І.М. Тягай
м. Умань, Україна
taigai_ira@mail.ru

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ-МАГІСТРАНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ ГУРТКА «ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

Формування готовності майбутніх фахівців до здійснення професійної діяльності, розвиток усіх складових педагогічної майстерності, неможливо здійснити лише під час аудиторних занять, тому одним із ефективних шляхів професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів математики є позааудиторна робота у вищих педагогічних навчальних закладах. Залучення майбутніх учителів математики до позааудиторної діяльності сприятиме становленню їхньої фахової компетентності, поглибленню знань, формуванню практичних умінь і навичок, розвитку інтересу до майбутньої професійної діяльності.

Одним із напрямків позааудиторної роботи є участь студентів у гуртках та проблемних групах. Ми вважаємо, що ефективно впливає на розвиток педагогічних компетентностей у майбутніх вчителів математики, впровадження для студентів-магістрантів наукового гуртка «Інтерактивне навчання у вищій школі». Участь студентів у такому науковому гуртку стимулюватиме студентів до максимально повного розкриття і реалізації внутрішнього потенціалу в професії.

Метою організації такого гуртка є:

- ознайомлення студентів із суттю інтерактивного навчання та особливостями його здійснення в педагогічному університеті;
- формування у студентів умінь та навичок інтерактивної взаємодії у навчальному процесі;
- розвиток умінь правильно здійснювати добір інтерактивних технологій відповідно до специфіки дисципліни та типу заняття;
- розвиток творчого мислення студентів, їх пізнавальної активності, самостійності суджень, потреби й вміння самостійно збагачувати свої знання й оволодівати навичками творчої діяльності;
- стимулювання студентів до підвищення своєї педагогічної майстерності.

Хоч такий науковий гурток розрахований переважно для студентів-магістрантів, проте за бажанням також можуть брати участь і студенти молодших курсів (відповідно для студентів різних курсів мають бути різні завдання). Між студентами-магістрантами потрібно розподілити математичні дисципліни, тоді студенти відповідно до закріпленої дисципліни повинні здійснюють добір матеріалу та самостійно обрати технологію для інтерактивного навчання. Якщо у науковому гуртку

братимуть участь студенти молодших курсів, то вони будуть прямими учасниками інтерактивного навчання. Таким чином учасники наукового гуртка вчитимуться в інтерактивній формі доносити навчальний матеріал до студентів, розвиватимуть свою педагогічну майстерність.

Оскільки, відповідно до навчальних планів, студенти-магістранти проходять виробничу практику, то саме завдяки участі в гуртку «Інтерактивне навчання у вищій школі» вони зможуть застосовувати методи та технології інтерактивного навчання під час проведення аудиторних занять. У процесі роботи наукового гуртка студенти розробляють плани-конспекти лекцій, практичних та семінарських занять з математичних дисциплін, які зможуть використати під час проходження практики. Також, студенти навчаються організовувати позааудиторні математичні заходи в інтерактивній формі, такі як «Математичний іподром», «Ерудит», «Найрозумніший», «Що? Де? Коли?», проводити математичні змагання згідно власного сценарію. Приклади впровадження технологій та методів інтерактивного навчання математичних дисциплін, а також способи організації самостійної роботи в інтерактивній формі студенти-магістранти знаходять в навчально-методичних посібниках [1], [2].

Участь у науковому гуртку «Інтерактивне навчання у вищій школі» дозволить студентам набути досвід проведення занять за допомогою методів та технологій інтерактивного навчання, дасть змогу найбільш повно реалізувати власні можливості в умовах об’єктивної дійсності майбутньої професії. А студенти молодших курсів, які братимуть участь у даному гуртку, зможуть підвищити свій рівень математичних знань, а також здійснити пропедевтичну підготовку до вивчення дисципліни «Методика навчання математики».

Ми впевненні, що систематична позааудиторна робота з математичних дисциплін, активізація участі кожного студента за допомогою технологій та методів інтерактивного навчання допоможе успішно вирішувати такі завдання професійного виховання як поглиблення інтересу до обраної професії вчителя, розширення педагогічного кругозору, формування професійно-педагогічних поглядів і переконань, удосконалення комунікативних умінь і навичок, навичок самостійної роботи, що забезпечить кожному випускникові вищого педагогічного закладу активну професійну педагогічну позицію.

Список використаних джерел

1. Годованюк Т.Л. Практикум з розв’язування нестандартних задач : навч. посіб. / Т.Л. Годованюк, Т.В. Поліщук, І.М. Тягай. – Умань : Алмі, 2013. – 104 с.

2. Тягай І.М. Інтерактивне навчання у вищій школі : навчально-методичний посібник для організації самостійної роботи магістрантів. / І.М. Тягай. – Умань : ФОП Жовтий О.О., 2015. – 117 с.

Summary. Tiagai I.M. Formation of professional qualities of undergraduate students in the classroom circle «Interactive learning in high school».

The formation of future specialists to carry out professional activities can not be done only during classroom lessons, so one of the effective ways of vocational and educational training of teachers of mathematics is extracurricular activity in high educational institutions. One of the directions of extracurricular activity is student participation in study groups and problem groups. We believe that for effective influence the development of pedagogical competence of future teachers of mathematics is an implementation of scientific circle «Interactive learning in high school» for undergraduate students.

The objective of this circle is to familiarize students with the essence of interactive learning features and its implementation at the Pedagogical University; formation of students' skills and abilities of interactivity in the learning process; development of skills for proper carrying out selection of interactive technologies according to the specific type of discipline and training; development of students' creative thinking, their cognitive activity, independence judgments, needs and abilities to self-enrich their knowledge and acquire skills in creative activities; stimulate students to improve their teaching skills.

This scientific circle is intended mainly for undergraduate students, but on request junior students can also participate (for the students of various courses should be different tasks). it is necessary to allocate mathematical disciplines between students-undergraduates, then students should carry material selection and choose the technology for interactive learning according to the discipline. If junior students will participate in scientific groups, they will be direct participants in interactive learning. So, participants of the scientific circle will learn to inform educational material to students in an interactive form, develop their teaching skills.

Participation in the scientific circle «Interactive learning in high school» will allow students to gain experience conducting classes using methods and techniques of interactive learning, will help fully realize their capabilities in terms of objective reality of the future profession. Junior students who will participate in this circle, will be able to increase their level of mathematical knowledge and to make propaedeutical training to studying the course «Methods of Teaching Mathematics».

Systematic extracurricular activity on mathematical disciplines, increasing the participation of each student through technology and methods of interactive learning will successfully solve such problems of professional education as a deepening interest in the chosen profession of a teacher, improving communication skills and abilities, skills of independent work, will provide each graduate high educational institution with active professional teaching position.