових робіт, що зменшує навантаження на викладачів.

– індивідуалізація освітнього процесу – можливість створення персоналізованих програм навчання на основі даних про прогрес здобувачів освіти.

– аналітика навчальних досягнень – ШІ забезпечує глибший аналіз навчальних результатів здобувачів освіти, дозволяючи коригувати програму навчання відповідно до їхніх потреб.

Щодо порівняння традиційних та ШІ-орієнтованих підходів, то аналіз показав, що використання ШІ має низку переваг над традиційними методами навчання. Основні результати порівняння подані в таблиці 1:

Таблиця 1

Критерій	**Традиційні методи**	**ШІ-орієнтовані методи**
Персоналізація навчання	Обмежена	Висока адаптивність
Швидкість отримання зворотного зв’язку	Повільна (залежить від викладача)	Миттєва
Мотивація здобувачів освіти	Помірна	Вища завдяки інтерактивним елементам
Оцінювання знань	Ручне оцінювання	Автоматизоване
Аналітика навчального прогресу	Поверхнева	Глибокий аналіз даних

Отримані дані підтверджують, що ШІ-орієнтовані підходи є ефективнішими у підготовці здобувачів освіти, оскільки сприяють адаптивному навчанню, швидкому зворотному зв’язку та глибокому аналізу навчальних досягнень.

Висновки. Отже, у ході дослідження було проаналізовано роль штучного інтелекту в особистісно орієнтованому навчанні здобувачів освіти педагогічних закладів вищої освіти. Визначено теоретичні засади особистісно орієнтованого навчання, охарактеризовано психолого-педагогічні аспекти індивідуалізації освітнього процесу, розглянуто сучасні технології та підходи до особистісно орієнтованого навчання. Було здійснено детальний аналіз можливостей штучного інтелекту в освіті, зокрема його застосування для адаптації навчальних матеріалів, автоматизованого оцінювання та аналізу освітніх даних.

Результати дослідження підтвердили, що інтеграція ШІ в освітній процес сприяє підвищенню його ефективності, зростанню мотивації здобувачів освіти, покращенню зворотного зв’язку між викладачами та здобувачами освіти, а також персоналізації навчального контенту. Було проведено експе-

риментальне дослідження ефективності використання ШІ-інструментів у навчанні майбутніх педагогів, що дозволило оцінити реальні переваги та виклики впровадження таких технологій.

Отримані результати відкривають перспективи для подальших досліджень у напрямі впровадження штучного інтелекту в освітній процес. Подальші дослідження можуть бути зосереджені на таких аспектах як-от: розробка методичних рекомендацій для створення детальних інструкцій та навчальних матеріалів для ефективного використання ШІ у підготовці майбутніх педагогів; дослідження етичних аспектів використання ШІ в освіті щодо вивчення питань безпеки даних, відповідальності викладачів та здобувачів освіти у процесі використання ШІ; вплив ШІ на педагогічну майстерність; створення інтегрованих платформ навчання тощо.

Таким чином, впровадження ШІ в особистісно орієнтоване навчання відкриває нові можливості для вдосконалення освітнього процесу, однак потребує подальших досліджень, удосконалення методик застосування та вирішення етичних та організаційних питань.

Література:

1. Chaudhry, M.A., Kazim, E. Artificial intelligence in education (AIEd): a high-level academic and industry note 2021. *AI Ethics 2,* 2022. 157–165. https://doi.org/10.1007/s43681-021-00074-z.

2. Pedró F., Subosa M., Rivas A. and Valverde P. Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities for Sustainable Development. Paris: *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization* (UNESCO), 2019.

3. Антонець А., Канівець І., Горда Т. Модель особистісно-орієнтованої інформаційної технології навчання фізико-математичних та загальнотехнічних дисциплін. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки»*. 2025. №1, С. 77-83. https://doi.org/10.31651/2524-2660-2025-1-77-83.

4. Використання цифрових сервісів та інструментів у професійній підготовці майбутніх учителів / Р.С. Гуревич та ін. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 2022. С. 5-22. URL: https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-64-5-22.

5. Годунова А.В. Використання сервісів зі штучним інтелектом для оптимізації дослідницької та наукової діяльності. *Управління якістю освіти в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України :* матеріали круглого столу, м. Київ, 23 трав. 2023 р. Київ, 2023. С. 66–74.

6. Коломієць А. М., Кушнір О. І. Використання штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності: можливості та виклики. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: Методологія, теорія, досвід, проблеми*, 2023. (70), 45–57. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-70-45-57.

7. Криворучко І.І. Онлайн-конструктори для створення інтерактивних робочих аркушів. *Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі :* IV Всеукр. (з міжн. участю) наук.-практ. конф. молодих вчених, м. Харків, 11–12 травня 2022 р. Харків, 2022. С. 135–137.

8. Медведєва М.О. Добір онлайн-сервісів для генерації тестів за допомогою штучного інтелекту. *Вісник науки та освіти.* 2024. №4(22). С. 1201–1213. URL: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4(22)-1201-1213.

9. Медведєва М.О. Застосування технологій штучного інтелекту для автоматизації оцінювання знань у адаптивних навчальних системах. Десята міжнародна конференція з адаптивних технологій управління навчанням ATL – 2024, м. Одеса, 23–25 жовт. 2024 р. Одеса, 2024. С. 57–60.

10. Медведєва М.О. Інноваційні AI-інструменти в освіті: трансформація освітнього процесу за допомогою штучного інтелекту. *New Horizons in Scientific Research: Challenges and Solutions :* Міжнародна науково-практична конференція, м. Марсель, 21–23 жовтня 2024 р. Марсель, 2024. С. 137–140.

11. Медведєва М. О. Особистісно орієнтоване навчання дискретної математики у вищих навчальних закладах з використанням інформаційних технологій : автореф. дис. … канд. : 13.00.02. Київ, 2013. 24 с.

12. Медведєва М.О., Колмакова В.О., Коровнік І.С. Візуалізація навчального матеріалу: аналіз сучасних онлайн-сервісів. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Т. 2, № 41. С. 128–132. URL: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/41/2.25.

13. Тітова Л.О. Добір сервісів на основі штучного інтелекту для створення візуального навчального контенту. International Science Journal of Education & Linguistics. 2024. № 2, т. 3. С. 114–125. URL: https://doi.org/10.46299/j.isjel.20240302.13**.**

14. Толочко С. Методика використання сервісів зі штучним інтелектом для репрезентації результатів наукових досліджень. *Ricerche Scientifiche E Metodi Della Loro Realizzazione: Esperienza Mondiale E Realtà Domestiche :* IV International Scientific and Practical Conference, Bologna, 29 September 2023. Bologna-Vinnytsia, 2023. P. 198–201. URL: https://doi.org/10.36074/logos-29.09.2023.57.

15. Черняховська А.О. Використання інструментів штучного інтелекту для створення і покращення навчальних матеріалів та візуального контенту. *Інноваційні практики наукової освіти :* матеріали III Всеукр. науково-практ. онлайн-конф., м. Київ, 6–12 груд. 2023 р. Київ, 2023. С. 808–813.

16. Ямковенко В.О., Тітова Л.О. Сервіси для роботи з графічними зображеннями на базі штучного інтелекту. *Наука. Освіта. Молодь :* XVI Всеукр. наук. конф. студентів та молодих науковців, м. Умань, 11 травня 2023 р. Умань, 2023. С. 393–395. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15463.

17. Ясінський А., Яницька О., Іванюта О. Технології штучного інтелекту в системі підготовки фахівців у закладах вищої освіти. *Вісник науки та освіти*, 2024. (12(18)). https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12(18)-890-905.

References:

1. Chaudhry, M.A., & Kazim, E. (2022). Artificial intelligence in education (AIEd): a high-level academic and industry note 2021. *AI Ethics 2*, 157–165. https://doi.org/10.1007/s43681-021-00074-z.

2. Pedró, F., Subosa, M., Rivas, A., & Valverde, P. (2019). Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities for Sustainable Development. Paris: *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization* (UNESCO).

3. Antonets, A., Kanivets, I., & Horda, T. (2025). Model osobystisno-oriientovanoi informatsiinoi tekhnolohii navchannia fizyko-matematychnykh ta zahalnotekhnichnykh dystsyplin [A model of personality-oriented information technology for teaching physical-mathematical and general technical disciplines]. *Visnyk Cherkaskoho natsionalnoho universytetu imeni Bohdana Khmelnytskoho. Seriia «Pedahohichni nauky» – Bulletin of Bohdan Khmelnytskyi Cherkasy National University. Series «Pedagogical Sciences»*, (1), 77–83. https://doi.org/10.31651/2524-2660-2025-1-77-83 [in Ukrainian].

4. Hurevych, R., Kobysia, V., Kobysia, A., Kizim, S., Kutsak, L., & Opushko, N. (2022). Vykorystannia tsyfrovykh servisiv ta instrumentiv u profesiinii pidhotovtsi maibutnikh uchyteliv [Using digital services and tools in the professional training of future teachers]. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*, 5-22 [in Ukrainian].

5. Hodunova, A.V. (2023). Vykorystannia servisiv zi shtuchnym intelektom dlia optymizatsii doslidnytskoi ta naukovoi diialnosti [Using AI services to optimize research and scientific activities]. In *Upravlinnia yakistiu osvity v umovakh voiennoho stanu ta povoiennoho vidnovlennia Ukrainy – Managing the quality of education in the context of martial law and post-war reconstruction of Ukraine* (pp. 66–74). [in Ukrainian].

6. Kolomiiets, A. M., & Kushnir, O. I. (2023). Vykorystannia shtuchnoho intelektu v osvitnii ta naukovii diialnosti: Mozhlyvosti ta vyklyky [The use of artificial intelligence in educational and scientific activities: Opportunities and challenges]. *Suchasni informatsiini tekhnolohii ta innovatsiini metodyky navchannia v pidhotovtsi fakhivtsiv: Metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy – Modern information technologies and innovative teaching methods in the training of specialists: Methodology, theory, experience, problems*, (70), 45–57. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-70-45-57 [in Ukrainian].

7. Kryvoruchko, I.I. (2022)Onlayn-konstruktory dlya stvorennya interaktyvnykh robochykh arkushiv [Online constructors for creating interactive worksheets]. In *Innovatsiyni pedahohichni tekhnolohiyi v tsyfroviy shkoli – Innovative pedagogical technologies in digital school* (pp. 135–137) https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15079 [in Ukrainian].

8. Medvedieva, M. O. (2024). Dobir onlain-servisiv dlia heneratsii testiv za dopomohoiu shtuchnoho intelektu [Selection of online services for generating tests using artificial intelligence]. *Visnyk nauky ta osvity – Bulletin of Science and Education, (4)22,* 1201–1213. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4(22)-1201-1213 [in Ukrainian].

9. Medvedieva, M. O. (2024). Zastosuvannia tekhnolohii shtuchnoho intelektu dlia avtomatyzatsii otsiniuvannia znan u adaptyvnykh navchalnykh systemakh [Application of artificial intelligence technologies for automating knowledge assessment in adaptive learning systems]. In *Desiata mizhnarodna konferentsiia z adaptivnykh tekhnolohii upravlinnia navchanniam ATL – 2024* (Odesa, October 23–25, 2024, pp. 57–60). Odesa. [in Ukrainian].

10. Medvedieva, M. O. (2024). Innovatsiini AI-instrumenty v osviti: transformatsiia osvitnoho protsesu za dopomohoiu shtuchnoho intelektu [Innovative AI tools in education: Transforming the educational process through artificial intelligence]. In *New Horizons in Scientific Research: Challenges and Solutions: Mizhnarodna naukovo-praktychna konferentsiia* (Marseille, October 21–23, 2024, pp. 137–140). Marseille. [in Ukrainian].

11. Medvedieva, M. O. (2013). Osobystisno oriientovane navchannia dyskretnoi matematyky u vyshchykh navchalnykh zakladakh z vykorystanniam informatsiinykh tekhnolohii: avtoref. dys. … kand. : 13.00.02 [Personality-oriented teaching of discrete mathematics in higher education institutions using information technologies: PhD thesis abstract]. Kyiv. 24 p.

12. Medvedeva, M.O., Kolmakova, V.O. & Korovnik, I.S. (2021). Vizualizatsiia navchalnoho materialu: analiz suchasnykh onlain-servisiv [Visualization of educational material: analysis of modern online services]. *Innovatsiina pedahohika – Innovative pedagogy*. 2 (41). 128–132. URL: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/41/2.25 [in Ukrainian].

13. Titova, L.O. (2024). Dobir servisiv na osnovi shtuchnoho intelektu dlia stvorennia vizualnoho navchalnoho kontentu [Selection of AI-based services for creating visual learning content]. *International Science Journal of Education & Linguistics.* 2 (3). 114–125. Retrieved from https://doi.org/10.46299/j.isjel.20240302.13 [in Ukrainian].

14. Tolochko, S. (2023). Metodyka vykorystannia servisiv zi shtuchnym intelektom dlia reprezentatsii rezultativ naukovykh doslidzhen [Methodology of using artificial intelligence services to present the results of scientific research]. In *Ricerche Scientifiche E Metodi Della Loro Realizzazione: Esperienza Mondiale E Realtà Domestiche* (c. 198–201). European Scientific Platform. https://doi.org/10.36074/logos-29.09.2023.57 [in Ukrainian].

15. Cherniakhovska, A.O. (2023). Vykorystannia instrumentiv shtuchnoho intelektu dlia stvorennia i pokrashchennia navchalnykh materialiv ta vizualnoho kontentu [Using artificial intelligence tools to create and improve learning materials and visual content]. In *Innovatsiini praktyky naukovoi osvity – Innovative practices of scientific education* (pp. 808–813) [in Ukrainian].

16. Yamkovenko, V.O., & Titova, L.O. (2023). Servisy dlia roboty z hrafichnymy zobrazhenniamy na bazi shtuchnoho intelektu [Services for working with graphic images based on artificial intelligence]. In *Nauka. Osvita. Molod – Science. Education. Youth* (pp. 393–395). https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15463 [in Ukrainian].

17. Yasinskyi, A., Yanytska, O., & Ivaniuta, O. (2024). Tekhnolohii shtuchnoho intelektu v systemi pidhotovky fakhivtsiv u zakladakh vyshchoi osvity [Artificial intelligence technologies in the system of training specialists in higher education institutions]. *Visnyk nauky ta osvity – Bulletin of Science and Education*, (12(18)). https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12(18)-890-905 [in Ukrainian].

Журнал

«Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)

Випуск № 4(50) 2025

Формат 60х90/8. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 8,2.

Видавець:
Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»
Свідоцтво серія *ДК №4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.*