ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ, НАУКОВІ ПІДХОДИ, ДОСВІД

Матеріали
Усеукраїнської науково-практичної
онлайн-конференції
(м. Харків, 21 листопада 2024 рік)

Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної (військової) адміністрації
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»
Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя
Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ, НАУКОВІ ПІДХОДИ, ДОСВІД

Матеріали
Усеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції
(м. Харків, 21 листопада 2024 рік)

Харків
2024

УДК 37-051:174:[001.895+005.336.4]-043.86(062.552)
Ф 79

Редакційна колегія:

Пономарьова Г. Ф. – докторка педагогічних наук, професорка, заслужена працівниця народної освіти України, Почесна громадянка Харківської області, ректорка – голова;

Степанець І. О. – кандидат педагогічних наук, професор, проректор з наукової та інноваційної діяльності – заступник голови.

Члени редакційної колегії:

Дмитренко К. А. – кандидатка педагогічних наук, доцентка, учена секретарка;
Купіна О. В. – методистка;
Полянчикова А. І. – керівниця навчально-методичного відділу;
Прокопенко А. О. – докторка педагогічних наук, доцентка, завідувачка аспірантури та докторантури;
Чала А. Г. – кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри української лінгвістики, літератури та методики навчання;

Відповідальність за якість і достовірність матеріалів
несуть автори публікацій.

Ф 79 Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2024. – 621 с.

До матеріалів Усеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції включені доповіді науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої, загальної середньої та дошкільної освіти, аспірантів, здобувачів.

Тематика матеріалів збірника охоплює питання формування і розвитку професійної культури фахівців у галузі освіти, зокрема, як наукової проблеми; інтегративного феномена професійної освіти у підготовці сучасного педагога; ролі інноваційного освітнього середовища у ЗВО; впливу наукової роботи на професійний розвиток; значення професійної компетентності та академічної доброчесності; виховання педагога в умовах професіоналізації, а також особливостей впровадження особистісно орієнтованих технологій і моніторингу рівня сформованості професійної культури.

УДК 37-051:174:[001.895+005.336.4]-043.86(062.552)

© Харківська гуманітарно-педагогічна академія, 2024

майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. URL: https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2022.6.7(дата звернення: 17.10.2024).

4. Гриньова В. М. Професіоналізм і професійна підготовка як підґрунтя надійності професійної діяльності фахівця. URL: https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2009/1_2_2009/34.pdf.pdf (дата звернення: 10.10.2024).

5. Коновалова К. І. Теоретичні засади формування професійної культури майбутніх вихователів ДНЗ. URL: http://surl.li/opevwb (дата звернення: 10.10.2024).

6. Улунова Г. Є. Професійна культура: сутність, фахові особливості, розвиток: колективна монографія / кол. авт. ; відп. ред. Г.Є. Улунової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. С. 8–21.

ФОРМУВАННЯ ЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ У ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Ткачук Г. В.

Актуальність проблеми. Нова і захоплююча ера штучного інтелекту створила нові виклики у сфері освіти, які вимагають удосконалення підходів до формування професійних компетентностей майбутніх педагогів. Інтеграція технологій штучного інтелекту в освітній процес має потенціал для розвитку багатьох компетентностей, проте вимагає перш за все формування етичної. В умовах швидкого прогресу технологій учитель інформатики має не лише оволодіти знаннями в галузі комп'ютерних наук, але й бути здатним усвідомлювати етичні аспекти використання цих технологій у повсякденному житті.

Штучний інтелект, зі своєю здатністю обробляти великі обсяги даних та приймати рішення на основі алгоритмів, вимагає від педагогів відповідального підходу до його використання. Це створює необхідність у формуванні етичних норм і цінностей, що забезпечують безпечне та ефективне використання технологій в освітньому середовищі. У рамках цього дослідження ми розглянемо, яким чином штучний інтелект може сприяти формуванню етичної компетентності у майбутніх учителів інформатики, а також які методи і стратегії можуть бути впроваджені для досягнення цієї мети.

Таким чином, дослідження цієї теми має не лише теоретичне, а й практичне значення, адже формування етичної компетентності стане запорукою успішної професійної діяльності майбутніх педагогів у контексті сучасних викликів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема використання технологій штучного інтелекту в освіті активно досліджується науковою

спільнотою [1-8]. У 2023 р. колективом авторів опубліковано монографію «Стратегія розвитку штучного інтелекту в Україні», де розглянуто передумови та наукові засади створення стратегії розвитку штучного інтелекту в Україні, а також засоби та шляхи її ефективної імплементації [6].

На швидкий поступ технологій штучного інтелекту також вказує затвердження документу «Концепція розвитку штучного інтелекту в Україні», де визначаються мета, принципи та завдання розвитку технологій штучного інтелекту в Україні як одного з пріоритетних напрямів у сфері науково-технологічних досліджень [2].

Праці науковців та нормативні документи мають значний науковий потенціал та є базою для продовження досліджень у сфері штучного інтелекту та його використання в освітній діяльності. Водночас зауважуємо, що аналіз літератури показав, що проблема формування етичної компетентності майбутнього учителя інформатики не була предметом досліджень авторів та потребує аналізу.

Таким чином, ми визначили *мету нашого дослідження* – визначити ключові компоненти етичних стандартів, які повинні бути складовими етичної компетентності майбутнього учителя інформатики.

Виклад основного матеріалу. Етична компетентність учителя інформатики визначається його розумінням основних етичних норм, таких як конфіденційність даних і авторське право, а також здатністю критично аналізувати етичні дилеми у сфері технологій. Важливим аспектом є вміння навчати учнів відповідальному використанню інформаційних технологій, демонструючи при цьому особисті етичні стандарти. Крім того, учитель має бути готовим адаптуватися до нових викликів, які виникають з розвитком технологій, і активно брати участь у професійних спільнотах, що обговорюють етичні питання в освіті.

Розглянемо ключові компоненти етичних стандартів, які впливають на формування етичної компетентності учителя інформатики (рис.1).

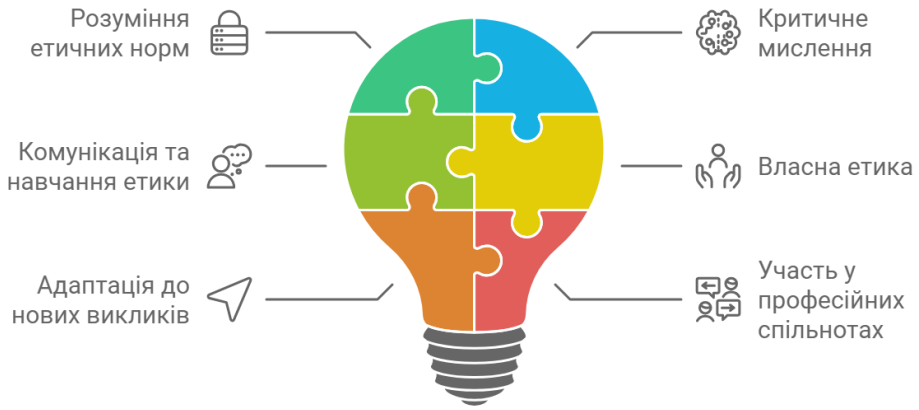


Рис.1. Ключові компоненти етичних стандартів у освіті та технологіях

Розуміння етичних норм передбачає, що учитель має знати основні етичні принципи, які стосуються використання інформаційних технологій, такі як конфіденційність даних, авторське право та відповідальність за

контент. Вчитель повинен усвідомлювати, як працюють алгоритми ШІ, і пояснювати це учням. Прозорість у використанні ШІ дозволяє розуміти, чому система приймає певні рішення, що важливо для уникнення маніпуляцій та зловживань.

Щодо конфіденційності даних, то вчитель має розуміти, що використання ШІ часто передбачає обробку великих обсягів особистих даних і потрібно дотримуватись норм щодо захисту конфіденційності, навчаючи учнів важливості безпеки особистої інформації та відповідальності за її використання.

Критичне мислення є важливим компонентом етичної компетентності учителя інформатики, оскільки дозволяє аналізувати та оцінювати результати, отримані з використанням штучного інтелекту. Учитель повинен навчити учнів ставити під сумнів інформацію, розпізнавати упередження в алгоритмах і усвідомлювати етичні дилеми, пов’язані з використанням ШІ. Розвиток критичного мислення допомагає учням прогнозувати наслідки своїх рішень і приймати обґрунтовані рішення, що є важливим для формування відповідального ставлення до технологій. Таким чином, вчитель виконує роль не лише передачі знань, а й формування етичної свідомості учнів.

Комунікація та навчання етики – це здатність майбутнього учителя навчати учнів етичним нормам та практикам у сфері інформаційних технологій, формувати у них відповідальне ставлення до використання ШІ та інших технологій. Учитель повинен стимулювати учнів до критичного аналізу інформації, отриманої з технологій ШІ, та розвитку здатності оцінювати, чи є ці дані достовірними та етичними. Це включає вміння ставити запитання про джерела інформації та розпізнавати упередження. Важливо, щоб учитель організовував дискусії на теми, пов'язані з етикою в технологіях. Це може бути реалізовано через кейс-метод, рольові ігри або обговорення реальних ситуацій, що допоможе учням краще усвідомлювати складність етичних рішень у світі ШІ.

Власна етика передбачає демонстрацію особистих етичних стандартів у професійній діяльності, включаючи чесність, доброчесність і відповідальність у відносинах з учнями, колегами та батьками. Учитель повинен бути прикладом етичної поведінки, демонструючи відповідальність у використанні технологій, дотримання конфіденційності та поваги до прав інших. Це створює довіру та мотивує учнів наслідувати етичні стандарти.

Адаптація до нових викликів виявляється в умінні реагувати на нові етичні виклики, які виникають внаслідок розвитку технологій, та здатність коригувати свої дії відповідно до нових умов. Учитель повинен постійно слідкувати за новинами та трендами в галузі технологій, щоб бути в курсі нових інструментів, алгоритмів і платформ, що можуть впливати на освітній процес. Це включає вивчення нових можливостей, які надає штучний інтелект, а також їхніх потенційних етичних наслідків.

Також важливо, щоб учитель мав можливість адаптувати навчальні програми і методики викладання, реагуючи на нові етичні виклики. Це може

включати оновлення матеріалів, створення нових курсів або зміни підходів до навчання, щоб краще підготувати учнів до реалій сучасного світу.

Участь у професійних спільнотах дозволяє вчителям інформатики обмінюватися досвідом та найкращими практиками в галузі етики, що особливо актуально в умовах швидкого розвитку технологій. Це може включати участь у конференціях, вебінарах, семінарах та форумах, де обговорюються етичні питання, пов'язані з використанням інформаційних технологій і штучного інтелекту. Завдяки активній участі в таких спільнотах, вчителі мають можливість знайомитися з новими дослідженнями та методиками, що допомагає їм залишатися на вістрі сучасних тенденцій. Крім того, професійні організації часто пропонують ресурси, матеріали та підтримку для впровадження етичних норм у навчальний процес. Участь у цих спільнотах також сприяє розвитку етичної свідомості, оскільки вчителі можуть обговорювати складні етичні дилеми та спільно шукати рішення.

Висновки. Отже, можемо констатувати важливість формування етичних компетентностей учителя інформатики у сучасному освітньому процесі. Учитель не лише передає знання про технології, але й формує етичну свідомість учнів, навчаючи їх відповідальному використанню інформаційних технологій. Адаптація до нових викликів та участь у професійних спільнотах сприяють розвитку етичних норм і принципів, що дозволяє вчителям бути в курсі сучасних тенденцій та підходів. Таким чином, етика в освіті стає невід'ємною частиною підготовки майбутніх педагогів, що забезпечує відповідальне ставлення до технологій у їхній практиці.

Список використаних джерел

1. Коблик В. Використання штучного інтелекту в освітньому процесі та наукових дослідженнях. *Наука і техніка сьогодні*. 2024. №2 (30). С. 23-32.

2. Концепція розвитку штучного інтелекту в Україні. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#n8.

3. Лубко Д.В., Шаров С.В. Методи та системи штучного інтелекту : навч. посіб. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. 264 с.

4. Лубко Д.В., Шаров С.В. Напрямки використання інтелектуальних систем в освітньому процесі. *Українські студії в європейському контексті*. 2021. № 3. С. 305-310.

5. Москалюк М., Москалюк Н. Особливості використання штучного інтелекту у професійній підготовці майбутніх учителів. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету*. 2023. №64. С. 155-161.

6. Стратегія розвитку штучного інтелекту в Україні: монографія / О. П. Мінцер та ін. Київ: ІПШІ, 2023. 305 с.

7. Шаров С. В. Сучасний стан розвитку штучного інтелекту та напрямки його використання. *Українські студії в європейському контексті*. 2023. №6. С. 136-144.

ЗМІСТ

ПЕРЕДНЄ СЛОВО……. **3**

Агєєнко Т. А., Катречко С. С.
АВАНГАРДНЕ МИСТЕЦТВО АНРІ МАТІССА ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ТВОРЧОСТІ ЮНИХ ХУДОЖНИКІВ……... **4**

Агєєнко Т. А., Шляхов А. К.
ІНТЕГРАЦІЯ ПРИНЦИПІВ МИСТЕЦТВА ПОСТМОДЕРНІЗМУ В ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНІЙ ОСВІТІ МОЛОДІ…… **7**

Адам'ян А. І., Адам'ян А. І.
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА ЯК ЕЛЕМЕНТ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ……. **10**

Азізов Т. Н.
ВПРОВАДЖЕННЯ STEM-ПРОЄКТУ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ІНЖЕНЕРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ……... **14**

Акімова О. М.
ПРОФЕСІЙНІ РОЛІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ХОДІ ТЬЮТОРСЬКОГО СУПРОВОДУ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ЛАНКИ ОСВІТИ……... **17**

Андреєва М. О., Шатохін В. О.
ІНКЛЮЗИВНИЙ ПІДХІД ТА СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ДУХОВНОГО ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ……. **19**

Апрєлєва І. В., Мельник Л. В.
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ РЕФЛЕКСИВНОСТІ У МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО…… **22**

Аржанухіна С. В., Салюкова Г. Ю.
ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЧНОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОГО ПІСЕННОГО ФОЛЬКЛОРУ. **25**

Афанасьєв О. І.
НАУКОВО-МЕТОДОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ……. **27**

Ахаладзе К. В.
РЕФЛЕКСИВНА КОМПЕТЕНСТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА-МУЗИКАНТА: ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ…… **30**

Бабак П. С.
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ…….. **32**

Балишев М. А., Хряпін Е. О.
ІНТЕРАКТИВНІ ПРАКТИКИ АРХІВНИХ ТА МУЗЕЙНИХ УСТАНОВ ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНІХ ПРОГРАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 032 «ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ» (НА ПРИКЛАДІ ЦДНТА УКРАЇНИ)……... **35**

Бахтіна Х. М., Кущ О. С.
ЗАГАЛЬНЕ ВИЗНАЧЕННЯ, ІСТОРИЧНИЙ КОНТЕКСТ І РОЗВИТОК АРТ-ТЕРАПІЇ ЯК МЕТОДУ ЛІКУВАННЯ ПСИХІЧНИХ РОЗЛАДІВ…… **40**

Бачієва Л. О.
ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ…….. **43**

Башевська М. Л., Колеснікова М. Л., Башевський Є. В.
ЗМІСТОВНІ ДОМІНАНТИ ВИХОВАННЯ СУЧАСНОГО МУЗИЧНОГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ…….. **46**

Башлай В. М., Карнаухова О. І., Широколава М. В.
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ МОНІТОРИНГУ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГІВ….. **49**

Белявцева Т. О.,Табачник І. Г.
ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ АКТИВНОЇ ЖИТТЄВОЇ ПОЗИЦІЇ ЩОДО ВЛАСНОГО ЖИТТЯ ТА ЗДОРОВ'Я…… **54**

Бережна А. В.
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ…… **56**

Бескорса В. М.
РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ОСВІТИ ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ…….. **59**

Бєрєснєва К. С.
ВІРТУАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЗАСІБ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ…… **62**

Бившева Т. Ф., Погода О. В.
РОЛЬ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧА…… **64**

Білан В.
ДО ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ШКОЛЯРІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВИ…… **68**

Єфименко Л. М., Білодід Д. С.
РОЛЬ БАТЬКІВ У ЗДОБУТТІ ОСВІТИ ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ…… **72**

Білоусова Н. В., Проха А. Г.
ВИКОРИСТАННЯ ПАЛИЧЕК КЮІЗЕНЕРА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ…… **75**

Близнюк Г. І., Третяк О. В.
САМООСВІТА ТА САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ ВІЙНИ…….... **77**

Блудова Ю. О., Вітренко А. П.
ПЕДАГОГІЧНА ТВОРЧІСТЬ ЯК ВАЖЛИВОИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ…….. **79**

Богданова Н. Г.
ПРОБЛЕМА АКТИВІЗАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ……. **81**

Бойченко А. В., Чалий В. Ю., Троцький В. О.
ВИКОРИСТАННЯ TRX-ПЕТЕЛЬ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТІВ…… **87**

Бондаренко А. О., Таран Л. Р., Оловаренко О. І.
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА ЯК ЕЛЕМЕНТ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ……. **90**

Борова І. А.
ОСОБЛИВОСТІ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ……... **92**

Босін М. Є.
ВИХОВНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ…….. **93**

Бровченко А. К.
РОЛЬ ЗНАНЬ ПРО КЛІНІЧНІ ОСНОВИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ПОРУШЕНЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ПЕДАГОГІВ-ДЕФЕКТОЛОГІВ…… **98**

Брусенцова Г. В., Табачник І .Г.
ПРАВО ДИТИНИ НА ГРУ ЯК ВАЖЛИВИЙ ФАКТОР ГАРМОНІЙНОГО РОЗВИТКУ…… **103**

Бурова Н. А., Цуранова О. О.
ВПЛИВ ІНСЦЕНІЗАЦІЇ НА РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ……. **105**

Варганич Г. О.
ТВОРЧА ХАРАКТЕРИСТИКА АМАТОРСЬКОГО ХОРОВОГО КОЛЕКТИВУ ХОРУ «СВІТАНОК» ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ХОРУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ…… **107**

Васильєв С. В.
ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ПРИТЯГНЕННЯ ДО ЮРИДИЧНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА ПОРУШЕННЯ ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ПІД ЧАС НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ……. **112**

Васютяк О. В.
ІМІДЖЕВІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЧИТЕЛЯ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ……... **116**

Ведмідь В. Р., Гордієнко Т. В.
ДІАГНОСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ…….. **119**

Vertel A. V.
METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF TRAINING OF A PSYCHOANALYTICAL AND PEDAGOGICAL CONSULTANT ON EDUCATION IN THE SYSTEM OF PSYCHOANALYTICAL PEDAGOGY OF HELMUTH FIGDOR…….... **123**

Віднічук І. В., Лонська І. О.
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В ОСВІТНІЙ ТА НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ…….. **125**

Возносименко Д. А., Іщенко Г. В.
ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ……. **129**

Воровка М. І.
КАТЕГОРІАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО МОДЕЛЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ СИСТЕМ…...…… **131**

Галіщева Є. Г., Пятницька Д. В., Журавльова І. М.
ФІЗИЧНА АКТИВНІСТЬ СТУДЕНТІВ В ЕПОХУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ……... **133**

Гарбар С. В.
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ДИТЯЧОЇ МУЛЬТИПЛІКАЦІЇ В РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ……... **135**

Глацер Д. М., Корсікова К. Г.
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ……... **140**

Пасічник С. О., Гніда О. В.
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ В УМОВАХ ПЕДАГОГІЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ……... **142**

Горбенко Є. О.
РЕКОНСТРУКЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ЯК ГЕЙМІФІКАЦІЯ МОЖЕ ПІДВИЩИТИ МОТИВАЦІЮ СТУДЕНТІВ……. **147**

Горовенко О. А.
ВИКОРИСТАННЯ LOCIT ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КОНТЕКСТІ ПРЕДМЕТНО-МОВНОГО ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ (CLIL)……... **150**

Грабова А. В., Купіна О. В.
РОЛЬ КУЛЬТУРИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В УМОВАХ РОЗВИТКУ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ (ChatGPT)…… **153**

Губський М.О., Калініченко В. В.
РОЗВИТОК ПОГЛЯДІВ М. ДРАГОМАНОВА…….. **155**

Демиденко Т. Г.
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ІНФАНТИЛІЗМУ У СТУДЕНТІВ……. **159**

Добридень А. В.
ПРОФЕСІЙНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТІ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ…… **161**

Дорош Т. Л., Дорошенко В. В., Лебедєва В. О.
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ…… **164**

Дрокіна А. С.
РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ STEM-ОСВІТИ……... **170**

Дьоміна О. В.
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА – НЕОБХІДНА УМОВА МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ…… **172**

Елькін О. Б., Дрожжина Т. В., Рассказова О. І.
ПИТАННЯ ВПЛИВУ КУЛЬТУРНОГО КОНТЕКСТУ НА УКРАЇНСЬКУ ОСВІТНЮ СИСТЕМУ НА ПРИКЛАДІ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМИ СЕЕН…….. **174**

Ємельяненко Г. Д.
ФІЛОСОФІЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В СУЧАСНОМУ СВІТІ…… **180**

Єфименко Л. М., Дегтяр М. О., Чередниченко Н. С.
ІНКЛЮЗІЯ В ЗДО: ОСОБЛИВОСТІ РАННЬОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС…… **182**

Жога Р. А.
ФІЛОСОФСЬКИЙ АСПЕКТ ПРОЄКТУВАННЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА **185**

Жулід М. С.
ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК УМОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ…….. **188**

Дерев`янко К. В.
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ…… **191**

Задорожня Я. І.
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ ДО СТУДЕНТІВ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ **194**

Заря Л. О.
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ МУЗИЧНОЇ ОСВІТИ **197**

Зозуля О. В.
ДОМІНАНТНА РОЛЬ ДИЗАЙНУ В ТЕХНІЧНІЙ ЕСТЕТИЦІ СЬОГОДЕННЯ: ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ПЕДАГОГІЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ…… **198**

Зубенко К. О.
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ…….... **202**

Іванова О. А., Іванов Д. С.
ІНТЕГРАЦІЯ УНІВЕРСИТЕТІВ ТА ВИПУСКНИКІВ: ФОРМИ ЗАЛУЧЕННЯ У НАУКОВУ ДІЯЛЬНІСТЬ…….. **206**

Івахненко К. Є.
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ…… **208**

Івашура Н. С., Потамошнєва О. М., Яковенко В. В.
РОЗУМІННЯ ГОТОВНОСТІ ДІТЕЙ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ ЯК ОДНА ІЗ СКЛАДОВИХ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА…… **211**

Індиченко Д. О.
МОНІТОРИНГ СФОРМОВАНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГА…….. **215**

Іонова О. М.
РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ВАЛЬДОРФСЬКОЇ ШКОЛИ…….. **217**

Ісмаілова О. С.
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПІД ЧАС ВИКОНАННЯ КУРСОВОГО ПРОЄКТУ ЗА ТЕМОЮ «ЗАСОБИ ТА МЕТОДИ ВИМІРЮВАННЯ» У ХМФК…….. **220**

Катречко А. С., Кобзар Ю. В.
АКТИВНЕ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ…… **227**

Квасенко О. В.
ПРОБЛЕМИ ДЕЗІНФОРМАЦІЇ ТА ФЕЙКОВИХ НОВИН ЯК СКЛАДОВА МЕДІАГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ…… **230**

Квітко Н. М.
СОЦІАЛЬНИЙ СУПРОВІД ВНУТРІШНЬО ПРЕМІЩЕНИХ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ У ЗВО…… **233**

Кідик О. О.
СУДОВИЙ ПРОЦЕС ГЕТЬМАНЩИНИ XVII–XVIII СТ. У КОНТЕКСТІ ПРАВОВОЇ ОСВІТИ: ІНСТИТУЦІЙНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА РОЗВИТОК ПРАВОВИХ НОРМ……. **236**

Кізіцька Т. І., Лук'янова Г. Ю.
ВПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ НАВЧАННЯ ОНЛАЙН…… **237**

Кіріллова А. О.
САМОПЛАГІАТ В НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ……... **241**

Кіфор А. Ю.
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ..... **243**

Климаш Д. А., Козьменко О. І.
ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У БАГАТОМОВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ВИКЛИКИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ..... **247**

Ковалевський І. С.
ІНТЕРАКТИВНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ..... **250**

Коваленко О. М., Кущ О. С.
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... **253**

Козлова Д. О., Школа О. М.
ВОЛОНТЕРСЬКА РОБОТА З МЕТОЮ ПІДВИЩЕННЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ПІД ЧАС ВОЄННИХ ДІЙ..... **255**

Козьменко О. І.
ІДЕНТИЧНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ЯК ФАКТОР ВПЛИВУ НА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС..... **258**

Колесник Л. Д.
ОРГАНІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ МАТЕМАТИКИ..... **261**

Колесников К. В.
ПІДГОТОВКА КВАЛІФІКОВАНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ З ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ..... **263**

Колпачова Д. Ю., Акімова О. М.
ЛІНЗА ІНВАЛІДНОСТІ – ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ АНАЛІЗУ, РОЗРОБКИ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ПОЛІТИКИ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ..... **266**

Колпачова Д. Ю., Куцовол Я. О., Оловаренко О. І.
ІННОВАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩА ЯК УМОВА РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ..... **270**

Корсіков Д. О.
ВАЖЛИВІСТЬ РОЗВИТКУ ГНУЧКИХ НАВИЧОК У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЯК УМОВА КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ..... **273**

Кощій О. В., Шестерова Л. Є., Аджаметова Л. І.
ВПЛИВ ЗАСОБІВ ОЗДОРОВЧОЇ ГІМНАСТИКИ НА ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК ТА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ СТУДЕНТОК ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... **276**

Краснікова Н. В., Спіркіна М. В., Спіркін Є. В.
ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ..... **280**

Кривенко Ю. О.
ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК ПРОВІДНИЙ АСПЕКТ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ……. **284**

Кузнецова О. В.
ПОЛІКУЛЬТУРНЕ ВИХОВАННЯ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ……. **286**

Кукленко І. О.
ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ……... **288**

Куксенко Є. В.
ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ ДЛЯ РОЗВИТКУ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ……. **292**

Курганнікова О. О.
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ЕФЕКТИВНОГО ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)»……... **296**

Куцовол Я. О., Колпачова Д. Ю., Борзик О. Б.
ОРГАНІЗАЦІЯ СПОСТЕРЕЖЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»……... **299**

Лабунець С. В.
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ НА ЗАСАДАХ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ…….. **302**

Лавріненко Т.
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ…… **305**

Лебедик Л. В.
РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ»……... **308**

Лєдок М. В.
КОМП'ЮТЕРНА ГРАФІКА ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ…….. **314**

Ліхачова Г. О.
ВИКОРИСТАННЯ АНГЛОМОВНИХ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ ЗЗСО……... **317**

Лучанінова О. П.
ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ СУПРОВІД НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ…… **322**

Люленко С. О., Жук Т. М.
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ І ЕКОЛОГІЇ…….... **326**

Lyulchenko V., Lyulchenko O.
THEORETICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF TECHNOLOGICAL COMPETENC IN THE TEACHER OF LABOR TRAINING AND TECHNOLOGY…… **329**

Макарова С. В., Сосновська А. О., Токар В. В.
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В ОСВІТНІЙ ТА НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ…….. **335**

Makyeyeva L. V., Popazova O. O., Aliyeva O. G.
CHALLENGES OF TEACHING NEXT TO FRONT-LINE…….. **339**

Макотченко О. А.
ОЗДОРОВЧО-РЕКРЕАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ…… **340**

Малєєв В. М.
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПЕДАГОГІЧНОГО ЗВО…… **342**

Мараховська Е. В.
ВИХОВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ЗДАТНОСТІ РОЗУМІТИ ПРЕКРАСНЕ В МИСТЕЦТВІ І ДІЙСНОСТІ – ПРОФЕСІЙНИЙ ПІДХІД ПЕДАГОГА…… **345**

Матвієнко С. І.
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ З УРАХУВАННЯМ ПОТЕНЦІАЛУ РЕГІОНАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ…… **350**

Миргородська М. С.
ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ УМІНЬ НАЛАГОДЖЕННЯ ПАРТНЕРСЬКОЇ МІЖОСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ…….. **353**

Мицюра І. О.
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ЕЛЕМЕНТ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ……... **357**

Мицюра І. О.
МУЛЬТИМЕДІЙНА ЛЕКЦІЯ ЯК ФОРМА АКТИВІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ……..... **359**

Монастирська О. В.
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ У ЗАКЛАДІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ……... **362**

Московка Ю. М.
ОРГАНІЗАЦІЯ ЕФЕКТИВНОГО ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ВІЙНИ…… **365**

Мудрак О. С., Табачник І. Г.
ПСИХОСОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В СИТУАЦІЇ ВТРАТИ ТА ГОРЯ…… **367**

Мудрик П. М.
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ЯК СКЛАДОВА ЙОГО ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ…… **369**

Мудрик О. Б.
РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА УРОКАХ ХУДОЖНЬОЇ ПРАЦІ…… **372**

Назаревич В. С.
РОЛЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ…….. **375**

Небикова Т. А., Омельченко В. С.
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ВИЩІЙ ШКОЛІ…… **378**

Нестеренко К. О., Лисицина С. Д.
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК СПОСІБ ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ В СФЕРІ ОСВІТИ…….. **381**

Одарченко В. І.
ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ КОМУНАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ…… **383**

Одарченко А. А.
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ В ЗВО…… **386**

Олешко В. Л., Олешко Т. Є., Салогуб Є. І.
ФОРМИ ТА МЕТОДИ МУЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЗЗСО…….. **390**

Олійник Д. І., Пятницька Д. В., Грищенко Л. К.
ЛЕГКА АТЛЕТИКА ЯК СТИМУЛЯТОР РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ……..... **394**

Олянич В. В., Чепелєв О. В., Чала О. Г.
ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ ІСТОРИЧНИХ ДЖЕРЕЛ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ КРАЄЗНАВЧИХ ДОСЛІДЖЕНЬ…… **395**

Осипова Т. В.
ІНТЕРАКЦІЯ ЯК УМОВА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА…… **397**

Отрошко Т. В.
КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ – ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ…….. **399**

Отрощенко Н. Л.
ДО ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА…….... **402**

Паненкова Ю. В.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ КОМПОНЕНТИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ…… **404**

Переверзєва В. А., Оловаренко О. І.
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В ОСВІТНІЙ ТА НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ…….. **407**

Песецька К. І., Корсікова К. Г.
ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ ДО СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ……. **409**

Петриченко Л. О.
РОЗВИТОК ПСИХОЕМОЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В УМОВАХ ВІЙНИ…….. **413**

Пєхарєва А. С., Балинська М. В., Мантулєнко М. А.
ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ ІЗ ЧАСТО ХВОРІЮЧИМИ ДІТЬМИ, ЯК СКЛАДОВА ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ……... **417**

Поджара Б. О.
ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ…….. **420**

Полянчикова А. І.
МОЖЛИВОСТІ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ КАНАДСЬКОГО ДОСВІДУ В УКРАЇНСЬКУ СИСТЕМУ ВИЩОЇ ОСВІТИ……... **423**

Пономарьова Г. Ф., Степанець І. О.
ЯКІСТЬ НАУКОВО МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ВИКЛАДАЧА ПЕДАГОГІЧНИХ ЗВО В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ……. **425**

Потелещенко Д. В.
ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ…… **431**

Правосуд О. С., Табачник І. Г.
ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗВО ЯК ЗАСОБУ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГА……... **435**

Проворна І. О.
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНІ ДИСЦИПЛІНИ ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГА……... **436**

Прокопенко А. О.
ВИХОВНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ПІДВИЩЕННЯ ПАТРІОТИЗМУ СЕРЕД МОЛОДІ……... **439**

Проскурняк О. І.
ДО ПИТАНЬ ВИЗНАЧЕННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ КОРЕКЦІЙНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ…….. **442**

Пугач Н. О., Табачник І. Г.
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ В ПЕРІОД АДАПТАЦІЇ….. **445**

Редько О. С., Бех Л. С.
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (ЗЗСО) …….. **447**

Режевська Н. М., Калініченко В. В.
БУДИНОК МИСТЕЦТВА: ФЕНОМЕН ТВОРЧОСТІ ПОЛІНИ РАЙКО…….. **449**

Репко І. П., Домніч Т. В.
АНАЛІЗ АКТУАЛЬНИХ СОЦІАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ МОЛОДІ ТА ШЛЯХІВ ЇХ ВИРІШЕННЯ……. **451**

Романюк В. Ю.
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ……... **454**

Руднік Д. Г., Караман О. В.
ДІАГНОСТИКА ГОТОВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ-ПРАКТИКАНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 032 «ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ» ДО РОБОТИ У 7–9 КЛАСАХ…… **457**

Руднік Д. Г., Галушко Н. А., Хряпін Е. О.
ІСТОРИКО-КРАЄЗНАВЧА ПРАКТИКА ЯК СКЛАДОВИЙ ЕЛЕМЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 032 «ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ» **459**

Rudnik D., Borysowa O.
DEUTSCHE POLITISCHE GESCHICHTE DES 19. JAHRHUNDERTS IM KURS „NEUERE UND NEUSTE GESCHICHTE EUROPAS UND AMERIKAS“ FÜR GESCHICHTSSTUDIERENDEN…….. **461**

Рясіна С. С., Полянчикова А. І.
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ШІ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ…….. **463**

Савєл’єв А. Є.
КОМАНДНА ДІЯЛЬНІСТЬ У НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ…… **464**

Саєнко А. С., Притуляк Л. М.
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ КУРСУ «ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ У ДІТЕЙ» ЯК УМОВА ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ…… **466**

Салфетнікова К. О.
ВПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЕФЕКТИВНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ……. **469**

Салфетнікова О. В.
ВПЛИВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГА…… **471**

Самойлова А. В.
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА (ВИХОВАТЕЛЯ, ВЧИТЕЛЯ, ВИКЛАДАЧА) ЯК ЕЛЕМЕНТ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ……. **474**

Самойленко О. В.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ТА ЇЇ РОЛЬ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ…….. **475**

Сащенко Н., Пєхарєва А.
ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ СЕНСОРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ В ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ. **479**

Семенова О. Ю., Єльчанінова Т. М.
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ САМОТНОСТІ У АЛКО- І НАРКОЗАЛЕЖНИХ ДОРОСЛИХ **483**

Семенова М. О.
КОЛЯДКИ ЯК ЗАСІБ РОЗШИРЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО КРУГОЗОРУ УЧИТЕЛІВ…… **487**

Синельник І. В., Муринович Н. Ю.
ДИДАКТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ІНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА КОМП'ЮТЕРНОГО ПРОФІЛЮ ЯК СКЛАДНИК ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ…… **493**

Соболь О. О., Білопухова В. І., Іванов В. Л.
ЗМІСТОВНІ ДОМІНАНТИ ВИХОВАННЯ ПЕДАГОГІВ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ В УМОВАХ ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ…….. **498**

Старіченко С. А.,Табачник І. Г.
ДІАГНОСТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ ЯК МЕТОД ПРОФІЛАКТИ ДЕЗАДАПТАЦІЇ В УМОВАХ ЗДО……... **502**

Стасюк Є. Ю.
МЕТОДИ ЗАПОБІГАННЯ ПЛАГІАТУ В НАУКОВИХ РОБОТАХ СТУДЕНТІВ І ВИКЛАДАЧІВ……. **504**

Стрельніков В. Ю.
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДНИК ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ …… **507**

Стрижак К. А.
АСПЕКТИ МЕДІАГРАМОТНОСТІ У КОНТЕКСТІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ…… **514**

Темляк В. М.
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ……. **518**

Ткаченко Л. М.
СУТНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ…….. **521**

Ткачук Г. В.
ФОРМУВАННЯ ЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ У ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ……... **525**

Тракун М. М.
ДІАЛОГ НА ЗАНЯТТІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ШЛЯХ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ…… **529**

Трефяк Н. І.
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ/ВЧИТЕЛЬКИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ: СУТНІСТЬ, СТРУКТУРА ТА ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ…... **531**

Упатова І. П.
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ВІЙНИ…….. **534**

Фінін Г. І., Диптан А. Ю.
НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА УЧНІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІСТОРІЇ…… **540**

Фінін Г. І., Руднік Д. Г., Хряпін Е. О.
ФІЛОСОФІЯ ЯК СКЛАДОВА ЧАСТИНА ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧА-ІСТОРИКА……. **542**

Фоменко О. В., Даньковська А. В.
АДАПТИВНІ ФІТНЕС-ТЕХНОЛОГІЇ ТА ПРОГРАМИ ЯК ЗАСІБ ОЗДОРОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ……... **544**

Фоменко О. В., Сорочинська М. В.
ЕФЕКТИВНІСТЬ ТЕЙПУВАННЯ ЛІКТЬОВОГО СУГЛОБУ ПРИ МОНОТОННИХ НАВАНТАЖЕННЯХ…… **547**

Харківська А. А.
УПРАВЛІНСЬКІ РІШЕННЯ В СИСТЕМІ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПАРТНЕРСТВА……... **551**

Чернецька Ю.І., Томорко В. В.
РЕАЛІЗАЦІЯ СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ З СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ТА ЧЛЕНІВ ЇХНІХ СІМЕЙ НЕДЕРЖАВНИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ……. **555**

Чернишова Л.М., Табачник І. Г.
ПСИХОСОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ ТА ГРА……. **557**

Чернишова О. В.
ВПРОВАДЖЕННЯ STEM ПІДХОДІВ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ……. **559**

Четаєва Л. П., Четаєв В. А.
ФОРМУВАННЯ ПОЧАТКОВОГО ДОСВІДУ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ТЕХНІКИ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ДЛЯ РОЗВ'ЯЗАННЯ НАВЧАЛЬНИХ, ТВОРЧИХ І ПРАКТИЧНИХ ЗАДАЧ…….. **560**

Чинована З. А.
ВІД ФАХІВЦЯ ДО ЕКСПЕРТА. ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ ПЕДАГОГА……... **563**

Чотій Т. О.
ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ З ООП В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ…….. **566**

Шапаренко Х. А., Данило Т. Л.
ПРОФЕСІЙНЕ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІВ В СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ……. **569**

Шевченко Є. О., Василенко О. М.
ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТОК У МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ НАВИЧОК САМОЗБЕРЕЖЕННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ……... **572**

Шеляг О. С.
РОУП-СКІПІНГ ЯК ВИД РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ…… **574**

Яременко О. М.
АКАДЕМІЧНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ТА САНКЦІЇ ЗА ПОРУШЕННЯ ПРИНЦИПІВ ДОБРОЧЕСНОСТІ…… **576**

Ярославцева М. І., Бобрицька А. В.
LEGO-ТЕХНОЛОГІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗДО: ПОЄДНАННЯ ГРИ ТА НАВЧАННЯ …….. **579**

НАШІ АВТОРИ …….. **586**

Наукове видання

За загальною редакцією
Галини Федорівни Пономарьової

ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ, НАУКОВІ ПІДХОДИ, ДОСВІД

Матеріали
Усеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції
(м. Харків, 21 листопада 2024 рік)

Відповідальна за випуск: Полянчикова А. І.