МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Інститут педагогіки НАПН України
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет іноземних мов
Навчально-науковий центр іноземних мов
Національний авіаційний університет
Рівненський державний гуманітарний університет
Українська асоціація дослідників освіти

ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ КОНТЕКСТ

Матеріали
V Міжнародної науково-практичної
Інтернет-конференції
(Умань, 20 жовтня 2022 р.)

Умань
2022

УДК 37:001.895(477+100)(06)
І-66

Редакційна колегія:

Безлюдний О. І., ректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України;

Годованюк Т. Л., проректор із наукової роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор;

Постоленко І. С., в. о. декана факультету іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент;

Щербань І. Ю., заступник декана факультету іноземних мов із наукової роботи, кандидат педагогічних наук, доцент;

Безлюдна В. В., директор Навчально-наукового центру іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов;

Білецька І. О., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та практики іноземних мов, керівник науково-дослідної Лабораторії лінгвокультурології та зіставної лінгвістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Комар О. С., доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської мови та методики її навчання;

Заболотна О. А., доктор педагогічних наук, професор, керівник Лабораторії педагогічної компаративістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Гембарук А. С., кандидат педагогічних наук, доцент, керівник Лабораторії навчання іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Відповідальний за випуск:

Гурський І. Ю., викладач кафедри теорії та практики іноземних мов

Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали V Міжнар. І-66 наук.-практ. Інтернет-конф. (Умань, 20 жовтня 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини [та ін.] ; [редкол.: О. І. Безлюдний, Т. Л. Годованюк, І. С. Постоленко [та ін.] ; відпов. за вип. І. Ю. Гурський]. Умань : Візаві, 2022. 244 с.

Матеріали збірника присвячено висвітленню кола актуальних проблем, які обговорювалися на V Міжнародній науково-практичній Інтернет-конференції «Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст», зокрема: інновації в сучасній середній освіті, інновації у вищій школі, іноземні мови в контексті глобалізації та модернізації сучасного світу, традиції та інновації у сучасних філологічних дослідженнях.

Видання призначене для науковців, аспірантів, викладачів, здобувачів вищої освіти та всіх, хто цікавиться здобутками у галузі іншомовної освіти.

Автори несуть відповідальність за наукову вірогідність і коректність вміщених у збірнику матеріалів.

УДК 37:001.895(477+100)(06)

© Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2022

ЗМІСТ

Передмова…… 8
Галина Авчіннікова
ГЕРМАНО-НІМЕЦЬКІ ЗАПОЗИЧЕННЯ В УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ……..... 9
Olena Bevz
TRAINING EFL TEACHERS THROUGH LOOP-INPUT IN METHODOLOGY SESSIONS……. 13
Віта Безлюдна, Ольга Свиридюк
ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УДПУ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ……. 16
Олександр Безлюдний
СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ І ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ…… 19
Наталія Березнікова
ОСОБИСТІСНИЙ ПІДХІД ДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ФАХОВОЇ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ «БУДІВНИЦТВО»…….. 21
Юлія Біленька
ТЕМА І РЕМА У МОЛОДІЖНІЙ ОНЛАЙН-КОМУНІКАЦІЇ……..... 23
Ірина Білецька
ВЛАСНА НАЗВА ЯК НОСІЙ НАЦІОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ ІНФОРМАЦІЇ…….. 27
Яків Бойко
ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ АНТРОПОЦЕНТРИЧНОГО СВІТОГЛЯДУ НА РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ……. 30
Ilona Boichevska
THE ROLE OF SOCIAL NETWORKING SITES IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE STUDY…… 33
Галина Бондар
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ ЗВО…… 37
Людмила Веремюк
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ CLIL НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ…… 41
Яна Воробкало, Анна Панько
ОСОБЛИВОСТІ СЛЕНГУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ……..... 45
Olena Halai
TOOLS FOR PREVENTING ERRORS IN FOREGN LANGUAGE CLASSES…….. 49
Alla Gembaruk

CONSTRUCTIVISM AS A KEY APPROACH FOR DESIGNING EFL METHODOLOGY SESSIONS……. 51
Анастасія Грицан, Софія Царук
ОСОБЛИВОСТІ ВІДТВОРЕННЯ АНГЛІЙСЬКИХ ЗАГАДОК……..... 55
Катерина Гуменюк
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ У ВИЩІЙ ШКОЛІ……. 58
Ігор Гурський
«ЗРАНЕНІ» НЕОЛОГІЗМИ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ, ЯКІ «НАРОДИЛИСЯ» ПІСЛЯ 24 ЛЮТОГО 2022 РОКУ: СПРОБА СЕМАНТИЧНОГО АНАЛІЗУ…….. 60
Наталя Гут
РОЛЬ ЗАКЛАДІВ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ МІГРАНТІВ В КРАЇНАХ ЄС……..... 62
Ольга Жупаник
КРИТЕРІЇ ВІДБОРУ АВТЕНТИЧНИХ АУДІОЗАПИСІВ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ…… 66
Yuliia Zahrebniuk
INNOVATIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH……. 70
Жанна Іванова
ЗАСТОСУВАННЯ ЗАКОНУ ЦИПФА ПРИ ВИВЧЕННІ ГРАМАТИКИ ТА ЛЕКСИКИ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ЯК ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ…… 74
Анна Іванчук
РОЛЬ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ…… 77
Tetiana Kapeliushna
THE INTEGRATION OF LIFE COMPETENCES INTO THE CONTENT OF ENGLISH TEXTBOOKS…….. 79
Ганна Кичій
ФУНКЦІОНУВАННЯ ОСОБИСТОГО ІМЕНІ В КОНТЕКСТІ ЛИСТУВАННЯ (НА МАТЕРІАЛІ ЛИСТІВ БЕРНАРДА ШОУ)…… 81
Олександр Коваленко
ТИПИ ГРАФІЧНИХ ОРГАНІЗАТОРІВ ТА ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ……. 85
Ангеліна Колісніченко
ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС АСИНХРОННОГО НАВЧАННЯ…….. 89
Malvina Kolomiiets
THE USE OF “HASHTAG” IN EVERYDAY COMMUNICATION……..... 91
Олег Комар
ПОДОЛАННЯ ТРИВОЖНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА

ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ…….. 93
Ольга Комар
ВИКОРИСТАННЯ КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ…… 95
Ілона Костікова
ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДІТЬМИ……. 98
Сергій Куценко
ВІДЕОМАТЕРІАЛИ ЯК ІСТОРИЧНЕ ДЖЕРЕЛО: ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТА ПЕРЕВІРКИ……. 101
Інна Лаухіна
СЛОВОСКЛАДАННЯ ЯК СПОСІБ ФОРМУВАННЯ ФРАНЦУЗЬКИХ ІНДИВІДУАЛЬНО-АВТОРСЬКИХ НЕОЛОГІЗМІВ У РОМАНАХ САН-АНТОНІО……..... 105
Oksana Levchuk
KEY PRINCIPLES FOR EFFECTIVE VOCABULARY TEACHING……... 108
Victor Lytvynenko
L'ENGAGEMENT POLITIQUE ET LITTERAIRE D'ALBERT CAMUS……. 112
Наталія Мельник, Олена Ковтун, Ганна Коріння
ТЕХНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З ФАХОВОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПІСЛЯ ПАНДЕМІЇ: СТУДЕНТСЬКИЙ ФІТБЕК…… 114
Яна Музика
ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДІТЯМ У ЗДО УКРАЇНИ……..... 118
Інна Нестеренко
ІННОВАЦІЇ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ШКОЛИ……. 122
Вікторія Павлюк
ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ…… 125
Ilona Palaguta
FOREIGN LANGUAGE AS AN ESSENTIAL COMPONENT OF SPECIALISTS' PROFESSIONAL ACTIVITY…….. 128
Алла Паладьєва
КОНСТИТУТИВНІ ОЗНАКИ ДИСКУРСУ ПЕРЕГОВОРІВ…… 132
Ольга Побережник
МОВЛЕННЄВІ АКТИ ЗІ ЗНАЧЕННЯМ ПОПЕРЕДЖЕННЯ НЕБАЖАНОЇ ДІЇ……..... 138
Ірина Постоленко
КОНСУЛЬТАТИВНА ТА ПАРТНЕРСЬКА РОБОТА З УЧНЯМИ У ШКОЛАХ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ…….. 141
Геннадій Прокоф'єв, Аніта Багдасарян

ЗМІСТ ПОНЯТЬ ІМПЛІКАТУРА ТА ПРЕСУПОЗИЦІЯ В КОНТЕКСТІ УСНОГО ТА ПИСЬМОВОГО ПЕРЕКЛАДУ……..... 144
Геннадій Прокоф'єв, Катерина Збаравська
ПОТЕНЦІАЛ ВИКОРИСТАННЯ НАУКОВОГО АПАРАТУ ТЕОРІЇ РЕЛЕВАНТНОСТІ В ПРОЦЕСІ ПЕРЕКЛАДУ……... 149
Олена Прохорова
ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ МЕТОДУ РОБІНА КАЛЛАНА…… 152
Yevheniia Protsko
FORMS OF DISTANT TEACHING AT A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION TODAY……. 160
Валерій Редько
МЕТОДИЧНА СУТНІСТЬ МОВЛЕННЄВИХ СИТУАЦІЙ В УМОВАХ КОМПЕТЕНТНІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ…… 163
Надія Ремезовська
ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ З ЧИСЛА ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН……..... 168
Вікторія Сліпенко
СУТНІСТЬ, МЕТА ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СЕРЕДНОЇ ШКОЛИ: ДОСВІД США…… 172
Anna Solovei
GENERAL CULTURAL COMPETENCE OF ENGLISH LANGUAGE TEACHERS…….. 176
Aliona Solodchuk
THE GROWING IMPORTANCE OF ENGLISH IN THE GLOBAL COMMUNITY……. 179
Olha Sushkevych
STUDY OF THE RUSSIAN-SPEAKING COMMUNITY IN LITHUANIA……. 182
Оксана Тепла
ЕКСТРАЛІНГВАЛЬНІ Й ІНТЕРЛІНГВАЛЬНІ ЧИННИКИ ПОЯВИ КОВІД-НОВОТВОРІВ……. 183
Ярослава Траченко
ЛЕКСИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОНТРАКТНИХ ТЕКСТІВ……. 185
Таміла Філіппович
АРАБСЬКІ ЗАПОЗИЧЕННЯ В ЛЕКСИЧНОМУ ФОНДІ ІСПАНСЬКОЇ МОВИ……... 195
Світлана Харицька, Анна Колісниченко
ІНТЕГРУВАННЯ ЗАСАД НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ У ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ…… 198
Оксана Шостак
МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ЛІТЕРАТУРИ КОРІННИХ

НАРОДІВ ПІВНІЧНОЇ АМЕРИКИ…….. 201
Інна Шпак
ОСОБЛИВОСТІ АНГЛОМОВНИХ ТЕРМІНІВ СФЕРИ МИСТЕЦТВА……. 204
Світлана Шумаєва
ПІДТРИМКА ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ У КИТАЇ……... 208
Надія Яковенко
НАСТУПНІСТЬ ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧИХ ТРАДИЦІЙ…….. 211
Olha Yalovenko
GASTRONOMIC IMAGES IN A TRANSCULTURE PARADIGM…….. 213
Elsa Lilia Lerebours
PARAMETERS OF FUNCTIONING OF ENGLISH PERCEPTIVE PHRASEOLOGICAL UNITS……... 216
Felix Isaew
THE REPRESENTATION OF BRITISH NATIONAL CHARACTER THROUGH THE PRISM OF A PAREMIOLOGICAL FUND OF THE ENGLISH LANGUAGE…… 220
Olena Ovchynnikova
PHRASEOLOGICAL UNITS OF THE ENGLISH LANGUAGE AS MODELS OF REPRESENTATION OF KNOWLEDGE ABOUT A LANGUAGE PERSONALITY…… 227
Наталія Хайдарі
ЛАТИНСЬКА МОВА ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ…… 233
Liudmyla Lahush
MODERN TRENDS IN THE ENGLISH EDUCATIONAL DISCOURSE (ON THE MATERIAL OF THE TEXTBOOK SERIES “OUTCOMES”)……... 236

3. Лященко Т. К. Явление обособления в функционально-стилистическом аспекте (на материале стилей официально-деловых документов и художественной литературы английского языка): автореф. дис. … канд. филол. наук. М., 1982. 24 с.
4. Наер В. Л. Стиль и текст и стиль текста. Информативность текста и его компонентов. *Сб. науч. тр. МГПИИЯ им. М. Тореза*. М., 1986. С. 39–47.
5. Нелюбин Л. Л. К вопросу об использовании отрицательных трансформов в языке деловых документов. Материалы Межвуз. науч. конференция по вопросам романо-германского языкознания (27–29 июня 1967). Пятигорск, 1967. С.112–114.
6. Шалыпина С. С. Договоры купли-продажи: (Описание структуры формуляра и словарного состава документа) / Всесоюз. Акад. внеш. торговли. М., 1987. 66 с.
7. Шульга И. В. Деловая переписка в лингвистическом аспекте. Харьков, 1991. 10 с.
8. Arosco Ltd. (Switzerland). 1992, 1993. 49 p.
9. Electro-flow Controls Ltd. (Great Britain). 1991. 84 p.
10. Kasparova G. Emotions in Business Letters: How to Tell Your Partner that You are Angry. *EPS/BESIG Russia*. 2000. No. 13. June. P. 12–14.
11. Lamberti (Italy). 1995. 12 p.
12. Lougheed L. Business Communication. Ten Steps to Success. N.Y. : Addison-Wesley Publishing Co., Inc., 1993. 136 p.
13. Rosscon Int. (the Netherlands). 1992. 32 p.
14. Wincor R. Contracts in Plain English. New York, 1976. 143 p.

Таміла Філіппович,
викладач,
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
(м. Умань, Україна)

АРАБСЬКІ ЗАПОЗИЧЕННЯ В ЛЕКСИЧНОМУ ФОНДІ ІСПАНСЬКОЇ МОВИ

Запозичення – звук, морфема, слово або його окреме значення, фразеологізм, синтаксична конструкція, перенесені з однієї мови в іншу, а також сам процес подібного перенесення.

Процес запозичення може бути викликаний комплексом причин: зовнішніх і внутрішніх, мовних і немовних. Відбуваються запозичення під впливом історичних, соціально-політичних, економічних та культурних чинників. Йдеться про запозичення найменувань разом із запозиченням будь-яких предметів та понять. В іспанській мові є достатньо запозичень з інших мов: з латини, арабської, англійської, французької та ін. Будь-які запозичення проходять етап адаптації, змінюючи при цьому фонетичну або навіть

морфологічну структуру. Якщо ці зміни значні, то може змінитися і орфографія запозичення. Іноді, заради збереження орфографії мови-джерела трансформується звучання слова.

Проникнення арабізмів в іспанську мову зумовлене різноманітними контактами мовців: торговельними, політичними, науковими, культурно-мовними, що відіграють провідну роль ще з давніх часів і залишаються важливими на сьогоднішній день.

Арабська мова суттєво поповнила лексичний склад іспанської мови великою кількістю важливих позначень (близько 8000 слів) з різних сфер життя [1, с. 117]. Значна їх частина – це слова релігійної тематики і більше 2000 слів – географічні назви арабського походження [2, с. 97].

Аналіз сучасного стану лексичної системи будь-якої мови потребує ретельного дослідження історії її розвитку. Значну роль у формуванні сучасної іспанської мови відіграло арабське завоювання Іспанії. Арабські завойовники принесли потужну прогресивну науку та багату культуру, яка піднесла Андалусію (тогочасну арабську державу на території сучасної Іспанії) до рівня інших найрозвиненіших областей арабського світу [3, с.187].

За хронологічною класифікацією арабізми в іспанській мові діляться на такі групи:

1) Слова, що увійшли до мови у роки арабського завоювання або ж протягом усього періоду завоювання і початку Реконкісти з 711р. до середини XI ст.;

2) Слова, що увійшли до мови у період розпаду халіфату, з середини XI ст. до початку XIII ст.;

3) Слова, що увійшли до мови в епоху остаточної перемоги Кастилії і формування майбутньої кастильської мови, з початку XIII ст. і до його кінця. [4, с. 145]

Арабізми першого періоду можна вважати спільними для усієї країни, вони були розповсюджені по всій території Іспанії, але більшість їх не дійшли до XIII ст. Слова, що збереглися, тісно пов’язані з арабськими

адміністративними та суспільними установами: alfoz, acogue, aldea; військовою справою: atalaya, alferez; з різноманітними сферами сільського господарства: acenna, xafariz; з текстильною промисловістю: algodón, almexía, acitara; з хатнім побутом: taza, almud, cafiz.

Переважна більшість арабізмів другого періоду збереглася, що свідчить про більш стійкий вплив мусульманської культури на іспанську мову в той час. Запозичення того періоду пов'язані з адміністративними та суспільними установами та їх представниками: alcalde, alcofra, alguacil, caualmedina; з військовою справою: adarga, alcalde, almofar, belmez.

До арабізмів третього періоду відносять тільки ті, що з'явилися у документах на початку XIII ст. Поширення арабських слів в усіх сферах культури, техніки та побуту відбувається більш рівномірно. З'являються нові терміни в технічній галузі, в мистецтві, назви тварин та рослин. Запозичуються будівельні терміни: дієслова achacar, atamar, falagar; прислівники balde, marrás; прикметники rafez, ajumado; займенник fulano [5, c.582].

Окрім іспанської мови, арабська вплинула на формування лексичного складу інших мов, поширених у мусульманських країнах. Однак з усіх мов, поширених на немусульманських територіях, саме в іспанській мові найбільша кількість запозичень. Етимологічний словник іспанської мови показує, що переважна кількість слів, що починаються з "al-", є стовідсотковими запозиченнями з арабської мови. У цьому разі арабські слова перейшли в іспанську мову не у своїй початковій формі, а разом з визначеним артиклем ال, утворивши цілий пласт нової лексики: alcohol كحول, alquimia كيمياء, albaricoque البرقوق [6, c. 23].

Великий пласт нових запозичень із арабської мови складається зі слів, які називають специфічні особливості арабо-ісламської культури і не мають синонімів в іспанській мові. Вживання їх зумовлене культурними особливостями країни, необхідністю опису обрядів, побуту, звичаїв народу цієї країни. Наприклад: Corán від араб. القرآن, Islam від араб. - néraH , دين الاسلام від, араб. .c ,6] .حريم 37–61].

Таким чином, аналізуючи слова арабського походження, можна встановити, що більшість запозичень – це іменники, оскільки вони найлегше асимілюються та інтегруються в систему мови. Переважна більшість арабських запозичень становить активну лексику сучасної іспанської мови та вживається у повсякденному спілкуванні. Арабські запозичення є культурною спадщиною, що збагатили словниковий фонд іспанської мови.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Магушинець І. І. Вступ до романської філології. Навч. посібн. для студентів ВНЗ-ів. Київ, 2009. 79 с.
2. Lapesa R. Historia de la lengua española. Madrid : Espasa, 1981. 97 p.
3. Chalmeta P. Invasión e islamización. La sumisión de Hispania y la formación de al-Andalus. Madrid, 1994. 439 p.
4. Menendez Pidal R. Origenes del español. Estado lingüístico de la Península Ibérica hasta el siglo XIII., ed. 5. Madrid : Espasa, 1980. P. 145–153.
5. Sandoval de la Maza S. Diccionario etimológico de la lengua castellana. Madrid : Impreso en COFAS, S.A.,1998. 582 p.
6. Субх А., Кочержинський Ю. Ю. Сучасний українсько-арабський словник. Київ : Дуліби, 2018. 192 с.

Світлана Харицька,
кандидат педагогічних наук,
Національний авіаційний університ
(м. Київ, Україна)

Анна Колісниченко,
кандидат філологічних наук,
Національний авіаційний університ
(м. Київ, Україна)

ІНТЕГРУВАННЯ ЗАСАД НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ У ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Указом Президента України від 18.05.2019 № 286/219 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», постановою Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки» – національно-патріотичне виховання – один із головних векторів діяльності всього українського суспільства [1]. Формування національної ідентичності,