УДК 37.018.43:811.111:378.4

https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-8(14)-738-751

Процько Євгенія Сергіївна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови та методики її навчання, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, вул. Садова, 2, м. Умань, 20300, https://orcid.org/0000-0002-8806-4919

Негрівода Олена Олексіївна кандидат педагогічних наук, викладач кафедри германської філології та методики викладання іноземних мов, ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», вул. Старопортофранківська, 26, м. Одеса, 65020, https://orcid.org/0000-0003-2527-9725

Данилюк Вікторія Олегівна старший викладач кафедри міжнародних комунікацій, Ужгородський національний університет, пл. Народна, 3, м. Ужгород, 88000, https://orcid.org/0000-0003-0270-045X

УДОСКОНАЛЕННЯ ШЛЯХІВ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО КОНФЛІКТУ

Анотація. Нині для педагогічних закладів вищої освіти стає важливим завданням забезпечити якісне навчання попри негативні впливи зовнішніх обставин. У цьому контексті важливим є дослідження шляхів впровадження технологій дистанційного навчання англійської мови у педагогічних закладах вищої освіти в умовах військового конфлікту. У статті досліджено можливості застосування сучасних технологій та онлайн-ресурсів у процесі дистанційного навчання. Розглянуто інноваційні підходи до навчання, зокрема використання інтерактивних онлайн-інструментів, таких як кросворди, тестові завдання, презентації та інтерактивні дошки. Здійснено аналіз ролі цих засобів у забезпеченні активної практики, поглибленого розуміння та підвищення мотивації студентів до вивчення англійської мови. Визначено можливість інтерактивного спілкування та співпраці в режимі онлайн, що сприяє формуванню іншомовних комунікативних навичок. Розглянуто особливості використання онлайн-презентацій як засобу наочного подання матеріалу, що сприяє кращому розумінню та

запам'ятовуванню навчального матеріалу в онлайн режимі. У статті розглянуто особливості використання подкастів та ютуб-каналів як додаткових ресурсів для збагачення мовного середовища та надання можливостей для практичного застосування отриманих знань. Виокремлено переваги цих методів у дистанційному навчанні та їх потенціал для покращення освітнього процесу. Визначено, що аудіо- та відеоматеріали допомагають студентам розширити словниковий запас, покращити вимову та розуміння на слух. Зазначено, що такий підхід дозволяє студентам навчатися у зручний для них час та темп, а також розвивати навички самостійності та самоорганізації. Визначено, що використання інтерактивних онлайн-інструментів та засобів мультимедіа сприяє активізації пізнавальної діяльності майбутніх учителів англійської мови, підвищенню мотивації до вивчення та розвитку компетентностей, які є необхідними для успішної комунікації та самореалізації в сучасному світі.

Ключові слова: підготовка вчителів англійської мови, дистанційне навчання, педагогічний заклад вищої освіти, інформаційно-комунікаційні технології, засоби навчання, соціальні мережі.

Protsko Yevheniia PhD in Education, Associate Professor, Associate Professor of the Department of English and its Methodology, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Sadova St., 2, Uman, 20300, https://orcid.org/0000-0002-8806-4919

Negrivoda Olena Candidate of Pedagogical Sciences, Teacher of the Department of Germanic Languages and Methods of Foreign Languages Teaching, South-Ukrainian National Pedagogical University named after K.D. Ushynsky, Staroportofrankivs`ka St., 26, Odesa, 65020, https://orcid.org/0000-0003-2527-9725

Danyliuk Viktoriia Senior Lecturer of the Department of International Communications, Uzhhorod National University, Narodna Square, 3, Uzhhorod, 88000, https://orcid.org/0000-0003-0270-045X

IMPROVING THE WAYS OF IMPLEMENTING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN ENGLISH IN PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF MILITARY CONFLICT

Abstract. Today, it is becoming an important task for pedagogical higher education institutions to provide quality education despite the negative

impact of external circumstances. In this context, it is important to study the ways of introducing distance learning technologies in English in pedagogical higher education institutions in the context of military conflict. The article explores the possibilities of using modern technologies and online resources in the process of distance learning. Innovative approaches to teaching are considered, in particular the use of interactive online tools such as crosswords, tests, presentations and interactive whiteboards. The role of these tools in providing active practice, in-depth understanding and increasing students' motivation to learn English is analyzed. The possibility of interactive communication and collaboration online, which contributes to the formation of foreign language communication skills, is determined. The peculiarities of using online presentations as a means of visual presentation of material are considered, which contributes to better understanding and memorization of educational material in the online mode. The article considers the peculiarities of using podcasts and YouTube channels as additional resources for enriching the language environment and providing opportunities for practical application of the acquired knowledge. The advantages of these methods in distance learning and their potential for improving the educational process are highlighted. It is determined that audio and video materials help students to expand their vocabulary, improve pronunciation and listening comprehension. It is noted that this approach allows students to study at a convenient time and pace, as well as to develop skills of independence and self-organization. It has been determined that the use of interactive online tools and multimedia contributes to the activation of cognitive activity of future English teachers, increasing motivation to learn and developing competencies necessary for successful communication and self-realization in the modern world.

Keywords: english language teacher training, distance learning, pedagogical higher education institution, information and communication technologies, teaching aids, social networks.

Постановка проблеми. У сучасному світі, де технологічний поступ надзвичайно швидкий, та в умовах геополітичних нестабільностей, освіта стає ключовим фактором адаптації та розвитку. Однією з найважливіших реакцій на ці виклики є впровадження технологій дистанційного навчання. Саме у цьому контексті важливим є аналіз питання оптимізації та підвищення ефективності процесу вивчення англійської мови в педагогічних закладах вищої освіти під час військового конфлікту. Актуальним є дослідження шляхів удосконалення методів впровадження технологій дистанційного

навчання, зокрема в контексті вивчення англійської мови, що дозволить підготувати фахівців, здатних ефективно спілкуватися на міжнародному рівні, навіть у найскладніших умовах.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Роль цифрових інструментів під час організації дистанційного навчання фахової іноземної мови вивчали: Т. Вдовенко, І. Зварич, В. Желяско, М. Князян, Я. Ортіна, Д. Романюк, О. Кохан, Н. Михайлова, О. Крюкова, Г. Кулинич, О. Мітіна, Л. Ростомова, Х. Павлюк, Л. Близнюк, А. Козак, У. Шостак, Л. Конопляник, О. Кашуба, Т. Кравчук, Г. Навольська, А. Колесник, І. Удовенко, Л. Романчук, Г. Децик, Л. Загоруйко, О. Філатова, І. Діденко, О. Панзига, Н. Уланович та інші. Однак, період воєнного стану та продовження дистанційного навчання у закладах вищої освіти визначають необхідність подальшого вивчення ефективних ресурсів опанування англійської мови у дистанційному форматі.

Мета статті – дослідження та аналіз шляхів удосконалення технологій дистанційного навчання англійської мови в педагогічних закладах вищої освіти в умовах військового конфлікту.

Виклад основного матеріалу. Сучасний світ переживає період інтенсивного технологічного розвитку, який відображається на різних сферах нашого життя, включаючи освіту. Однією з ключових галузей, де ці трансформації стають особливо актуальними, є навчання і вивчення іноземних мов. Особливу роль в цьому відіграє вивчення англійської мови, яка стає все більш важливою в умовах глобалізації та інтернаціоналізації.

Однак викладання англійської мови стикається з новими викликами у зв’язку зі популярністю дистанційного навчання та вимушеними обмеженнями, викликаними військовим конфліктом. Ці обставини змушують педагогічні заклади вищої освіти шукати ефективні та інноваційні шляхи впровадження технологій дистанційного навчання англійської мови, що б відповідали вимогам сучасності.

Практика дистанційного навчання показує, що для успішного навчального процесу та якісного вивчення іноземної мови високоефективним є проведення онлайн-занять. Основні види діяльності, які використовуються для проведення такого типу занять, подібні до видів діяльності на звичайних заняттях. До них належать: дискусії, обговорення, бесіди, рольові ігри з розв'язанням навчальної проблеми, проєктна діяльність, інтерактивні форми та методи навчання тощо [1, с. 253]. Доповнення навчального процесу дистанційними

технологіями опанування іноземною мовою широко використовуються у навчальному процесі. Традиційна система навчання поступається новим освітнім технологіям викладання навчальних предметів, зокрема опануванню іноземною мовою [2, с. 6].

Зупинимося на деяких прийомах, формах та методах викладання англійської мови, які продемонстрували високу ефективність під час дистанційного навчання, та розглянемо їх особливості.

Використання різноманітних навчальних сервісів, платформ та порталів. Відомо, що сьогодні Інтернет насичений різноманітними навчальними сервісами, платформами та порталами (наприклад, Kahoot, Genial.ly, H5P, Duolingo, Edmodo), які можуть допомогти викладачу запустити механізми гейміфікації під час дистанційного навчання, подолавши його очевидні недоліки у вигляді можливого зниження мотивації студентів до навчання, неможливості чітко зрозуміти власний прогрес та результати своєї діяльності тощо [3, с. 10]. Спеціальні сервіси для вивчення англійської мови, попри свою основну роль у навчальному процесі, можуть також виявитися вельми корисними як додаткові інструменти. Нинішня реальність, пов'язана з повітряними тривогами, може призвести до змін у розкладі навчальних занять, і навіть до їх повного переривання. Саме в таких ситуаціях спеціальні сервіси набувають вагомості як засоби надання можливості студентам продовжити вивчення англійської мови в умовах обмежених можливостей для традиційних навчальних занять.

Існує безліч спеціальних сервісів для вивчення англійської мови, які пропонують різноманітні можливості для навчання та вдосконалення мовних навичок. Ось декілька з них:

- Duolingo – це популярний безплатний сервіс з інтерактивними вправами, іграми та тестами, які допомагають засвоїти лексику та граматику англійської мови;
- Rosetta Stone – цей платний сервіс, що фокусується на навчанні англійської мови через імітацію мовного оточення та спілкування, він включає аудіо- та відеоматеріали;
- Babbel – це сервіс, який надає короткі та практичні уроки англійської мови для реальних ситуацій, він орієнтований на швидке вивчення мови для практичного застосування;
- Memrise – це платформа з великою кількістю курсів для вивчення лексики та граматики англійської мови, вона базується на методі вивчення словникових карток;
- Busuu – це сервіс, який пропонує вивчення англійської мови через взаємодію з реальними носіями мови та іншими студентами;

– EnglishClub – цей ресурс надає навчальний матеріал для різних рівнів вивчення, включаючи граматику, лексику, аудіо- та відеоуроки;

– BBC Learning English – ресурс від BBC, який надає аудіо- та відеоматеріали для вивчення англійської мови;

– EF Englishtown – це сервіс з онлайн-курсами англійської мови, який надає можливість вивчати мову на різних рівнях;

– Italki – платформа, яка забезпечує можливість знаходити онлайн-вчителів або партнерів для спілкування англійською мовою.

Ці сервіси пропонують різні підходи до навчання англійської мови, враховуючи потреби та стилі вивчення різних користувачів. Використання спеціальних сервісів для вивчення англійської мови викладачами в контексті навчального процесу відображає важливі тенденції сучасної педагогічної практики. Інтеграція цих сервісів дозволяє збагатити зміст навчальних занять, підвищити мотивацію та активність студентів, забезпечити інтерактивний підхід до навчання та індивідуалізацію процесу відповідно до потреб кожного студента. Сервіси дозволяють створювати вдосконалені домашні завдання, контролювати прогрес студентів та використовувати інтерактивні вправи на уроках. Такий підхід сприяє не лише покращенню педагогічної практики, але і розширенню можливостей студентів для здобуття навичок вивчення мови в ефективному, інноваційному середовищі.

Програми та сервіси для складання кросвордів. Зараз існує багато програм, які автоматизують складання кросвордів. Наприклад:

– Crossword Compiler – це один з найвідоміших інструментів для створення кросвордів, він має багато функцій, включаючи автоматичне заповнення сітки словами, можливість додавати зображення та багато інших налаштувань;

– EclipseCrossword – це безплатна програма для створення кросвордів, вона проста у використанні та має зручний інтерфейс;

– Hot Potatoes – ця програма дозволяє створювати не тільки кросворди, але й інші інтерактивні вправи, такі як тестування, заповнення пропусків тощо, популярна серед вчителів для створення навчальних матеріалів;

– Crossword Labs – це онлайн-інструмент, який дозволяє створювати кросворди без необхідності завантаження програмного забезпечення, програма дозволяє ділитися створеними кросвордами з іншими користувачами;

– Discovery Education's Puzzlemaker – це онлайн-інструмент для створення кросвордів, він має велику кількість налаштувань, які дозволяють створювати кросворди для навчання різних тем.

Використання кросвордів під час дистанційного навчання англійської мови може бути ефективним методом стимулювання навчального процесу та покращення вивчення мови. Кросворди допомагають:

– збагачувати словниковий запас;
– розвивати граматичні навички;
– відпрацьовувати фразові дієслова, термінологію;
– організувати взаємодію та змагання.

Програми та сервіси для створення тестових завдань. Існує багато програм і онлайн-інструментів, які допомагають створювати тестові завдання для навчання та оцінювання знань. Ось декілька найбільш популярних:

Google Forms – це потужний та зручний інструмент для створення анкет, опитувань та тестових завдань. Він є частиною безплатного пакета інструментів Google Workspace, і його можна використовувати для створення інтерактивних та динамічних форм для навчання та збору відповідей від студентів;

– Quizlet – це сервіс, що дозволяє створювати онлайн-картки з питаннями та відповідями, а також тести для перевірки знань, він добре підходить для вивчення словникового запасу та фраз;

– Kahoot! – це сервіс, що дозволяє створювати інтерактивні онлайн-вікторини та тести з груповою участю;

– Socrative – це інструмент, що дозволяє створювати тестові завдання та опитування, які студенти можуть проходити в режимі реального часу, він підходить для взаємодії під час віртуальних занять;

– ProProfs Quiz Maker – це онлайн-інструмент для створення різноманітних тестових завдань, включаючи питання різних типів, зображення та багато іншого;

– ExamTime – це сервіс, що дозволяє створювати різноманітні тести, включаючи питання з вибором відповіді, заповнення пропусків, з'єднання та інші, також він надає можливість створювати онлайн навчальні ресурси;

– Edmodo – це платформа для навчання, яка дозволяє створювати тестові завдання, завдання та спілкуватися зі студентами в онлайн-режимі.

– Testmoz – це інструмент, що дозволяє створювати онлайн-тести з різноманітними типами питань та можливістю автоматичного оцінювання.

Використання тестових завдань у контексті дистанційного онлайн навчання англійської мови демонструє низку позитивних аспектів. Зокрема, це сприяє об'єктивній оцінці рівня знань студентів та ефективному автоматизованому оцінюванню, забезпечуючи негайний зворотний зв'язок. Використання різних типів питань дозволяє адаптувати завдання до рівня навчання та стимулює активне та систематичне вивчення іноземної мови. Крім того, тестові завдання сприяють відстеженню прогресу студентів, допомагаючи усунути недоліки та забезпечити глибоке засвоєння матеріалу. Таким чином, використання тестових завдань відкриває перспективи для покращення якості навчання та ефективного здобуття знань з англійської мови у віддаленому режимі.

Програми та сервіси для створення презентацій. Найчастіше під час подання матеріалу викладачі застосовують найпоширеніший спосіб представлення інформації – презентацію. Популярними програмами для створення презентацій є:

– Microsoft PowerPoint – це одна з найбільш відомих та популярних програм для створення презентацій. PowerPoint надає великий набір інструментів для дизайну слайдів, вставки мультимедійних елементів та створення анімацій;

– Google Slides – це безплатний онлайн-інструмент від Google, який дозволяє створювати та спільно редагувати презентації. Він має подібний функціонал до PowerPoint, але працює у веббраузері;

– Apple Keynote – це програма для створення презентацій на платформі macOS та iOS, вона відома своїм дизайном та анімаційними ефектами;

– Canva – це сервіс, відомий своєю простотою та можливістю створювати графічні матеріали, включаючи презентації; Canva має багато готових шаблонів та інструментів для дизайну;

– Visme – це інструмент для створення візуальних матеріалів, включаючи презентації, він надає можливість додавати графіку, діаграми, анімацію та інші елементи;

– Haiku Deck – це інструмент, що допомагає створювати мінімалістичні та ефективні презентації з акцентом на графіку та зображення;

– Zoho Show – це онлайн-інструмент для створення та спільного редагування презентацій, він надає можливість спільно працювати над проєктами у реальному часі.

Використання презентацій під час онлайн навчання англійської мови об'єднує в собі переваги візуалізації інформації, структурованого

підходу до подання матеріалу, стимулювання зацікавленості студентів через візуальні ефекти, а також комплексне сприйняття матеріалу. Ця педагогічна стратегія сприяє активізації навчального процесу, сприйняттю матеріалу з різних точок зору, а також забезпечує гнучкість та доступність уроків для студентів та вчителів. Крім того, можливість колаборативної роботи над презентаціями сприяє взаємодії та обміну знаннями у віртуальному навчальному середовищі.

Інтерактивні дошки. Нині існують інструменти для створення інтерактивних дошок, які можна використовувати під час дистанційного навчання англійської мови для залучення студентів та спільної роботи над матеріалами. Ось кілька популярних інструментів:

– Padlet – це віртуальна дошка, яка дозволяє створювати колажі з різноманітних матеріалів, включаючи тексти, зображення, відео та посилання; студенти можуть взаємодіяти з дошкою, додавати свої коментарі, питання та ідеї;

– Miro – це інтерактивна дошка для спільної роботи, яка дозволяє створювати діаграми, мінд-мапи, схеми та багато іншого, вона може бути корисною для колективного обговорення англійського матеріалу та вирішення завдань;

– Jamboard – це інтерактивна дошка від Google, яка дозволяє створювати, переміщувати та редагувати об’єкти на віртуальній поверхні, вона підходить для колективного обговорення, спільної роботи та створення інтерактивних завдань;

– Wakelet – це інструмент для створення збірок вмісту з різних джерел, таких як статті, зображення, відео та інше;

– ThingLink – це інструмент, що дозволяє створювати інтерактивні зображення, додаючи до них відео, аудіо, посилання та коментарі; це може бути корисно для розширення лексичного запасу та розуміння контексту.

Застосування інструментів для створення інтерактивних дошок у контексті дистанційного навчання англійської мови підсилює важливі аспекти навчального процесу. Інтерактивність дошок забезпечує залучення та активізацію студентів, їхню активну взаємодію з матеріалами та іншими учасниками, що сприяє виробленню критичного мислення та комунікаційних навичок. Використання мультимедійних елементів поглиблює сприйняття матеріалу, а можливість спільної роботи над дошками сприяє колаборації та обміну знаннями у віртуальному середовищі. Такий підхід до навчання сприяє не лише підвищенню мотивації та інтересу до навчання, але й формує важливі навички самостійності, креативності та ефективної співпраці.

Сервіси для перевірки граматики та стилю письма. Ці інструменти спрощують процес корекції та вдосконалення письмового матеріалу, забезпечуючи важливу допомогу щодо вдосконалення якості текстів. Ці інструменти можна використовувати в освітньому процесі як засіб покращення навичок письма студентів. Ось декілька таких сервісів:

Grammarly – це популярний інструмент для автоматичної перевірки граматики, правопису, пунктуації. Він доступний як розширення для браузерів, а також має додатки для редакторів тексту, електронної пошти та соціальних мереж. Grammarly підкреслює помилки та пропонує варіанти виправлення, а також надає пояснення для правил граматики та стилю. Він корисний для поліпшення писемного мовлення, включаючи написання есе, звітів, листів та інших текстових матеріалів.

Hemingway – це інструмент, призначений для вдосконалення стилю писемного мовлення. Він аналізує тексти та вказує на речення, які можуть бути більш зрозумілими, коротшими та чіткими. Інтерфейс Hemingway виділяє речення різними кольорами, позначаючи рівні складності. Це допомагає покращити структуру речень та тексту загалом. Hemingway особливо корисний для тих, хто має тенденцію до вживання заплутаних конструкцій та великих речень.

ProWritingAid – це інтерактивний редактор, який надає різноманітні інструменти для покращення якості письмового матеріалу. Він виявляє граматичні та стилістичні помилки, надає рекомендації щодо заміни слів та висловів, аналізує структуру речень, виявляє надмірне вживання слів тощо. ProWritingAid також допомагає перевіряти на унікальність та плагіат. Він може бути корисним для покращення якості наукових статей, звітів та інших письмових завдань.

Інтернет-ресурси. Одним з ефективних ресурсів вивчення іноземної мови є подкасти. Подкаст – це цифровий медіафайл або низка таких файлів, що поширюються через інтернет з метою відтворення на портативних медіапрогравачах або персональних комп'ютерах. Основні жанри подкастів включають аудіоблоги, музику, технічні розмови, комедійні подкасти, аудіокниги, новини, політичні дискусії, радіовистави та спортивні програми. В контексті вивчення іноземної мови розрізняють такі типи подкастів: викладацькі подкасти, створені викладачами для їхніх студентів, і автентичні подкасти, які записують носії мови та призначені для надання додаткової інформації, наприклад, інтерв'ю, аудіо матеріали з певної тематики, радіопередачі та інструкції для практичних завдань студентів. Використання подкастів допомагає

розвивати навички розуміння на слух автентичних текстів та сприяє засвоєнню інформації. Однією з найбільших переваг подкастів є те, що студенти мають можливість слухати сучасні автентичні тексти різних жанрів на будь-яку цікаву для них тематику [4].

На просторах інтернету існує безліч подкастів для вивчення англійської мови, які варіюються за жанрами, рівнями складності та підходами. Ось декілька популярних варіантів:

– EnglishClass101 – цей подкаст пропонує аудіо та відео уроки для різних рівнів;

– BBC Learning English. Британська компанія BBC надає широкий вибір подкастів для вивчення англійської мови, вони пропонують новини, розмови, вправи та інші корисні ресурси;

– TED Talks. Велика кількість TED-доповідей доступна у вигляді подкастів, що дозволяє прослуховувати цікаві та пізнавальні виступи носіїв мови;

– The English We Speak – цей подкаст від BBC Learning English фокусується на виразах, які використовуються в розмовній англійській мові;

– 6 Minute English – це подкаст від BBC Learning English, де носії мови обговорюють цікаві теми та де використовуються короткі відеоуроки;

– English at Work – це подкаст від BBC Learning English спрямований на вивчення англійської мови в професійному контексті;

– VOA Learning English пропонує подкасти для вивчення англійської мови, які орієнтовані на навчання через новини та актуальні події;

– Learn English with EnglishClass101.com – цей подкаст пропонує різні уроки, включаючи теми про подорожі, культуру, ситуації з повсякденного життя та багато іншого.

Отже, подкасти у навчальних цілях сприяють розвитку рецептивних аудіювальних навичок при роботі з фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом і умінь розуміти іноземну мову на слух, відокремлювати головне від другорядного, визначати тему повідомлення, установлювати логічні зв'язки, виділяти головну думку, сприймати повідомлення у визначеному темпі [5, с. 15].

Вивчення іноземної мови може стати надзвичайно ефективним завдяки потужному інструменту – відеопорталу YouTube. Щоденно на цей ресурс завантажуються тисячі освітніх відео, охоплюючи різні сфери. Використання YouTube має кілька важливих переваг:

– безплатність доступу до відеоматеріалів;

– автентичність контенту, що забезпечує навчання реальної мовної практики;

– відеоролики стимулюють мотивацію студентів до навчання;

– можливість підбору відео відповідно до спеціалізації студента;

– посилення активного та пасивного лексичних запасів завдяки відеоматеріалам;

– зростання рівня розуміння матеріалу завдяки комбінованому зоровому та слуховому сприйняттю;

– поліпшення інтонації та зниження акценту через регулярний перегляд відеоуроків [5, с. 15].

YouTube має багато цікавих каналів, які спеціалізуються на вивченні англійської мови. Популярними є: EnglishClass101, BBC Learning English, TED-Ed, Speak English With Vanessa, Learn English with Emma, EngVid, Rachel's English, English with Lucy, EnglishLessons4U – Learn English with Ronnie!, Learn English Lab та інші.

Використання відеоматеріалів з ютуб-каналів для вивчення англійської мови може бути плідним та ефективним підходом в освітньому процесі. Ці канали можуть слугувати як додатковий ресурс на заняттях, засіб самостійного навчання. Відеоматеріали сприяють поглибленому розумінню граматики, вимови, лексики, а також допомагають удосконалити навички читання та аудіювання. Переваги включають безплатний доступ до автентичних джерел, збільшення мотивації студентів через захопливий контент. Цей підхід сприяє покращенню результатів навчання та розвитку навичок іншомовної компетенції студентів.

Висновки. Розглянувши різноманітні підходи та інструменти, які можна використовувати для вдосконалення процесу вивчення англійської мови в умовах дистанційного навчання, можна зробити висновки, що широкий спектр інструментів може сприяти покращенню процесу викладання. Використання програм для створення кросвордів, тестів та презентацій збільшує залученість студентів та сприяє більш ефективному засвоєнню матеріалу. Використання спеціалізованих сервісів для вивчення мови допомагає створювати більш різноманітне та структуроване навчальне середовище. Окрім того, інструменти для перевірки граматики та стилю письма сприяють покращенню писемних навичок студентів та дозволяють їм більш ефективно комунікувати письмово. Загалом, враховуючи інновації та можливості, які надають сучасні технології, навчання англійської мови стає більш ефективним та доступним для всіх.

Подальше дослідження може спрямовуватися на оцінку реальної ефективності використання спеціальних сервісів для навчання англійської мови.

Література:

1. Коваленко А. Дистанційне навчання іноземної мови за умов пандемії: специфіка форм і методів роботи. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. С. 250-255.

2. Зварич І. Освітні технології у вивченні іноземних мов. *Актуальні проблеми навчання іноземних мов в умовах дистанційної освіти.* Збірник наукових праць за матеріалами ІІ Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції. (24 лютого 2022 р.). Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2022. С. 6-7.

3. Березова Л. С. Роль ігрових технологій навчання у викладанні іноземних мов в умовах дистанційної освіти в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців. *Використання дистанційних освітніх технологій у викладанні іноземних мов.* Київ: Держ. торг.-екон. ун-т, 2022. С. 10-12.

4. Балтіна О. Б. Подкасти як засіб вивчення та викладання англійської мови. URL: http://ea.donntu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/1702/1/Baltina%20Olena%20%20Podkasty%20jak%20zasib%20vyvchennia%20ta%20vykladannia%20anglijskoii%20movy.pdf (дата звернення 23.08.23).

5. Кохан О., Михайлова Н. Інтернет ресурси при вивченні іноземної мови в умовах дистанційного навчання. *Актуальні проблеми навчання іноземних мов в умовах дистанційної освіти.* Збірник наукових праць за матеріалами ІІ Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції. (24 лютого 2022 р.). Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2022. С. 12-16.

References:

1. Kovalenko, A. (2021). Distantsiine navchannia inozemnoi movy za umov pandemii: spetsyfika form i metodiv roboty [Distance Learning of Foreign Languages During a Pandemic: Specifics of Forms and Methods]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk − Current Issues of Humanities*, 2021, 250-255. [in Ukrainian].

2. Zvarych, I. (2022). Osvitni tekhnolohii u vyvchenni inozemnykh mov. Aktualni problemy navchannia inozemnykh mov v umovakh distantsiinoi osvity [Educational Technologies in Foreign Language Teaching. *Aktual'ni problemy navchannya inozemnykh mov v umovakh dystantsiynoyi osvity − Current Issues of Foreign Language Teaching in the Context of Distance Education:* Collection of Scientific Papers from the Materials of the 2nd All-Ukrainian Scientific and Practical Online Conference]. Izmail: RVV IDHU, 2022, 6-7. [in Ukrainian].

3. Berezova, L. S. (2022). Rol ihrovykh tekhnolohii navchannia u vykladanni inozemnykh mov v umovakh distantsiinoi osvity v protsesi profesiinoi pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv [The Role of Game-Based Teaching Technologies in Teaching Foreign Languages in the Conditions of Distance Education in the Process of Professional Training of Future Specialists]. *Vykorystannia distantsiinykh osvitnikh tekhnolohii u vykladanni inozemnykh mov − The Use of Distance Educational Technologies in Foreign Language Teaching.* Kyiv: Derzh. torh.-ekon. un-t, 2022, 10-12. [in Ukrainian].

4. Baltina, O. B. (n.d.). Podkastry yak zasib vyvchennia ta vykladannia anhliiskoi movy [Podcasts as a Means of Learning and Teaching English Language]. Retrieved from http://ea.donntu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/1702/1/Baltina%20Olena%20%20Podkasty%20jak%20zasib%20vyvchennia%20ta%20vykladannia%20anglijskoii%20movy.pdf (Accessed: August 23, 2023). [in Ukrainian].

5. Kokhan, O., & Mykhailova, N. (2022). Internet resursy pry vyvchenni inozemnoi movy v umovakh distantsiinoho navchannia. Aktualni problemy navchannia inozemnykh mov v umovakh distantsiinoi osvity [Internet Resources in Foreign Language Teaching in the Conditions of Distance Learning. *Aktual'ni problemy navchannya inozemnykh mov v umovakh dystantsiynoyi osvity − Current Issues of Foreign Language Teaching in the Context of Distance Education:* Collection of Scientific Papers from the Materials of the 2nd All-Ukrainian Scientific and Practical Online Conference]. Izmail: RVV IDHU, 2022, 12-16. [in Ukrainian].